



Conocimiento Social entre los 3 y 6 Años

Explorando cómo los niños construyen su comprensión del mundo social y las relaciones interpersonales en sus primeros años.



Desarrollo de la Comprensión de los Demás

2-3 Años: Emociones y Acciones

Los niños asocian situaciones con emociones (alegría en cumpleaños, miedo en el bosque) y distinguen intenciones de accidentes. Empiezan a usar términos como "saber" o "creer".

El Juego como Llave

El juego simbólico les permite explorar las características de otras personas. A esta edad, ya entienden que otros tienen un punto de vista diferente, aunque les cueste adoptarlo en situaciones poco familiares.

La Teoría de la Mente (4 Años)

Entender Otros Estados Mentales

Capacidad de comprender que los demás tienen percepciones, deseos, creencias y pensamientos que pueden diferir de los propios.

Significado y Comportamiento

Entienden que una misma situación puede tener distinto significado para diferentes personas, y que estos procesos mentales determinan el comportamiento.

Esta "teoría" es un conjunto organizado de conocimientos sobre cómo los estados mentales previos influyen en las experiencias y las relaciones entre contenidos mentales (ej., expectativas y emociones).

Orígenes de la Teoría de la Mente

Perspectiva Innata

Algunos creen en un módulo cerebral innato que se activa alrededor de los 4 años. Argumentan que la falta de esta teoría en autistas y ciertas habilidades en chimpancés apoyan esta visión.

Perspectiva del Desarrollo

Otros ven estas habilidades como manifestación de capacidades más generales, originadas por la maduración, desarrollo cognitivo, relaciones interpersonales y experiencias educativas cotidianas.



Avances Clave en la Comprensión Social

1 Capacidad de Engañar Intencionadamente

A partir de los 4 años, los niños pueden inducir creencias falsas conscientemente, entendiendo cómo las creencias afectan el comportamiento.

2 Imaginación y Simulación

Entre los 4-5 años, la capacidad de imaginar y simular se vuelve más flexible, permitiendo al niño "salir de sí mismo" y comprender las experiencias de otros.

3 Lenguaje y Diferencias de Creencias

El lenguaje refleja la comprensión de que las creencias de otros pueden diferir de las propias (ej., "mi padre dice... pero yo creo...").

Empatía y Comprensión Interpersonal

- Estos avances se traducen en un aumento de conductas empáticas, permitiendo a los niños situarse en la experiencia emocional de otros y responder eficazmente.
- Las emociones son una vía primaria para conocer a los demás, más que construir una "teoría" de la mente.
- La comprensión interpersonal es fruto de la confluencia de procesos cognitivos y afectivos.



- ❏ Las madres/cuidadores estimulan esta comprensión animando a los niños a identificar el malestar ajeno, reconocer su causa y compartir sentimientos.



Desarrollo de las Relaciones Interpersonales

1

Amistad (3-6 años)

Inicialmente, la amistad se basa en la proximidad física ("quien vive cerca"). Hacia los 4-5 años, se añade la función ("quien ayuda o divierte").

2

Autoridad (3-6 años)

Al principio, la autoridad se asocia con ser adulto y tener poder. A partir de los 4-5 años, entienden que el poder de la autoridad es limitado a contextos específicos.

Génesis de la Comprensión de Sistemas Sociales

Ideas Económicas

Antes de los 6 años, el dinero es un "elemento ritual" necesario para comprar. Las ideas sobre compraventa son limitadas.

Estratificación Social

Ser rico o pobre se considera predeterminado ("uno nace rico o pobre"). Para cambiar de estatus, contemplan eventos súbitos o un gran aumento de horas de trabajo.



Desarrollo de Normas y Valores

Estadio Preconvencional (Kohlberg)

Los juicios morales se basan en la autoridad de los adultos y las consecuencias de los actos (castigo/recompensa). También hay respuestas hedonistas ("lo bueno es lo que me gusta").

Normas Morales vs. Convencionales

A los 3-4 años, distinguen entre normas morales ("muy mal pegar") y convencionales ("un poco mal guardar juguetes mal"). Las transgresiones morales se consideran malas incluso sin reglas.

Justicia Distributiva

Aceptan el deber de compartir, pero no siempre son equitativos, confundiendo deseo con honestidad o usando reciprocidad autointeresada.

Conclusiones Clave

Desarrollo Cognitivo

La teoría de la mente y la capacidad de engañar marcan hitos en la comprensión social.



Relaciones Interpersonales

La amistad evoluciona de la proximidad a la función, y la autoridad se percibe con límites.



Normas y Valores

Los niños distinguen tipos de normas y desarrollan juicios de justicia distributiva.

La experiencia social temprana, influenciada por el apego y el estilo parental, es crucial para la competencia social.