



Universidad Católica de Santa Fe

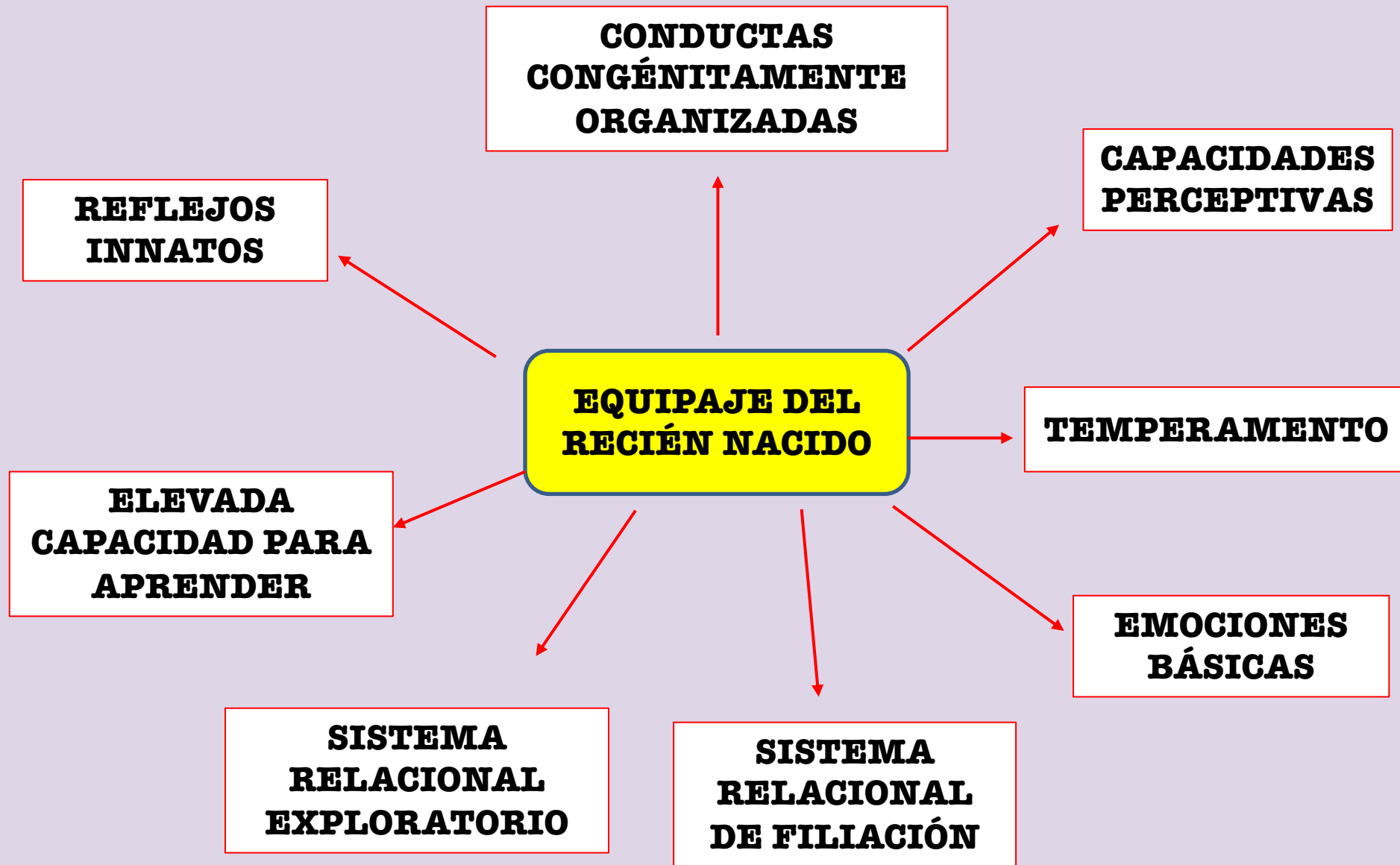
Facultad de Psicología

Licenciatura en Psicología

Cátedra: EVOLUTIVA I

Tema

**CONDUCTAS CONGÉNITAS
CAPACIDADES PERCEPTIVAS**



El Recién Nacido al nacer comienza su recorrido con un equipaje sencillo pero eficaz, en el cual encontraremos:

- ❖ REFLEJOS INNATOS que son “*respuestas motoras, automáticas, a estímulos internos o externos*”. (los trabajarán con la prof. Rebaudino)
- ❖ CONDUCTAS CONGÉNITAMENTE ORGANIZADAS: son entrenadas pre natal. Estas son: el sueño, el llanto y la sonrisa (en el PPT “Conductas Congénitas”).
- ❖ CAPACIDADES PERCEPTIVAS (Palacios, cap. 3, punto 2.1)
- ❖ EMOCIONES BÁSICAS (Palacios, cap 5, punto 2.1 - 2.2 y material de cátedra desarrollado en este clase)
- ❖ SISTEMA RELACIONAL DE FILIACIÓN o tendencia a interesarse por las personas y establecer relaciones amigables con ellas (a desarrollar en las próximas unidades).
- ❖ SISTEMA RELACIONAL EXPLORATORIO o tendencia a interesarse por el mundo físico y social y a conocerlo (a desarrollar en las próximas unidades).
- ❖ ELEVADA CAPACIDAD PARA APRENDER. Una decidida *vocación* también innata por la ***adaptación y el equilibrio*** creciente en sus intercambios con el medio (al ver Piaget).

Conductas congénitas

Hay tres conductas que se presentan en los niños desde el nacimiento y que son básicas en su desarrollo:

- el sueño
- el llanto
- la sonrisa

El Sueño

El recién nacido suele pasarse
Entre 16 Y 18 horas en el estado
de sueño.



El resto del tiempo se distribuye en estados de
nerviosismo y llanto y en menor medida en el
estado de alerta en reposo.

Ciclos y ritmos de organización

Los bebés recién nacidos son criaturas muy rítmicas.

Su reloj biológico es, evidentemente, diferente al de los adultos, pero variará progresivamente hasta sincronizarse con el nuestro, asumiendo el **ciclo diurno-nocturno** de 24 horas.



Ciclos del Sueño

En inicio, los ciclos de sueño y vigilia se pueden ir alternando cada 3 o 4 horas coincidiendo con las diferentes tomas de alimento.

Los ciclos de sueño en los bebés es mucho más corto que en los adultos.

Los periodos de sueño se hacen paulatinamente más largos por la noche y a partir de las 5 o 6 semanas, ya se han conseguido sueños con sólo uno o dos despertares nocturnos.

Durante los dos primeros años el patrón de sueño va transformándose.



Así, al final, los niños terminan durmiendo casi todas las horas seguidas (12 más o menos) y por la noche.

Estos cambios vienen dados por

- la maduración del cerebro
- y por una clara influencia social.

El Llanto

Los acontecimientos que hacen llorar al bebé tienen que ver con **necesidades físicas**.

Es la primera **forma de comunicación** de los bebés y les sirve para decir que necesitan alimento, consuelo o estimulación.

**Siempre tiene un por qué
(aunque sea un capricho).
*Es un reclamo.***



El llanto es un estímulo auditivo que varía en intensidad y en significado, atrae la atención de los adultos, provoca su respuesta y esto alivia el malestar del bebé.



El llanto del niño genera en el adulto sentimientos fuertes de **excitación fisiológica** (ritmo cardíaco) e **incomodidad**, en todas las personas.

Es probablemente un efecto programado de forma innata para **asegurar el cuidado y la atención** que el bebé necesita para sobrevivir.

Según Wolff (1969) hay cuatro tipo de llantos:

- **básico regular y rítmico:** generalmente asociado al hambre.
- **de cólera:** (rabia/enfado).
- **de dolor:** el llanto de dolor se identifica por que es de comienzo repentino y cursa con un estallido inicial más largo.
- **de atención** que aparece a las 3 semanas y que sirve para atraer la atención del cuidado y con el cual los bebés empiezan a controlar su entorno social.

Sonrisa

- 3 etapas en el desarrollo de la sonrisa:

Sonrisa refleja:

Es una especie de mueca ante la que los adultos responden positivamente.

Se da en el sueño ante conductas de caricias y estados de relajación.

Se considera una ***respuesta fisiológica*** a un estado de bienestar.



- Sonrisa:

Aparece a **finales del 1^{er} mes.**

Surge ante el reconocimiento de objetos / panoramas interesantes y ante acontecimientos dinámicos y llamativos.



- Sonrisa social:

Aparece a la **6^{ta}/10^{ma}** semana ante caras humanas.

A los 3 meses se produce a partir de las interacciones con otras personas.



La sonrisa se termina convirtiendo en el vehículo de las relaciones sociales del niño.

El Recién Nacido organizado.

- Los recién nacidos manifiestan una amplia variedad de **capacidades humanas** que son cruciales para su supervivencia y que evocan el *cuidado y la atención de los adultos.*

Visión: La más inmadura, ven solo sombras. Los ojos no convergen sobre el mismo objeto, por esto es que ven difuso. Recién a los dos meses y medio van ver con claridad

Audición: Prefiera la voz humana ante todo (por la supervivencia). No le gustan los ruidos fuertes (lo asusta), le gustan los sonidos suaves.

Olfato: Rechaza lo que es muy intenso, les gustan los olores suaves (le encanta el olor a banana pisada). Prefiere el olor del cuerpo humano.

Tacto: Sienten el dolor, no le gusta las superficies ásperas y prefiere las suaves. Prefieren lo cálido ante que lo frío y les encanta que los acaricien.

Gusto: Prefieren los sabores suaves y rechazan los sabores fuertes o agrios.

**Todo esto le da la razón a Rousseau
de que no somos una tabula rasa (innatismo)**



emociones



desde fuera

RESPUESTAS
a lo que se percibe

Real o imaginario

desde dentro



SORPRESA



TRISTEZA

EMOCIONES



ALEGRIA

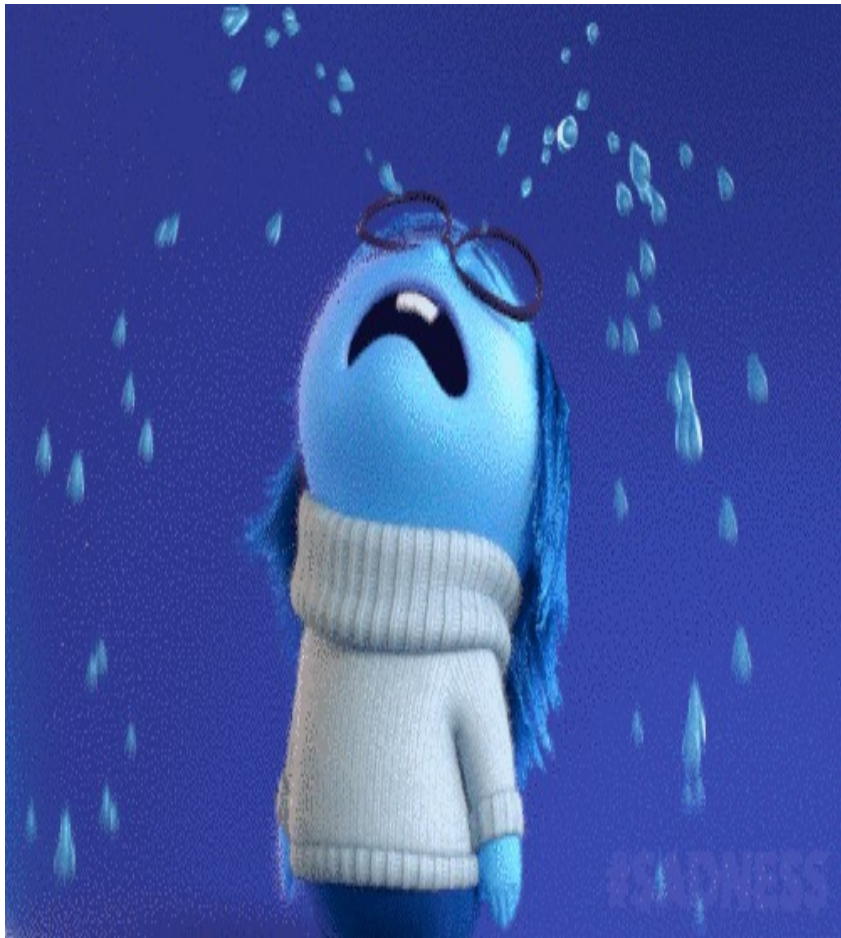


ENOJO



IEDO

¿Emociones NEGATIVAS y POSITIVAS?



Las emociones son
procesos psicológicos complejos
que cumplen funciones
adaptativas y comunicativas,
se desarrollan progresivamente
a lo largo de la infancia
y se organizan en interacción
con el contexto social y los vínculos significativos.



¡Vamos a
Repasar!

<https://create.kahoot.it/creator/33468a1f-0a8d-40e9-b823-fc4e09e8dff7>

Vínculo de Apego



El apego durante los primeros años de vida: un sistema de interacción con otros.

Sistemas relacionales:

- presentes **desde el nacimiento**: *el sistema exploratorio y el afiliativo*
- hacen su aparición **a partir de los 6 meses**: *sistemas de apego y de miedo o cautela ante extraños*

Sistemas relacionales en el primer año de vida

Sistemas relacionales presentes desde el nacimiento

- **Sistema exploratorio** o tendencia a interesarse por el mundo físico y social; y a conocerlo.
- **Sistema afiliativo** o tendencia a interesarse por las personas y establecer relaciones amigables con ellas.

Sistemas relacionales que aparecen hacia la primera mitad del primer año de vida

- **Vínculo de apego** con una o varias personas con las que el bebé procura mantener la proximidad y una interacción privilegiada.
- **Miedo ante los desconocidos** o tendencia a relacionarse con cautela o incluso a rechazar a las personas desconocidas.

Una vez establecidos los cuatro sistemas...

El vínculo de apego regula en buena medida

- *la exploración*
- *y las relaciones de afiliación*
- *o miedo con las personas.*

Los niños acaban teniendo un estilo de apego que es ***toda una forma de estar en el mundo y relacionarse con las personas, especialmente en las relaciones que requieren intimidad.***

APEGO

Es el vínculo emocional
que desarrolla el niño con sus padres
(o cuidadores)
y que le proporciona
la seguridad emocional indispensable
para un buen desarrollo de la personalidad.

¿Qué es el apego?

Es una relación afectiva que se establece entre dos seres humanos (especialmente entre cuidadores o padres e hijos), y que se constituye en el “espacio vital de crecimiento” del niño o niña, es decir, su hogar. No sólo tiene que ver con el cariño que se le entregue, sino especialmente con la manera en que se le pueda acoger, contener y calmar cada vez que lo necesite.



¿Qué se sabe del apego?



Es una **necesidad biológica** tan importante como comer o respirar. Tal como la leche es esencial para que el bebé pueda crecer, el **apego es esencial para que su cerebro pueda desarrollarse** en todo su potencial.

A pesar de que los vínculos de apego se siguen construyendo y consolidando a lo largo de toda nuestra vida, **los primeros años son un período especialmente importante para su desarrollo.** Estos vínculos de apego iniciales serán una guía para las relaciones que el niño o niña establezca en el futuro y tendrán importantes implicaciones en los sentimientos de **seguridad, autoestima y capacidad para enfrentarse al mundo.**

Un vínculo de apego seguro (sano o saludable) le entrega al niño o niña un “paragua protector”, que pueda **ayudar a enfrentar y superar de mejor manera los desafíos** que se le presenten a lo largo de toda su vida.

Consideraciones

→ El apego no es un momento específico sino un **proceso que se va construyendo día a día** en todos los momentos en que el bebé siente y/o expresa algún malestar.

→ El apego se desarrolla **desde la guagua hacia su madre, padre o cuidador (no al revés)**. Es el niño/a quien busca protección y el adulto quien debe entregársela.

→ El apego no es lo mismo que el primer contacto piel a piel, la lactancia, el juego o la estimulación. Todos estos **son momentos muy importantes y valiosos para la crianza y el vínculo**, pero ninguno de ellos por sí solo garantiza un apego seguro.

→ La manera en que los adultos que la cuidan, la puedan acoger, contener y calmar es lo que determina la calidad del apego.

El niño o niña desarrolla un apego seguro cuando ha aprendido que puede expresar lo que necesita (consuelo, contacto físico, alimento, etc) y confiar en que su madre, padre o cuidador va a estar disponible para entregárselo.



PADRES (cuidadores primarios)

Principales figuras de APEGO



TEORÍA DEL APEGO

FUE DESARROLLADA POR **JOHN BOWLBY**

Y AMPLIADA POR **MARY AINSWORTH**

Teoría del Apego.

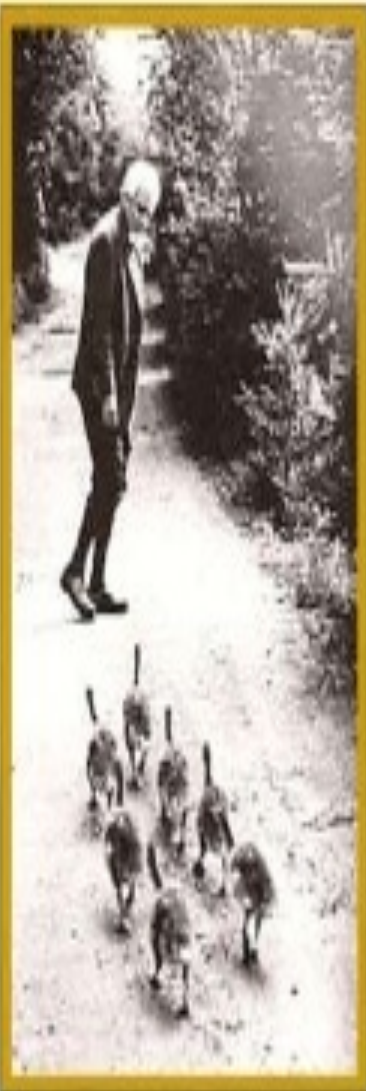


Parte a principios del 1900 haciendo estudios con animales, los cuales podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre sin que el alimento estuviera por medio.

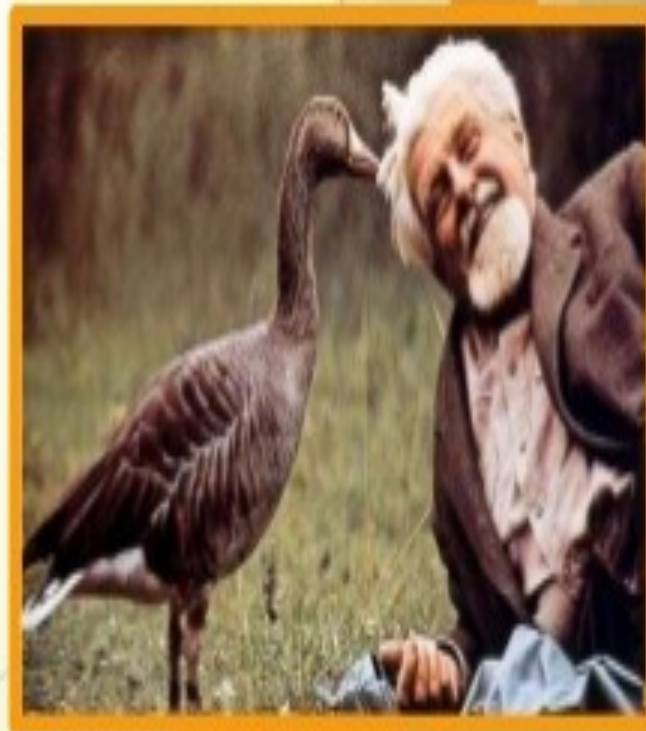
LA ETOLOGÍA

Subraya la idea de que la conducta es un producto de la evolución y que está biológicamente determinada.

- ❖ Cada especie aprende las adaptaciones que son necesarias para sobrevivir y por el proceso de selección natural los que están mejor adaptados sobreviven para pasar sus rasgos a su descendencia.



Konrad Lorenz (1903 - 1988) estudió los patrones de conducta de los gansos grises silvestres y encontró que las crías nacen con el instinto de seguir a sus madres.



LES GEANTS DU SIECLE

Konrad LORENZ



Concepto de impronta (1952)

En algunas especies de aves, las crías vienen filogenéticamente preparadas para seguir a su madre al nacer; una vez que la siguen, quedan a ella *improntadas*, de forma que buscarán su proximidad y su contacto (lo que, entre otras cosas, asegura la alimentación y los cuidados que serán claves para la supervivencia).





Lorenz aprovechaba para ser él y no la madre de las crías la primera figura en movimiento que se encontraban al salir del cascarón, con lo que quedaban improntadas al etólogo alemán.

Pero fue **Harry Harlow** (1905-1981) con sus experimentos con monos y su descubrimiento de la **necesidad universal de contacto** quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.





John Bowlby se basó en la **ETOLOGÍA**:

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz (1903-1989) quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio.



Hipótesis de BOWLBY (1993)

- Existe una NECESIDAD PRIMARIA de vinculación entre el recién nacido y su madre que es determinante para el desarrollo de su personalidad, supervivencia y protección del niño

Teoría del apego

- La teoría plantea que esta necesidad de vínculo estable y selectivo se expresa tempranamente a través de diversos sistemas de conducta, que permiten establecer mecanismo de regulación del alejamiento y cercanía de las figuras de cuidado.

¿Cómo se forma este vínculo?

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo.



El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hijo.



¿Cómo desarrollar el apego?



Durante sus primeros meses el bebé te enviará múltiples señales para avisar que tiene un malestar o necesita algo. El llanto es la señal más habitual que entregará el niño o niña y **poco a poco** la madre, padre o cuidador irá comprendiendo lo que quiere decir y lo que resulte mejor para responder a lo que necesita.

Es importante
saber



Los bebés no manipulan a través del llanto. Este es el lenguaje que tienen para comunicar lo que necesitan.



No se malcría a un bebé por acoger y calmar oportunamente su llanto. Por el contrario, esto le ayuda a confiar en quienes la rodean y aprender cómo manejar sus emociones.



El llanto no es la única señal a través de la cual el bebé expresa malestar. Estar demasiado quieto, no buscar los brazos de sus padres o cuidadores, no llorar, no jugar también pueden ser signos de malestar.



Alrededor de los **6 meses**, la madre, padre o cuidador y el bebé, ya han tenido tiempo para conocerse y si han podido acoger sus necesidades oportuna y efectivamente, ya sabe que puede confiar en el mundo cuando necesite ayuda. Este sentimiento de confianza le va permitiendo al niño o niña avanzar en su desarrollo y poder explorar el mundo que le rodea. **Se construye un “círculo de seguridad”** en donde explora y aprende cuando se siente seguro, se refugia en sus padres o cuidadores cuando se siente asustado, triste o enojado, y puede explorar nuevamente cuando ha sido contenido y acogido por ellos.



Hacia los **12-18 meses** y en adelante el bebé ya tendrá **más consolidados sus vínculos de apego**. Cuando se ha construido un apego seguro, este “círculo de seguridad” **le ayudará a desarrollarse adecuadamente en su lenguaje, pensamiento, comportamiento y relaciones sociales.**

¿Cómo ayudar a desarrollar un apego seguro?



A través de todos los momentos en que se va entregando al niño o niña una **contención estable, predecible y efectiva para su malestar**, le ayuda a construir una base segura desde la cual puede conocer con confianza el mundo, con la tranquilidad y seguridad en que la madre, padre o cuidador estará disponible para ayudarlo y acompañarlo cuando lo necesite.



Como esta relación se construye día a día, son **importantes todos los momentos en que se puede demostrar** que puede contar con alguien cuando lo necesita.



Para desarrollar un apego seguro se necesita una **relación estable** en el tiempo con una **figura que entregue protección y seguridad** en momentos de estrés o malestar. Esto significa que los cambios frecuentes de cuidador pueden ser perjudiciales para un niño/a, particularmente en sus primeros años de vida.

Condiciones para lograr un buen Apego

- Contar con un adulto cercano que brinde afecto y sensación de incondicionalidad.
- Satisfacer las necesidades básicas en el momento oportuno y en la forma apropiada. Es distinto pasarle a un niño la mamadera para que se la tome, que tenerlo amorosamente en brazos mientras se alimenta.

Condiciones para lograr un buen Apego

- Generar rutinas predecibles que den seguridad (horarios, sueño, alimentación y estabilidad en las personas que lo cuidan).
- Un ambiente tranquilo y con alto grado de estabilidad.
- No exponerlo(a) a maltrato físico, ni psicológico.

Condiciones para lograr un buen Apego

- Acompañarlo(a) en la exploración de lugares nuevos, de tal manera de darle tiempo a que se acostumbre a las situaciones nuevas.
- Entregar al niño expresiones cotidianas de ternura por parte de las personas que viven con él.
- Generar confianza a los niños.

Condiciones para lograr un buen Apego

- Demostrarle amor entre los padres, para que el niño se sienta seguro de sí mismo.





- Favorecer el vínculo de apego desde el momento del nacimiento



- Contacto piel a piel

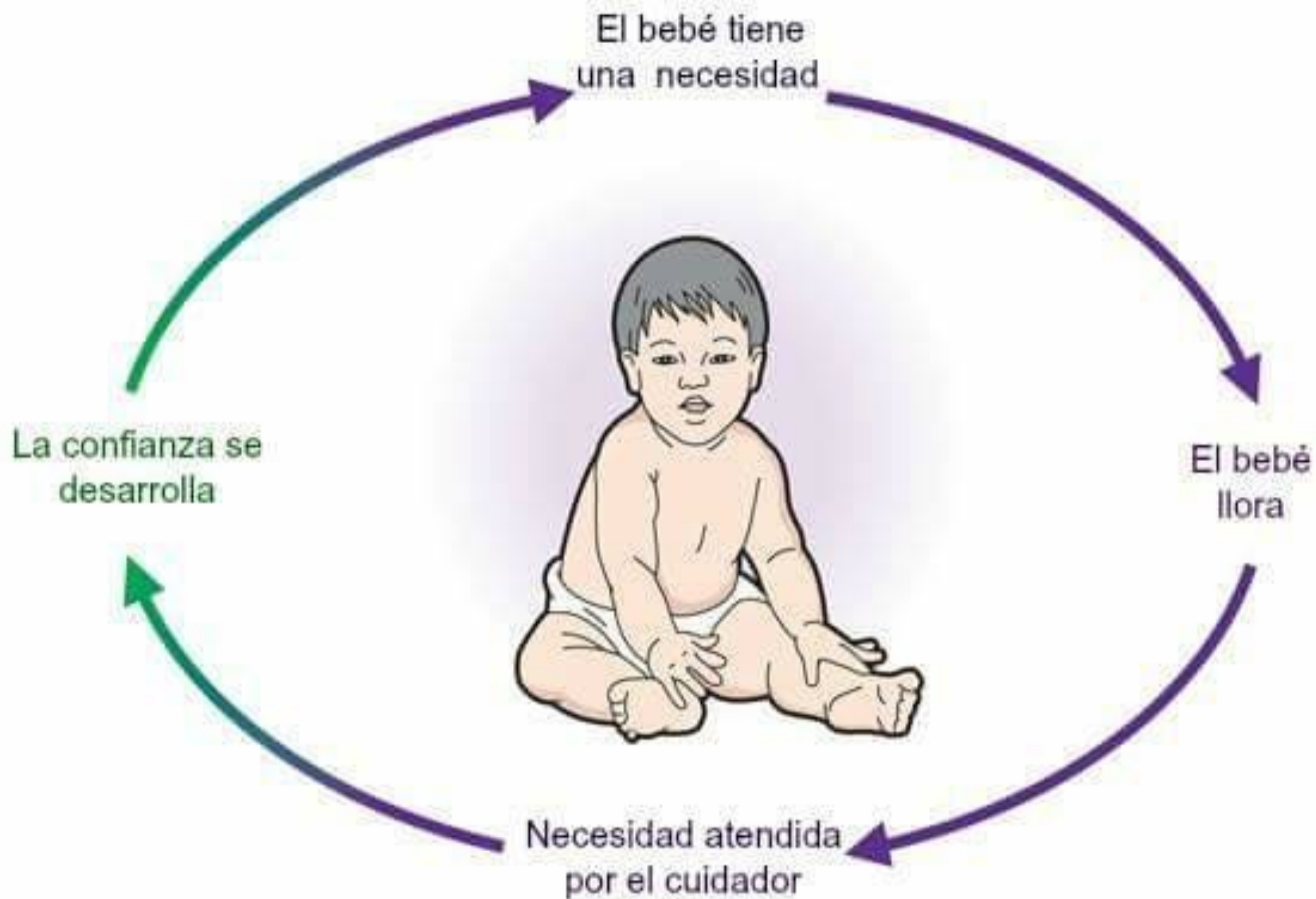


- Amamantar



- El reconocimiento de la importancia del llanto como herramienta de “comunicación”

Ciclo del Apego infantil



Teoría del apego.

Influenciado por Konrad Lorenz (1903-1989) experimentos con gansos y patos.

Harry Harlow (1905-1981) con sus experimentos con monos.

Fue el psicólogo **John Bowlby (1907-1990)** quien formulo la teoría del apego.

Fue *M.S Ainsworth* quien distinguió tres tipos de apego: el apego seguro, el apego ansioso-evitante y el apego ansioso-ambivalente.



La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que

el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: **ser aceptado y protegido incondicionalmente.**

El apego es el vínculo emocional más importante en la infancia.

Pueden distinguirse 3 componentes básicos:

**conductas de
apego**

de proximidad e interacción
privilegiada con esas personas

**representación
mental**

los niños construyen una idea de cómo
son dichas personas, qué pueden
esperar de ellas

Sentimientos

- de bienestar con su presencia o
ansiedad por su ausencia

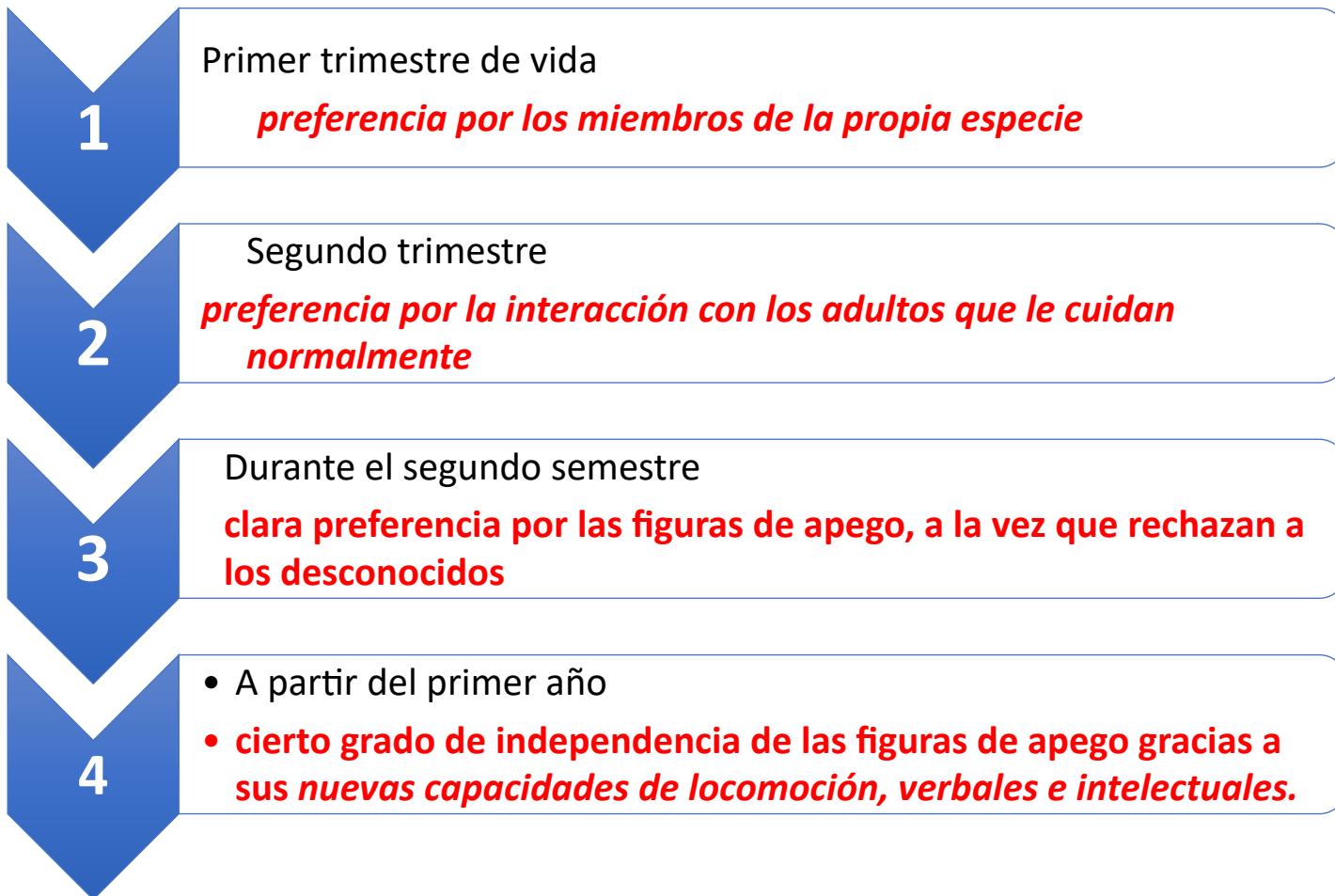
El apego tiene una función adaptativa

- Desde el punto de vista **objetivo**, su sentido último es *favorecer la supervivencia*
- Desde el punto de vista **subjetivo**, la función del apego es *proporcionar seguridad emocional*

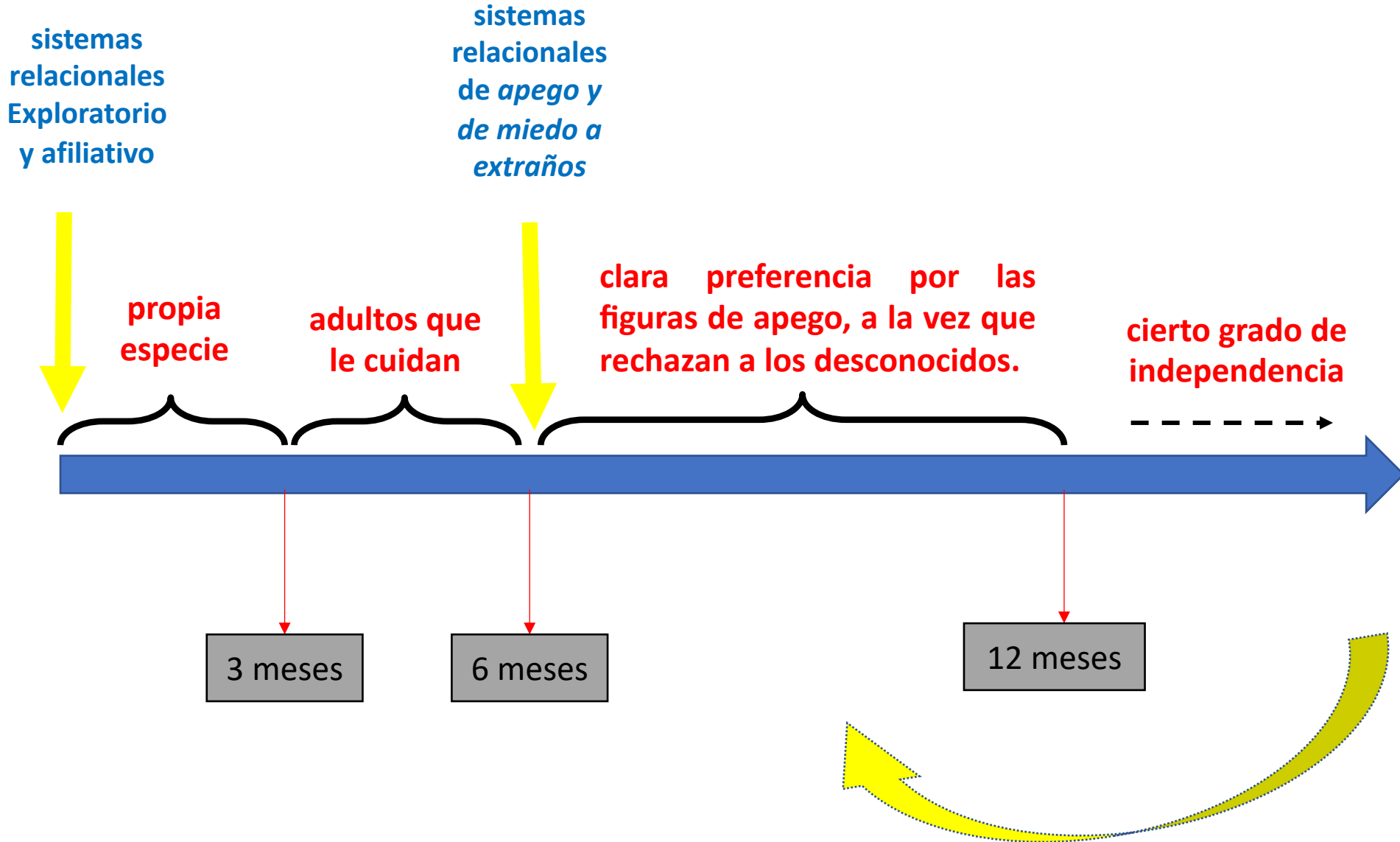
Para cumplir sus funciones básicas, tiene *cuatro* **manifestaciones** *fundamentales*:

- a) buscar y mantener la proximidad,
- b) resistirse a la separación y protestar si ésta se consuma,
- c) usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social, y
- d) sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional

La **evolución del apego** sigue una secuencia típica en la que caben destacar cuatro fases fundamentales:



Desarrollo del apego



Pero en los momentos de aflicción (enfermedad) o de separaciones que se pueden percibir como amenazantes (hospitalizaciones, ingreso en la escuela infantil, etc.) **se activan sobremanera las conductas de apego, reaccionando de forma similar a como se hacía en los primeros años de vida.**

- **Demostrarles incondicionalidad y disponibilidad**
- **Mantener la disponibilidad y accesibilidad de las figuras de apego en las separaciones**

El conjunto de experiencias de apego de la primera infancia da lugar a la formación de un **modelo interno de relaciones afectivas**, que es una representación de las características de la relación establecida con las figuras de apego.

La función de este modelo es servir de base para las relaciones afectivas posteriores, guiando la interpretación de las conductas de otros y la forma de organizar la propia conducta con ellos.

¿ Existe una figura de apego?.

- No existe una única figura de apego. Junto con la madre, el niño puede establecer vínculos importantes con distintas personas como hermanos, abuelos o tíos, entre otros. Incluso se habla de hasta cinco vínculos en paralelo. Esto es fundamental ya que en muchos casos cuando la madre se ausenta debe existir alguien que la reemplace como el padre o los hermanos.



Apego Seguro: El más frecuente.

- **Exploración** activa en presencia de la figura de apego
(La mamá → da confianza y seguridad → se anima a explorar).
- **Ansiedad** → no necesariamente intensa en la separación.
- **Reencuentro:** búsqueda de proximidad y contacto. Facilidad de la mamá para reconfortarlo.
- **Bebé:**
 - Va a expresar sus afectos, va a confiar.
 - Expresión de afectos positivos y mantenimiento de la interacción.
 - Forma un modelo interno que le permite anticipar y confiar en la disponibilidad y eficacia materna.
 - Disfruta de la interacción con la figura de apego pero no necesitan un contacto continuo porque la seguridad de la relación potencia la exploración confiada del entorno y la actividad independiente.

- **Mamá:**

- **Sensible** (percibir que necesita su hijo en ese momento) y
- **Sincrónica** (percibir la conductas y satisfacer las necesidades. Atender al bebé a tiempo y que dure esto).

La mamá debe estar sana física y mentalmente.

La medida del tiempo es distinta en los niños
(las necesidades deben cumplirse “ya”)

- La madre debe ser eficaz a la hora de regular la actividad emocional del bebé, interpretar sus señales, mantener intercambios de atención conjunta.
- Desarrollan en sus hijos las características de EMPATIA y reciprocidad que serán útiles para establecer relaciones.
- Generan en el niño un sentimiento de autovaloración y autoeficacia en las relaciones.
- La interacción madre- hijo es **recíproca**.

En los niños seguros, la expresión de **miedo, tristeza o cólera** es percibida como **útil para alertar a los padres** en los momentos de ansiedad y se asocia con una respuesta materna de empatía y regulación;

esta asociación con expectativas de modulación hace que

- la misma experiencia de **afecto negativo sea menos amenazante o peligrosa**;
- además, estos niños se encuentran **menos tiempo en estados de ansiedad**
- y la **sensación de seguridad** potencia una progresiva capacidad para tolerar temporalmente los afectos negativos en las situaciones frustrantes.



Apego Seguro:

- Son los niños que cerca del año se muestran autónomos, sociables, dóciles, capaces de explorar el ambiente y perciben a sus padres como base segura, es decir, como personas sensibles a sus necesidades y que favorecen el contacto y la cercanía.



- **INTERPERSONAL:** Adultos mas cálidos, seguros y con vínculos estables en la vida adulta
- **INTRAPERSONAL:** Tienden a ser mas positivos, integrados y coherentes consigo mismos

Apegos inseguros:

➤ Ansioso Ambivalente:

- **Exploración:** mínima o nula en presencia de la mamá. Están pendiente a lo que hace la mamá; cuando ellas se van se descontrolan.
- **Ansiedad:** intensa por la separación.
- **Reencuentro:** **comportamiento ambivalente**, búsqueda de proximidad con oposición y enojo.
- **Mamá:**
 - Dificultad para consolarlo.
 - Afectuosa y se interesan por el niño, pero tienen dificultades para interpretar sus señales y establecer sincronía con ellos.
 - **Incoherentes, cambiantes.** A veces reaccionan de una manera y a veces de otra (cariñosa- indiferente).
 - Por lo general son jóvenes o inmaduras.

- **Niño:**

- no desarrolla expectativa de protección.
- No sabe en qué medida cuenta con la figura de apego.
- Ansiedad sobre el debilitamiento o la pérdida de relación, ansiedad que inhibe la exploración.
- Temor a la pérdida, por eso se aferra (conducta ambivalente).
- Intentan evitar el rechazo mediante el aislamiento o la inhibición.

- **Rabia:** por falta de disponibilidad materna. Se integra en el modelo interno.

Apego inseguro ansioso ambivalente:



- Son niños dependientes, les gusta explorar el ambiente y perciben a los padres ambivalentes, es decir, personas que atienden sus necesidades y permiten el acercamiento del niño pero de forma imprevisible, sólo en algunas ocasiones.

En los niños ambivalentes, la falta de sensibilidad y la incoherencia de la respuesta del cuidador generan:

- **impulsividad e indefensión,**
- así como altos niveles de **emocionalidad negativa** que representan una estrategia para llamar la atención y activar una conducta protectora en una figura de apego incoherente;
- se muestran **sobreexcitados por las emociones negativas, que no saben regular, y muy preocupados por ellas.**

APEGO ANSIOSO-AMBIVALENTE

- **Buscan el acercamiento de la figura primaria pero al mismo tiempo se resisten a ser protegidos por esta**
- **Muestran agresión hacia la madre**
- **Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de cariño con expresiones de enojo, protesta y resistencia**

- **A veces la figura de apego es la que también produce temor por recurrir a amenazas o violencia**
- **En estos casos, los niños muy pequeños no pueden huir de la persona hostil tendiendo a aferrarse a ella**
- **Serán personas que quieren intimidad afectiva, pero al mismo tiempo sienten intenso miedo a que este afecto se pierda**

➤ **Apego Ansioso Evitativo**

- **Ansiedad:** escasa o nula ante la separación.
- **Reencuentro:** evita la proximidad.
- **Mamá:**
 - son impacientes y rechazan al bebé.
 - Intolerables, irritables, irresponsables.
 - No aguantan las demandas de los bebés.
 - No toleran las necesidades de sus hijos.
 - Bloquean el acceso a ellas, impidiendo que los bebés se les acerquen.
 - Tienen dificultades para recordar su infancia.

• Niños:

- Trastorno de personalidad Evitativo: no muestran lo que sienten.
- Aprenden a no molestar.
- Reprimen sus emociones.
- No prefiere a la mamá antes que a los extraños.
- Con la evitación previenen: rechazo, cólera y mayor distanciamiento de la madre.
- Al desarrollar expectativas de rechazo paterno, lo generalizan a las relaciones con sus iguales lo cual les lleva a comportarse agresivamente con ellos.

Apego inseguro evitativo:

- Son niños excesivamente independientes, sin problemas en la exploración, pero que no recurren a los padres como base segura, pues ellos han evitado el contacto y se han mostrado insensibles a las necesidades del niño. Son padres que impiden la cercanía.



En los niños con apego evitativo, el rechazo de la figura de apego en respuesta a las expresiones negativas de los niños provoca **una supresión o minimización de las mismas para evitar un mayor distanciamiento materno.**

Aunque los indicadores fisiológicos revelan que se trata de un **enmascaramiento**, es decir, que los niños están ocultando las emociones que experimentan; en cualquier caso, la negación o supresión emocional bloquea el desarrollo de estrategias de regulación saludables, como la solución del problema o el apoyo social.

APEGO ANSIOSO-EVITATIVO

- **Tanto de niños como después tienen un aparente desinterés ante la presencia de sus cuidadores en períodos de angustia**
- **Poca confianza en que serán ayudados por los demás**
- **Miedo a la intimidad, asociados a deseo de acercarse y a los demás**

➤ **Apego Ansioso Desorganizado.**

Combinación entre ambivalente y Evitativo

- **Reencuentro:** Pueden mostrar búsqueda de proximidad, pero de pronto huir y evitar la interacción.
- **Exploración:** Medianamente
- **Mamás:**
 - **negligente y/o agresiva.**
 - Puede no haber resuelto el duelo por la muerte de un ser querido y expresan un grado de ansiedad que genera temor en el niño.
- **Niños:**
 - desorientados.
 - Se aproximan a la mamá con evitación de la mirada.
 - No sabe cómo actuar, a qué atenerse.
 - Frecuentemente han sido víctimas de maltrato físico.
 - Han tenido ciclos de protección y a la vez de rechazo y agresión.
 - Se siente vinculado a la figura de apego y a la vez le teme.

Sensibilidad de la figura de apego.

- Principal determinante de la seguridad del vínculo afectivo.
- Disposición a entender las señales del niño, interpretarlas adecuadamente y responder a ellas.
- Disposición relación con la empatía

Conclusiones:

- El expresar amor a los niños es entregar las herramientas para un sano crecimiento físico y emocional.
- Mientras los niños estén más confiados del cariño de sus padres, más seguros estarán de sí mismos. Se sentirán plenos, con voluntad e iniciativa. Serán capaces de enfrentar las dificultades con mayor soltura y superar los fracasos con más seguridad.

ESTILOS DE APEGO

SEGURO

CONFIANZA

- Siente confianza en las relaciones
- Expresa emociones
- Pide lo que necesita
- En estrés, busca apoyo social
- No tiene miedo al compromiso o la intimidad

ANSIOSO

DEPENDENCIA

- Siente mucho miedo al abandono
- Mucha dependencia emocional y necesidad de cercanía
- Difícil satisfacer sus expectativas
- En mínimo estrés, busca apoyo social desesperadamente

EVITATIVO

DISTANCIA

- Miedo a la intimidad y al compromiso
- Gran dificultad en sentir y expresar emociones
- En estrés o conflicto, necesita distancia y aislarse
- No prioriza relaciones íntimas

DESORGANIZADO

DRAMA

- Siente mucho miedo al abandono y también a la intimidad
- Relaciones complicadas, de amor-odio, ni contigo ni sin ti
- Mucha inestabilidad emocional
- Desconfianza generalizada

¿CÓMO VÍNCULAMOS?

Diferentes tipos de apego en la infancia

Seguro Ansioso Evitativo Desorganizado



- Creemos sintiendo seguridad en nosotros mismos.
- Esa seguridad nos proporciona conocer y explorar el mundo con confianza.



- Creemos sintiendo inquietud hacia nuestras figuras de apego.
- Esa inquietud nos proporciona rabia y ansiedad a nivel emocional. Poca exploración del mundo.



- Creemos sintiendo desconfianza hacia nuestras figuras de apego.
- Esa desconfianza nos hará explorar el mundo sin profundizar demasiado en las cosas.



- Creemos sintiendo mucha confusión hacia nuestras figuras de apego.
- Esta confusión nos hará sentir un caos interno que nos impedirá saber cómo actuar.



<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=bf973365-8305-4cd1-887a-68bc6670e67e&hostId=7507bc22-6bcf-4c37-a4da-02e9f78ca8a1>

Consigna: Clasifiquen en tres columnas...

- **Presente desde el nacimiento**
- **Aparece progresivamente**
- **Depende fuertemente del entorno**

- Sonrisa social
- Preferencia por la voz humana
- Miedo a los extraños
- Llanto por hambre
- Apego seguro
- Lenguaje
- Exploración del entorno
- Rechazo a sabores amargos