



UCSF | Universidad Católica de Santa Fe

[www.ucsf.edu.ar](http://www.ucsf.edu.ar)

**BIENVENIDOS AL ENCUENTRO 4:**

**I.A: SER USARIOS CRÍTICOS**

**CIVU / NOV 2025**

# OBJETIVOS



- Comprender el funcionamiento básico de la IA y sus implicancias en el ámbito educativo.
- Identificar buenas prácticas para el uso de tecnología e IA en el estudio.
- Reflexionar sobre los límites éticos del uso de herramientas digitales y automatizadas.

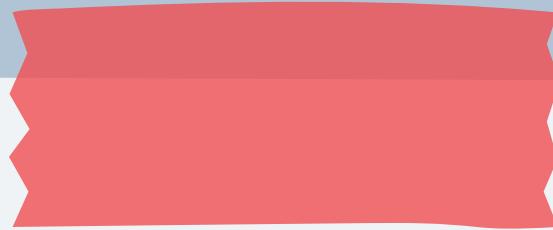
**Vamos a arrancar  
con un video...**



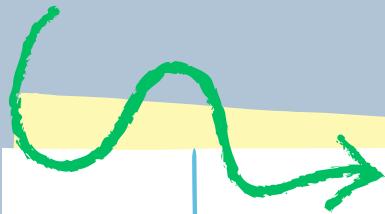
# **CIUDADANIA DIGITAL**

## **derechos, deberes y buenas prácticas en entornos virtuales.**

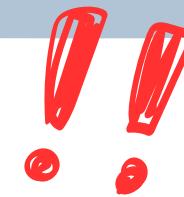




**"Ciudadanía digital es el conjunto de normas y comportamientos responsables en el uso de tecnologías y redes. No se trata sólo de saber usar internet, sino de hacerlo con ética y cuidado."**

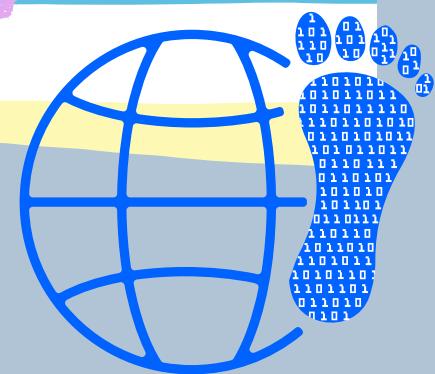


# Huella Digital



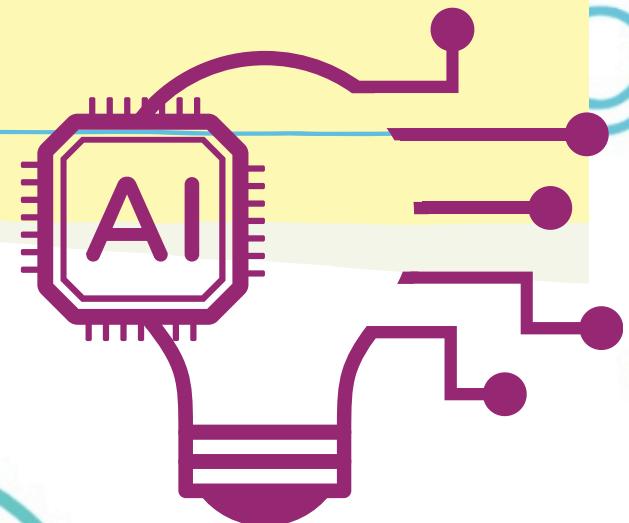
**Se nutre de todo lo que  
compartimos, publicamos y lo que  
los demás publican sobre nosotros.**

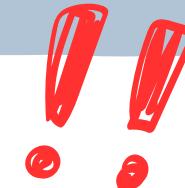
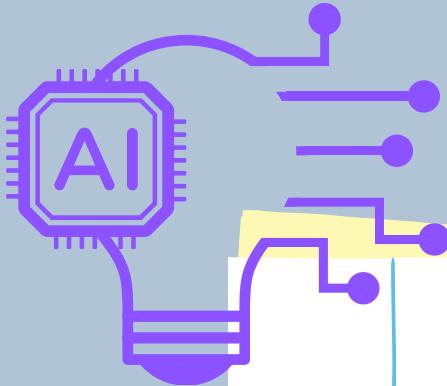
**Es el resultado de nuestro  
comportamiento en internet.**



# INTELIGENCIA ARTIFICIAL

qué es, cómo funciona y  
cómo se aplica en la vida  
cotidiana y académica



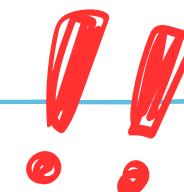


**“máquinas capaces de imitar ciertas  
funcionalidades de la inteligencia humana  
incluyendo la percepción, el aprendizaje, el  
razonamiento, la resolución de problemas,  
la interacción del lenguaje e incluso la  
producción creativa”.**

**UNESCO.**



# Uso de IA en la UNI



# OPORTUNIDADES



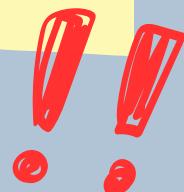
Simplificar procesos logísticos.



Planificar u organizar información.



Optimiza tareas en la vida cotidiana.



# OPORTUNIDADES



Encontrar patrones que permitan llegar a nuevos descubrimientos.



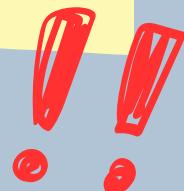
Detectar noticias falsas.



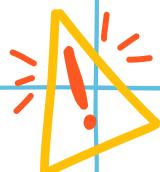
Mejora en redacción.



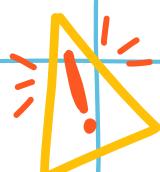
Acceso rápido a información



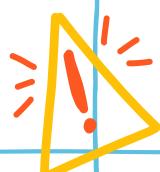
# DESAFÍOS



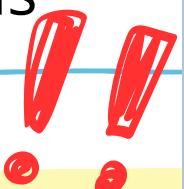
Usarlas **críticamente**



Poder discernir no solo en qué momentos y para qué actividades, sino también ser capaces de **seleccionar** información.

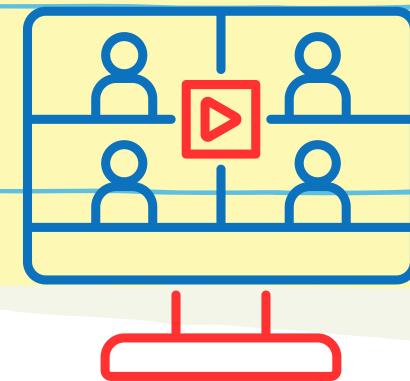


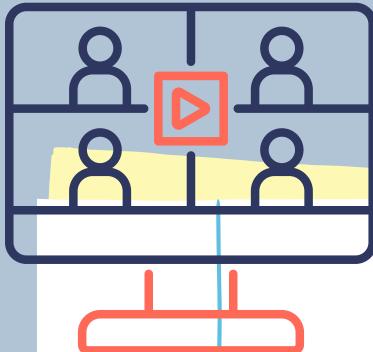
Ser capaces de **reconocer** y mencionar en mis producciones su uso.



# **Manos a la obra!!!**

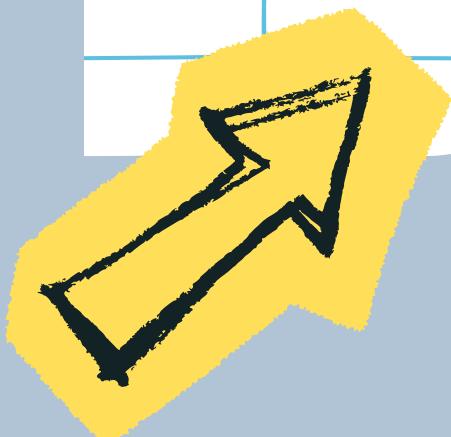
## **Análisis de caso en grupo**



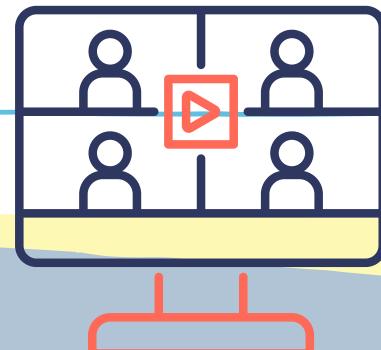


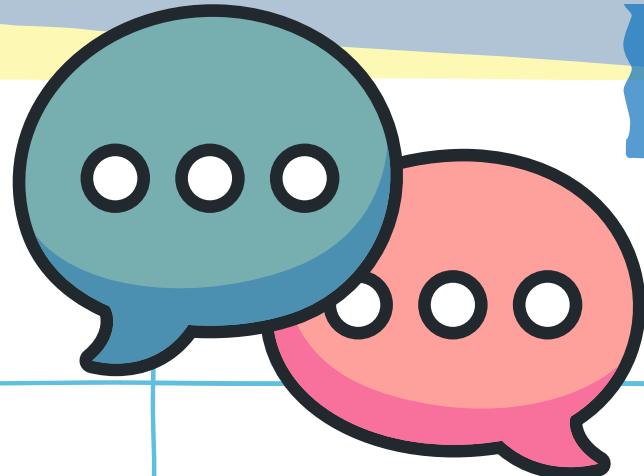
**UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO UTILIZA INTELIGENCIA  
ARTIFICIAL PARA RESOLVER TODOS SUS TRABAJOS  
PRÁCTICOS.**

**NO LEE LOS TEXTOS, NO PARTICIPA EN CLASE Y  
PRESENTA TRABAJOS GENERADOS POR IA COMO PROPIOS.  
UN COMPAÑERO LO CONFRONTA Y LE PREGUNTA SI CREE  
QUE ESO ES JUSTO PARA LOS DEMÁS.**

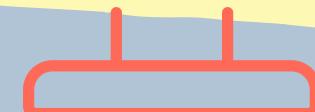


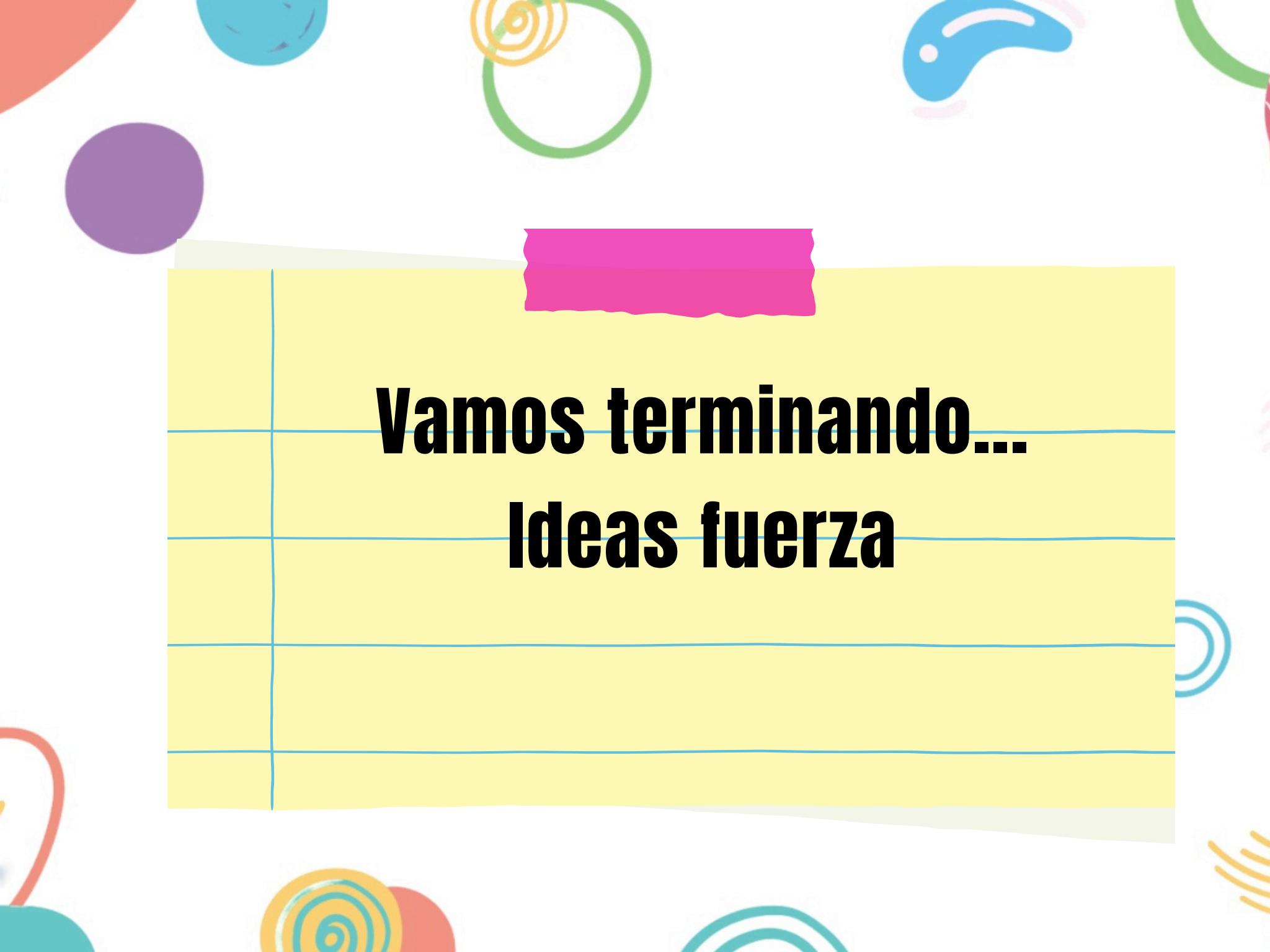
- 1.** ¿Qué dilemas éticos aparecen? ¿Qué riesgos hay para el estudiante, el grupo y la institución?
- 2.** Postura grupal: ¿Están de acuerdo con el uso de IA en este contexto? ¿Por qué? ¿Qué límites consideran necesarios? ¿Qué consejo le darían a este compañero?
- 3.** Presentación final: Expongan su análisis y propuesta en clase oralmente.





# SOCIALIZACIÓN





**Vamos terminando...**

**Ideas fuerza**

# IDEAS FUERZA !



La inteligencia artificial es una **herramienta**, **no un reemplazo** del pensamiento. Lo que compartimos, cómo participamos y cómo usamos la tecnología deja rastros que pueden impactar en nuestra vida universitaria y profesional.



# IDEAS FUERZA !



El uso ético de la IA fortalece el aprendizaje autónomo.

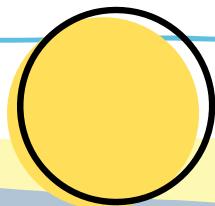
**Aprender a pedir ayuda a la IA sin delegar el pensamiento propio** es una habilidad clave para el estudiante universitario del siglo XXI.



# IDEAS FUERZA !

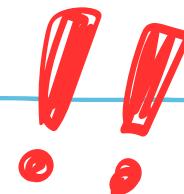


La **reflexión crítica** sobre tecnología es parte de la formación integral. No basta con saber usar herramientas: hay que pensar cómo, cuándo y por qué las usamos, y qué impacto tienen en nosotros y en los demás.



**PRÓXIMO ENCUENTRO**

**18/11 - 18.30hs**



**LINK en aula virtual**