

Desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años



El conocimiento y la valoración de sí mismo

Entre los 6 y los 12 años **siguen avanzando en la construcción del conocimiento del propio yo; (AUTOCONCEPTO)**

paralelamente, se producen también **importantes cambios en la valoración que hacen de sí mismos. (AUTOESTIMA)**



AUTOCONCEPTO

AUTOESTIMA

El conocimiento de sí mismo

A lo largo del tramo 6-12 años, es posible observar **en las descripciones que niñas y niños realizan de ellos mismos un proceso continuado de cambios que, en términos generales, se orientan en dirección de una complejidad creciente.**

Los cambios más importantes que pueden observarse en el autoconcepto entre los 3-6 y los 6-12 años

- *se destaca la **creciente complejidad**,*
- *una **coherencia y estabilidad** cada vez mayores,*
- *de una **abstracción y relatividad** crecientes,*
- *y de una **progresiva irrupción de los elementos psicológicos o internos** como núcleos centrales del autoconcepto.*

No obstante, el desarrollo del autoconcepto dista de ser homogéneo desde los 6 a los 12 años, siendo posible **distinguir dos tramos evolutivos** diferentes dentro de esos márgenes de edad:

➤ **entre los 6 y los 8 años**

tendencia a hacer **discriminaciones cada vez más finas** en la descripción de uno mismo; **explorando cada vez más los contenidos internos y de naturaleza psicológica** («me pongo muy contenta si vienen amigas a jugar conmigo»);

➤ entre los 8 y los 12 años

- las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños se irán haciendo predominantes, reapareciendo el **yo como espejo** de la imagen que de nosotros mismos obtenemos en la vida y los intercambios sociales (Cooley);
- generalizaciones que integran conductas diversas y conceptos opuestos, incrementándose además el énfasis en las descripciones referidas a contenidos y rasgos internos («me gusta jugar con mis amigas en mi casa, pero no me gustan los juegos en la calle»).

Cuadro 13.1 Evolución del autoconcepto a lo largo de la infancia

De...	a...	Descripción del cambio
SIMPLE Y GLOBAL	DIFERENCIADO Y ARTICULADO	Al principio, los niños forman conceptos de sí mismos de carácter global. A medida que avanza el desarrollo, se hacen distinciones más precisas y articuladas.
ARBITRARIO Y CAMBIANTE	COHERENTE Y ESTABLE	Los niños más pequeños cambian frecuentemente su autoevaluación, que se realiza basándose en evidencias externas. Conforme crecen, los niños empiezan a basarse más en juicios propios y en la evaluación de la evidencia, ganando su autoconcepto en coherencia y estabilidad.
CONCRETO	ABSTRACTO	Los niños más pequeños, cuando se describen a sí mismos, se centran más en los aspectos físicos, externos y visibles. La tendencia que se sigue conforme avanza el desarrollo es ir dando más peso en las autodescripciones a los aspectos no visibles, sobre todo a las características sociales y psicológicas.

ABSOLUTO	RELATIVO	Al principio el autoconcepto se define sin incluir ninguna referencia a los otros, en términos absolutos. Este concepto de sí mismo va dando paso a otro más relativo y comparativo, que se define basándose en las comparaciones con los otros.
YO PÚBLICO O EXTERNO	YO PRIVADO O INTERNO	Los niños más pequeños no distinguen entre los sentimientos privados e internos y la conducta externa y pública. Los niños mayores consideran su yo privado o interno como su «auténtico yo», no accesible a los demás.

Los cambios dentro de las edades que estamos considerando ocurren tanto en los

- **aspectos estructurales del autoconcepto**

de las primeras *conexiones entre contenidos* a los 6-8 años



a las *generalizaciones y la integración* a los 8-12 años

- **cuanto en sus contenidos**

de *utilizarse a sí mismo como referente* en los 6-8 años,



a usar las *relaciones interpersonales y las comparaciones con otros* como el criterio definitorio

La razón de estos cambios estriba en buena medida en los

- **progresos cognitivos** que permiten primero poner en relación contenidos diversos (6-8 años)
- **abstracciones de nivel superior** que se benefician ya de la capacidad para *adoptar perspectivas distintas* y para *verse a sí mismo de manera menos fragmentada*, más global e integradora (8-12 años)

La autoestima

AUTOESTIMA



- Mi autovaloración está influenciada por mis vivencias, mi historia personal y sobre todo la valoración que hacen de mí las personas importantes en mi vida
- Es la imagen que el/la niño/a tiene de sí mismo, abarca su apariencia, sus conocimientos, sus capacidades, ...
- El modo en que me valoro determina algo tan importante como la capacidad de rendimiento o la competencia social. Una baja autoestima puede traducirse en bajo rendimiento o escasas habilidades sociales

Dimensiones, evolución y determinantes

La autoestima está menos diferenciada en las edades más tempranas y **se va haciendo más diversificada y compleja** a medida que el desarrollo avanza.

Es posible hablar de dos dimensiones de la **autoestima física**:

- la autoestima en relación con el aspecto físico
- y la relativa a la competencia o destrezas físicas



Además de la autoestima física, durante los años escolares son igualmente importantes las dimensiones relacionadas con

- la **competencia académica**

(que se diversifica ahora en función de los distintos contenidos escolares)

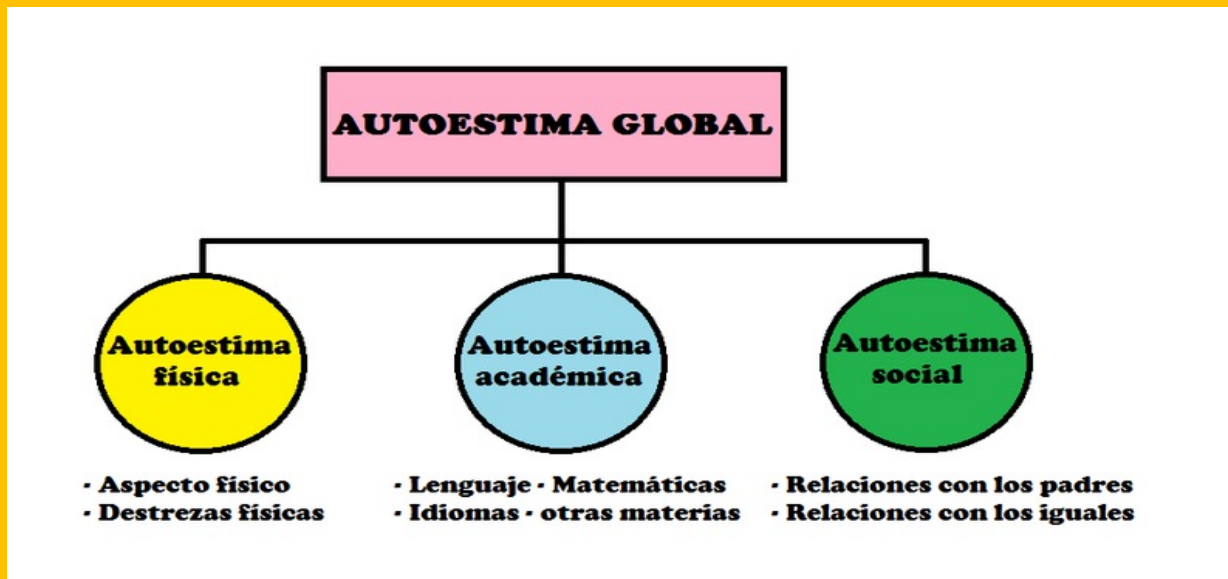


- y la **competencia social** (que pasa a incluir las relaciones con los padres con otros adultos y con los iguales).



La autoestima

- se **diversifica y aparecen nuevas dimensiones**, según se avanza en la edad
- A los 7-8 años se va también **consolidando una autoestima global** que refleja una valoración general del yo, no ligada a ninguna faceta específica.



Los cambios se relacionan con la **creciente capacidad para avanzar de las visiones puramente concretas hacia concepciones cada vez más abstractas y generalizadoras.**

A los 6 años coinciden dos transiciones

- una relacionada con los **cambios cognitivos**
- y la otra con la **creciente importancia de los iguales.**

Como consecuencia de ambas transformaciones, la valoración de sí mismo va a estar cada vez más mediatizada por

- la ***comparación social***
- ***y va a ir ganando en objetividad***

alejándose de las evaluaciones globalmente positivas y centradas exclusivamente en torno a uno mismo características de los años anteriores.



A los **7-8 años** se observa una **disminución en las puntuaciones de autoestima**, disminución de la que saldrá una autoestima más objetiva que tenderá a mantenerse estable hasta la llegada de los cambios puberales

A partir del momento en que las puntuaciones empiezan a reflejar la realidad, cada sujeto tiene una cierta **autoestima base** cuyo valor está estrechamente relacionado con determinantes bastante estables.

Esa estabilidad no debe entenderse como inmutabilidad, porque está también sujeta a *oscilaciones circunstanciales*, relacionadas con experiencias concretas que para cada uno sean en su momento significativas (***Autoestima barométrica***).

Determinantes de la autoestima

- ❖ las **prácticas educativas familiares** parecen tener una *influencia decisiva* en el desarrollo de una autoestima más o menos positiva
Padres y madres con ***estilo educativo democrático***, parecen promover una autoestima más elevada en sus hijos e hijas.
- ❖ La **apertura a nuevos y diversos contextos** de desarrollo ofrece a cada niño y niña la oportunidad de enriquecer la imagen que de ellos mismos habían construido inicialmente en el contexto familiar;

Entre las personas con las que los niños van consolidando nuevas relaciones, ***los compañeros y los profesores adquieren un papel destacado***, añadiéndose como claras fuentes de influencia en la autoestima infantil.

A partir de los 7-8 años

el **grupo de los iguales** se convierte en una *fuentes de comparación constante* y en el espejo que permite a cada uno contrastar y tomar conciencia de sus propias capacidades y limitaciones.



Las opiniones y valoraciones de los compañeros no hacen sino incrementar su influencia sobre el autoconcepto y la autoestima; no obstante, ese incremento no se hace a expensas de la influencia ejercida por los padres



- ❖ La autoestima también depende de aspectos y características más individuales.

A medida que el niño adquiere una mayor competencia cognitiva va siendo capaz de recabar datos acerca de su autovalía a partir de sus propias experiencias, en función de los mejores o peores resultados que obtiene en los distintos ámbitos conductuales.

- ❖ La autoestima tiene un fuerte componente subjetivo en el que cada uno decide *en qué pone énfasis* y qué considera para él importante.

Relaciones entre la autoestima y otros contenidos psicológicos

Relación entre *autoestima* y *el lugar de control*

El lugar de control puede ser:

- **de tipo interno**: cuando piensa que es ella quien controla el curso de su propia vida, que las cosas que le suceden son consecuencia de su voluntad y de sus propias decisiones.
- **de tipo externo**: una persona que piensa que son las fuerzas externas (como la suerte o el destino) más que las propias capacidades o el esfuerzo personal las responsables de cómo se va delineando su propia trayectoria vital.

Cuando se analizan las relaciones entre la autoestima y el lugar de control, generalmente se encuentran **altas correlaciones entre ambas variables.**

- **la autoestima positiva** suele estar relacionada con un *lugar de control de tipo interno*,
- **la autoestima negativa** suele ir asociada a un *lugar de control de tipo externo*.

Además de compartir las mismas influencias educativas, las relaciones entre **autoestima y lugar de control parecen alimentarse en unos *estilos atribucionales* ante los éxitos y los fracasos** bastante distintos entre los niños de baja y alta autoestima.

- los **niños de alta autoestima** se atribuyen más responsabilidad personal ante los resultados exitosos que ante los fracasos,
- los **niños de baja autoestima** suelen atribuir los éxitos a circunstancias externas y arbitrarias, y los fracasos a su falta de capacidad.

Uno de los procesos más significativos que acontece en el interior de los grupos a estas edades es todo lo relacionado con el **estatus sociométrico**, *la posición que cada miembro del grupo tiene respecto a los demás y que define las redes de afinidad entre ellos*

Estatus sociométrico

Niños populares



Niños ignorados



Niños rechazados



Niños promedio



Niños controvertidos



- **Los niños *populares*** son altos tanto en preferencia como en impacto social, puesto que reciben muchas nominaciones positivas y pocas negativas de sus iguales;
- **los niños *rechazados*** tienen un impacto social alto, pero se sitúan bajos en preferencia: son no queridos por muchos y queridos por muy pocos;
- **los niños *promedio*** serían aquellos que reciben un número moderado de nominaciones positivas y negativas.

- **La popularidad** adquiere mucha importancia durante esta edad. Así como también la impopularidad. La popularidad puede medirse según el grado de agrado del niño hacia sus compañeros. El niño puede catalogarse popular, rechazados, ignorados, controvertidos, y promedio.



- Un niño con popularidad pueden tener capacidades cognoscitivas, buenos para resolver problemas, ayudan a otros niños, dan apoyo emocional y son dignos de confianza, a la vez pueden ser de físico atractivo, atléticos y son cada vez más aceptados. La cultura influye en los criterios para determinar la popularidad.



- **los niños *ignorados*** tienen pocas nominaciones positivas y también pocas negativas; son bajos en impacto e intermedios en la dimensión preferencia social;
- **los niños *controvertidos*** reciben bastantes nominaciones positivas y bastantes negativas. Como los ignorados, se sitúan en una posición intermedia en la dimensión de preferencia social; sin embargo, difieren de ellos en que tienen un impacto social alto. Este tipo de niños forman una clase curiosa y es la menos frecuente, la menos estudiada y también el estatus más inestable;

Comprensión Social

- Para los preescolares, un amigo es simplemente *“alguien con quien se juega”*, pero a los 7 años aproximadamente, el niño empieza a notar que un amigo *“hace cosas”* por uno. Así pues, en esta edad aún *narcisista*, los amigos son principalmente personas que *“hacen cosas por mí”*



- Hacia los 9 años, el niño llega a entender que la amistad es algo recíproco y que, aunque los amigos hacen cosas por nosotros, nosotros debemos corresponder.
- Durante estos primeros años, las amistades se crean y se destruyen con una rapidez sorprendente; duran mientras se satisfagan las necesidades.
- Sólo al terminar la niñez o al empezar la adolescencia se considera a la amistad como una relación estable y duradera que exige apoyo y confianza mutuos.



Influencia del Grupo en el Individuo

- Desde tiempos inmemoriales, los padres se han preocupado por saber quiénes son los amigos de sus hijos, no sin cierta justificación, puesto que las presiones del grupo de niños de una misma edad con frecuencia inducen a los jóvenes a actuar en formas no aceptables para la sociedad.
- Es, por lo general, cuando están con los amigos que los niños cometen pequeños hurtos en centros comerciales, fuman su primer cigarrillo, se toman su primera cerveza , y cometen una serie de acciones “antisociales”.



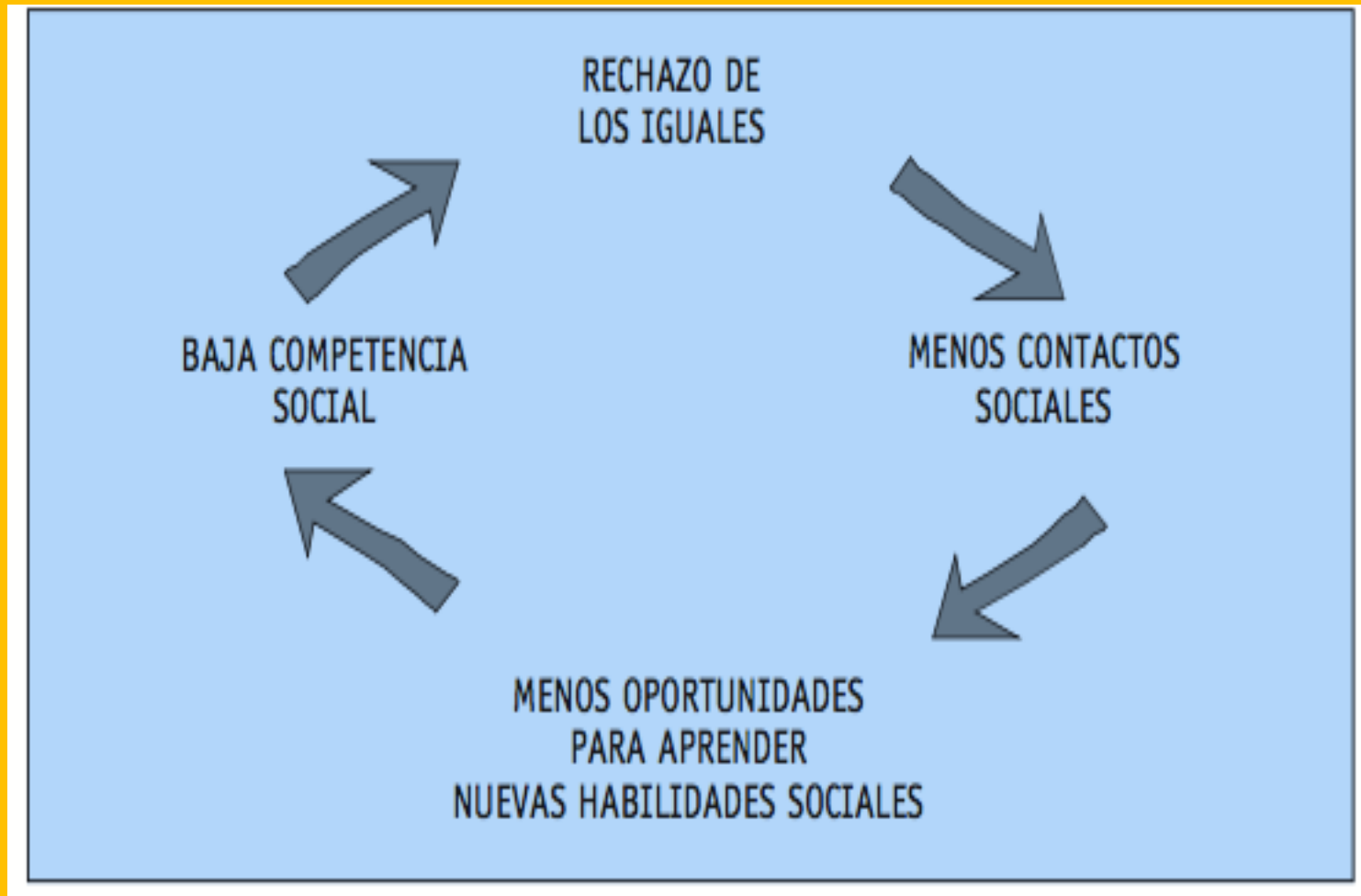
La Popularidad

- El hecho de ser aceptados por los demás, no sólo afecta nuestra felicidad actual, también nuestro futuro bienestar.



- Se ha encontrado que la popularidad de un niño de tercer grado es una mejor medida de la futura salud mental del infante, en comparación con factores tales como el I.Q., las calificaciones, las ausencias a la escuela y el concepto de sí mismo.
- Los niños con más problemas para relacionarse con los demás, tienen más propensión a abandonar los estudios, o incluso, a volverse delincuentes.

Relaciones entre rechazo y competencia social



La pandilla supone para el niño el poder **separarse de los padres afectivamente**.

Tiene unas características propias:

- se forma espontáneamente sin intervención del adulto
- pretende afirmarse como "mayores", y hacen una selección y elección de sus miembros, así como una eliminación de los niños de edad dispar ya que son considerados "bebes"
- homogeneidad en cuanto al sexo, los niños son "eliminados" ya que se agrupan por intereses específicos (juegos)
- Autonomía en la elección de amigos, el niño los elige y a veces no son compatibles con los de la familia.
- Código de leyes, reglas. Hay un reglamento con leyes explícitas (expresadas, dichas, formuladas), pero también con códigos implícitos (que se saben).
- Lenguaje típico en la pandilla, que a veces sólo ellos entienden.
- Un secreto, suele estar materializado en un objeto concreto.
- Unión fuerte entre ellos, frente a un oponente común, que suele ser la otra pandilla. Potencia lazos de amistad, pero no es una pandilla agresiva o violenta. Tiene un carácter más defensivo que agresivo.

El escolar modelo no suele caer bien en la pandilla, prefiere estudiar a salir con la pandilla. Este niño modelo no se integra y vive años de soledad.

El líder de la pandilla suele representar la fuerza física, identificándose con el ser mayor, grande. Suele ser autoritario, porque en los juegos se queda siempre con el mejor papel y cuando no le gusta, lo da por terminado.

Funciones de la pandilla

- Separación frente al grupo familiar.
- Socialización.
- Restaurar (completar) la imagen de sí mismo.
- Ser leal con el grupo, aceptar las normas del grupo, jugar distintos juegos y deportes, preocuparse por los demás, ser cooperar y aprender a adquirir conductas socialmente aceptables.

No tener amigos parece ser un factor de riesgo, pero no se puede argumentar que los amigos sean necesidades evolutivas.

Los buenos resultados en la socialización puede que no exijan tener amigos en la misma medida en que estos resultados sí requieren una relación estable con un cuidador. [...].

Es más probable que los amigos sean, más bien, ventajas evolutivas. Es decir, las relaciones con iguales pueden ser contextos óptimos para conseguir distintas destrezas que pueden también ser adquiridas de otras maneras, pero con más dificultad (Hartup, 1992b, p. 270).

CONCLUSIONES

- La capacidad de querer y ser querido por los iguales es fundamental para el desarrollo de la autoestima y para el bienestar social.
- El conocimiento social es suficiente para el inicio de las *críticas y valoraciones personales*.
- Se van sustituyendo las agresiones físicas por las verbales (Insultos, amenazas, desprecios). La agresividad física disminuye descubriendo *diferentes modalidades* de comunicación (Comunicación Verbal)
- Se pasa de juegos de imitación a juegos que contienen normas y reglas (deportes, juegos de mesa,...)
- *El grupo* es la base de las relaciones.
- La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.
- Para tener amigos es necesario: Conocer a los demás, comunicarse, expresar inteligentemente las emociones (positivas y negativas) y ser capaces de aceptar lo que sienten los demás.

Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia

Factores de protección y de riesgo en el desarrollo social y personal

FACTORES DE PROTECCIÓN

FACTORES DE RIESGO

En el propio niño o niña

Temperamento fácil.
Buena autoestima.
Buena disposición para la interacción social.
Facilidad para la adopción de perspectivas y adecuadas habilidades en el procesamiento de información social.
Tendencia a la prosocialidad y a la cooperación
Ausencia de dificultades evolutivas.

Temperamento difícil.
Inseguridad, baja autoestima, ansiedad, autoaislamiento.
Conducta agresiva, dificultad en el control impulsos.
Dificultad en la adopción de perspectivas o en el procesamiento de información social.
Dificultades evolutivas, enfermedades, discapacidades.

En el microsistema familiar

Apego seguro con los progenitores.
Estilo educativo democrático.
Padres sensibles a las necesidades del niño, capaces de establecer un ajuste óptimo con sus características.
Ausencia de acontecimientos estresantes especiales
Adecuada salud mental en los progenitores.
Buena red de apoyo social.

Apego inseguro.
Estilo educativo punitivo, negligente o errático.
Padres insensibles a las necesidades del niño y con dificultades para ajustarse a sus características.
Acontecimientos de estrés en la familia.
Padres con problemas de salud mental.
Ausencia de red de apoyo social.

En el microsistema de los iguales

El niño tiene buenos amigos, estables y recíprocos.
En general, es querido por sus compañeros.
Tiene una historia estable de aceptación entre distintos grupos de iguales con los que ha ido creciendo.

No tiene amigos o los que tiene son problemáticos.
Es rechazado por los compañeros o compañeras.
El rechazo se mantiene año tras año y ocurre en distintos grupos con los que se relaciona.

En el microsistema de la escuela

Buen ajuste al contexto escolar (buenas relaciones con los compañeros y con los profesores, que dan buenos informes de su conducta).
Buen rendimiento académico.
Buenas destrezas en alguna actividad extra-académica (juegos, deportes, teatro, música,).

Dificultades de ajuste al entorno escolar (no se adapta a la disciplina y al ritmo escolar, mantiene malas relaciones con los profesores, etc.).
Pobre rendimiento académico.
Dificultades en el desempeño de act extra-académicas (juegos, deportes, teatro, música)

En las conexiones entre los microsistemas

La familia conoce y mantiene una relación estrecha con los profesores y amigos de su hijo/a
Sistema de valores familiar muy parecido al del grupo de iguales y al que predomina en el ambiente escolar.

Falta de contacto familia-escuela, los padres apenas conocen a los amigos de sus hijos.
Valores, expectativas y aspiraciones de la familia en abierta oposición a los de los iguales y la escuela.

En el macrosistema

Buena situación económica, política y social.
Valoración de la tolerancia, la solidaridad y la protección a los más débiles y necesitados.
Sensibilidad hacia los derechos y necesidades de la infancia.

Crisis económica, crispación política o social.
Reforzamiento de la intolerancia, la agresividad y la insolidaridad entre los ciudadanos.
Poca sensibilidad hacia los derechos y necesidades de la infancia.

Características del desarrollo socio-afectivo:

• (6-8 años):

- las relaciones entre compañeros van haciéndose más duraderas. Al término del ciclo suelen aparecer los líderes.
- los adultos pierden su posición de privilegio siendo desplazados por el grupo de iguales.
- los juegos contribuyen decisivamente en su desarrollo afectivo, social y moral.
- Comienza un claro interés por las reglas que dan orden y estabilidad a la actividad lúdica.

• (8-10 años):

- las relaciones entre iguales se hacen más sólidas e intensas. Los compañeros son los grandes protagonistas de este periodo.
- los juegos son predominantemente reglados.
- desarrollo de algunos valores socio comunitarios.

• (10-12 años):

- comienzan a aparecer rasgos característicos de la pubertad que pueden producir ciertos desequilibrios. En las niñas la pubertad suele presentarse entre los 9 y 13 años, y en los niños entre los 13 y los 15.
- Como fruto del inicio de la adolescencia, comienza un período de desconocimiento de su yo, que trae como consecuencia cambios en las actitudes hacia sí mismo y hacia los demás.
- los grupos comienzan a hacerse mixtos por la aparición de intereses sexuales más marcados.
- desarrollan un sentido crítico frente a los adultos y la distancia con la familia se va haciendo cada vez mayor.