**Trabajo Práctico Integrador Psicología Evolutiva I**

**Se presentan distintas actividades para realizar de manera grupal (4-5 integrantes) y subir al aula una vez terminada. Deben elegir solo 1 consigna para realizar. Pueden adjuntar imágenes o fotografías o links de videos.**

1. **Estudio de Caso: El Primer Año y Medio de Vida de Lucas**

**Antecedentes Familiares y Entorno**

Lucas nació en la ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina, hace 18 meses. Es el primer hijo de Sofía (30 años), profesora de nivel inicial, y Martín (32 años), diseñador gráfico. Viven en un departamento cómodo en un barrio tranquilo. Los padres de Sofía viven a unas pocas cuadras y participan activamente en el cuidado y la interacción con Lucas. El abuelo materno de Lucas tuvo algunas dificultades en el habla durante su infancia, pero las superó sin mayores intervenciones. Sofía y Martín leen mucho sobre crianza y estimulación temprana, y están muy atentos al desarrollo de su hijo.

**Desarrollo Físico y Motor**

Lucas nació a término, con un peso y talla adecuados. Los primeros meses, su desarrollo motor fue típico: sostuvo la cabeza a los 3 meses, se sentó solo a los 6 meses y comenzó a gatear a los 8 meses, con un estilo particular de "arrastre de combate" antes de un gateo más convencional. A los 13 meses, comenzó a dar sus primeros pasos, aferrándose a los muebles. A los 16 meses ya caminaba con bastante estabilidad, aunque ocasionalmente perdía el equilibrio. Disfruta mucho de intentar subir escalones y empujar su andador. En cuanto a la motricidad fina, a los 10 meses ya tomaba objetos pequeños con la pinza fina, a los 14 meses apilaba 3-4 cubos y a los 18 meses intenta meter piezas en un encaje de formas, aunque aún le cuesta rotar algunas para que entren correctamente. Muestra preferencia por usar su mano derecha para manipular objetos, aunque todavía usa ambas.

**Desarrollo Cognitivo**

Desde muy pequeño, Lucas mostró interés por su entorno. A los 5 meses, buscaba objetos que desaparecían parcialmente de su vista. Alrededor de los 9 meses, disfrutaba de juegos como el "cucu-tras", buscando activamente el rostro oculto. A los 12 meses, era capaz de imitar acciones sencillas que veía en los adultos, como peinarse o hablar por teléfono. A los 16 meses, Lucas ya señalaba con el dedo aquello que quería o le llamaba la atención, y podía seguir instrucciones sencillas de dos pasos, como "dame la pelota y ponla en la caja". Se entretiene mucho explorando objetos, probándolos y golpeándolos para ver qué sonidos producen. Parece entender la función de algunos objetos cotidianos, como la cuchara para comer o el cepillo para el pelo.

**Desarrollo del Lenguaje**

El balbuceo de Lucas comenzó alrededor de los 6 meses, emitiendo sílabas repetidas como "mamama" y "papapa". A los 10 meses, parecía reconocer su nombre y voltearse cuando lo llamaban. Su primera palabra con significado claro, "mamá", apareció a los 11 meses. A los 15 meses, su vocabulario activo era de aproximadamente 5-6 palabras (mamá, papá, agua, no, chau, perro), y comprendía muchas más. A los 18 meses, utiliza unas 10-12 palabras sueltas, y a veces combina dos palabras en un intento de frase, como "agua pa" (agua papá) o "mamá nono" (mamá quiere dormir). Vocaliza mucho, señalando objetos y haciendo sonidos para referirse a ellos si no sabe el nombre. Responde a preguntas sencillas con gestos o palabras.

**Desarrollo Socioemocional**

Lucas es un niño generalmente alegre y sociable. A los 3 meses, ofrecía sonrisas amplias a sus padres y abuelos. A los 8 meses, empezó a mostrar ansiedad por separación al quedarse solo con personas que no conocía bien, aunque se consolaba rápidamente al regresar sus padres. A los 12 meses, disfrutaba jugando al lado de otros niños en la plaza, aunque aún no interactuaba directamente con ellos. A los 15 meses, empezó a mostrar un claro apego hacia un osito de peluche que lo acompañaba a todas partes, especialmente al dormir. A los 18 meses, ya saluda con la mano, comparte juguetes si se le pide (aunque a veces le cuesta soltarlos) y busca la aprobación de sus padres después de lograr algo. Muestra frustración cuando no logra algo o cuando le quitan un juguete, y se tira al suelo en algunas ocasiones, aunque sus padres suelen calmarlo rápidamente con distracción o contención.

**Consignas para el Análisis del Caso:**

Basándonos en la información proporcionada sobre Lucas, realicen un análisis exhaustivo integrando todas las dimensiones del desarrollo. Aquí te propongo algunas preguntas guía:

1. **Hitos del Desarrollo:** Identifica al menos 3 hitos significativos para cada dimensión (Física/Motor, Cognitiva, Lenguaje, Socioemocional) en el desarrollo de Lucas hasta los 18 meses. Compara su cronología con lo esperable para el Desarrollo típico de su edad.
2. **Interconexión de Dimensiones:** ¿Cómo interactúan las diferentes dimensiones del desarrollo en el caso de Lucas? Proporciona al menos dos ejemplos claros donde un avance en una dimensión parece influir o estar relacionado con un avance en otra.
3. **Análisis Teórico:**
   * Selecciona al menos tres teorías del desarrollo que hayas estudiado y explica cómo cada una de ellas podría interpretar y arrojar luz sobre aspectos específicos del desarrollo de Lucas. ¿Qué conceptos clave de estas teorías podrías aplicar para comprender su comportamiento y sus progresos?
4. **Factores Influyentes:** ¿Qué factores (tanto internos del niño como externos de su entorno) consideras que están influyendo positivamente en el desarrollo de Lucas? ¿Identificas algún factor que potencialmente podría ser un área de atención o monitoreo futuro? Justifica tu respuesta.
5. **Posible Intervención/Estimulación (Reflexión Profesional):**
   * ¿Qué fortalezas observarías en Lucas y su entorno?
   * ¿Habría alguna área específica donde sugerirías alguna actividad de estimulación temprana o una observación más detallada? ¿Por qué?
   * ¿Cómo abordarías la manifestación de frustración de Lucas a los 18 meses?
6. **Reflexión Final:** ¿Qué te enseña el caso de Lucas sobre la complejidad y la integralidad del desarrollo infantil en esta etapa crucial?
7. **Diseño de un Instrumento de Vigilancia del Desarrollo para la Primera Infancia (0-2 años) en un Centro de Salud**

**Introducción**

Como futuros profesionales de la psicología, es fundamental que puedan diseñar herramientas que permitan la detección temprana de indicadores del desarrollo en la infancia. En esta consigna, los invitamos a asumir el rol de psicólogos/as en un centro de salud de atención primaria. Su tarea será crear un instrumento de vigilancia del desarrollo para ser utilizado con niños y niñas de 0 a 2 años durante los controles de salud rutinarios. Este instrumento debe ser **práctico, integral y fácil de aplicar** en un entorno de atención primaria.

**Objetivo General**

Diseñar un instrumento de vigilancia del desarrollo que integre las diversas dimensiones evolutivas y permita a los profesionales de la salud (médicos, enfermeros, psicólogos) identificar de manera oportuna hitos y posibles alertas en el desarrollo de niños/as de 0 a 2 años.

**Consignas Específicas**

1. **Definición del Propósito y Población:**
   * Establezcan el objetivo principal de su instrumento. ¿Qué información buscan recabar y para qué?
   * Definan la población específica a la que está dirigido (ej. "niños de 0 a 6 meses", "niños de 12 a 24 meses", etc.). Justifiquen su elección de rangos de edad.
2. **Estructura del Instrumento:**
   * Propongan un **nombre** para su instrumento.
   * Diseñen la **estructura** del instrumento. Piensen en secciones, tablas, categorías de preguntas, espacios para observaciones, etc.
   * Consideren que debe ser un formato que pueda completarse rápidamente durante una consulta de rutina (ej. lista de chequeo, preguntas cerradas, escalas de observación, etc.).
3. **Contenido por Dimensión del Desarrollo:**
   * Para cada una de las siguientes dimensiones del desarrollo, incluyan al menos **5 ítems/preguntas** que permitan evaluar los hitos esperados o identificar posibles alertas para los rangos de edad que definieron. Los ítems deben ser observables o fácilmente obtenibles mediante preguntas a los cuidadores.
     + **Desarrollo Físico y Motor (grueso y fino):** Ej. ¿Sostiene la cabeza? ¿Se sienta solo? ¿Toma objetos pequeños con pinza fina?
     + **Desarrollo Cognitivo:** Ej. ¿Busca objetos que desaparecen? ¿Imita gestos simples? ¿Reconoce su nombre?
     + **Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:** Ej. ¿Balbucea? ¿Dice alguna palabra con sentido? ¿Señala lo que quiere?
     + **Desarrollo Socioemocional:** Ej. ¿Sonríe socialmente? ¿Muestra ansiedad por separación? ¿Juega con otros niños?
   * Para cada ítem, indiquen el **rango de edad** en el que se espera que aparezca el hito (ej. "Sostén cefálico: 3-4 meses").
4. **Criterios de Alerta/Derivación:**
   * Incluyan una sección para **signos de alarma o banderas rojas** que, de presentarse, justificarían una derivación o una evaluación más exhaustiva. Propongan al menos **5 indicadores** generales que abarquen las diferentes dimensiones.
   * Establezcan un criterio claro sobre cuándo se debería considerar una derivación (ej. "si no cumple X hitos para Y edad", "si presenta X signo de alarma persistente").
5. **Instrucciones de Uso y Puntuación (Opcional, pero valorado):**
   * Redacten unas breves instrucciones para el profesional que vaya a utilizar el instrumento.
   * Si es posible, sugieran un sistema simple de puntuación o clasificación (ej. "logrado/no logrado", "sí/no", "observado/no observado") para facilitar la interpretación.
6. **Fundamentación Teórica:**
   * Justifiquen la inclusión de los ítems seleccionados, relacionándolos con los principales hitos del desarrollo y al menos **dos teorías del desarrollo** estudiadas en clase (ej. Piaget para hitos cognitivos, Bowlby para socioemocionales, etc.). Expliquen brevemente cómo la teoría sustenta la relevancia del ítem.
7. **Consideraciones Adicionales:**
   * Mencionen al menos **dos limitaciones** de su instrumento o aspectos a tener en cuenta al aplicarlo (ej. influencia cultural, subjetividad del observador, necesidad de capacitación para el uso, etc.).

**Formato de Presentación**

* El trabajo debe presentarse en formato de informe, incluyendo el diseño del instrumento (que puede ser un cuadro, tabla, etc.) y la fundamentación escrita.
* Se valorará la claridad, la coherencia, la practicidad del diseño y la solidez de la fundamentación teórica.
* Incluyan una bibliografía que sustente sus decisiones.

1. **Diseño de un Flyer/Folleto Informativo sobre Hitos del Desarrollo para Padres**

**Introducción**

Como futuros profesionales de la psicología, es crucial poder comunicar información compleja de manera clara y accesible a diversas audiencias. En esta actividad, deberán diseñar un **flyer o folleto informativo** dirigido a padres y cuidadores de niños pequeños (0-2 años). El objetivo es que este material les brinde información clave sobre los **hitos del desarrollo** en la primera infancia, promoviendo su observación y entendimiento, y ofreciendo pautas generales sobre cuándo buscar asesoramiento profesional.

**Objetivo General**

Crear un material gráfico (flyer o folleto) visualmente atractivo y fácil de comprender, que informe a padres y cuidadores sobre los hitos esperados en el desarrollo de sus hijos de 0 a 2 años, promoviendo la observación atenta y el bienestar infantil.

**Consignas Específicas**

1. **Definición de la Audiencia y el Mensaje Clave:**
   * Piensen en padres con diversos niveles educativos y socioeconómicos. ¿Cómo asegurar que el lenguaje y las imágenes sean comprensibles para todos?
   * ¿Cuál es el **mensaje principal** que quieren transmitir? (Ej: "Cada niño tiene su ritmo, pero hay señales importantes", "Observa, disfruta y consulta si tienes dudas").
2. **Formato y Diseño General:**
   * Decidan si será un **flyer (una sola hoja, doble faz)** o un **folleto (plegable)**. Justifiquen su elección en función de la cantidad de información que deseen incluir.
   * Propongan un **título creativo y llamativo** que invite a la lectura.
   * Consideren el **uso de colores, tipografías y la disposición del texto e imágenes** para que sea atractivo y no abrumador. Recuerden que menos es más en un flyer.
3. **Selección y Presentación de Hitos del Desarrollo:**
   * Seleccionen entre **6 y 8 hitos clave** representativos de las distintas dimensiones del desarrollo (física/motora, cognitiva, lenguaje, socioemocional) para una franja de edad que elijan. Asegúrense de que sean hitos fácilmente observables por los padres.
   * Para cada hito, incluyan:
     + Una **descripción breve y clara** del hito.
     + Una **edad aproximada** en la que suele aparecer (ej. "Entre los 6 y 9 meses"). Pueden usar rangos de edad.
     + Una **imagen o ícono** representativo que ayude a visualizarlo (solo una idea, no es necesario crear el diseño gráfico completo).
   * Consideren organizar los hitos por franja de edad (ej. "0-6 meses", "6-12 meses", "12-24 meses") o por dimensión, según el formato elegido.
4. **Inclusión de Mensajes Clave para Padres:**
   * Agreguen una sección que explique de manera sencilla que "cada niño tiene su propio ritmo" y que las edades son orientativas.
   * Incluyan un apartado sobre **"¿Cuándo consultar a un profesional?"** o **"Señales para estar atentos"**. Mencionen 3-4 señales de alerta generales (ej. "si no mira a los ojos", "si no balbucea para X edad", "si no sostiene la cabeza", etc.). La idea no es alarmar, sino orientar.
   * Ofrezcan **sugerencias prácticas y sencillas** para estimular el desarrollo en casa (ej. "háblale mucho", "léanle cuentos", "jueguen en el suelo").
5. **Información de Contacto y Recursos:**
   * Simulen que el flyer es de un centro de salud. Incluyan un espacio para:
     + El **nombre del centro de salud**.
     + Un **número de teléfono o contacto**.
     + Un breve mensaje final que invite a la confianza y la comunicación con los profesionales.
6. **Fundamentación Teórica (en un informe aparte):**
   * Junto con el diseño del flyer, presenten un **breve informe justificativo** (máximo una página). En este informe, expliquen:
     + Por qué eligieron esos hitos específicos.
     + Cómo aplicaron principios de **psicología del desarrollo** (ej. importancia de la observación, variabilidad del desarrollo, rol del entorno) y de **comunicación efectiva** para audiencias no expertas.
     + Cuáles fueron sus consideraciones al seleccionar las "señales de alerta" para no generar preocupación innecesaria.

**Formato de Presentación**

* El producto final será el **diseño del flyer o folleto** (puede ser un boceto digital, un mockup, o una descripción muy detallada del diseño en un documento). No es necesario que sean diseñadores gráficos, pero sí que el diseño sea coherente con la consigna.
* El **informe justificativo** debe adjuntarse al diseño.

1. **Diseño de Juguetes o Dispositivos de Interacción para el Desarrollo Infantil (0-2 años)**

**Introducción**

Como futuros profesionales del desarrollo, comprender cómo los objetos y las interacciones influyen en el crecimiento de un niño es fundamental. En esta actividad, los invitamos a ir más allá del análisis y a **crear**. Deberán diseñar un juguete o un dispositivo de interacción original que promueva el desarrollo integral en niños de 0 a 2 años, basándose en los principios de la psicología del desarrollo. Piensen como si fueran parte de un equipo multidisciplinario (psicólogos, diseñadores, educadores) con el objetivo de crear herramientas que enriquezcan la experiencia temprana de los niños.

**Objetivo General**

Diseñar un juguete o dispositivo de interacción que sea seguro, estimulante y apropiado para la edad, y que fomente el desarrollo integral (físico-motor, cognitivo, del lenguaje, socioemocional) de niños en el rango de 0 a 2 años, con una sólida fundamentación teórica.

**Consignas Específicas**

1. **Definición del Concepto y Rango de Edad:**
   * **Concepto del Juguete/Dispositivo:** Describan su idea principal. ¿Qué es? ¿Cómo funciona? ¿Cuál es su nombre? ¿Es un juguete, un elemento para el espacio, un objeto interactivo?
   * **Rango de Edad Específico:** Definan una franja de edad más acotada dentro del rango de 0 a 2 años para la cual está diseñado su juguete/dispositivo (ej. "3-6 meses", "9-12 meses", "18-24 meses"). Justifiquen por qué su diseño es óptimo para esa etapa en particular.
2. **Diseño y Características:**
   * **Descripción Detallada:** Describan el juguete/dispositivo con el mayor detalle posible. Pueden incluir:
     + **Materiales:** ¿De qué está hecho? ¿Son seguros, no tóxicos, duraderos?
     + **Dimensiones y Forma:** ¿Qué tamaño y forma tiene?
     + **Colores y Texturas:** ¿Qué colores, texturas o sonidos incorpora y por qué?
     + **Mecanismos de Interacción:** ¿Cómo interactúa el niño con él? (Ej. presionar, tirar, morder, mirar, escuchar).
   * **Boceto o Representación Visual:** Incluyan un boceto, esquema o descripción visual detallada que permita entender el diseño y sus características principales. No se requiere un diseño gráfico profesional, pero sí claro y representativo.
3. **Fundamentación Teórica y Beneficios para el Desarrollo:**
   * Para cada una de las siguientes dimensiones del desarrollo, expliquen **cómo** su juguete/dispositivo estimula el crecimiento del niño, vinculándolo directamente con los **hitos esperados** para la edad elegida:
     + **Desarrollo Físico y Motor:** (Ej. Motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación ojo-mano).
     + **Desarrollo Cognitivo:** (Ej. Permanencia del objeto, causa-efecto, resolución de problemas, imitación, atención).
     + **Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:** (Ej. Balbuceo, vocalización, comprensión, atención conjunta).
     + **Desarrollo Socioemocional:** (Ej. Autoexploración, autonomía, juego compartido, regulación emocional).
   * **Teorías del Desarrollo:** Relacionen el diseño de su juguete/dispositivo con al menos **dos teorías del desarrollo** estudiadas en la materia (ej. Piaget, Vygotsky, Erikson, Bowlby, etc.). Expliquen cómo los principios de estas teorías se reflejan en su creación.
4. **Consideraciones de Seguridad y Adaptación:**
   * **Seguridad:** ¿Qué medidas de seguridad han considerado en el diseño para prevenir riesgos (ej. piezas pequeñas, materiales no tóxicos, bordes afilados)?
   * **Adaptabilidad/Variaciones:** ¿Podría este juguete/dispositivo adaptarse o evolucionar con el niño a medida que crece? ¿Tiene diferentes niveles de complejidad o formas de uso?
   * **Rol del Adulto:** ¿Qué tipo de interacción o acompañamiento del adulto se sugiere para optimizar el uso del juguete/dispositivo?
5. **Reflexión Final:**
   * Concluyan con una reflexión sobre los desafíos que encontraron al diseñar un juguete/dispositivo pensando en la integralidad del desarrollo infantil y la importancia de la interdisciplina en este tipo de proyectos.

**Formato de Presentación**

* El trabajo debe presentarse como un **informe de diseño** que incluya todas las secciones anteriores.
* El **boceto o representación visual** debe ser claro y formar parte del informe.
* Utilicen un lenguaje técnico-académico pero accesible.
* Incluyan una bibliografía que respalde sus elecciones teóricas y de diseño.

1. **Diseño de una Guía Práctica de Estimulación y Alertas para Padres y Educadores (0-2 años)**

**Introducción**

Como psicólogos del desarrollo, nuestra labor no solo se limita al diagnóstico y la intervención, sino también a la **prevención y la promoción del desarrollo óptimo**. Esta consigna los desafía a crear una **guía práctica y accesible** dirigida a padres, madres y educadores. El objetivo es brindarles herramientas concretas (actividades) para estimular el desarrollo integral de niños de 0 a 2 años en su día a día, y también ofrecerles información clara sobre las **señales de alerta** que podrían indicar la necesidad de una consulta profesional.

**Objetivo General**

Diseñar una guía informativa y práctica que empodere a padres y educadores con actividades sencillas y seguras para fomentar el desarrollo integral de niños de 0 a 2 años, y que los oriente sobre cuándo buscar asesoramiento profesional.

**Consignas Específicas**

1. **Definición de la Estructura y Estilo:**
   * **Nombre de la Guía:** Propongan un título atractivo y descriptivo para la guía.
   * **Estilo y Tono:** Piensen en un lenguaje **cercano, claro y motivador**, evitando el exceso de tecnicismos. ¿Cómo van a estructurar la información para que sea fácil de digerir (ej. por edades, por dimensiones, secciones con iconos)?
   * **Público Objetivo:** Mantengan en mente que la guía será utilizada por padres (con diferentes niveles educativos) y educadores.
2. **Organización por Franjas de Edad:**
   * Dividan la guía en al menos **tres franjas de edad** dentro del rango de 0 a 2 años. Sugerencias:
     + **0 a 6 meses: Los Primeros Descubrimientos**
     + **6 a 12 meses: Explorando el Mundo**
     + **12 a 24 meses: Mis Primeros Pasos y Palabras**
   * Justifiquen brevemente la elección de estas franjas de edad.
3. **Contenido para Cada Franja de Edad:**
   * Para cada franja de edad definida, incluyan las siguientes secciones:

**A. Hitos Clave del Desarrollo:**

* + Presenten los 3-4 hitos más representativos para cada una de las **cuatro dimensiones del desarrollo** (Físico/Motor, Cognitivo, Lenguaje/Comunicación, Socioemocional). Descríbanlos de forma sencilla y concisa.
  + **Ejemplo (para 0-6 meses):**
    - **Físico/Motor:** "Sostiene la cabeza con firmeza", "Comienza a girarse".
    - **Cognitivo:** "Sigue objetos con la mirada", "Reacciona a sonidos".
    - **Lenguaje:** "Balbucea", "Sonidos de placer".
    - **Socioemocional:** "Sonríe socialmente", "Establece contacto visual".

**B. Actividades Estimulantes:**

* + Propongan al menos **2 actividades por dimensión** (o una actividad que abarque varias dimensiones) para cada franja de edad. Las actividades deben ser:
    - **Sencillas y realizables** en casa o en el aula, con pocos o ningún material especializado.
    - **Seguras y apropiadas** para la edad.
    - **Claramente descritas** (qué hacer, por qué es útil, qué habilidades estimula).
  + **Ejemplo (para 6-12 meses - Cognitivo):** "El juego del 'cucú-tras'": Describe cómo jugar, y explica que ayuda a comprender la permanencia del objeto y fomenta la interacción.

**C. Señales de Alerta (¿Cuándo Consultar?):**

* + Para cada franja de edad, identifiquen **2-3 señales de alarma o banderas rojas** específicas de ese período que podrían indicar la necesidad de una consulta profesional.
  + **Importante:** Formuladas de manera **no alarmista**, enfatizando que son "señales para estar atentos" y que la consulta es para "despejar dudas o recibir orientación".
  + **Ejemplo (para 12-24 meses - Lenguaje):** "Si a los 18 meses no dice al menos 6 palabras con sentido", "Si no utiliza gestos para comunicarse".

1. **Secciones Transversales (A incluir en toda la guía o en la introducción/conclusión):**
   * **Mensaje Inicial:** Una introducción que resalte la importancia del vínculo, el juego y la observación.
   * **"Cada Niño es Único":** Un apartado que enfatice la individualidad en el ritmo del desarrollo y la variabilidad normal.
   * **Consejos Generales para Padres/Educadores:** (Ej. "Hábale mucho", "Léanle cuentos", "Jueguen en el suelo", "Fomenta la autonomía segura", "Cuida el vínculo").
   * **Información de Contacto:** Un espacio simulado para poner contactos de un centro de salud, línea de atención, etc. (como si la guía fuera distribuida por una institución).
   * **Disclaimer:** Una nota aclaratoria de que la guía es informativa y no sustituye la consulta profesional.
2. **Fundamentación Teórica (en un informe separado):**
   * Junto con la guía, presenten un **informe justificativo** (máximo 2 páginas) que explique:
     + Las **teorías del desarrollo** que sustentan las actividades y la elección de los hitos (ej. cómo las actividades motoras se relacionan con la teoría sensoriomotora de Piaget, o las actividades socioemocionales con la teoría del apego de Bowlby).
     + La **lógica detrás de la selección de las alertas**, cómo se diferencian de variaciones normales y por qué son importantes.
     + Las consideraciones sobre el **lenguaje y la accesibilidad** para el público objetivo.

**Formato de Presentación**

* **Diseño de la Guía:** Puede ser un documento simulando la maquetación de una guía (uso de títulos, subtítulos, viñetas, espacios para iconos/imágenes). No se exige diseño gráfico profesional, pero sí un layout claro y organizado que demuestre la intención de diseño.
* **Informe Justificativo:** Documento escrito explicando las decisiones tomadas.
* Se valorará la claridad, practicidad, solidez teórica y la capacidad de síntesis para una comunicación efectiva.