



El Desarrollo de la Personalidad entre los 6 y los 12 años

La Niñez Intermedia: Punto de Inflexión

Transición Crítica

Abandono gradual del ambiente familiar hacia el ámbito escolar como catalizador del crecimiento.

Socialización Clave

Las interacciones con pares se convierten en motores principales del desarrollo de la personalidad.

Bases Futuras

Sienta las bases para la identidad, competencia y habilidades sociales a largo plazo.



Freud: El Período de Latencia

Características Principales

- Calma sexual relativa (6-12 años)
- Represión de impulsos sexuales infantiles
- Amnesia de los primeros años
- Identificación con figuras parentales

Mecanismo Clave: Sublimación

La energía libidinal se canaliza hacia fines socialmente valorados: conocimiento, productividad escolar, amistad y juego competitivo.

La Latencia Moderna: Un Desafío Contemporáneo

Sobreestimulación Digital

Los medios actuales estimulan prematuramente a los menores, interfiriendo con la sublimación natural.

Dificultades Observadas

Problemas de comportamiento y control de impulsos. Dificultades en el desplazamiento de energía libidinal.

Impacto en el Desarrollo

Interferencia con relaciones interpersonales y participación en actividades competitivas.

Erikson: Laboriosidad vs. Inferioridad



Entorno Escolar

La escuela se convierte en el espacio clave para la resolución del conflicto psicosocial.



Búsqueda de Competencia

El niño se enfoca en logros académicos y sociales, buscando aprobación y dominio de tareas.



Comparación con Pares

El autoconcepto se construye en función del entorno social y las comparaciones con compañeros.

Desarrollo Exitoso

Sentimiento de **laboriosidad** y orgullo. Desarrollo de la virtud de la **Competencia**. Autoestima saludable y confianza en las propias habilidades.

Desarrollo Problemático

Sentimiento arraigado de **inferioridad**. Sensación de ser "inútil" o "incapaz". Impacto negativo en adolescencia y adultez.

Wallon: Estadio del Pensamiento Categorical

01

Superación del Sincretismo

El niño abandona la visión global y fusionada para adquirir una perspectiva más objetiva de la realidad.

02

Función Categorical

Desarrollo de la capacidad para clasificar objetos y eventos, estableciendo relaciones lógicas.

03

Conocimiento Operativo

Adquisición de un pensamiento racional que permite la autodisciplina mental y la atención sostenida.

Análisis Comparativo: Tres Perspectivas Complementarias

Aspecto	Freud	Erikson	Wallon
Etapa	Período de Latencia	Laboriosidad vs. Inferioridad	Pensamiento Categorical
Motor	Sublimación	Logros sociales	Maduración biológica
Entorno	Psique y familia	Escuela y pares	Mundo exterior
Logro	Redirección energética	Sentido de competencia	Pensamiento racional

Autodeterminación y voluntad

"El niño tiene voluntad a los 9 años"

- Adquiere la capacidad de decidir sobre su accionar y planificar a demanda de sus gustos y preferencias
- Puede dirigir la conducta hacia metas coherentes con una construcción interior de sí mismo
- Por el avance en la lógica, hay un alejamiento de lo inmediato
- Por la adquisición de normas y valores, el niño/a va conformando un cuadro personal de autorreferencia en sus conductas
- Esto se traduce en la autogestión emocional, donde existe mayor control y dirección voluntaria de la regulación
- Este estado se mantendrá hasta los 12 años aproximadamente