



Desarrollos de los 12 meses a los 3 años

Psicología Evolutiva I. Licenciatura en Psicología. UCSF. Año 2025



por Lic. Ma. Paula Carestía Lostaló

La influencia de la familia/sistema de cuidados en el desarrollo



Los contextos de socialización como posibilidad de desarrollo

El contexto es el principal modelador de la sociabilidad, emocionalidad y personalidad en la infancia

Desde una concepción sistémica y ecológica en se entiende a la familia como un sistema de relaciones interpersonales recíprocas que mantiene relaciones con otros contextos importantes para el desarrollo de sus miembros, al tiempo que unos y otros se encuentran enmarcados dentro de un contexto social, cultural y político singular

Los estilos educativos familiares

	AFECTO Y COMUNICACIÓN	
CONTROL Y EXIGENCIAS	ALTO ← → BAJO	
	Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad ante sus necesidades.	Afecto controlado, no explícito; distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
ALTO Existencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas. ↕ BAJO Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	DEMOCRÁTICO	AUTORITARIO
	PERMISIVO	INDIFERENTE

Hijos de cuidadores democráticos: tienen alta autoestima, confianza y persistencia. Son competentes socialmente y tienen buen autocontrol.

Hijos de cuidadores autoritarios: tienen baja autoestima y poco autocontrol, pero son obedientes. Tienen problemas sociales y pueden ser agresivos.

Hijos de cuidadores permisivos: suelen ser inmaduros, impulsivos y poco persistentes.

Hijos de cuidadores negligentes: tienen problemas de identidad y baja autoestima. No respetan las normas y son vulnerables a conflictos.

Algunas aclaraciones...

- El modelo de los estilos educativos familiares es demasiado rígido y simplista
- Además da por supuesto que los cuidadores actúan siempre de la misma manera con un mismo hijo/a a lo largo del tiempo y con todos los/as hijos/as

La influencia familiar sobre el desarrollo es multicausal y para comprenderla en toda su amplitud es necesario atender no sólo a las relaciones bidireccionales que se establecen entre padres e hijos, sino también a las que se mantienen entre los distintos hermanos, entre padre y madre, entre la familia y otros sistemas sociales

Es mejor pensar en los estilos educativos como en un continuum en donde los cuidadores se van moviendo, y no en polos estancos

Desarrollo Socioemocional



Desarrollo del autoconcepto

El autoconcepto tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definarnos como individuos y para diferenciarnos de los demás

- Las descripciones que niñas y niños de 3-4 años realizan de sí mismos suelen basarse en términos simples y globales
- La tendencia es a describirse basándose en características concretas y observables, especialmente las características relacionadas con el aspecto físico y las actividades que realizan habitualmente
- Como la información se recaba de experiencias concretas, los atributos relacionados suelen ser así cambiantes, por lo que el autoconcepto puede ser arbitrario y cambiante
- Las descripciones suelen ser absolutas: ni matizadas por factores como la edad ni utilizando la comparación social

Desarrollo de la autoestima

La autoestima es la dimensión valorativa y afectiva del yo, es aquella que implica cuán competente y satisfecha me siento con mis cualidades (autoconcepto). Esta valoración puede ser de signo positivo, cuando la distancia entre los datos de la realidad y nuestras aspiraciones y deseos es corta o inexistente; o de signo negativo, cuando dicha distancia es mayor a la esperada

Componente Cognitivo

Se refiere a las **creencias, ideas y opiniones** que tenemos sobre nosotros mismos, es decir, a nuestro **autoconcepto**. Este incluye la percepción de nuestras habilidades, rasgos, roles y valores. Una persona con una autoestima saludable posee un autoconcepto realista y mayoritariamente positivo.

Componente Afectivo

Este es el núcleo de la autoestima. Implica los **sentimientos y emociones** que experimentamos en relación con nuestra autoimagen. Sentimientos de valía, orgullo, aceptación y cariño hacia uno mismo son indicativos de una autoestima alta. Por el contrario, la insatisfacción, la vergüenza o el autodesprecio caracterizan una baja autoestima.

Componente Conductual

Se manifiesta en las **acciones y comportamientos** que se derivan de nuestras creencias y sentimientos sobre nosotros mismos. Una persona con una autoestima sólida tiende a actuar con confianza, a cuidar de sí misma, a establecer límites saludables en sus relaciones y a perseverar ante el fracaso.

Desarrollo de la autoestima

La autoestima es multidimensional, y dichas dimensiones se complejizan con la edad, siendo en los preescolares más idealizada, adoptando un sesgo generalmente positivo y con una cierta confusión entre el yo real y el yo ideal



COMPETENCIA FÍSICA



COMPETENCIA COGNITIVO-
ACADÉMICA



ACEPTACIÓN DE IGUALES



ACEPTACIÓN DE PADRES

El grado de aceptación de las personas más significativas y cercanas, así como el tipo y calidad de las relaciones que con ellas se establecen, parecen destacar entre los factores más determinantes de la autoestima

Desarrollo emocional

- Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño y de otras personas, lo que se traduce en el juego simbólico.
- El lenguaje permite a los niños un modo de expresión emocional más eficaz y regulado, tienen más capacidad para modificar las situaciones que provocan la emoción, pueden utilizar el juego y la exploración como estrategia deliberada de distracción para controlar la intensidad o la duración de sus estados afectivos, y, además, la regulación es más flexible y adaptada a las circunstancias
- Los cuidadores comienzan a intervenir más directamente en la educación emocional de sus hijos y sus estilos de intervención a partir de este momento y en los años posteriores ejercen una gran influencia en la regulación infantil de la experiencia y de la expresión emocional.
- Las distintas emociones se hacen cada vez más diferentes entre sí, cambian las situaciones que provocan ciertas emociones, hay una mayor discriminación a la hora de relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones, y éstas se expresan con mayor intensidad y rapidez.
- La ira y el miedo son las emociones que cobran protagonismo en esta etapa

Las emociones autoconscientes o sociomorales

- Son un conjunto de emociones que implican el descubrimiento de nueva información sobre el sí mismo y de la vinculación con las normas sociales y los otros/as.
- Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la ampliación de la socialización secundaria y la adaptación a las normas, así como el lenguaje.
- Su función implica regular el comportamiento social de acuerdo con los estándares convencionales y morales de forma correctiva y preventiva
- En la génesis de estas emociones intervienen la aprobación-desaprobación del cuidador, la referencia social y la empatía

Vergüenza

Tiene como objetivo mantener el afecto de los demás y la autoestima.

Implica la interpretación de no ser digno y que ello es percibido por los demás

Acciona mediante el retraimiento

Su función es comportarse adecuadamente a las reglas y contextos

Orgullo

Tiene como objetivo mantener la aceptación de sí mismo y de los demás

Implica la interpretación de ser competente y que ello es percibido por los demás

Acciona mediante la exhibición de los propios logros

Su función es comportarse adecuadamente a las reglas y contextos

Culpa

Tiene como objetivo actuar de forma ajustada a los propios valores y normas

Implica haber hecho algo contrario a sí y que otra persona ha sufrido, atribuyéndose la responsabilidad del mismo

Estas reacciones de empatía y culpa van a constituirse en potentes inhibidores de la agresión y fomentar el comportamiento prosocial

Desarrollo de la moralidad

Según Piaget

Antes de los 7 años, las infancias se encuentran en la
HETERONOMÍA MORAL

- Implica que las decisiones sobre las propias acciones van a ir de la mano a las reglas establecidas por el mundo adulto, las cuales se interpretan como absolutas.
- Se guían por el REALISMO MORAL, donde toda desobediencia implica un castigo y ello conduce a la JUSTICIA INMANENTE: lo malo que le sucede a una persona tiene raíz en un comportamiento contrario a la moral.
- Para determinar si lo que una persona hace está bien o mal se analizan las consecuencias del acto y la conformidad a las normas, es una moral objetiva y externa
- Lo bueno y justo es aquello que le gusta al niño, por ello es un estado también egocéntrico y hedonista

Según Kohlberg

Antes de los 7 años, las infancias se encuentran en la FASE
PRECONVENCIONAL

Desarrollo moral

Algunas otras observaciones...

DUNN (1988): Los niños de 2 años pueden reconocer las normas del hogar, reconocer los actos que pueden dañar a otros y retar a hermanos o padres por conductas incorrectas.

En estas edades también pueden reconocer y diferenciar lo moral de lo convencional (las reglas de lo bueno y justo de las normas culturales apropiadas) que se traduce en que una mayor permisividad a la transgresión de las normas convencionales y una distinción de la gravedad de la transgresión a normas morales aunque no haya una regla clara aprendida.

La heteronomía moral parecer ser cuestionada por observaciones donde existen acuerdos entre pares para ir en contra de la moral establecida.

INFANCIAS CON DISCERNIMIENTO MORAL Y LA POSIBILIDAD DE CONSTRUCCIONES PROPIAS

Desarrollo moral

Fuentes del desarrollo moral

Grusec y Goodnow (1994): la interiorización de las normas morales vendrá determinada por tres componentes:

La percepción que el niño o la niña tenga de las intenciones de sus padres; dicha percepción dependerá de factores tales como la claridad de los mensajes, la capacidad de interpretación de los mensajes que el niño o la niña tenga, sus sesgos a la hora de interpretar y su estado emocional.

La interiorización de los mensajes dependerá de hasta qué punto su destinatario siente que ha participado en su elaboración, o los vive como una mera imposición por parte de los padres

1

2

3

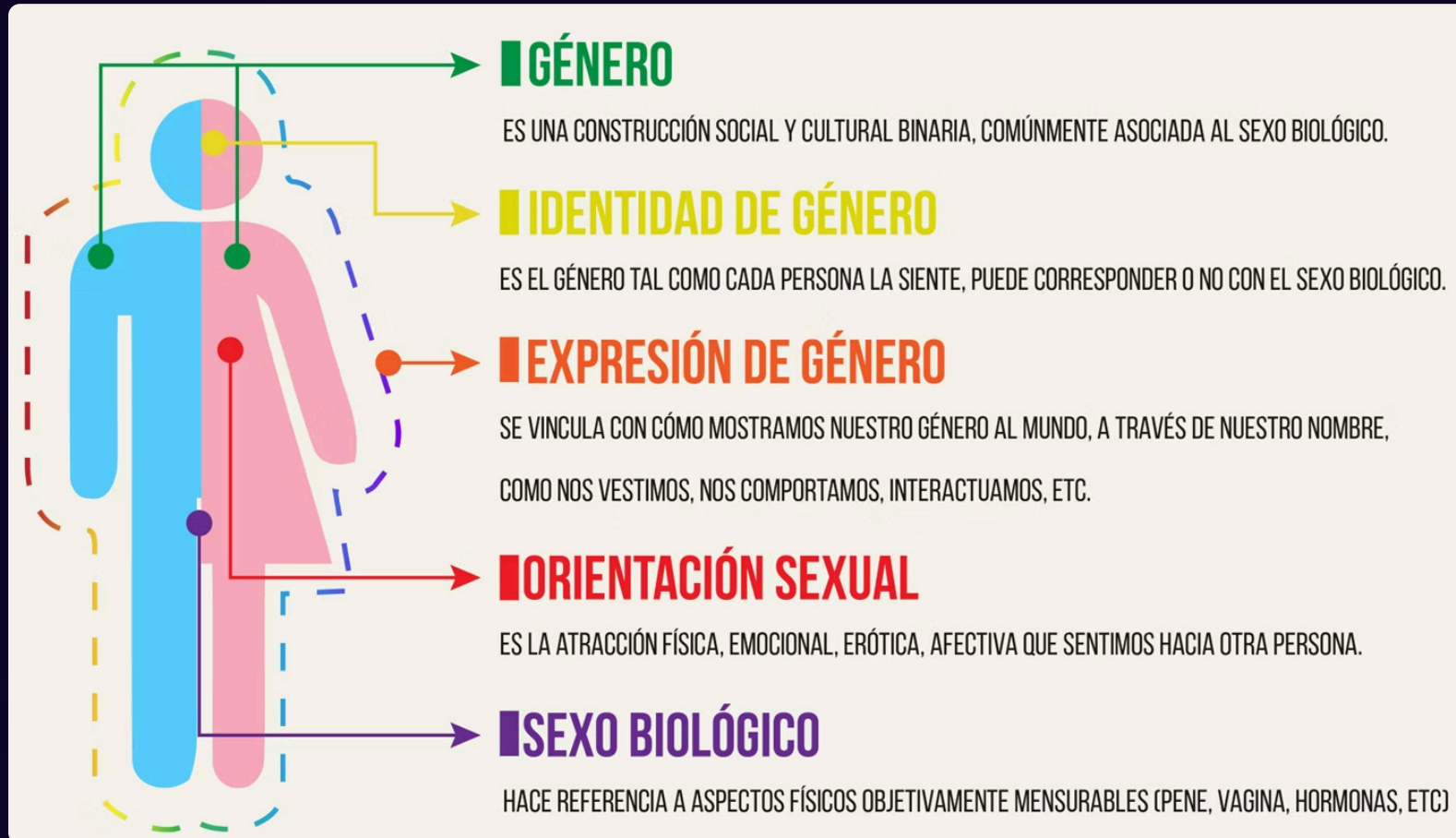
El grado de aceptación de dichos mensajes, que a su vez dependerá de la calidez de las relaciones padres-hijos y de hasta qué punto la actuación de los padres es o no considerada justa y proporcionada por el niño o la niña a que se dirige.

Desarrollo moral

Cómo el mundo adulto puede contribuir al desarrollo moral en esta etapa

- Hay que ayudarlos a construir una moral consciente. Guiarlos en un PROCESO de aprendizaje de REGLAS, NORMAS Y VALORES basado en EXPERIENCIAS de aprendizaje.
- La moral SE PRACTICA, no sirve la sola teoría.
- Se deben conocer las teorías del desarrollo para ajustar lo que puedo pedir a cada niño e integrar en actividades más cotidianas las aptitudes morales que ha de aprender.
- Niños pequeños no comprenden tanto las explicaciones, sirven más modelado y moldeamiento. Explicaciones breves. Cuidar nuestras emociones.
- El juego es la tarea más rica, constituye su regla de aprendizaje. Al comienzo juega solo o con guía del adulto. No juega “con” otros niños, sino “al lado” de ellos.
- Le cuesta la generosidad, debido a lo posesivo que es a esta edad, por eso es preciso enseñar a compartir
- Muchas veces se manifiesta de manera inadecuada con otros niños, empujando y agrediendo pero puede comprender de a poco que no hay que dañar a nadie

Influencia y desarrollo del género



Influencia y desarrollo del género

Construcción de la identidad de género

Identidad de género

Hacia el final de la primera infancia, las niñas y los niños empiezan a ser capaces de identificarse como pertenecientes a uno u otro género, al mismo tiempo que también reconocen y etiquetan correctamente el género de las otras personas.

Se basan en características externas normativamente asociadas a los géneros (apariencia, vestimenta, corte de pelo, accesorios, etc.)

Estabilidad de género

Consiste en comprender que el género es un rasgo que permanece estable a lo largo del tiempo. En torno a los 3-4 años, niños y niñas ya saben que nacieron siendo un niño o una niña y que de mayores se convertirán, respectivamente, en un hombre y una mujer. No obstante, todavía pueden atribuir la pertenencia a uno o otro género a los atributos externos y, en consecuencia, pensar que dicho género puede cambiarse si cambian esos atributos.

Constancia de género

Implica la toma de conciencia de que el género es un rasgo invariante de las personas y que no se modifica por más que se cambien aspectos externos como el tipo de ropa o la longitud del pelo. La adquisición de la constancia del género está relacionada tanto con los avances en el desarrollo cognitivo como con la experiencia social. Algunos niños descubren esa constancia en la misma época que adquieren las nociones de conservación descritas por Piaget como típicas de los 6-7 años. Pero otros niños, más familiarizados desde pequeños con las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, dan muestras de este logro desde los 3-4 años

Identidad y desarrollo del género

Los **roles de género** hacen referencia a las atribuciones y estereotipos relacionados con lo que un niño y una niña, un hombre y una mujer, deben hacer, cómo deben comportarse y, en conjunto, a todo lo que de ellos y ellas se espera por el hecho de pertenecer a uno u otro género.

A los 2 años reconocen como pertenecientes a uno u otro grupo las cosas (ropas u accesorios) que se relacionan con cada género.

Aunque van adquiriendo cierta conciencia de los roles de género, los niños y niñas de 3-4 años no suelen mostrar conductas muy tipificadas y, de hecho, en estas edades admiten que se puedan realizar conductas no acordes con los estereotipos predominantes

Identidad y desarrollo del género

El papel determinante de los procesos educativos en la adquisición de los roles de género es evidente. La asociación de uno y otro género con determinados colores, actividades, vestidos, adornos, etc., no responde sino a determinadas costumbres y creencias culturales que los niños interiorizan en el proceso de socialización junto a muchos otros valores, hábitos y conocimientos propios de su entorno sociocultural. Igualmente, la importancia de los procesos educativos se hace patente cuando se constata el diferente grado de tipificación entre niños y niñas, con mucha probabilidad debido a los patrones diferenciales de socialización que habitualmente se ponen en marcha en el proceso de crianza y educación.