



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Psicología

Licenciatura en Psicología

Cátedra: EVOLUTIVA I

Tema

ESTILOS EDUCATIVOS

EDUCAR CON AMOR DESDE LA VIDA, PARA LA VIDA



Los estilos educativos familiares

Maccoby y Martin (1983) encontraron que en la mayoría de estos estudios se observa una importante coincidencia al resaltar dos dimensiones básicas del comportamiento de padres y madres:

Afecto y Comunicación

- **tono emocional** que preside las relaciones padres hijos,
- **de la mayor o menor sintonía que se da entre ellos**
- **y del nivel de intercambios y comunicación** existentes en su relación.



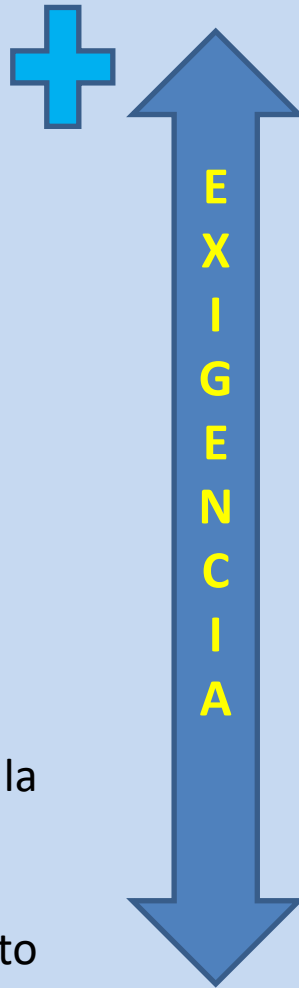
Relaciones en las que:

Falta expresiones de afecto,
Friedad
Hostilidad (hasta llegar al rechazo)
Falta de intercambios comunicativos

Padres que :

Mantienen relaciones cálidas y estrechas con sus hijos,
Muestran una gran sensibilidad ante las necesidades de los niños,
Que además les alientan a expresar y verbalizar.

control y exigencias: la otra dimensión que se pone en juego en las relaciones padres-hijos tiene que ver fundamentalmente con las **exigencias y la disciplina;**



Los padres son exigentes a la hora de plantear situaciones que supongan un reto para los niños y les requieran ciertas dosis de esfuerzo

- Los padres no controlan la conducta del niño
- No establecen normas
- No exigen su cumplimiento de forma firme y coherente.



E
X
I
G
E
N
C
I
A



A
F
E
C
T
O



TIPOLOGÍA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS SEGÚN MACCOBY Y MARTIN

Afecto y Comunicación

Alto

Afecto y Apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades

Bajo

Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo

Control y Exigencias

Alto

Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas

Autoritativo

Autoritario

Bajo

Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.

Permisivo

Negligente

Estilos parentales



AUTORITARIO





ESTILO AUTORITARIO

valores altos en control y exigencias,
pero bajos en afecto y comunicación

- **AFECTO:** no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades.
- **CRÍTICAS** a la persona
- **DIÁLOGO:** No hay diálogo ni negociación
- **CONTROL:** excesivo control que puede manifestarse en ocasiones como una afirmación de poder,
- **NORMAS:** Abundantes, rígidas, sin razones, ni explicación
- **PADRES:** Son exigentes y propensos a utilizar prácticas coercitivas (castigo o amenaza) para eliminar las conductas que no toleran en sus hijos.
- Más castigos que premios
- Poco control de los impulsos de los adultos

HIJOS:

REBELDIA POR IMPOTENCIA - ENGAÑO - RIGIDEZ - **BAJA AUTOESTIMA** - ESCASA AUTONOMÍA - AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN.

NEGLIGENTE

Disciplina Apoyo



ESTILO INDIFERENTE O NEGLEGENTE

Se caracteriza por los niveles más bajos en ambas dimensiones

- **Padres** con escasa implicación en las tareas de crianza y educación.
- Relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y el distanciamiento, muestran una escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, no atendiendo en ocasiones ni siquiera las cuestiones básicas.
- Ausencia de normas y exigencias, o no las aplican
- Mucha flexibilidad en horarios y rutinas
- Evitan todo conflicto, dejan hacer.
- Delegan en otros la educación de los hijos
- Ni premios ni castigos: **INDIFERENCIA**
- No hay modelos de referencia

HIJOS:

INSEGUROS - INCONSTANCIA - FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS - BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO - BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN - CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR – BAJA AUTOESTIMA



PERMISIVO

Disciplina



Apoyo



ESTILO PERMISIVO

**altos niveles de afecto y comunicación
ausencia de control y exigencias de madurez**

- los intereses y deseos del niño son los que parecen dirigir las interacciones adulto-niño,
- padres son poco propensos a establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los niños;
- tratan más bien de adaptarse a sus necesidades, interviniendo lo menos posible con actuaciones que supongan exigencias y petición de esfuerzos
- Excesivos premios, no castigos
- Justifican o perdonan todos los errores del hijo/a
- Intentan evitar todo esfuerzo, tristeza de los hijos

HIJOS:

- **Dependencia**
- **Escaso autocontrol**
- **Baja tolerancia a la frustración**
- **Inseguridad**
- **Baja autoestima**



DEMOCRÁTICO





"Una buena relación afectiva es el fundamento para la posterior puesta de límites. Compartir aficiones y juegos fortalece los vínculos".

ESTILO DEMOCRÁTICO

niveles altos tanto de afecto y comunicación,
como de control y exigencias.

- **RELACIÓN:** cálida, afectuosa y comunicativa. Actitud dialogante y sensible a las posibilidades de cada niño
- **CONTROL:** son firmes y exigentes con ellos. Prefieren las técnicas inductivas, basadas en el razonamiento y la explicación, el diálogo y la negociación
- **NORMAS:** claras, las mantienen de forma coherente, aunque no rígida; adecuadas a la edad.
- animan a sus hijos para que se superen continuamente, estimulándoles a afrontar situaciones que les exigen un cierto nivel de esfuerzo, pero que están dentro del ámbito de lo que les es posible.
- Estimulan la AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA.
- Uso razonable de premios y castigos. Uso del refuerzo verbal positivo.
- **CONTROL EXTERNO → CONTROL INTERNO**

HIJOS:

BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA

APRENDEN A TOMAR DECISIONES.

RESPECTO POR LAS NORMAS. SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD

EI ESTILO DEMOCRÁCTICO

**no es que todo se decide democráticamente,
sino que hace referencia a las coordenadas de**

AFECTO y EXIGENCIAS-LÍMITES

ADECUADOS !!!

Puesta de límites se inicia

desde el NACIMIENTO

Los primeros organizadores del niño:

- El orden y la rutina
- Los horarios y ciclos de alimentación
- En el sueño
- En los hábitos de higiene
- En los horarios de juegos y paseos

La obediencia y la desobediencia SE APRENDEN

**“el tema de los límites a los hijos
tiene que ver más con nosotros como padres
y no tanto
con la edad y características de los chicos”**



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Psicología

Licenciatura en Psicología

Cátedra: EVOLUTIVA I

Tema

Ambivalencia emocional

Autorregulación emocional

Las emociones contradictorias y su comprensión

No son pocas las situaciones cotidianas que nos provocan sentimientos positivos y negativos al mismo tiempo.

Ej: una madre puede sentir enojo con su hijo aunque lo ame.

Cuando vamos a afrontar una situación novedosa, es casi irremediable que nuestro entusiasmo se vea acompañado por un cierto temor.

- Hay ciertas situaciones que provocan reacciones **emocionales muy claras y diferenciadas**,
- otras situaciones pueden provocar un estado emocional caracterizado por la **combinación de sentimientos diversos** que pueden llegar a ser incluso **contradictorios**, dando lugar a lo que se conoce como **ambivalencia emocional**.

El reconocimiento consciente de la ambivalencia emocional **es un logro difícil para los niños y se tarda bastante en conseguirlo.**



Aunque se pueden observar emociones contradictorias en niños pequeños, el reconocimiento explícito de esta ambivalencia no suele producirse antes de los 7-8 años

Las emociones contradictorias y su comprensión:

Harter y Budding describen un secuencia evolutiva:

3-5 años	Incapaz de admitir que una misma situación pueda provocar dos emociones distintas
6-7 años	Fase intermedia empiezan a admitirlo, pero una va después de la otra.
7-8 años	Acepta dicha posibilidad y asume que determinadas situaciones pueden provocar emociones contradictorias

Desarrollo en la edad

Desarrollo motor, social y afectivo

Evidentemente, admitir la coexistencia de emociones contradictorias forma parte de los avances que tienen lugar en el terreno de la comprensión emocional y, por tanto, está relacionado con las dos fuentes de influencia a

- **progresos que van teniendo lugar en el ámbito cognitivo** y, en este sentido, es necesario que el niño alcance un cierto nivel de complejidad cognitiva para que pueda tomar conciencia de la ambivalencia emocional.
- **la experiencia social** es igualmente necesaria para la comprensión de la ambivalencia emocional;

AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL



La autorregulación emocional

El desarrollo emocional durante la infancia implica avanzar en el control y la regulación de las propias emociones.

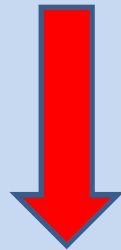
En ocasiones, **los estados emocionales alcanzan tal intensidad que se vuelven perturbadores y son poco adaptativos.**



Durante los primeros años, los adultos tratan de regular y modificar estos estados emocionales del bebé, haciendo que sepa adaptarse y afrontar las distintas situaciones con unas implicaciones emocionales reguladas y manejables.

A medida que los niños se hacen mayores

control externo de las
propias emociones



tiene que ir
transformándose

proceso de
AUTOCONTROL

Desde los 4-5 años

es posible observar la utilización de **ciertas estrategias** para *modificar un estado emocional no deseado*;

el procedimiento más utilizado consiste en **tratar de cambiar la situación buscando una alternativa que lleve asociada una emoción positiva.**

(por ejemplo, tomar un juguete y ponerse a jugar para cambiar un estado emocional de tristeza).



Esta estrategia de distracción conductual va a seguir siendo usada a lo largo de toda la infancia, pero de una forma más perfeccionada y, sobre todo, más consciente, ya que los **niños mayores** pueden comprender y explicar los procesos cognitivos que permiten que al distraerse con una actividad agradable se pueda «apartar de la mente» una emoción negativa .



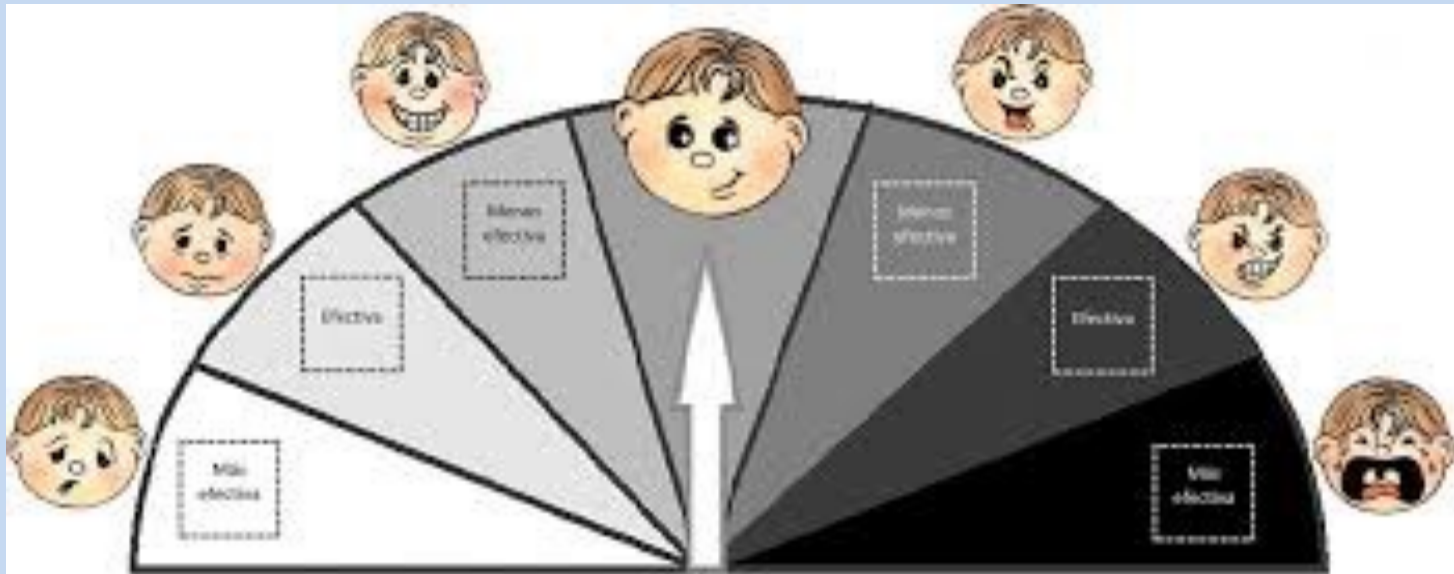
Desde los 6-7 años

se empieza a observar una importante evolución en las estrategias utilizadas para regular los estados emocionales, de forma que los niños van a pasar de tratar de cambiar la situación externa (con la intención de provocar un estado emocional alternativo y más agradable) a *intentar introducir directamente **cambios mentales internos.***

niños y niñas empiezan a ser conscientes de que las emociones pueden disiparse si se deja de pensar en el acontecimiento que las provocó o si se ocupa la mente con pensamientos o actividades alternativas.



- Estas estrategias de naturaleza cognitiva son especialmente eficaces para afrontar y regular estados emocionales negativos en los que **no es posible cambiar o escapar de la situación que los provoca.**
- Naturalmente, otra estrategia que niños y niñas utilizan con frecuencia cuando se ven desbordados por emociones negativas **es pedir ayuda a otras personas.**



Hasta los 6-7 años, aproximadamente, los padres son la principal fuente de consuelo y apoyo a que se recurre en estas situaciones;

a medida que los años van pasando, se va haciendo más probable que esas peticiones de ayuda, de consuelo y apoyo se dirijan a otros niños y niñas. El papel de los amigos es aquí muy importante.

