

El estudio del desarrollo humano es fundamental para comprender la complejidad de la psique. A lo largo de la historia de la psicología, diversas teorías han intentado explicar cómo se construye la personalidad y cómo esta evoluciona a lo largo del ciclo vital. En este documento, nos centraremos en tres enfoques teóricos que han dejado una huella indeleble en la psicología evolutiva: el modelo psicosexual de Sigmund Freud, el modelo psicosocial de Erik Erikson y el modelo psicogenético de Henri Wallon.

Si bien estos autores provienen de corrientes teóricas distintas, sus aportaciones son complementarias y nos permiten obtener una visión más completa de la ontogénesis de la personalidad. Es crucial que como futuros profesionales de la salud mental, dominen estas bases conceptuales para poder comprender y abordar de manera efectiva las problemáticas asociadas a cada etapa del desarrollo.

1. El Modelo Psicosexual de Sigmund Freud

Sigmund Freud (1856-1939), el padre del psicoanálisis, propuso que el desarrollo de la personalidad está intrínsecamente ligado a la energía sexual o libido. Según su teoría, la personalidad se estructura a través de una serie de etapas que se caracterizan por la focalización de la libido en diferentes zonas erógenas del cuerpo. El éxito o fracaso en la resolución de los conflictos inherentes a cada etapa determinará la formación de la personalidad adulta.

Etapas	Edad Aproximada	Zona Erógena	Conflicto Central	Rasgos de Personalidad Adulta (Fijación)
Oral	0 - 18 meses	Boca	Destete, alimentación	Dependencia, pasividad, optimismo/pesimismo excesivo.
Anal	18 meses - 3 años	Ano	Control de esfínteres	Orden, pulcritud, rigidez / Desorden, obstinación.
Fálica	3 - 6 años	Genitales	Complejo de Edipo / Electra	Narcisismo, exhibicionismo, dificultades en la identidad sexual.

Latencia	6 años - Pubertad	Ninguna	Represión de impulsos sexuales.	Desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
Genital	Pubertad en adelante	Genitales	Madurez sexual, relaciones de pareja	Interés en la formación de familia, equilibrio en las relaciones.

Conceptos clave:

- **Libido:** Energía psíquica asociada a la pulsión sexual.
- **Fijación:** Detención en una etapa del desarrollo por una resolución insatisfactoria del conflicto.
- **Complejo de Edipo/Electra:** Atracción inconsciente del niño por el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el del mismo sexo.

2. El Modelo Psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson (1902-1994), discípulo de Freud, amplió la teoría freudiana, poniendo énfasis en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo. Su modelo se extiende a lo largo de toda la vida y se centra en una serie de crisis o desafíos psicosociales que el individuo debe resolver en cada etapa para construir una identidad saludable.

Etapa	Edad Aproximada	Crisis Psicosocial	Virtud / Fuerza Básica
1.	0 - 1 año	Confianza vs. Desconfianza	Esperanza
2.	1 - 3 años	Autonomía vs. Vergüenza y Duda	Voluntad
3.	3 - 6 años	Iniciativa vs. Culpa	Propósito
4.	6 - 12 años	Laboriosidad vs. Inferioridad	Competencia
5.	Adolescencia	Identidad vs. Confusión de Roles	Fidelidad
6.	Adulthood temprana	Intimidad vs. Aislamiento	Amor
7.	Adulthood media	Generatividad vs. Estancamiento	Cuidado
8.	Adulthood tardía	Integridad vs. Desesperanza	Sabiduría

Conceptos clave:

- **Crisis Psicosocial:** Conflicto bipolar que el individuo enfrenta en cada etapa.
- **Virtud / Fuerza Básica:** Cualidad que emerge de una resolución exitosa de la crisis.
- **Identidad del Yo:** El sentido coherente de sí mismo que se desarrolla a través de las etapas.

3. El Modelo Psicogenético de Henri Wallon

Henri Wallon (1879-1962), psicólogo francés, propuso una teoría del desarrollo centrada en la interacción dialéctica entre lo biológico (emoción y movimiento) y lo social (lenguaje y cultura). Para Wallon, la personalidad se construye a través de una alternancia de fases de dominancia afectiva y dominancia cognitiva, en un proceso de continua transformación.

Estadio	Edad Aproximada	Característica Principal	Función Psicológica Dominante
Impulsivo	0 - 6 meses	Dominancia de las emociones y el movimiento.	Biológica (motor) y afectiva (emocional).
Emocional	6 meses - 1 año	Simbiosis afectiva con el entorno.	Diferenciación de las emociones.
Sensoriomotor y Proyectivo	1 - 3 años	Exploración del espacio y manipulación de objetos.	Motricidad y representación.
Del Personalismo	3 - 6 años	Crisis de oposición (el "no"). Afirmación del "yo".	Conciencia de sí mismo, autoafirmación.
Categorial	6 - 11 años	Desarrollo del pensamiento lógico y clasificación.	Intelectual (pensamiento categorial).
De la Pubertad y Adolescencia	11 años en adelante	Conflictos de la sexualidad y búsqueda de la identidad.	Personalidad y carácter.

Conceptos clave:

- **Dialéctica:** El desarrollo como una serie de oposiciones y superaciones.
- **Alternancia funcional:** El desarrollo no es lineal, sino que se alternan fases de orientación afectiva y cognitiva.
- **Sincretismo:** Indiferenciación entre el yo y el entorno en las primeras etapas.

Conclusiones

Las teorías de Freud, Erikson y Wallon, a pesar de sus diferencias, nos ofrecen un marco conceptual invaluable para comprender el desarrollo de la personalidad. Mientras que Freud puso el foco en las pulsiones internas, Erikson destacó la importancia del entorno social, y Wallon enfatizó la interacción dinámica entre emoción, movimiento y pensamiento. El estudio de estos modelos nos prepara para analizar la complejidad del ser humano, entendiendo que el desarrollo es un proceso multifactorial y continuo, desde la infancia hasta la adultez tardía.

Introducción al Periodo Crítico: 0 a 3 Años

El periodo que va desde el nacimiento hasta los tres años es un momento de crecimiento exponencial en todas las áreas del desarrollo: física, cognitiva, emocional y social. Las interacciones y experiencias vividas en esta etapa tienen un impacto profundo y duradero en la formación de la personalidad. A continuación, detallaremos cómo cada uno de los teóricos aborda este periodo fundamental.

1. El Enfoque de Sigmund Freud: La Sexualidad y el Conflicto

Freud divide los primeros tres años en dos etapas clave, centradas en la satisfacción de la libido a través de zonas erógenas específicas.

Etapas Orales (0 a 18 meses)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Satisfacción y Conflicto:** El recién nacido experimenta el mundo principalmente a través de la boca. La succión es el primer acto de placer y es vital para la supervivencia. La madre o el cuidador, al satisfacer esta necesidad, no solo alimenta al bebé, sino que también le proporciona un sentido de seguridad. El conflicto se inicia con el **destete**, que obliga al bebé a pasar de un estado de

satisfacción inmediata a uno de postergación de la gratificación. El destete introduce una primera experiencia de frustración.

- **Desarrollo del Ello:** En esta fase, el Ello es la única estructura de la personalidad presente. El bebé opera bajo el **principio del placer**, buscando la satisfacción instintiva de sus necesidades. No hay conciencia de la realidad externa ni de las necesidades de otros.
- **Manifestaciones Clínicas de Fijación:**
 - **Fijación Oral-Incorporativa:** Si la satisfacción fue excesiva, el adulto puede manifestar pasividad, credulidad y una fuerte dependencia de otros.
 - **Fijación Oral-Agresiva:** Si la satisfacción fue insuficiente o frustrante, puede desarrollar pesimismo, sarcasmo y una tendencia a la agresión verbal. Los hábitos como morderse las uñas, fumar, comer en exceso o ser verbalmente mordaz son a menudo indicadores de una fijación en esta etapa.

Etapas Anal (18 meses a 3 años)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Satisfacción y Conflicto:** El centro de la libido se desplaza a la región anal. El niño comienza a experimentar placer en la retención y expulsión de las heces. Este control fisiológico le da un sentido de poder y autonomía incipiente.
 - **Entrenamiento de Esfínteres:** Este proceso social es el principal conflicto. Los padres exigen que el niño controle sus impulsos biológicos para cumplir con las normas sociales de higiene. La manera en que los padres manejan este entrenamiento (con paciencia y elogios o con severidad y castigos) es crucial.
 - **Desarrollo del Yo:** A medida que el niño aprende a mediar entre el impulso del Ello (defecar cuando se quiere) y las demandas de la realidad (la exigencia de los padres), el Yo se fortalece. El niño desarrolla la capacidad de postergar la gratificación y de obedecer normas.
- **Manifestaciones Clínicas de Fijación:**
 - **Personalidad Anal Retentiva:** Ocurre si el entrenamiento fue muy estricto. El adulto puede ser excesivamente ordenado, meticuloso, tacaño y obstinado, con una necesidad patológica de control.
 - **Personalidad Anal Expulsiva:** Ocurre si el entrenamiento fue demasiado laxo o si el niño se rebeló. El adulto puede ser

desordenado, desorganizado, despilfarrador y tener una tendencia a la rebeldía y a la falta de control emocional.

2. El Enfoque de Erik Erikson: La Psicosocialidad y las Crisis Vitales

Erikson conceptualiza los primeros tres años a través de dos crisis psicosociales que se centran en la relación del niño con su entorno.

Etapas 1: Confianza vs. Desconfianza (0 a 1 año)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Crisis Central:** El infante depende completamente de sus cuidadores para la satisfacción de todas sus necesidades. Si el cuidado es constante, predecible y afectuoso, el bebé desarrolla una **confianza básica** en el mundo. Si el cuidado es inconsistente, negligente o caótico, desarrollará **desconfianza básica**.
 - **Logro de la Virtud:** La resolución exitosa de esta crisis da lugar a la **esperanza**, la creencia de que a pesar de los contratiempos, las necesidades básicas serán finalmente satisfechas. Esta esperanza es fundamental para la resiliencia futura.
- **Impacto en la Personalidad:** Una confianza básica sólida es la base para la seguridad emocional y la capacidad de establecer relaciones sanas en la vida adulta. La desconfianza persistente puede llevar a la ansiedad, el miedo y a dificultades en la intimidad.

Etapas 2: Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1 a 3 años)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Crisis Central:** El niño, con el desarrollo de la marcha y el lenguaje, comienza a explorar su entorno y a afirmar su individualidad. Quiere "hacer las cosas por sí mismo". La crisis surge del equilibrio entre esta nascente autonomía y el control parental.
 - **Logro de la Virtud:** El apoyo parental adecuado fomenta la **voluntad**, la capacidad de tomar decisiones y de ejercer el autocontrol. El niño aprende a regular su comportamiento sin perder la sensación de poder personal.
- **Impacto en la Personalidad:** Si los padres son excesivamente críticos, punitivos o sobreprotectores, el niño puede experimentar **vergüenza** (sentimiento de ser inadecuado) y **duda** (miedo a la propia capacidad). Esto puede manifestarse en la adultez como una falta de iniciativa, una baja autoestima y la incapacidad de tomar decisiones.

3. El Enfoque de Henri Wallon: La Dialéctica del Cuerpo y la Mente

Wallon ve este periodo como una secuencia de estadios que alternan la primacía de la emoción y la acción.

Estadio Impulsivo (0 a 6 meses)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Características:** Predominio de la actividad motora refleja y la expresión emocional indiferenciada. Los gritos, la agitación y los espasmos son respuestas biológicas a las necesidades.
 - **Rol de la Emoción:** Para Wallon, la emoción es el primer lenguaje del niño. A través de las respuestas de los cuidadores a estas manifestaciones emocionales, el bebé comienza a darles significado. Es una fase pre-social e indiferenciada del "yo".

Estadio Emocional (6 meses a 1 año)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Características:** Se desarrolla una simbiosis afectiva con el cuidador principal. Las emociones se vuelven más diferenciadas y comunicativas (la sonrisa, el llanto específico). El niño busca activamente la interacción social.
 - **Función:** Este estadio es crucial para el desarrollo de la afectividad y la socialización. La emoción es el medio por el cual el bebé construye su relación con el mundo humano, estableciendo la base de la empatía.

Estadio Sensoriomotor y Proyectivo (1 a 3 años)

- **Detalles de la Etapa:**
 - **Características:** La actividad mental del niño está "proyectada" en el movimiento y la acción. A través de la manipulación de objetos y el desplazamiento, el niño construye su representación del espacio y del mundo físico.
 - **Lenguaje y Exploración:** El desarrollo del lenguaje permite al niño nombrar los objetos y las acciones, consolidando su pensamiento. La locomoción autónoma rompe la simbiosis afectiva del estadio anterior, permitiendo la exploración independiente.

- **Conexión Dialéctica:** Se pasa de la primacía de lo afectivo a la primacía de la acción y la inteligencia práctica. El niño se descubre a sí mismo y al mundo a través de lo que puede hacer.

Conclusiones Integradoras para la Etapa 0-3 años

Al analizar estos tres modelos, observamos que, a pesar de sus diferencias, todos coinciden en la inmensa importancia de las experiencias tempranas.

- **Freud** nos alerta sobre la importancia de la satisfacción instintiva y cómo los conflictos en la alimentación y el control de esfínteres pueden tener un impacto duradero.
- **Erikson** nos muestra cómo la calidad del cuidado parental moldea la seguridad emocional (confianza) y la autonomía del niño.
- **Wallon** nos enseña que el desarrollo es un proceso dialéctico donde el niño, a través de la emoción y el movimiento, se va diferenciando de su entorno para construir su individualidad.

Referencias

- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. Amorrortu Editores.
- Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. W. W. Norton & Company.
- Wallon, H. (1979). Del acto al pensamiento. Cártago.
- Claparède, E. (1951). Psicología del niño y pedagogía experimental. Espasa-Calpe.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2018). Desarrollo humano. McGraw-Hill.