



Conducta Social entre los 3 y los 6 Años

Explorando las relaciones horizontales y su impacto en el desarrollo infantil.

El Juego: Un Pilar del Desarrollo

Según Linaza (1997) es característico del juego el hecho de estar regido por una evidente motivación intrínseca (nadie mejor que el propio sujeto sabe si lo que está haciendo es jugando o, por ejemplo, trabajando), es espontáneo y voluntario, es una actividad que produce placer y en la que hay un predominio de los medios sobre los fines

1

Juego Sensorial-Manipulativo

Ayuda a aprender propiedades de objetos, estimula la creatividad y fomenta seguridad.

2

Juego Rudo y Desordenado

Descarga energía, enseña control de impulsos y consolida la filiación social.

3

Juego Sociodramático

Permite simular roles adultos, expresar sentimientos y resolver conflictos.



Conducta Agresiva

- Las rabietas disminuyen significativamente después de los 4 años.
- La tendencia a la venganza aumenta a partir de los 3 años.
- Predominio inicial de agresividad instrumental (arrebatar objetos), evolucionando a hostil (dañar).
- La agresión física directa es menos frecuente con la edad, pero la verbal y de venganza aumentan.
- Los varones se implican más en conflictos y actos agresivos enérgicos (físicos y verbales) que las niñas.



Teorías Explicativas de la Agresividad

1

Hipótesis Frustración/Agresión

La agresión surge al bloquear una meta, generando frustración e ira que se traduce en agresión si hay hábitos previos.

2

Aprendizaje

La agresividad se aprende por refuerzo (directo) o imitación de modelos (vicario) cuando lleva a metas deseables.

3

Procesamiento de la Información

Énfasis en la interpretación de la situación, basada en experiencias pasadas y habilidades para decodificar y responder.

4

Psicoanálisis

Instinto innato de muerte (Thanatos) que se acumula y se expresa a través de medios aceptables o conductas violentas.

5

Etología

Instinto agresivo vinculado a la herencia genética para la supervivencia, con reguladores que evitan la destrucción innecesaria.

La Prosocialidad

Comportamientos prosociales: actos voluntarios para ayudar, compartir, consolar o proteger a otros. Si la motivación es auténtica preocupación por el otro, hablamos de conducta altruista.

En estas edades, es difícil encontrar actos espontáneos de autosacrificio sin presión externa, y la detección de claves sutiles de aflicción es limitada.



Amistad: Relaciones Basadas en la Reciprocidad

¿Quiénes se hacen amigos?

- **Selección activa:** Se eligen por similitud en atributos relevantes (juguetes, estilo de juego).
- **Socialización recíproca:** Las similitudes se acentúan por la interacción continua.
- **Complementariedad:** La semejanza inicial atrae, luego la interacción estrecha los lazos.

¿Cómo se relacionan?

- Más intercambios sociales positivos (sonrisas, afecto).
- Mayor cooperación, ayuda y consuelo.
- Juego más complejo y mayor implicación.
- Más conflictos, pero menos intensos y resueltos con negociación.





Grupos Infantiles y Jerarquías de Dominio



Surgimiento del Grupo

Los grupos de iguales emergen, estructurados por género y preferencias de actividad.



Jerarquías de Dominio

Se forman basadas en quién domina en conflictos, minimizando la agresión.



Redes Afiliativas

Cada niño ocupa un lugar según la aceptación, perfilando niveles de aislamiento.

Determinantes de la Experiencia Social

La competencia social infantil se arraiga en las relaciones familiares y la influencia cultural

1

Apego Seguro

Fomenta reciprocidad, comprensión, empatía y una autoestima positiva.

2

Estilo Educativo Democrático

Asociado a alta competencia social, moralidad avanzada y menos agresividad.

3

Actuaciones Adultas

Facilitar contactos con iguales y valorar la experiencia social mejora la competencia.