



Desarrollos de los 12 meses a los 3 años

Psicología Evolutiva I. Licenciatura en Psicología. UCSF. Año 2025



por Lic. Ma. Paula Carestía Lostaló

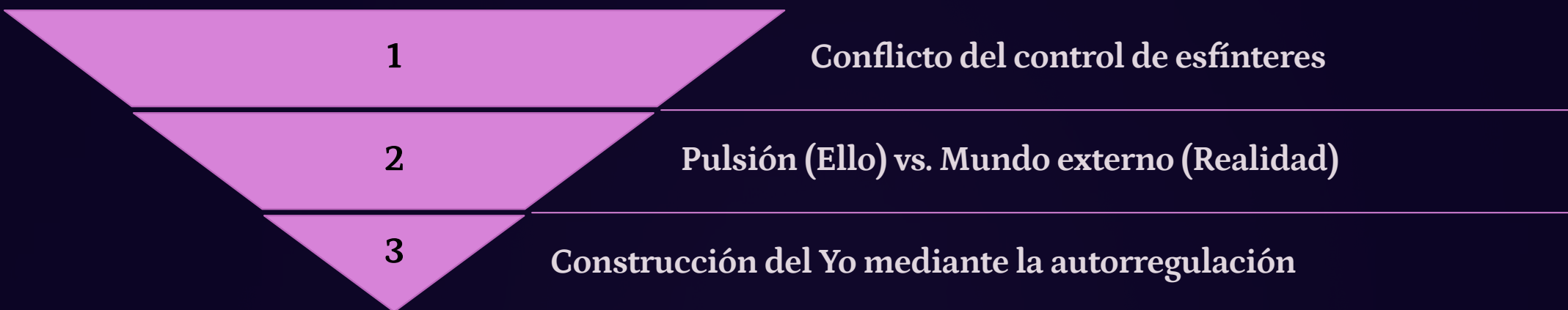
Desarrollo de la personalidad



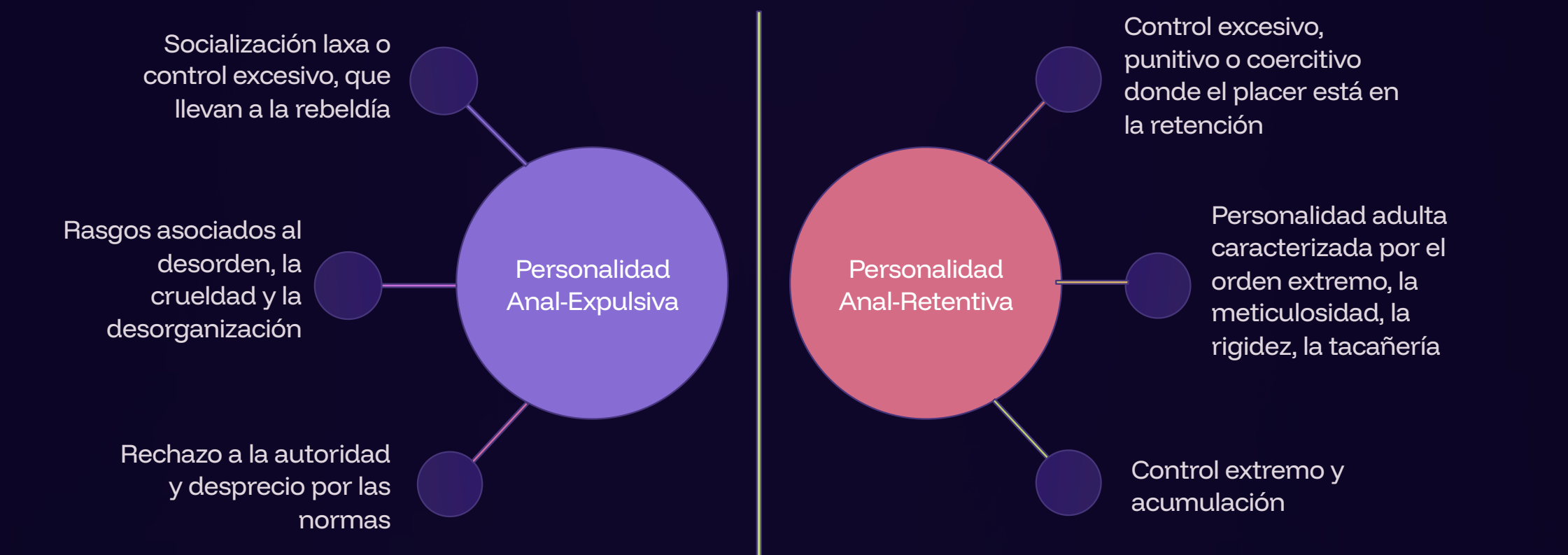
Etapa anal del Desarrollo Psicosexual - S. Freud

Caracterización

La fase anal es la segunda fase de la evolución de la libido y puede situarse de los 2 a los 4 años de edad, donde el niño/niña descubre una nueva fuente de gratificación tanto en la retención como en la expulsión de las heces



Resultados de la fijación



Confianza Básica vs. Desconfianza básica - E. Erikson

Caracterización

Es la primera etapa que se desarrolla entre los 0 y los 18 meses, donde se establece la base de la relación con el mundo. La crisis principal es la de Confianza vs. Desconfianza Básica

Confianza Básica

Se desarrolla cuando el bebé experimenta un cuidado consistente, cálido y sensible por parte de su cuidador principal. Cuando sus necesidades de alimentación, afecto y confort son satisfechas de manera predecible, el bebé aprende que el mundo es un lugar seguro, que las personas son confiables y que él mismo es digno de amor y cuidado. Esta confianza se extiende más allá del cuidador individual para convertirse en una confianza fundamental en la vida misma

Desconfianza Básica

Surge cuando el cuidado es inconsistente, negligente o rechazante. Si las necesidades del bebé no se satisfacen, si se le ignora o si la respuesta es impredecible, el bebé desarrolla una sensación de miedo y sospecha. Siente que el mundo es un lugar inseguro y amenazador, y que las personas no son de fiar.

Consecuencias en el desarrollo

- **Resolución positiva:** si la confianza supera a la desconfianza emerge con la **virtud de la Esperanza**. La esperanza es la creencia duradera en la posibilidad de alcanzar los deseos a pesar de los fracasos y los contratiempos.
- **Consecuencias de la no resolución:** Una desconfianza básica excesiva puede llevar a una personalidad adulta ansiosa, insegura, paranoide y con dificultades para establecer relaciones íntimas y duraderas.

Autonomía vs. Vergüenza-Duda - E. Erikson

Caracterización

Es la segunda etapa que se desarrolla entre los 18 meses y los 3 años, cuyo centro es el desarrollo de la autonomía y la independiencia, coincidiendo con el desarrollo del habla y el mayor movimiento y control corporal.

Autonomía

El niño experimenta un fuerte deseo de hacer las cosas por sí mismo ("¡Yo solito!"). Quiere explorar, elegir su ropa, alimentarse y, crucialmente, controlar sus esfínteres. Si los padres fomentan esta independiencia dentro de límites razonables, el niño desarrolla un sentido de **voluntad** y **autoestima**. Aprende a manejar las situaciones por su cuenta y a confiar en sus propias habilidades.

Vergüenza y Duda

La vergüenza y la duda surgen cuando los padres son excesivamente críticos, impacientes o controladores. Si se le ridiculiza por sus "accidentes" durante el control de esfínteres, si se le prohíbe explorar o si se le hace sentir que sus esfuerzos por ser independiente son "malos" o inadecuados, el niño empieza a dudar de sus propias capacidades. La **vergüenza** es la sensación de ser inadecuado, y la **duda** es la sensación de no estar seguro de las propias capacidades.

Consecuencias en el desarrollo

- **Resolución exitosa:** Si el niño logra un equilibrio entre la autonomía y la necesidad de recibir ayuda, adquiere la **virtud de la Voluntad**. La voluntad es la determinación para ejercer libremente el autocontrol y la autodeterminación frente a los fracasos y las críticas. Es la capacidad de tomar decisiones y actuar con confianza.
- **Consecuencias de la no resolución:** Una resolución negativa puede llevar a una personalidad adulta que carece de autoconfianza, es excesivamente dependiente de los demás, con una constante sensación de vergüenza y duda sobre su capacidad para hacer las cosas por sí misma.

Estadio de impulsividad motriz y emotiva - H. Wallon

Este es el punto de partida del desarrollo, donde el recién nacido es un ser puramente biológico. Sus movimientos son respuestas reflejas y desorganizadas a estímulos internos y externos. Su principal forma de comunicación y de relación con el mundo es a través de la **emoción**. Esta etapa va de los 0 a los 12 meses.

Impulsividad motriz

Los primeros movimientos del bebé son puramente impulsivos y reflejos. No hay intencionalidad ni control voluntario. Son descargas motrices sin una función específica, como el reflejo de prensión o el movimiento de los miembros.

Emoción

La emoción no es solo una experiencia interna, sino una herramienta de comunicación con el entorno. A través de expresiones de placer (eutonía) o displacer (espasmos, llanto), el bebé establece una "**simbiosis afectiva**" con su cuidador. El adulto interpreta estas expresiones emocionales y responde a las necesidades del niño, lo que sienta las bases para la futura comunicación y la conciencia

Orientación de la etapa

La orientación de este estadio es **centrípeta**, es decir, dirigida hacia la construcción del propio individuo. Aunque la relación con el otro es crucial, el foco de la actividad es la organización de las propias sensaciones y la formación de una conexión con el cuerpo.

La transición a la siguiente etapa ocurre a medida que los movimientos impulsivos se organizan y se diferencian, y las emociones se vuelven más matizadas.

Estadio Sensorio-motor y Proyectivo - H. Wallon

Caracterización

Se da entre los 1 y 3 años. El foco ya no está en el mundo interno, sino en la **exploración del mundo exterior**.

Sensorio-motor

El niño desarrolla habilidades motoras y sensoriales más coordinadas. El gateo, el andar y la manipulación de objetos se vuelven actividades dominantes. La inteligencia es **práctica** o de situación: el niño aprende a través de la acción sobre los objetos y la imitación. La aparición del lenguaje (simbolización) le permite nombrar y conceptualizar el mundo que explora.

Proyección

El pensamiento del niño en esta etapa necesita **proyectarse** en la acción, en el movimiento. El pensamiento no puede existir de forma abstracta; necesita del gesto y la acción para manifestarse y organizarse. La imitación de gestos, sonidos y acciones se convierte en una forma crucial de aprender y representar el mundo.

Orientación de la etapa

La orientación de este estadio es **centrífuga**. La actividad del niño se dirige hacia afuera, hacia la conquista y el conocimiento del mundo de los objetos y las relaciones. El niño busca separar su "yo" del entorno, un proceso que se consolidará en la siguiente etapa.

A medida que el niño domina su cuerpo y el mundo físico, y el lenguaje le permite representar mentalmente las cosas, comienza la preparación para la siguiente crisis

Superposición temporal de los estadios del desarrollo de personalidad

EDAD	Sigmund Freud Etapas del Desarrollo Psicosexual	Erik Erikson Etapas del Desarrollo Psicosocial	Henri Wallon Estadios del Desarrollo Psicológico
0 a 12 meses	Etapas Oral	1. Confianza Básica vs. Desconfianza Básica	1. Estadio de la Impulsividad Motriz y Emocional
12 a 24 meses	Etapas Anal (inicio)	2. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (inicio)	2. Estadio Sensorio-motor y Proyectivo
24 a 36 meses	Etapas Anal (consolidación)	2. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (consolidación)	2. Estadio Sensorio-motor y Proyectivo (consolidación)