



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Psicología
Licenciatura en Psicología

Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Tema

HISTORIA de la Psicología Evolutiva

La psicología evolutiva es la disciplina
que se ocupa de estudiar los

cambios psicológicos

*que en una cierta **relación con la edad***

*se dan **en las personas a lo largo de su desarrollo,***

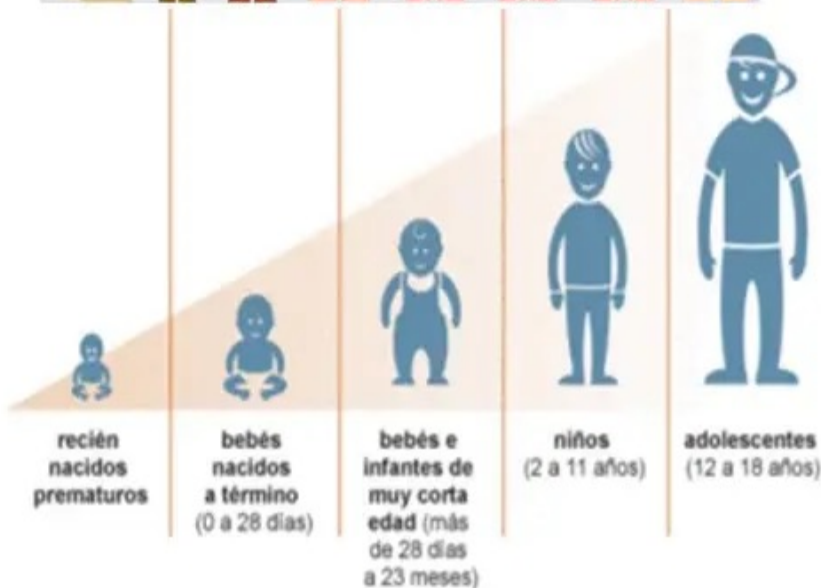
es decir, desde su concepción hasta su muerte

Psicología evolutiva



La **psicología evolutiva** estudia los cambios que se producen a lo largo de la vida.

Por lo tanto, esta rama de la psicología busca **describir**, **explicar**, **predecir** e intentar **modificar** el comportamiento de las diferentes etapas de nuestra vida, desde el nacimiento hasta la vejez.





12 años

Psicología Evolutiva 1

Psicología Evolutiva 2



“¿Siempre fuimos así?”

Piensen en ustedes mismos a los 5 años.

¿Qué cosas hacían, pensaban o sentían que hoy ya no?”

“¿Alguien lloraba por cosas que hoy no?”

“¿Había miedos que hoy ya no?”

“¿Qué cosas eran IMPORTANTÍSIMAS y hoy no?”

“¿Cómo veían a los adultos?”

“¿Cómo resolvían un conflicto?”



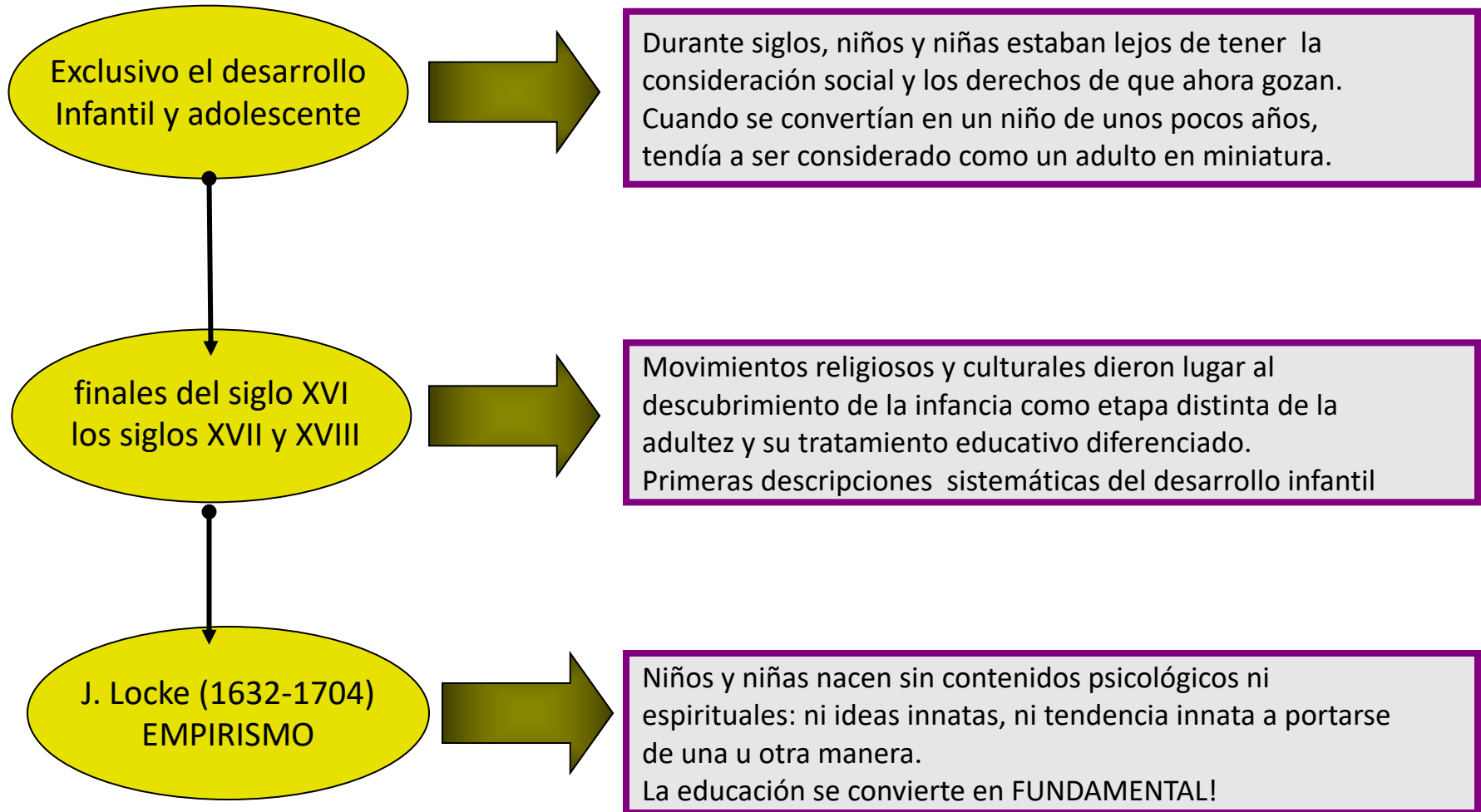
“¿Todo eso cambió solo por crecer físicamente?”.
“¿O hubo algo más que fue organizando ese cambio?”

“De esto se ocupa la Psicología Evolutiva:
de estudiar **cómo y por qué cambian las personas**
a lo largo del **tiempo**,
no solo en el cuerpo, sino en la forma
de sentir, vincularse, pensar y actuar.”

“¿Cómo se fue pensando al
niño a lo largo del tiempo?”



Aproximación histórica: desde los antecedentes hasta la década de 1960





**EL CONOCIMIENTO
DEL HOMBRE NO
PUEDE IR MAS ALLA
DE SU EXPERIENCIA**

JOHN LOCKE (1632–1704)

“

Si examinamos
atentamente a un recién
nacido, tendremos pocos
motivos para pensar que
trae muchas ideas al
mundo con él.

John Locke

”

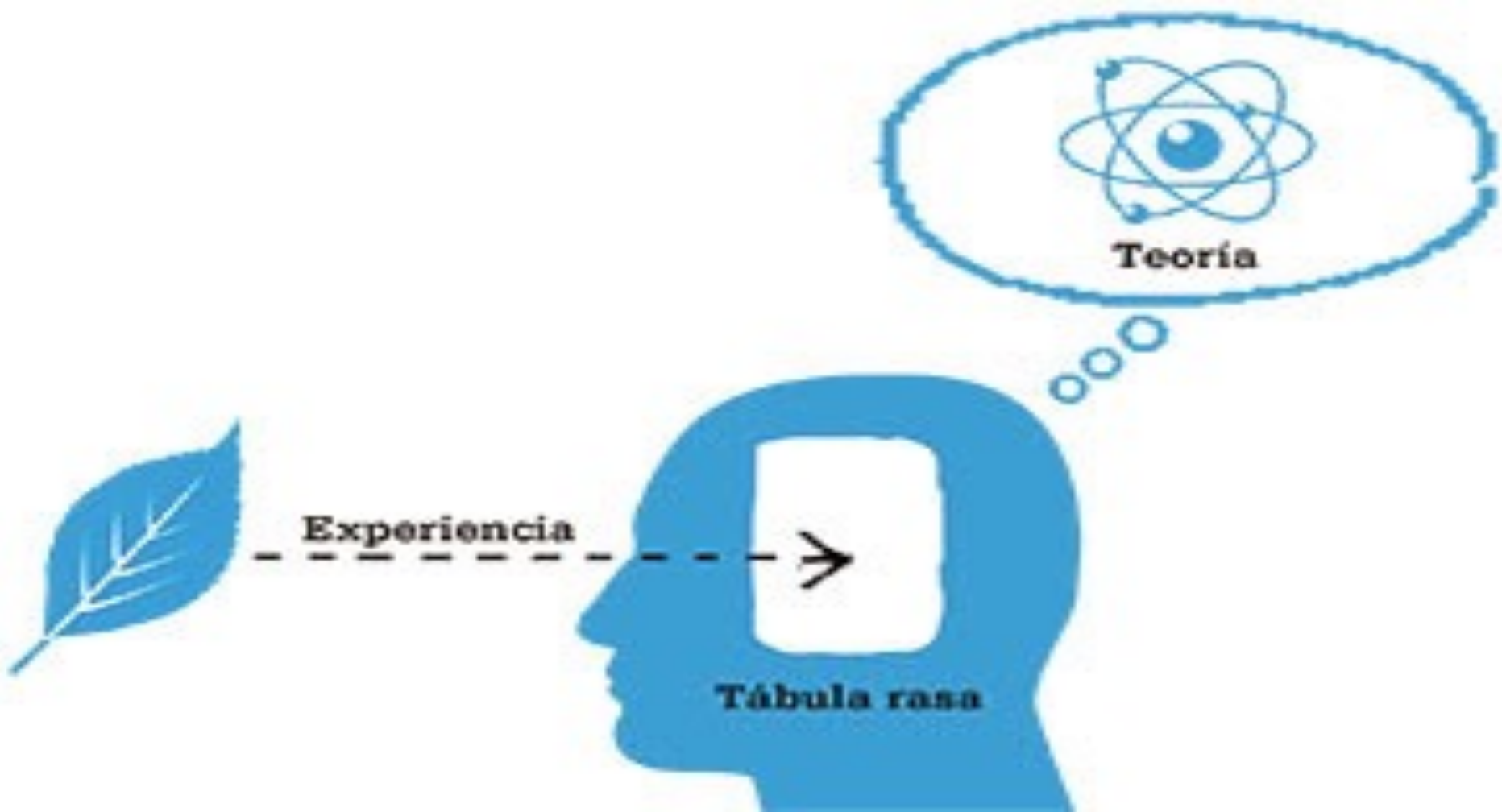
“

Supongamos
que la mente fuera un
papel en blanco, vacío
de inscripciones,
vacío de ideas; ¿cómo
llega a tenerlas?

John Locke

”





Locke creía que la mente humana es como un lienzo en blanco, o tabula rasa, al nacer. Afirma que nuestro conocimiento del mundo sólo puede proceder de la experiencia, a través de los sentidos. Entonces somos capaces de racionalizar ese conocimiento para formular ideas nuevas.

Los racionalistas creen que
nacemos con algunas **ideas
y conceptos innatos.**

Pero esto **no concuerda**
con el hecho de que...

...**no hay verdades**
que puedan encontrarse
en todos **al nacer.**

...**no hay ideas
universales** en todas
las poblaciones de todas las
culturas y tiempos.

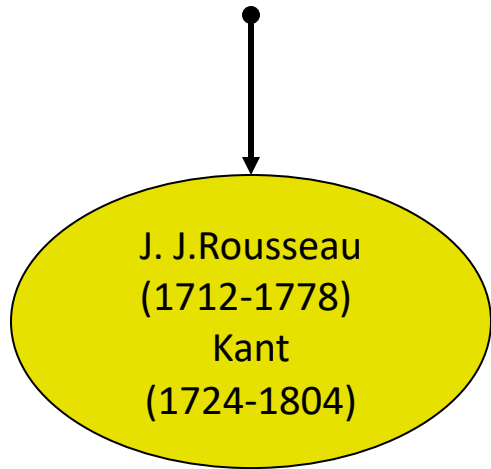
**Todo lo que
conocemos procede
de la experiencia.**

**Según esta mirada,
la educación se convierte en fundamental.**



¿Por qué podemos decir que para el “empirismo”
la educación ES FUNDAMENTAL?.

¿Cuáles serían las consecuencias?



Defiende la existencia de determinadas características innatas del ser humano.
Bondad natural del niño y existencia de un plan innato de desarrollo (Rousseau).
Existencia de categorías innatas de pensamiento, como las de tiempo y espacio (Kant)



Antecedentes históricos de la Psicología Evolutiva

- Locke (1632-1704)
 - El empirismo
 - La mente es una *tabula rasa*
 - Los contenidos psicológicos vendrán determinados por las experiencias, los estímulos y la educación
- Rousseau (1712-1778)
 - El innatismo
 - La mente infantil no es un contenedor vacío
 - La bondad natural del niño
 - Los niños se desarrollan de acuerdo a un plan innato que el educador no debe interferir

Con lo que vas comprendiendo hasta el momento:

- **Modelo mecanicista:** Serán las experiencias que cada uno tenga, la estimulación y la educación que reciba, lo que irá llenando el psiquismo de contenido.
- **Modelo organicista:** La buena educación consistirá “no en enseñar”, sino en facilitar al niño que él mismo aprenda en contacto con el tipo de estímulo que en cada momento sea más adecuado.



¿Quién crees que tiene razón?.. ,
Nacemos “tabula rasa” o traemos “un plan que se va a ir desarrollando”.

“¿Qué explica mejor lo que pasa acá?”

SITUACIÓN:

Un niño de 2 años llora intensamente cuando su madre se va del jardín, pero a los 10 minutos logra calmarse y empezar a jugar.

Expliquen esta situación como si el desarrollo funcionara como:

- 1- una máquina
- 2- un proceso interno y activo

El modelo que usamos para explicar el desarrollo cambia completamente lo que vemos y cómo intervenimos.

Desde el **modelo mecanicista**, la conducta del niño puede explicarse como una respuesta al estímulo externo de la separación de la madre, considerando al ambiente como determinante del comportamiento.

En cambio, desde el **modelo organicista**, la conducta se entiende como parte de un proceso de organización interna del sujeto, en el que intervienen la historia vincular y la capacidad progresiva de regulación emocional.

La diferencia central entre ambos modelos radica en que el mecanicista concibe al niño como pasivo frente al ambiente, mientras que el organicista lo considera un sujeto activo en su desarrollo.

MODELO MECANICISTA

Niño pasivo

Causa externa

Estímulo–respuesta

Cambio lineal

Ambiente determina

MODELO ORGANICISTA

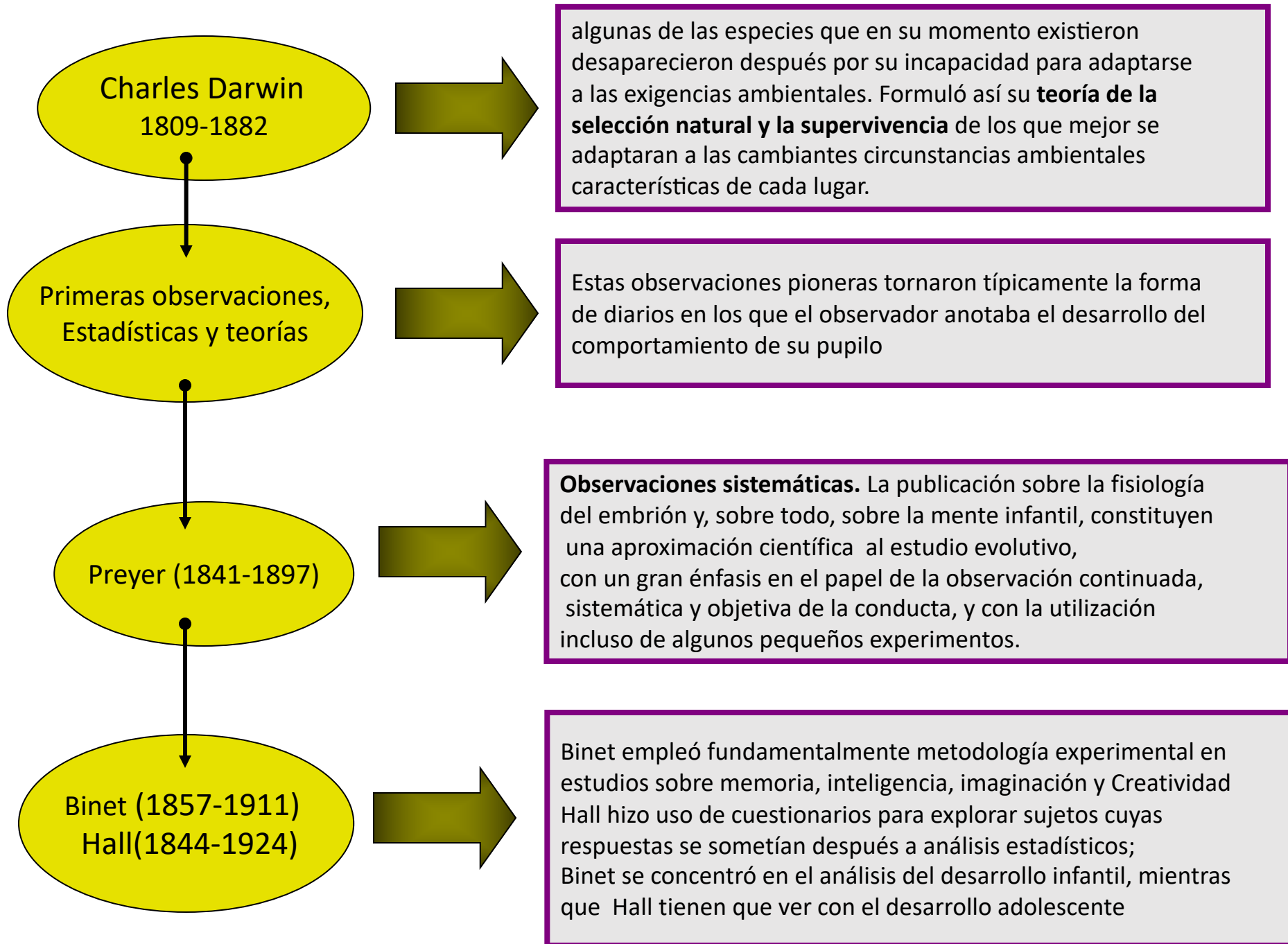
Niño activo

Organización interna

Proceso

Cambio cualitativo

Sujeto interpreta



Comienzos de estudios empíricos sobre niños

Si bien estas biografías de bebés resultaron de gran utilidad en los inicios del estudio de la infancia, frecuentemente se toman como ejemplos de lo que no se debe hacer al efectuar una investigación con población infantil. Estos primeros registros empíricos han sido criticados por la investidura emocional que revestían los sujetos del estudio –generalmente hijos del observador–, además de ser considerados poco objetivos, de carecer de sustento teórico, de estar impregnados por interpretaciones sesgadas en torno a la conducta de los niños y de considerarse antiéticos. Es preciso tener en cuenta que dichas biografías fueron los primeros trabajos exploratorios de un campo todavía desconocido. Cuando el campo es nuevo no puede esperarse que las teorías y los métodos de estudio estén completamente formulados.

Sin embargo, el abordaje biográfico también ofrece algunas ventajas, puesto que el registro y descripción directa permiten preservar la riqueza y complejidad del comportamiento infantil y su continuidad a través del tiempo. A su vez, las biografías de bebés proveyeron un sentido de progreso, en tanto es posible observar dónde se comenzó y cuán lejos se ha llegado en los intentos de estudiar al niño científicamente. Hoy, el legado de este tipo de registros convive con los métodos contemporáneos de la observación naturalística y de los diseños de investigación longitudinal en los que el desarrollo de los niños es seguido individualmente a través del tiempo.

La Psicología Evolutiva como disciplina científica

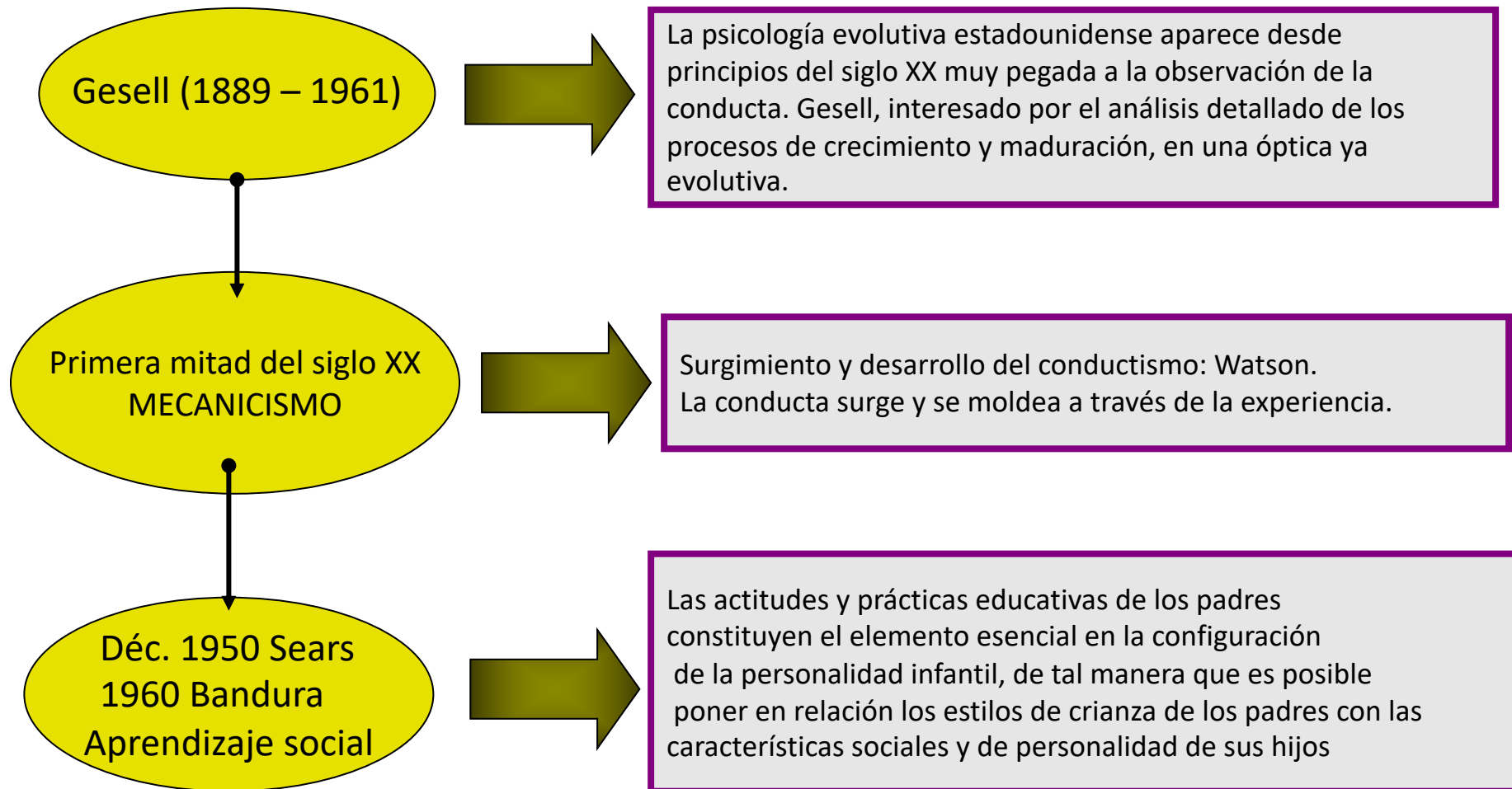
- **Preyer** (1841-1897)

- *El alma del niño* (1882)
- Énfasis en la observación sistemática
- Desarrollo de los sentidos, voluntad y la inteligencia y pequeños experimentos

- **Binet** (1857-1911)

- la metodología experimental
- Estudios sobre memoria y sobre inteligencia
- Creación de la primera escala de desarrollo intelectual

Los grandes modelos evolutivos **hasta la década de 1960**



Psicología evolutiva “estadounidense” de la primera mitad del siglo XX:

Puede ser descrita por referencia al mecanicismo y el surgimiento y posterior desarrollo del **conductismo**.

Mecanicismo:

tiene que ver con la idea de que la conducta surge y se moldea a través de la experiencia (Locke):
lo importante no es lo que hay dentro del organismo (que, además, es inaccesible al estudio objetivo), sino aquello que desde fuera le llega y moldea.



Watson proclamó con entusiasmo:

“Denme una docena de bebés saludables, bien formados y, con mi propio mundo especial para criarlos, les garantizo que tomaría a cualquiera de ellos al azar y lo entrenaría para convertirse en cualquier tipo de especialista que yo seleccione: doctor, abogado, artista, comerciante y, sí, mendigo y ladrón”



¿Cuál es tu opinión con respecto a esto que decía Watson?

¿Sería posible?

¿Le ves algún inconveniente para hacerlo?



Línea del Tiempo Historia de la psicología del desarrollo

MODELO MECANICISTA



JOHN LOCKE

+

1690

Los niños son una tabula rasa una hoja en blanco sobre el cual escribe la sociedad.

Las personas son como máquinas que reaccionan a los estímulos del ambiente.

Operación de partes biológicas que responden a estímulos internos o externos. Pretende identificar los factores que hacen que las personas se conduzcan de cierta manera.

MODELO ORGANICISTA



JEAN JACQUES ROUSSEAU

+

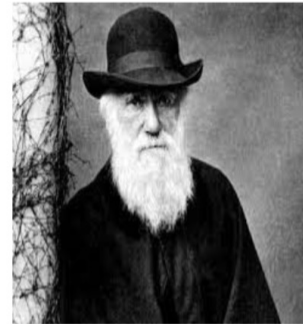
1762

Considera a las personas como organismos activos y en crecimiento.

Las influencias ambientales no causan el desarrollo, aunque sí lo aceleran o retardan.

Los organicistas describen el desarrollo después del nacimiento como una secuencia progresiva de etapas de maduración.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA



CHARLES DARWIN

+

1859

Según Darwin, las especies se han desarrollado a través de los procesos relacionados de supervivencia del más apto y selección natural. Las especies con rasgos mejor adaptados o más aptos para su ambiente, sobreviven y se reproducen, a diferencia de los menos adaptados o aptos. Así por reproducción, muchas características adaptativas se seleccionan para pasar a las generaciones futuras.

PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE



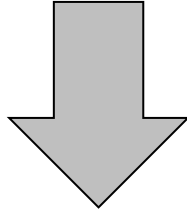
JOHN B. WATSON

+

1920

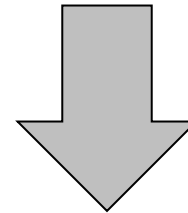
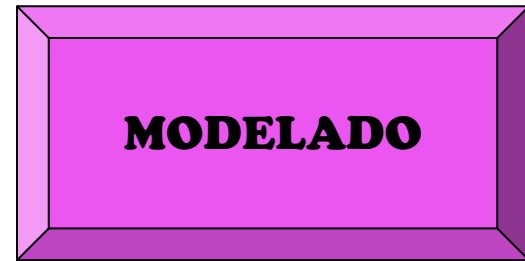
El conductista estadounidense aplicó estas teorías de estímulo y respuesta a niños y afirmó que podía moldear a cualquier niño como quisiera, como el caso de "el pequeño Albert". El condicionamiento clásico ocurre durante toda la vida.

Después de Watson,
el conductismo estadounidense tomó varias direcciones.



SKINNER

Reforzadores
Castigos



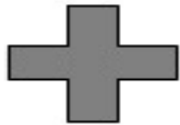
BANDURA

Modelos

MOLDEAMIENTO

ENTRE REFUERZOS Y CASTIGOS

Es un estímulo placentero
cuya presentación aumenta
la probabilidad de ocurrencia
de la respuesta



Es un estímulo insufrible
cuya retirada incrementa la
probabilidad de ocurrencia de
la respuesta.

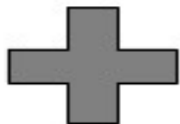


REFUERZOS



CASTIGOS

Su presencia provoca que
disminuya la probabilidad de
la conducta, es decir, que
añadir una consecuencia
luego de una conducta
implica que la respuesta del
organismo disminuya.



Su retirada provoca que
disminuya la probabilidad
de la conducta, es decir,
que quitar un estímulo lleva
consigo que esa respuesta
disminuya.

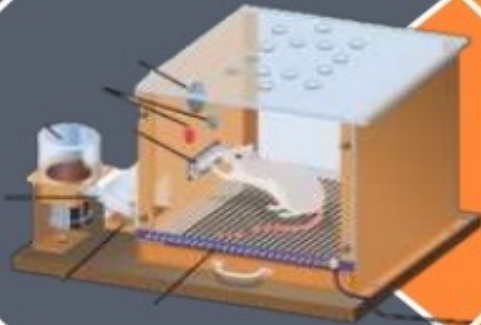


PRINCIPIO	CARACTERÍSTICA	EFFECTOS sobre la conducta
REFORZAMIENTO	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	AUMENTA la frecuencia de la respuesta
CASTIGO	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	DISMINUYE la frecuencia de la respuesta

Una respuesta se repite

si ha tenido éxito!!!

LA CAJA DE SKINNER:



Es una simple caja que aísla absolutamente del mundo exterior y tiene una palanca. En la caja, Skinner introducía un animal, normalmente palomas o ratones.



Cada vez que estos animales accionaban la palanca obtenían comida. Los ratones pronto advirtieron la relación causal entre la palanca y la comida.



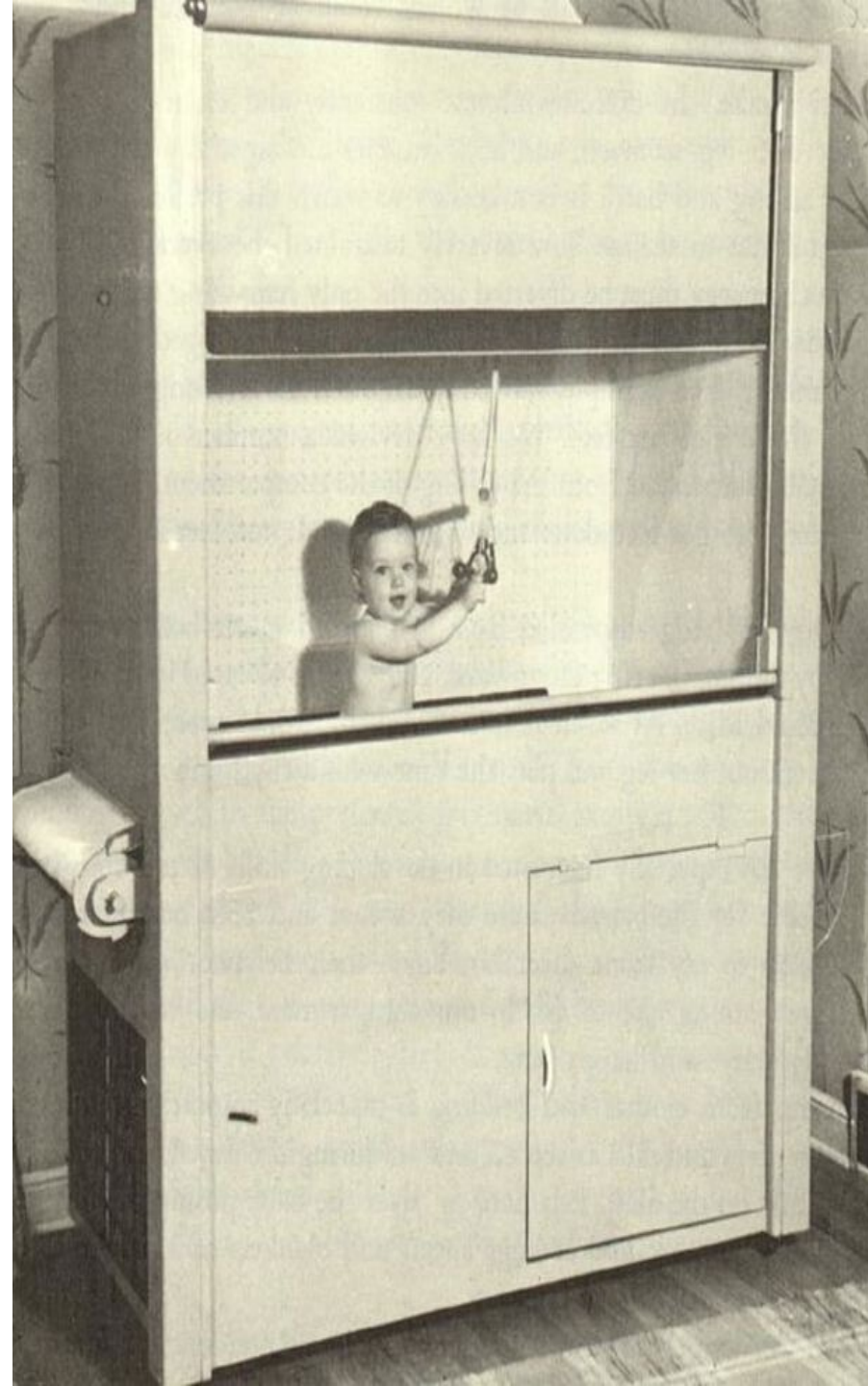
Skinner pensó: ¿Qué pasaría si sólo se suministraba comida algunas de las veces -no todas- que se presionaba la palanca? La respuesta fue que las palomas y los ratones tardaban más en descubrir la relación causal palanca-comida.



¿Y si se les deja de suministrar comida una vez que los animales han aprendido a manejar la palanca? Pues que "desaprendían" lo aprendido.

Skinner, aunque utilizó *ratas y palomas* para determinar los efectos de diferentes programas de reforzamiento, también fueron importantes sus investigaciones directamente aplicables a la persona humana.

Una de sus invenciones fue la *“cuna de aire”*, una amplia caja de temperatura controlada, donde mantuvo a su propia hija durante los dos primeros años de vida.

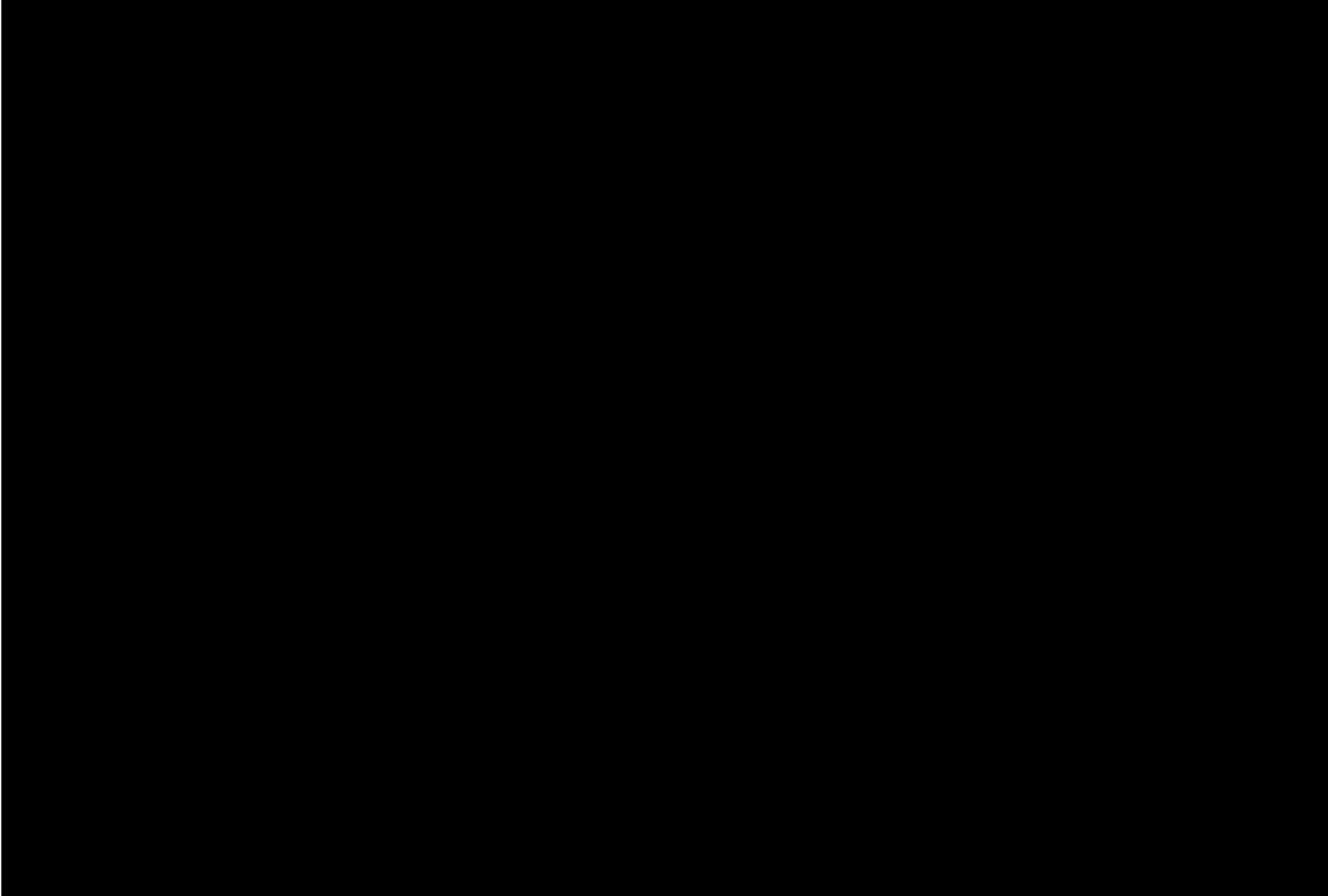




La cuna de aire (air crib) fue un dispositivo diseñado en los años 40 por [B. F. Skinner](#), dentro del marco del conductismo radical.

- No fue un experimento de condicionamiento humano,
- no fue una cámara de aislamiento,
- no fue una “caja Skinner para bebés” (esto es un error frecuente).





Era un **entorno de crianza controlado** que regulaba:
Temperatura – ventilación – higiene - comodidad física

Con el objetivo de **reducir estímulos aversivos innecesarios** para el bebé y para los cuidadores.

Desde una lógica conductista, Skinner partía de esta premisa:

- El comportamiento se ve afectado por el ambiente.
- Si el ambiente es incómodo o impredecible, aumenta el malestar.

La cuna de aire buscaba:

- evitar sobreabrigar o desabrigar al bebé
- disminuir llanto por incomodidad física
- facilitar el cuidado diario
- reducir infecciones cutáneas

**No buscaba modificar
la personalidad
ni las emociones.**

fue una **innovación tecnológica de crianza**,
no una intervención psicológica validada.

Lectura crítica desde la Psicología Evolutiva actual

Aportes

- reconoce el rol del ambiente
- anticipa la importancia del contexto físico
- intenta reducir factores de estrés temprano

Límites

- subestima la dimensión vincular y emocional
- no considera la interacción afectiva como organizadora del desarrollo
- reduce el bienestar a variables ambientales

Hoy sabemos que:

un ambiente físicamente confortable **no reemplaza** la función del vínculo.

“La cuna de aire de Skinner no fue un experimento de control psicológico, sino un intento de mejorar el ambiente físico del bebé desde una lógica conductista. Su límite fue creer que el bienestar podía explicarse solo por variables ambientales, dejando en segundo plano la dimensión vincular, que hoy sabemos es central en el desarrollo infantil.”

MITO

Era una “caja Skinner para bebés”

Aislaba emocionalmente

Buscaba controlar la conducta

Fue un experimento psicológico

Produjo daños emocionales

REALIDAD

No era un dispositivo de
condicionamiento

El bebé tenía contacto normal con sus
cuidadores

Buscaba mejorar el confort físico

Fue una innovación doméstica

No hay evidencia científica de daño

Lectura científica actual:

La cuna de aire enfatiza el ambiente físico,
pero no considera al vínculo como organizador del desarrollo.

“La polémica alrededor de la cuna de aire fue más cultural y ética
que científica.”

Modelado: Aprendizaje por observación de un modelo significativo

El niño:
observa la conducta del modelo



codifica la forma de actuar
(cómo se hace)



aprende la conducta,
aunque no la ejecute inmediatamente

No copia automáticamente:
selecciona.





Las personas aprenden observando a otros,
no solo por experiencia directa ni solo por maduración.

En Psicología Evolutiva:

el niño aprende conductas, emociones y formas de relacionarse mirando a otros.

QUÉ SE APRENDE POR MODELADO: No solo conductas.

Formas de:

- resolver conflictos
- expresar emociones
- reaccionar ante el error
 - tratar a otros
- manejar la frustración



El modelado es **socioemocional**, no solo conductual.

Bandura propone que para que haya modelado deben darse:

Atención → el niño presta atención al modelo

Retención → recuerda lo que vio

Reproducción → puede hacerlo (según edad/capacidades)

Motivación → quiere hacerlo (refuerzos, consecuencias)

Si falta uno, no hay modelado.

NO ES

Copia mecánica

Refuerzo directo

Solo conducta

Determinismo

SÍ ES

Aprendizaje activo

Observación

Conducta + emoción

Elección del sujeto

Acá Bandura **se aleja del mecanicismo**
y se acerca a una mirada más interactiva.

¿Por qué la copia directa NO es modelado ?

Porque en el modelado, según [Albert Bandura](#), no hay una relación automática estímulo—respuesta.

Copiar $\neq$ modelar

Diferencia clave

- **Copia directa:** → reproducción inmediata, mecánica, sin mediación cognitiva
- **Modelado:** → proceso mediado cognitivamente

el niño **observa** - **selecciona** qué imitar - **interpreta** la conducta - **evalúa** consecuencias - decide si reproducirla

Por eso Bandura habla de **aprendizaje observacional**, no de imitación simple.

Entonces... ¿siempre hay intención selectiva?

Sí, siempre hay selección, aunque no sea consciente ni deliberada.

No es una “*intención reflexiva*” como en un adulto, pero sí hay:

- atención diferencial
- preferencia por ciertos modelos
- evaluación implícita de consecuencias

Diferencia CLAVE: Modelado vs Aprendizaje vicario

Aprendizaje vicario

El niño **aprende observando las consecuencias** que recibe otro.

Ejemplo:

- ve que otro niño es felicitado
- aprende que esa conducta “conviene”

Lo central: **la consecuencia observada**

Modelado

El niño **aprende la conducta en sí**, la forma de actuar.

Ejemplo:

- cómo pedir ayuda
- cómo expresar enojo
- cómo resolver un conflicto

Lo central: **la conducta del modelo**

ASPECTO	MODELADO	APRENDIZAJE VICARIO
Qué se observa	Conducta del modelo	Consecuencias
Qué se aprende	Cómo actuar	Qué conviene hacer
Rol del refuerzo	Indirecto	Central
Tipo de proceso	Observacional + cognitivo	Observacional
Copia automática	✗ No	✗ No

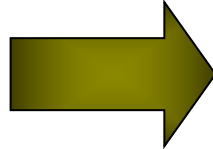
Ambos son observacionales, pero no son lo mismo.

La copia directa no constituye modelado porque en el aprendizaje por observación propuesto por Bandura intervienen procesos cognitivos como la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

El sujeto no reproduce automáticamente la conducta observada, sino que selecciona qué imitar en función del modelo y de las consecuencias.

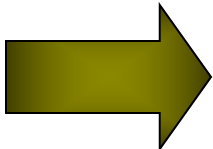
A su vez, el aprendizaje vicario se diferencia del modelado en que se centra en la observación de las consecuencias que recibe otro, permitiendo aprender qué conductas son reforzadas o castigadas sin experiencia directa.

Wertheimer y Kofka
Lewin (1890-1947)



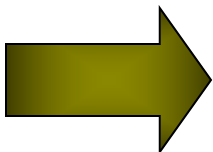
Desarrollos de la teoría de la Gestalt, descubren el ámbito de la percepción. Fue formulándose la idea de que la conducta infantil no puede ser entendida correctamente si se la fragmenta en unidades elementales y desprovistas de contexto-

S. Freud (1856-1939)
J. Piaget (1896-1980).



Modelos ORGANÍSMICOS: comparten una serie de postulados fundamentales. El niño vendrá al mundo con un plan de desarrollo innato inscrito en las profundidades de su organismo, plan que se irá desplegando a través de diferentes estadios evolutivos a cuyas exigencias y posibilidades habrá de plegarse la acción educativa

Henri Wallon
1879 - 1962



le interesa no solo la evolución de un aspecto del psiquismo (ya sea la libido o la inteligencia), sino la del individuo en sus diferentes vertientes emocional, Intelectual y social.
Cada estadio del desarrollo implica crisis y conflictos en uno de estos ámbitos, que se convierte entonces en preponderante.

Teoría de la Gestalt

Lanzaron la idea de que no son los elementos individuales de la mente los que son importantes, sino la «gestalt», la forma o configuración que estos elementos conforman

**“El todo es mayor
que la suma de sus partes”**

Objeto de estudio



descripción de la experiencia consciente como un todo,
la percepción
y el aprendizaje



QUÉ APORTA LA GESTALT A EVOLUTIVA I (0—12)

A) Organización de la experiencia

- El niño no recibe estímulos aislados
- Percibe configuraciones con sentido

B) Figura — Fondo

- EXPERIENCIA INFANTIL
- FIGURA → lo significativo en ese momento
- FONDO → contexto (familia, escuela, cultura)

Evolutivo:

- lo que es **figura a los 2 años**, no lo es a los 8
- el desarrollo implica **reorganizar figuras**

La Gestalt aporta a la Psicología Evolutiva una concepción del sujeto como **organizador activo de su experiencia**, privilegiando la totalidad y la relación figura—fondo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo no se entiende como suma de funciones aisladas, sino como reorganización progresiva de la experiencia en interacción con el contexto.

Psicoanálisis



El psiquismo humano según la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

El psicoanálisis entiende el desarrollo infantil como un **proceso de construcción subjetiva**, profundamente influido por:

- los vínculos tempranos
- las experiencias emocionales
- los conflictos internos
- la forma en que el niño tramita sus deseos y límites

El niño no es pasivo: es un sujeto con vida psíquica desde el inicio.

El desarrollo no se explica solo por maduración ni por aprendizaje externo, sino por la **dinámica psíquica**. Pone el foco en:

- la organización del psiquismo
- la constitución del yo
- la regulación de las pulsiones
- la relación con los otros

El desarrollo emocional es estructurante, no accesorio.

Para el modelo psicoanalítico:

- los primeros vínculos **organizan la vida psíquica**
- la relación con los cuidadores deja **huellas** duraderas

El modo en que el adulto responde al niño influye en:

- la seguridad emocional
- la regulación afectiva
- la construcción del yo

**No se trata solo de “qué hace el adulto”,
sino de cómo es vivido por el niño.**

ETAPAS PSICOSEXUALES



1

ORAL (0 – 1 año)



2

ANAL (1 – 3 años)



3

FÁLICA (3 – 6 años)



4

LATENCIA (6 – 11 años)



5

GENITAL (11 -



MODELO DE HENRI WALLON

El desarrollo infantil es un **proceso dinámico**, donde **emoción, cuerpo, cognición y vínculo social** se organizan en **interacción constante**.

Para Wallon:

No se puede entender al niño sin el otro. El desarrollo es relacional desde el inicio.

El modelo de Wallon concibe el desarrollo infantil como un proceso global e interactivo, en el que **la emoción cumple un rol central como primer organizador del psiquismo.**

El niño es entendido como un sujeto corporal, emocional y social desde el inicio, cuyo desarrollo se produce a partir de la interacción con los otros y el entorno.

Este modelo aporta una comprensión integradora del desarrollo, aunque requiere articularse con otras perspectivas para una explicación completa.

La psicología evolutiva contemporánea

Hablamos de **psicología evolutiva contemporánea** para referirnos a los progresos ocurridos en esta disciplina a partir de 1970.

El punto de ruptura con la psicología evolutiva de la etapa anterior está marcado por el *surgimiento y desarrollo de la psicología evolutiva* del **ciclo vital**, que supone una fractura conceptual y metodológica con los modelos clásicos de Desarrollo.

LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL



DESARROLLO PSICOLÓGICO

Cuestiona tres de los postulados básicos de la psicología evolutiva organísmica que había predominado en las décadas anteriores en Europa y que se hizo también predominante en Estados Unidos por la obra de Piaget.

1- Se cuestiona que el desarrollo psicológico sea algo que sólo afecta a niños y adolescentes

❖ **Critican** el concepto de declive asociado a la vejez.

❖ **Defienden** que el envejecimiento biológico no implica necesariamente involución psicológica.



❖ Enesco, I. (2001) *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid. 9-10.

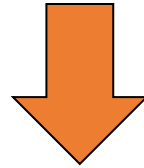
2- Se critica el concepto universalista de teleonomía tan típico del modelo orgánico y de acuerdo con el cual el desarrollo consiste en el progreso secuencial hacia una meta evolutiva.

en manos de la perspectiva del ciclo vital, el desarrollo se ve como:

- **multidireccional**, es decir, como orientado hacia metas diversas, no universales ni necesarias, y también como
- **multidimensional**, es decir, que no todas las dimensiones evolutivas cambian de la misma manera y lo hacen en la misma dirección.

3- Se concede mucha importancia a variables de naturaleza histórica y cultural, en contraposición con el énfasis en las variables madurativas y en el universalismo tan importantes en los planteamientos organísmicos.

Considera que lo que realmente existe a lo largo del desarrollo



**inversión de esfuerzos y recursos
destinados en cada edad a objetivos diferentes.**

METAS

Infancia

crecimiento y al desarrollo

La adolescencia

mantenimiento de los logros previos,

la madurez

respuesta a los nuevos retos

la vejez

recuperación en el caso de pérdida de alguno de esos logros

regulación y compensación de las pérdidas

Los hechos evolutivos descritos por Freud y Piaget estaban, en efecto, muy relacionados con la maduración biológica.

Pero incluso si las descripciones de Freud y Piaget fueran plenamente correctas, su error fundamental consistió en pensar que el desarrollo acababa cuando la maduración dejaba de ocasionar cambios.

Ciertamente, existen las:

- **influencias normativas** relacionadas con la edad, pero también con **la cultura y la historia** (influencias que definen, por ejemplo, qué es ser adulto, qué ocurre con la jubilación y su impacto, etc.),
- así como la existencia de **influencias no normativas**

La psicología evolutiva se hace, pues, mucho más diversa tanto en cuanto a las edades, como en cuanto a los contenidos.

1. **Influencias normativas:** se experimentan de manera similar por la mayoría de la gente de un grupo.
 - **Relacionadas con la edad:** similares a las personas de un mismo grupo de edad (pubertad, menopausia...).
 - **Relacionadas con la historia:** similares a las personas de una misma *cohorte* (prosperidad económica, guerra, desastres naturales...)
2. **Influencias no normativas:** acontecimientos inusuales, atípicos (casarse a los 14 años, ganar la lotería, ser víctima de un atentado terrorista, etc.)

Factores influyentes en el desarrollo humano

¿Influencias normativas (relacionadas con edad o historia) o no normativas?

1. “Desde que tuve ese grave accidente de tráfico en el que casi pierdo la vida, soy otra persona, veo las cosas de modo diferente”. Se trata de una influencia...
2. Que los niños de una generación de entreguerras presenten malnutrición, es un ejemplo de influencia...
3. El hecho de que todos los seres humanos comiencen a perder audición a partir de los 55 años aproximadamente, es un ejemplo de influencia...

La teoría del Ciclo Vital

- El desarrollo se prolonga a lo largo de todo el Ciclo Vital
- El desarrollo se entiende como un proceso *multidireccional y multidimensional*
- Insistencia en los factores históricos y culturales
- El desarrollo es fruto de tres tipos de influencias:
 - Influencias normativas relacionadas con la edad
 - Influencias normativas relacionadas con la historia
 - Influencias no normativas



Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La descripción de Erikson **abarca todo el ciclo vital humano.**

Erikson no cree que la libido y sus desarrollos constituyan el argumento central del desarrollo, dando mucho más peso a la **importancia de factores culturales y sociales.**

A diferencia de Freud:

- Las personas son **seres activos buscando adaptarse a su ambiente**, más que pasivos esclavos de impulsos.
- Otorga mayor importancia que Freud a **las influencias culturales**.

Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.

Teoría psicosocial

Etapas	Edad del sujeto años			Virtudes Básicas
1	0-2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad	Vs. Aislamiento	Amor
7	Adultez	Generatividad	Vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad	Vs. Desesperación	Sabiduría

Teoría del desarrollo psico-social

- En c/u de las etapas (que van desde el nacimiento hasta la muerte) hay un **conflicto psico-social básico** que tiene que resolverse entre 2 polos opuestos. Hay que lograr el equilibrio.
- Si la resolución de los conflictos es positiva el niño irá adquiriendo las actitudes, destrezas y competencias que le convertirán en miembros activos en su grupo social.

Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.

ETOLOGÍA:

Disciplina científica derivada de la zoología que se preocupa por el estudio de los comportamientos de la distintas especies animales.

Influida por el evolucionismo, **Konrad Z. Lorenz** (1903-1989) y Nikolaas Tinbergen (1907-1988) desarrollaron esta disciplina.

A diferencia de la psicología animal y comparada, prefiere el

- **estudio de la conducta en situaciones naturales** y no en las condiciones artificiales del laboratorio,
- **conocimiento de las conductas instintivas** que del aprendizaje.

Concepto de **impronta**: desarrollado por Lorenz (1952)

- *En algunas especies de aves, las crías vienen preparadas para seguir a su madre al nacer;*
- *una vez que la siguen, quedan a ella **improntadas**,*
- *de forma que buscarán su proximidad y su contacto (lo que, entre otras cosas, asegura la alimentación y los cuidados que serán claves para la supervivencia).*

Tendencia a recibir la impronta y también un **margen de tiempo** durante el cual la estimulación correspondiente tiene que ocurrir para que el proceso se desarrolle con normalidad;

a ese margen de tiempo se le llama **«período crítico»**, que es el *margen temporal de máxima susceptibilidad para que se cumplan las previsiones de la filogénesis*

(el margen que Lorenz aprovechaba para ser él y no la madre de las crías la primera figura en movimiento que se encontraban al salir del cascarón, con lo que quedaban improntadas al etólogo alemán).



La perspectiva etológica

- El desarrollo ontogenético debe ser entendido a la luz del filogenético
- El sujeto no es una *tabula rasa* pero requiere de una cierta estimulación(en un momento concreto) para que se produzca la concreción del plan filogenético
 - Concepto de *impronta* de Lorenz
 - El concepto de *período crítico*. Aplicaciones y críticas
- Las teorías etológicas de Bowlby en relación con el apego.

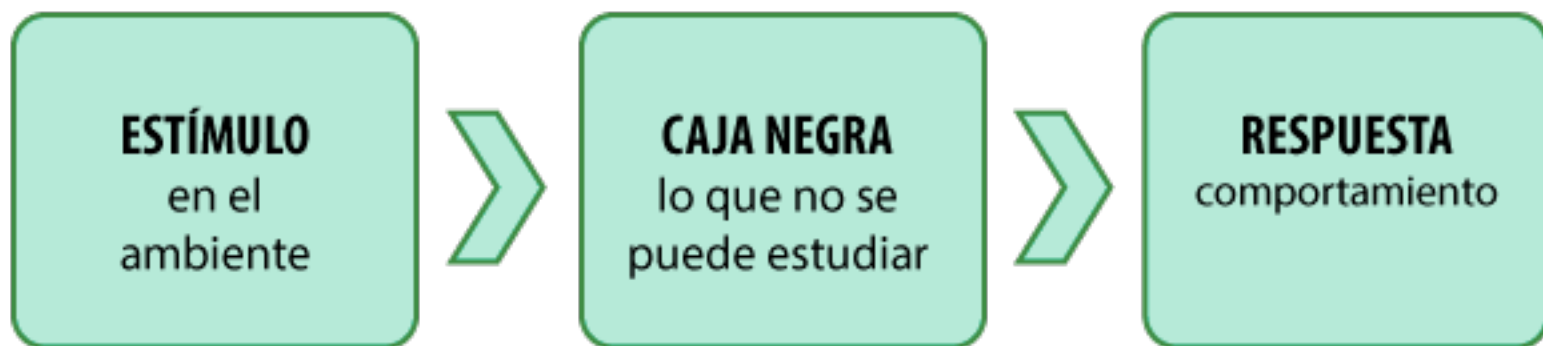
Psicología Cognitiva.

Finales de la década de 1950 había ido abriéndose paso la psicología cognitiva.

El sistema cognitivo humano se empieza a concebir en términos de procesamiento de la información análogos al funcionamiento del ordenador

Lo que se observa a lo largo del desarrollo no es una sucesión de niveles cualitativamente diferentes, sino una capacidad continuamente creciente para manejar datos y realidades de forma cada vez más compleja y flexible.

Modelo comportamental (solo estudia comportamiento observable/externo)



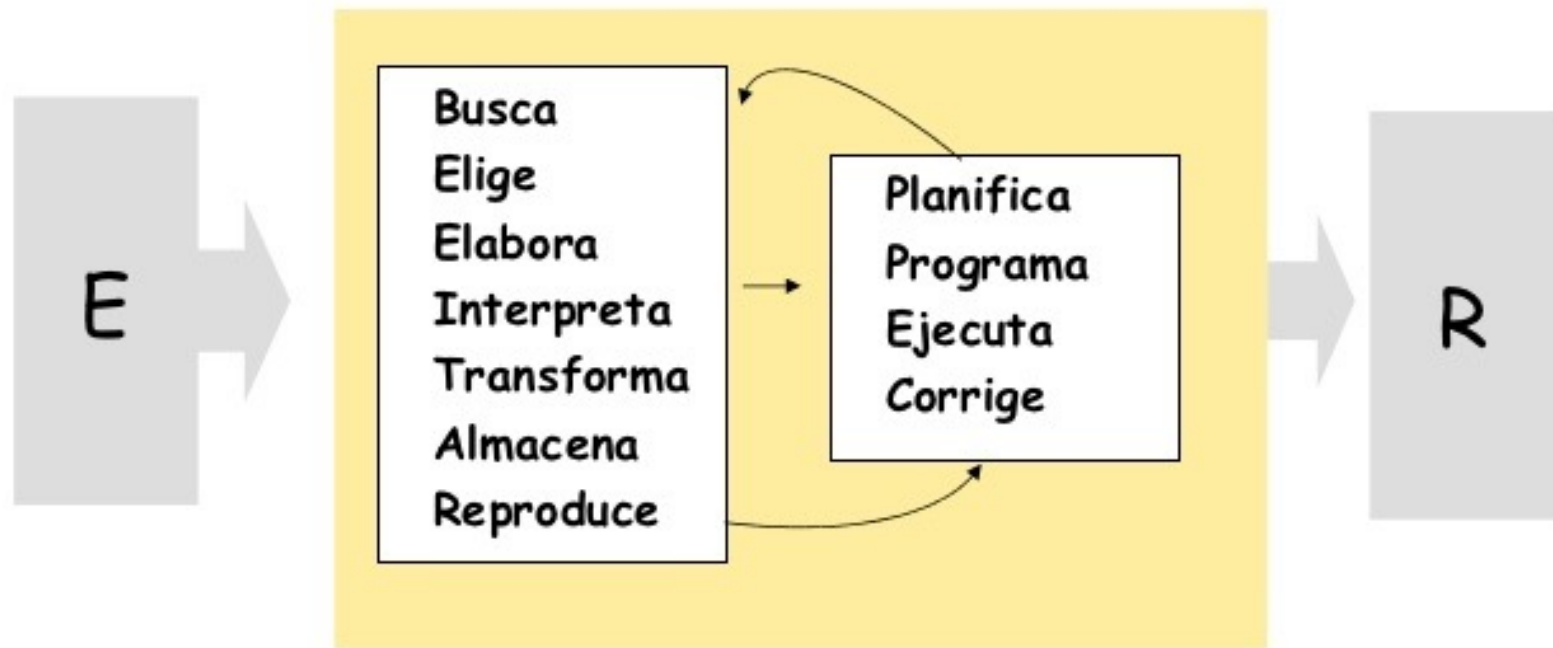
Modelo cognitivo (puede estudiar científicamente el comportamiento interno)



1.3. Teorías clásicas

Psicología cognitiva

Sujeto activo
Factores de naturaleza cognitiva



La mente humana procesa E y genera información adicional a E que repercute en R

Para el modelo cognitivo ...

- El malestar emocional no es generado por las situaciones sino por las interpretaciones que el sujeto hace de ellas.
- La disfunción psicológica se explica por la manera en la que el sujeto interpreta sus circunstancias y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, sobre los otros y sobre el mundo en general.
- La manera en que los pacientes perciben el mundo es lo que determina sus emociones y su conducta.

Perspectiva ecológica,

Bronfenbrenner (1979). En el modelo ecológico, el contexto pasa a concebirse como una sucesión de esferas interpenetradas de influencia que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo

Cada una de esas esferas representa un tipo y una fuente de influencias respecto a la persona en desarrollo:

- **MICROSISTEMA:** cada uno de los contextos inmediatos en que la persona se encuentra y en los que vive experiencias significativas reiteradas; para niños y niñas, la familia, la escuela y el grupo de iguales constituyen los microsistemas más característicos;
- **MESOSISTEMAS:** como los microsistemas no suelen ser completamente independientes entre sí, el análisis de los factores que influyen sobre el desarrollo conlleva examinar las semejanzas, diferencias y conexiones entre los distintos microsistemas en los que la persona en desarrollo participa asiduamente;

- **EXOSISTEMAS:** pero los microsistemas y sus organizadores (padres, profesores) están a su vez inmersos en otra esfera de influencias.

Esta esfera ejerce su impacto no directamente sobre el niño o niña, sino a través de **influencias indirectas**, como las experiencias laborales de los padres, los servicios comunitarios disponibles, la familia extensa con la que no se tenga un contacto tan intenso como para que constituya en sí misma un microsistema, los servicios de asesoramiento y formación permanente de los profesores, etc.;

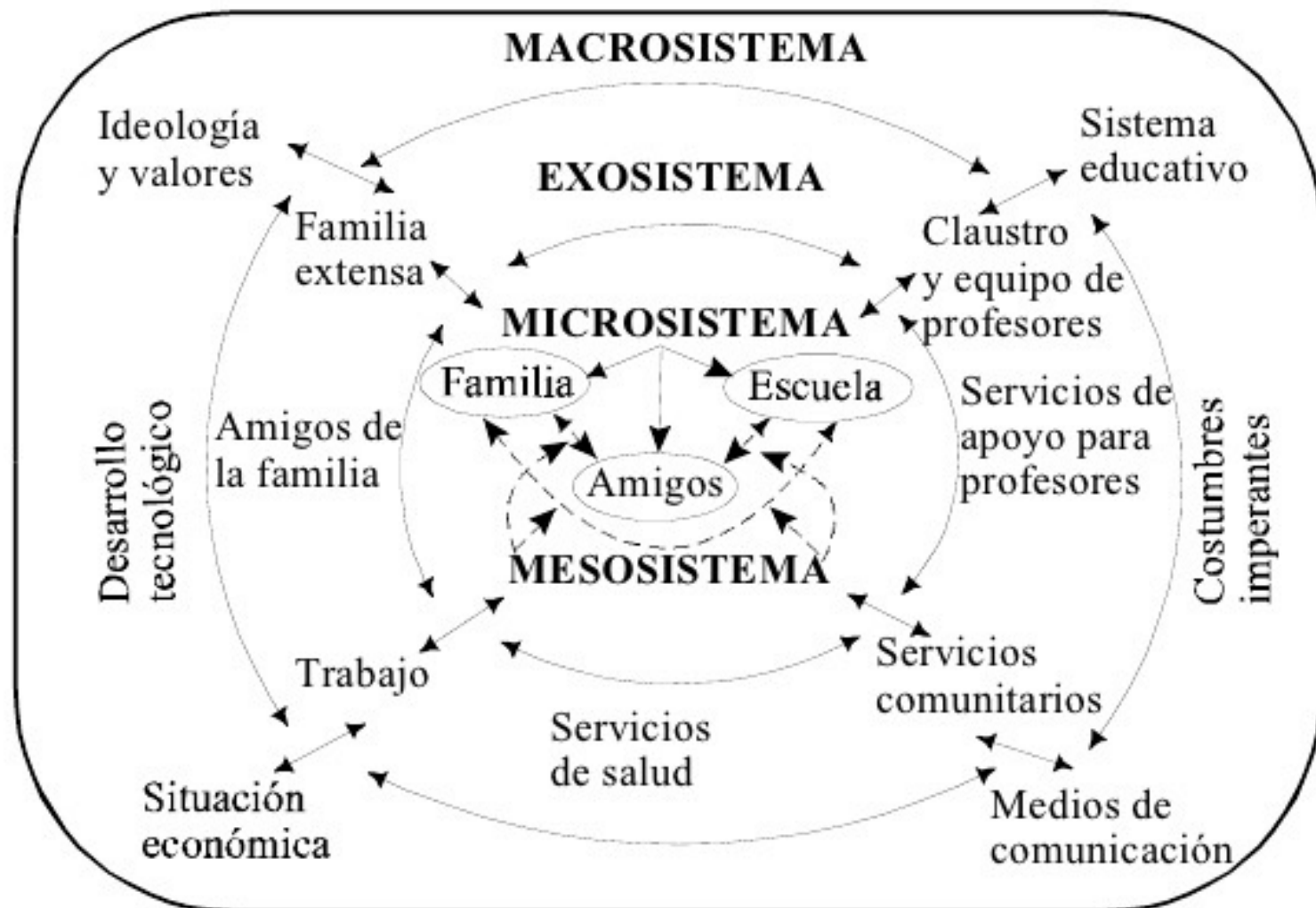
MACROSISTEMA: es la esfera más abarcadora que no es sino el conjunto de características que definen los rasgos básicos del microsistema, el mesosistema y el ecosistema en un tiempo y un lugar determinados;

Se relaciona con contenidos tan diversos y relacionados entre sí como las normas y leyes imperantes, las costumbres y normas morales, el grado de desarrollo tecnológico y la situación económica;



De Tejada, (2005)

Modelo ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979)





La teoría ecológica

- El sujeto desempeña un papel activo en la construcción de su propio desarrollo
- Las influencias entre el sujeto y el medio son bidireccionales
- El desarrollo es producto de múltiples influencias que provienen de diferentes niveles o contextos
- Estos niveles contextuales pueden entenderse como una sucesión de esferas interpenetradas que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo
 - Microsistema
 - Mesosistema
 - Exosistema
 - Macrosistema

Modelo Ecológico del Desarrollo Humano

ACTIVIDAD. ¿A qué contexto de influencia (microsistema, mesosistema, exosistema o macrosistema) pertenecen estos casos?

- Que mis padres me apoyen en mis proyectos y esto influya positivamente en mi bienestar emocional:
- Que mi madre reciba una crítica de su jefe y al llegar a casa esté irritable con nosotros:
- Que no pueda ir a urgencias médicas porque han quitado este servicio en mi pueblo:
- Que mi hermano imite a su superhéroe de TV en clase, vengándose a través de la violencia: