

La alfabetización ciudadana como habilitación profesional en educación y comunicación social

La alfabetización ciudadana como competencia formativa de base

- **Alfabetización ciudadana:** Capacidad de comprender críticamente la vida pública e intervenir en ella de manera responsable y ética.
- **Lectura crítica del mundo:** Habilidad para interpretar la realidad social más allá de lo evidente, identificando relaciones de poder y sentido.
- **Praxis:** Articulación entre reflexión y acción transformadora en la vida social.
- **Ciudadanía ética:** Ejercicio de derechos y deberes orientado por valores como justicia, deliberación y corresponsabilidad.
- **Bien común:** Horizonte de acción profesional que prioriza el interés colectivo sobre el individual.
- **Competencia transversal:** Saber que atraviesa todas las disciplinas y fundamenta la actuación profesional.
- **Subjetividades:** Formas en que los sujetos se construyen a sí mismos en interacción social.
- **Legitimidad ética:** Justificación moral de la práctica profesional en función de sus efectos públicos.

La alfabetización ciudadana en la formación docente como práctica de ciudadanía activa

- **Docencia como intervención:** Entender la enseñanza como acción social y política, no neutral.
- **Responsabilidad pedagógica:** Compromiso ético del docente frente a sus estudiantes y la sociedad.
- **Dimensión política de la educación:** Reconocimiento de que toda práctica educativa implica valores y decisiones públicas.
- **Emancipación:** Posibilidad de ampliar libertades y capacidades de los estudiantes.
- **Escuela democrática:** Institución que no solo enseña ciudadanía, sino que la practica.
- **Participación:** Involucramiento activo de los sujetos en decisiones y procesos educativos.
- **Resolución de conflictos:** Capacidad de abordar tensiones de manera cooperativa y constructiva.

La escuela como espacio de construcción democrática

- **Convivencia escolar:** Espacio donde se aprenden normas, derechos y responsabilidades.
- **Igualdad simbólica:** Reconocimiento de todos los sujetos como dignos de participación y voz.
- **Cultura democrática:** Prácticas cotidianas que promueven diálogo, respeto y justicia.
- **Autoridad pedagógica:** Ejercicio responsable del poder docente orientado al bien común.
- **Justicia distributiva:** Distribución equitativa de recursos simbólicos como tiempo, atención y अवसर.

Competencias argumentativas y comunicativas en el desempeño docente

- **Competencia argumentativa:** Capacidad de fundamentar ideas con razones.
- **Diálogo:** Intercambio comunicativo orientado a la comprensión mutua.
- **Deliberación:** Discusión racional para la toma de decisiones colectivas.
- **Acción comunicativa:** Interacción basada en el entendimiento y la validez de los argumentos.
- **Interlocución pedagógica:** Relación educativa basada en el intercambio significativo.
- **Comunidades de sentido:** Espacios donde se construyen significados compartidos.

Lectura crítica de desigualdades y estructuras sociales

- **Desigualdad social:** Diferencias estructurales en oportunidades y recursos.
- **Reproducción simbólica:** Mecanismo por el cual la escuela legitima desigualdades existentes.
- **Capital cultural:** Recursos culturales que influyen en el éxito educativo.
- **Equidad educativa:** Búsqueda de justicia en el acceso y los resultados educativos.
- **Contextualización:** Comprensión de los fenómenos educativos en su entorno social.

Responsabilidad social y ética pública del educador

- **Responsabilidad profesional ampliada:** Impacto del docente más allá del aula.
- **Ética pública:** Orientación de la acción hacia el bienestar social.
- **Derechos humanos:** Marco normativo que guía la práctica educativa.
- **Hospitalidad pedagógica:** Actitud de acogida y respeto hacia el otro.
- **Función civilizatoria:** Rol de la educación en la construcción de sociedad.

Gestión democrática y liderazgo pedagógico

- **Gestión democrática:** Organización institucional basada en participación y diálogo.
- **Liderazgo pedagógico:** Capacidad de guiar procesos educativos con sentido ético.
- **Corresponsabilidad:** Distribución compartida de responsabilidades.
- **Autoridad legítima:** Poder basado en la justicia y la coherencia, no en la imposición.
- **Cultura institucional:** Conjunto de prácticas y valores que configuran la escuela.

La alfabetización ciudadana en la formación del comunicador social

- **Mediación cultural:** Proceso de construcción de sentido en la comunicación.
- **Agenda pública:** Selección de temas relevantes para la sociedad.
- **Responsabilidad comunicacional:** Impacto social de los mensajes.
- **Ciudadanía mediática:** Capacidad de interpretar y producir mensajes críticamente.
- **Espacio público:** Ámbito donde circulan discursos e ideas colectivas.

Comprensión de sistemas políticos y agenda pública

- **Sistema político:** Conjunto de instituciones y actores que organizan el poder.
- **Interpretación crítica:** Análisis profundo de procesos políticos.
- **Agenda mediática:** Construcción social de lo relevante.
- **Noticiabilidad:** Criterios que determinan qué se convierte en noticia.
- **Transparencia:** Claridad en la comunicación de decisiones públicas.

Verificación y crítica de discursos públicos

- **Verificación:** Comprobación de la veracidad de la información.
- **Desinformación:** Circulación de contenidos falsos o engañosos.
- **Falacias:** Errores en el razonamiento argumentativo.
- **Ecosistema digital:** Entorno comunicacional complejo y dinámico.
- **Pensamiento crítico:** Capacidad de evaluar información con criterios racionales.

a) El aporte del conocimiento y exégesis de los lenguajes

Lenguaje como mediación

- **Lenguaje:** Sistema simbólico que construye y organiza la realidad.
- **Mediación simbólica:** Proceso por el cual el lenguaje da sentido al mundo.
- **Significación:** Producción de sentido en la experiencia humana.
- **Hermenéutica:** Interpretación de significados y discursos.

Exégesis de los discursos

- **Exégesis:** Interpretación profunda de textos y prácticas discursivas.
- **Narrativa:** Forma de organizar la experiencia en relatos.
- **Interpretación contextual:** Comprensión situada de los mensajes.
- **Producción de sentido:** Generación de significados en la interacción social.

Multialfabetización

- **Multimodalidad:** Uso de múltiples lenguajes (visual, digital, corporal).
- **Alfabetización digital:** Competencia para interactuar en entornos tecnológicos.
- **Textualidades múltiples:** Diversidad de formatos comunicativos.
- **Competencia semiótica:** Capacidad de interpretar signos diversos.

Lenguaje, poder y pedagogía crítica

- **Discurso:** Forma de construcción de realidad y poder.
- **Relaciones de poder:** Dinámicas que atraviesan los lenguajes.
- **Pedagogía crítica:** Educación orientada a la emancipación.
- **Hegemonía:** Dominio simbólico de ciertos discursos.
- **Autonomía intelectual:** Capacidad de pensar críticamente.

Empatía y expresividad

- **Empatía:** Comprensión de los estados emocionales del otro.
- **Lenguaje no verbal:** Comunicación a través de gestos y silencios.
- **Inteligencia emocional:** Gestión de emociones propias y ajenas.
- **Relación pedagógica:** Vínculo entre docente y estudiante.

Exégesis en comunicación social

- **Semiosis social:** Producción de sentido en la sociedad.
- **Discurso mediático:** Mensajes producidos por medios de comunicación.
- **Interpretación crítica:** Análisis profundo de contenidos mediáticos.
- **Hibridación cultural:** Mezcla de prácticas culturales diversas.

Ética representacional

- **Representación:** Forma de mostrar la realidad.
- **Ética comunicacional:** Responsabilidad en la producción de mensajes.
- **Estigmatización:** Construcción negativa de identidades.
- **Responsabilidad pública:** Impacto social del discurso.

Infodemia

- **Infodemia:** Exceso de información que dificulta la comprensión.
- **Algoritmos:** Sistemas que regulan la visibilidad de contenidos.
- **Contextualización:** Ubicación de la información en su marco adecuado.
- **Alfabetización crítica:** Habilidad para discernir información.

b) Posicionamiento frente a los sistemas sociales

- **Sistema político:** Organización del poder y la toma de decisiones.
- **Sistema económico:** Producción y distribución de recursos.
- **Sistema cultural:** Conjunto de valores, identidades y prácticas.
- **Sistema ambiental:** Relación entre sociedad y naturaleza.
- **Interdependencia:** Relación mutua entre sistemas sociales.
- **Equidad:** Justicia en la distribución de oportunidades.
- **Diversidad cultural:** Reconocimiento de pluralidad de identidades.
- **Sostenibilidad:** Uso responsable de recursos para el futuro.

c) Superar la neutralidad

- **Neutralidad:** Aparente ausencia de posición ética o política.
- **Statu quo:** Orden social existente que puede perpetuar injusticias.
- **Objetividad crítica:** Rigor con posicionamiento ético explícito.
- **Silenciamiento:** Omisión de temas relevantes.
- **Conflicto democrático:** Disputa legítima de intereses en la sociedad.
- **Reflexividad:** Capacidad de reconocer la propia posición.
- **Compromiso ético:** Toma de posición fundamentada.

d) Formación en interpretación de la realidad

- **Interpretación:** Comprensión profunda de la realidad.
- **Reflexividad profesional:** Capacidad de analizar la propia práctica.
- **Realidad institucional:** Funcionamiento de organizaciones educativas.
- **Realidad social:** Contexto amplio en el que se inserta la educación.
- **Investigación educativa:** Producción de conocimiento sobre la práctica.
- **Metodología:** Herramientas para analizar la realidad.
- **Evidencia:** Datos que fundamentan decisiones.
- **Estrategia:** Planificación de acciones en contextos complejos.
- **Pensamiento complejo:** Comprensión de interrelaciones múltiples.
- **Anticipación:** Capacidad de prever escenarios y consecuencias.