

El Desarrollo de la Personalidad de los 3 a los 6 años



El Período Preescolar: Cruce de Caminos del Desarrollo

Transformación Acelerada

Rápida adquisición de habilidades motoras finas y gruesas

Consolidación notable del lenguaje

Emergencia de una identidad personal más definida

Momento Crucial

Etapa de alto impacto para el estudio psicológico

Período determinante para la intervención y el apoyo

Las habilidades establecidas influyen en trayectorias futuras

El Estadio del Personalismo - H. Wallon

Wallon concibe este período como fundamental para la consolidación de la personalidad del niño. Se caracteriza por una intensa búsqueda de autonomía y la afirmación del propio "yo". El desarrollo no es un proceso continuo, sino que se manifiesta en fases marcadas por saltos cualitativos y crisis.

1

Crisis de oposición (3 años)

Manifestación del "yo" y motor de la diferenciación individual. El negativismo no es mera desobediencia, sino un intento activo por diferenciarse.

2

Fase de gracia (4 años)

El niño se vuelve más seductor y narcisista, buscando la aprobación del adulto. Comienza a establecerse la conciencia moral.

3

Imitación de roles (5 años)

El niño interioriza el rol de otras personas, proceso fundamental para la construcción de su identidad.

4

Período de dispersión (6 años)

Comienza la transición al estadio siguiente, mediante la complejización de los procesos cognitivos y la expansión en la socialización.

El Estadio del Personalismo - H. Wallon

Desarrollo del Esquema Corporal

Durante la etapa de 3 a 6 años, el cuerpo del niño adquiere estabilización, construyendo relaciones entre:

- El "espacio postural" (conciencia del propio cuerpo)
- El "espacio ambiente" (entorno circundante)

Wallon concede gran importancia al espejo en la estructuración del "esquema corporal", permitiendo al niño establecer una conexión entre los miembros de su cuerpo y su imagen total.

Transición al Estadio Categorical

Hacia los 6 años, el estadio del personalismo da paso al "Estadio del Pensamiento" o "Estadio Categorical", marcando el comienzo del desarrollo del pensamiento lógico y mayor socialización.

Iniciativa vs. Culpa - E. Erikson

Desarrollo de la Iniciativa

Durante esta fase, los niños exploran activamente su entorno y comienzan a tomar la iniciativa en diversas actividades, buscando forjar su sentido de autonomía e independencia. Se fomenta cuando el entorno permite la exploración dentro de límites adecuados y promueve la autonomía

Desarrollo de la Culpa

Emerge si la iniciativa del niño es sofocada por cuidadores excesivamente controladores o críticas constantes. Puede llevar a una disminución de la iniciativa y retraimiento en actividades.

Resolución de la etapa

Conduce al desarrollo de un **sentido de propósito** y confianza en su capacidad para iniciar y llevar a cabo tareas. Se fomenta cuando los padres permiten que el niño explore dentro de límites apropiados. La resolución exitosa no implica la erradicación total de la culpa, sino el logro de un equilibrio saludable donde la iniciativa predomina, pero cierto grado de culpa sigue presente para la autorregulación.

Iniciativa vs. Culpa - E. Erikson

El Rol Crucial del Juego

Esta etapa es a menudo denominada la "edad del juego". A través del juego imaginativo, los niños:

- Exploran su curiosidad
- Aprenden a moverse libre y enérgicamente
- Mejoran su lenguaje
- Experimentan con roles sociales

El juego se convierte en un espacio seguro para la interacción social, la cooperación y la experimentación, permitiéndoles afirmar control sobre su mundo.

Influencia Parental y Social

Los padres desempeñan un papel vital al permitir que el niño explore dentro de límites apropiados, fomentando la iniciativa. La teoría de Erikson enfatiza explícitamente la "influencia de la sociedad en la personalidad en desarrollo".

Etapa Fálica - S. Freud



Descubrimiento Sexual

La Fase Fálica (3-6 años) se caracteriza por el desplazamiento de la energía libidinal hacia los genitales. Surge una intensa curiosidad sexual y el niño comienza a darse cuenta de las diferencias anatómicas entre sexos.



Complejos Edípicos

El niño desarrolla una atracción inconsciente hacia el progenitor del sexo opuesto y rivalidad hacia el del mismo sexo. Jung propuso el "complejo de Electra" para niñas, aunque Freud nunca lo aceptó completamente.

Lo fundamental de estos complejos es el rol que cumplen los progenitores: uno de objeto deseado y otro de corte a ese deseo, dado que se va a traducir en la introyección de pautas culturales como la prohibición del incesto, dando lugar a la formación del Súper Yo

Etapa Fálica - S. Freud

Formación del Superyó

El Superyó es la instancia psíquica que regula el comportamiento de las personas, mediante la introyección de normas y valores morales y culturales, y la construcción de un ideal del Yo como aspiración.

- La transformación crucial en la persona es que comienza a poder sostenerse la autorregulación de los comportamientos.
- La calidad de este Superyó dependerá de la naturaleza de las figuras parentales y la resolución del conflicto edípico.

Implicancias para el desarrollo de la personalidad

- **Fijación por sobregratificación: Carácter fálico-narcisista.** Rasgos: vanidad, arrogancia, ambición desmedida y egocentrismo.
- **Fijación por frustración:** Rasgos: timidez, inseguridad, auto-desprecio y problemas con la identidad

Análisis Comparativo: Convergencias

Interacción Social

Los tres teóricos reconocen que las interacciones con cuidadores y el entorno social son fundamentales para el desarrollo en esta etapa.

Formación de la Identidad

La consolidación del sentido de sí mismo es tema central: "conciencia del yo" (Wallon), "iniciativa" (Erikson), identificación con el progenitor (Freud).

El Juego como Herramienta

Los tres reconocen la importancia del juego para la exploración, la imaginación y el desarrollo social.

Desarrollo Moral

Todos abordan la formación de la moralidad: culpa (Erikson), conciencia moral (Wallon), Superyó (Freud).

Análisis comparativo: Diferencias

	S. Freud	E. Erikson	H. Wallon
Enfoque	Psicosexual	Psicosocial	Biopsicosocial
Naturaleza del desarrollo	Completado en la infancia	Continuo	Discontinuo
Mecanismos	Pulsiones	Crisis Psicosociales	Dialéctica
Consideración de la Sexualidad	Central	Parte del desarrollo	Parte del desarrollo

Aplicaciones Prácticas

- Fomentar autonomía e iniciativa dentro de límites seguros
- Comprender el negativismo como fase necesaria para la afirmación del yo
- Facilitar el juego libre e imaginativo
- Proporcionar educación sexual apropiada a la edad
- Modelar roles y valores positivos