

# Desarrollo del sí mismo de 6 a 12 años

Psicología Evolutiva I. UCSF. AÑO 2025



Made with GAMMA

# El Autoconcepto en Evolución

## 6-8 años

Discriminaciones más finas en la autodescripción.  
Comparaciones consigo mismo usando contrastes del tipo "todo o nada". Exploración de contenidos internos y psicológicos.

## 8-12 años

Las relaciones interpersonales se vuelven predominantes.  
Comparaciones constantes con otros niños. Generalizaciones que integran conductas diversas y conceptos opuestos.

Los progresos cognitivos permiten una visión menos fragmentada y más global del yo.



| DE                     | A                         | DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Simple y global        | Diferenciado y articulado | Se pasa de conceptos globales a otros precisos y articulados                                                                                              |
| Arbitrario y cambiante | Coherente y estable       | Se pasa de la base en evidencias externas a los juicios propios y la evaluación de dicha evidencia, ganando estabilidad                                   |
| Concreto               | Abstracto                 | Se pasa de descripciones basadas en los aspectos externos y visibles a dar más peso a características psicológicas y sociales                             |
| Absoluto               | Relativo                  | Se pasa de un autoconcepto absoluto e inamovible a otro comparativo y relativo a los demás                                                                |
| Yo público             | Yo privado                | Se pasa de mostrar todos los pensamientos y sentimientos a comprender que existen cuestiones que son de la privacidad y que no son accesibles a los demás |

# La Autoestima se Diversifica



# De la Ingenuidad al Realismo

## El Gran Cambio a los 6 años

Coinciden dos transiciones cruciales: cambios cognitivos y creciente importancia de los iguales. La valoración de sí mismo se vuelve más objetiva, alejándose del optimismo ingenuo anterior.

A partir de los 8 años, emerge una **autoestima más realista** que se mantiene estable hasta la pubertad.

### AUTOESTIMA BASE

Las puntuaciones de autoestima tienen una cierta estabilidad una vez que descontamos el factor derivado de las oscilaciones normativas. Es como si a partir del momento en que las puntuaciones empiezan a reflejar la realidad, cada sujeto tuviera una cierta autoestima base cuyo valor está estrechamente relacionado con los determinantes que tienden a ser bastante estables, lo que hace comprensible la estabilidad en las puntuaciones personales de la autoestima

### AUTOESTIMA BAROMÉTRICA

La autoestima está también sujeta a oscilaciones circunstanciales, relacionadas con experiencias concretas que para cada uno sean en su momento significativas. La existencia de la autoestima base no impide, pues, que seamos sensibles a las diferentes situaciones y vivencias que en cada momento y circunstancia de nuestra existencia nos resulten importante

# Factores que Moldean la Autoestima

## Prácticas Educativas

El estilo democrático (normas claras, exigencias altas pero adecuadas, relaciones cálidas) promueve autoestima elevada.

## Contextos de Desarrollo

Nuevos escenarios sociales permiten revisar y modificar la autoimagen. Compañeros y profesores se vuelven fuentes de influencia.

## Historia Personal

Los éxitos y fracasos acumulados nutren una autoestima positiva o negativa con mayor realismo.

## Asignación de valor subjetivo

Implica que cada uno decide en qué pone énfasis y qué considera para él importante

# Relación de la autoestima con otros contenidos psicológicos

## Locus de control

El lugar de control puede ser de tipo interno o de tipo externo. Cuando se analizan las relaciones entre la autoestima y el lugar de control, generalmente se encuentran altas correlaciones entre ambas variables. En concreto, la autoestima positiva suele estar relacionada con un lugar de control de tipo interno, mientras que la autoestima negativa suele ir asociada a un lugar de control de tipo externo.

## Estilo atribucional

Mientras que los niños de alta autoestima se atribuyen más responsabilidad personal ante los resultados exitosos que ante los fracasos, los niños de baja autoestima suelen atribuir los éxitos a circunstancias externas y arbitrarias, y los fracasos a su falta de capacidad. Estas diferencias conducen a ir definiendo, en uno y otro caso, dos estilos atribucionales muy distintos, que se han denominado como «con percepción de control y competencia» el uno y como «sin control sobre el aprendizaje» el otro.

## Comparación con pares

Pares: es habitual que, a partir de la entrada en la escuela primaria, los niños comparen su propio rendimiento con el de los compañeros de la clase, utilizándose la información que se obtiene de estas comparaciones para evaluar la propia competencia en relación con la de los demás.

## Conducta de adultos

Docentes y cuidadores: Cuando los mensajes que se transmiten al niño son de altas expectativas respecto a sus capacidades, de una buena valoración de sus acciones y de su rendimiento, está potenciando la confianza en sus propias capacidades y facilitando su éxito escolar. Por el contrario, cuando el adulto mantiene unas bajas expectativas o una actitud de desconfianza acerca de las capacidades del niño, está mermando su autoestima y favoreciendo los sentimientos de incompetencia e inseguridad.

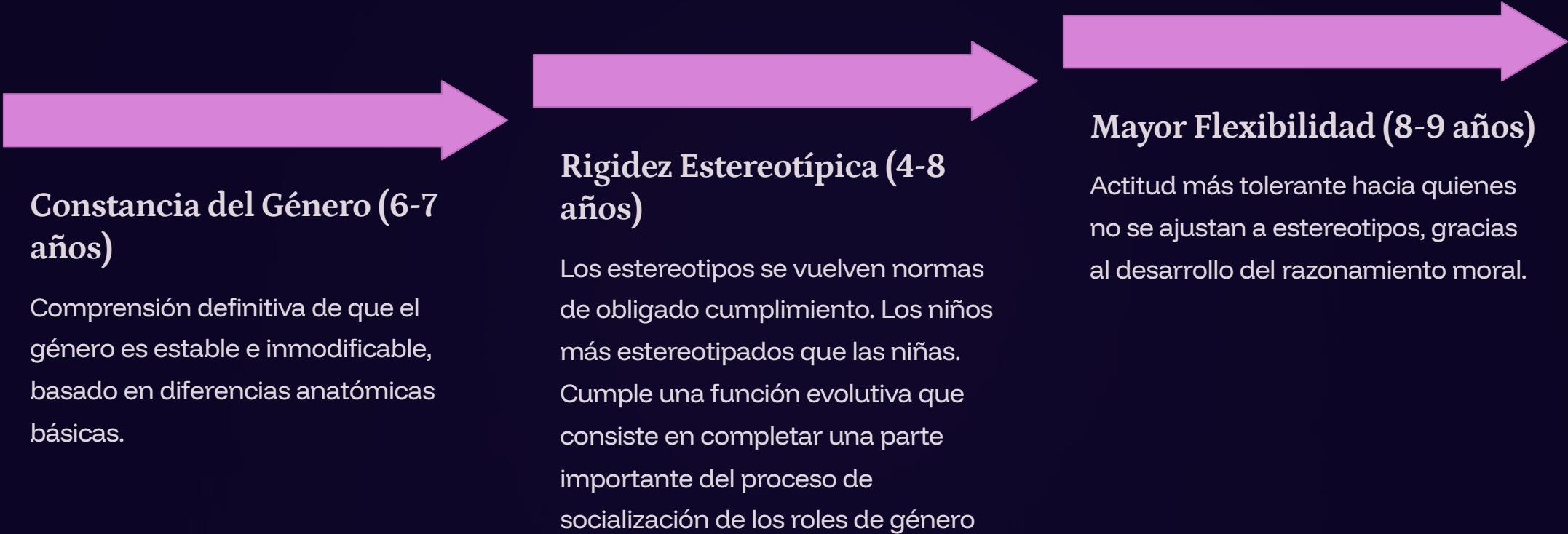


# Desarrollo del Género de los 6 a 12 años

Psicología Evolutiva I. UCSF. Año 2025



# Identidad de Género: Constancia y Flexibilidad



## Constancia del Género (6-7 años)

Comprensión definitiva de que el género es estable e inmodificable, basado en diferencias anatómicas básicas.

## Rigidez Estereotípica (4-8 años)

Los estereotipos se vuelven normas de obligado cumplimiento. Los niños más estereotipados que las niñas. Cumple una función evolutiva que consiste en completar una parte importante del proceso de socialización de los roles de género

## Mayor Flexibilidad (8-9 años)

Actitud más tolerante hacia quienes no se ajustan a estereotipos, gracias al desarrollo del razonamiento moral.

# Diferencias individuales

## Estereotipia

En general, los niños (y posteriormente los adolescentes varones) suelen mostrarse más estereotipados que las niñas, hecho que habitualmente se relaciona con los diferentes patrones de socialización que se ponen en práctica con unos y con otras

## Andoginia psicológica

La androginia psicológica debe ser entendida como el equilibrio que puede darse entre las características positivas típicamente consideradas como privativas de cada género (por ejemplo, la independencia masculina y la sensibilidad femenina) y que pueden darse de forma conjunta en cualquier persona, ya sea de uno u otro género.



# Desarrollo del conocimiento social entre los 6 y 12 años

Psicología Evolutiva I. UCSF. Año 2025



Made with **GAMMA**

# Comprendiendo a los Demás



## Apariencia Externa

Descripciones basadas en lo visible



## Características Psicológicas

Atención a rasgos internos precisos



## Explicaciones Coherentes

Búsqueda de motivos y causas



## Perspectiva Externa

Visión independiente de la relación personal

A los 7-8 años desarrollan la capacidad de imaginar el contenido mental de otras personas y comprender emociones complejas como orgullo, gratitud o culpabilidad, que se incrementa a los 10 años con otras emociones

Estos resultados parecen tener una cierta universalidad, donde lo variable son aquellas situaciones asociadas a las emociones

# Desarrollo de la Empatía

- La empatía va a permitir a niños y niñas entender y simpatizar con la vivencia de una gama amplia de emociones, pues la empatía se incrementa en buena medida a consecuencia de la capacidad para darse cuenta de cuáles son los sentimientos que alguien experimenta y para situarse a sí mismo en ellos.
- Al final de la infancia, en la frontera ya con la adolescencia, empezarán manifestaciones empáticas no sólo ante situaciones concretas, sino ante hechos de mayor alcance y de un nivel de abstracción mayor, dándose reacciones empáticas, por ejemplo, ante un compañero con una enfermedad complicada, ante alguien que es pobre o con quien se comete una injusticia.

# Evolución del Concepto de Amistad

## 5-8 años: Ayuda Unidireccional

"Es mi amigo porque jugamos juntos y me deja sus juguetes"

- Basada en beneficios concretos
- Intercambio de bienes tangibles
- Ayuda instrumental

## 8+ años: Reciprocidad y Confianza

"Lo pasamos bien juntos y nos ayudamos mutuamente"

- Compatibilidad psicológica
- Intercambio de sentimientos
- Lealtad ante disputas

# Evolución del Concepto de Autoridad

## 6 a 9 años

- Consecuencia del poder físico y social
- Reciprocidad e intercambio

## 9 a 10 años

- Conocimiento sobre un tema
- Capacidad de liderazgo
- Elección de los demás



# Desarrollo Moral entre los 6 y 12 años

Psicología Evolutiva I. UCSF. Año 2025



# Desarrollo del Razonamiento Moral



## **Igualitarismo Estricto (6-7 años)**

"Hay que dar a todos lo mismo, no es justo que unos tengan más"



## **Criterios de Mérito (8-9 años)**

"Dar más a quien se esforzó más o tiene más talento"



## **Benevolencia y Necesidad (9-10 años)**

"Daría más al niño que no tiene juguetes, le hará más ilusión"



## **Coordinación de Criterios (10+ años)**

Consideración simultánea de deseos, necesidades, capacidades y esfuerzo

# Piaget y Kohlberg

## Jean Piaget: Moral Heterónoma a Moral Autónoma

- **Moral Heterónoma:** Es la moral de la **obediencia y la sumisión** a las normas de los adultos.
  - **Las reglas se consideran inmutables.** No se pueden cambiar.
  - El juicio moral se basa en las **consecuencias** de los actos (ej. romper muchos vasos es peor que romper pocos).
- **Moral Autónoma:** Es la moral de la **cooperación y el acuerdo mutuo.**
  - Las reglas se consideran el **resultado del consenso** y pueden ser modificadas.
  - El juicio moral se basa en las **intenciones** detrás de los actos (ej. romper un vaso a propósito es peor que romper muchos por accidente).

## Lawrence Kohlberg: Moral Preconvencional a Moral Convencional

- **Moral Preconvencional:** Las normas se obedecen para **evitar el castigo** y por respeto a la autoridad.
  - La justificación del acto moral es la **evitación de sanciones.**
  - No hay una interiorización de las normas.
- **Moral Convencional:** Las normas se obedecen para **mantener relaciones armoniosas** y asegurar el buen funcionamiento social.
  - Las normas se interiorizan; el individuo actúa moralmente por la **convicción** de que son necesarias para la convivencia.

# Justicia Distributiva

**< 6 años**

Repartir mediado por un razonamiento  
autointeresado

**8-9 años**

Empezarán por utilizar criterios de «mérito»,  
incluyendo luego paulatinamente criterios de  
«benevolencia» que suponen contemplar las distintas  
necesidades o deseos de partida

**6-7 años**

«No es justo que unos tengan más y otros tengan  
menos; hay que dar a todos lo mismo»

**+10 años**

Tomarán en consideración distintos criterios  
simultáneamente, contemplando y coordinando así  
los deseos, necesidades, capacidades o esfuerzo de  
los distintos implicados

# Razonamiento Moral Prosocial

1

Niños y niñas deciden actuar prosocialmente con más frecuencia que en las edades anteriores; basados en razonamientos que simplemente toman en consideración las necesidades de la persona en apuros .

2

También aparecen razonamientos que apelan a la aprobación por parte de otros, que hacen depender la actuación prosocial de la relación que se tenga con la víctima, o que expresan el deseo de actuar conforme a estereotipos de «buenas» o «malas» personas.

3

Aparecerán: los razonamientos que apelan a la adopción de la perspectiva de la víctima o a los sentimientos empáticos que provoca la escena en quien la contempla, y los razonamientos que apelan a principios y valores morales propios sobre los que asentar la decisión de actuación prosocial

❗ No se tratará aún de un sistema de valores fuertemente consolidado (este aparece al final de la adolescencia)

# Razonamiento Moral y Conducta Moral

¿Es más probable una actuación moral concreta cuando la persona sostiene valores morales que se relacionan específicamente con esa situación?

- Las investigaciones al respecto tienen fallas metodológicas por lo que no hay una conclusión.
- Parece más probable que el desarrollo de los valores morales consigue incrementar la conducta moral actuando como motivación que sostendría dichos comportamientos (sobre todo en situaciones de presión grupal contraria o donde no existiría recompensa)
- En la medida en que chicos y chicas incluyen dentro de su autoconcepto su disposición a la actuación moral, se favorece la coherencia en los comportamientos, puesto que actuar conforme a los propios valores se interpretaría como ser fiel a uno mismo



# Desarrollo de Valores

