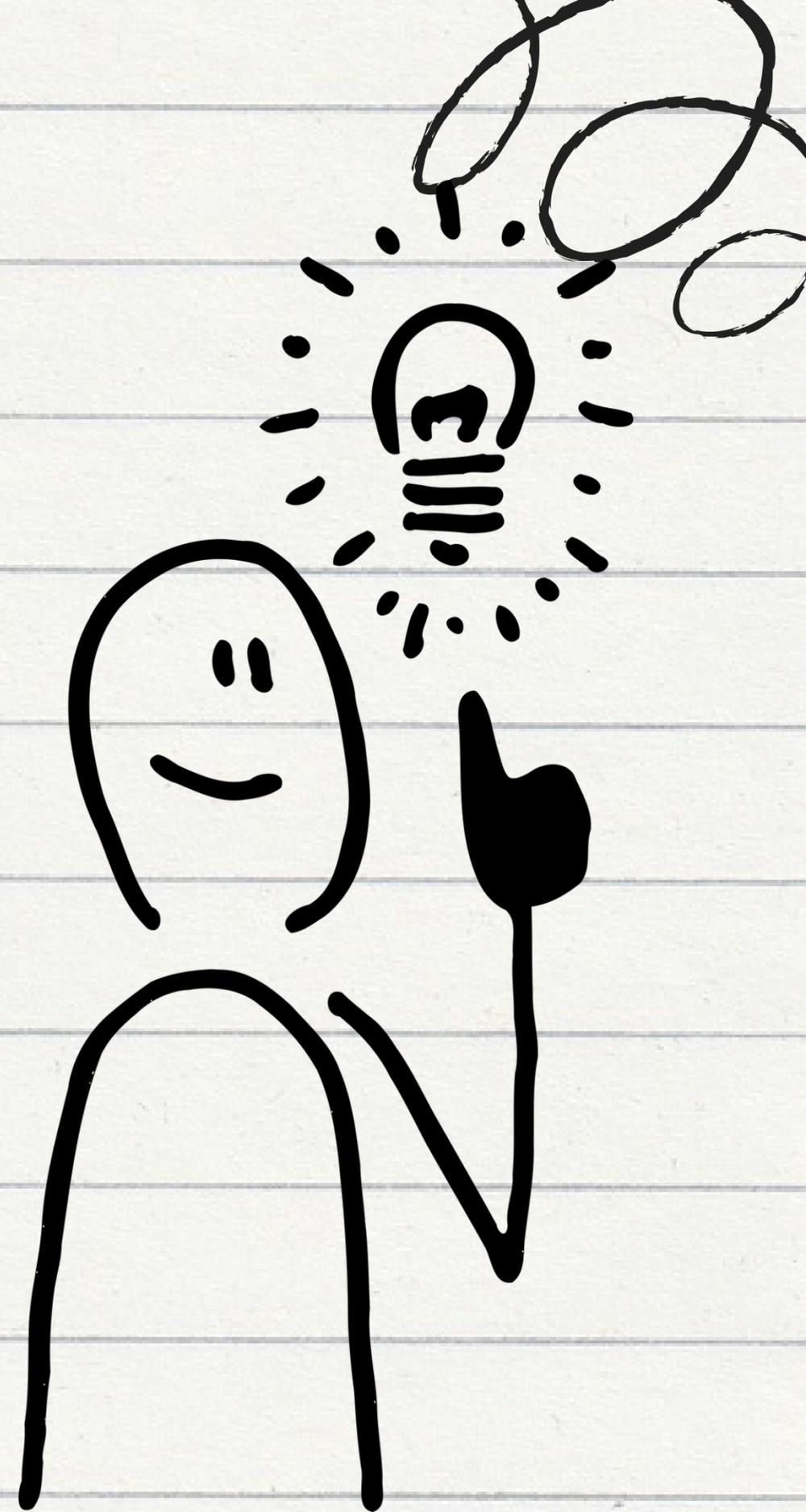




Repaso primer parcial

Unidad 1, 6 y 11



UNIDAD 1: Introducción

①

ORÍGENES DE LA
PSICOLOGÍA

④

RAMAS Y ÁREAS DE
LA PSICOLOGÍA

②

PSICOLOGÍA
COMO CIENCIA

⑤

ESCUELAS DE LA
PSICOLOGÍA

③

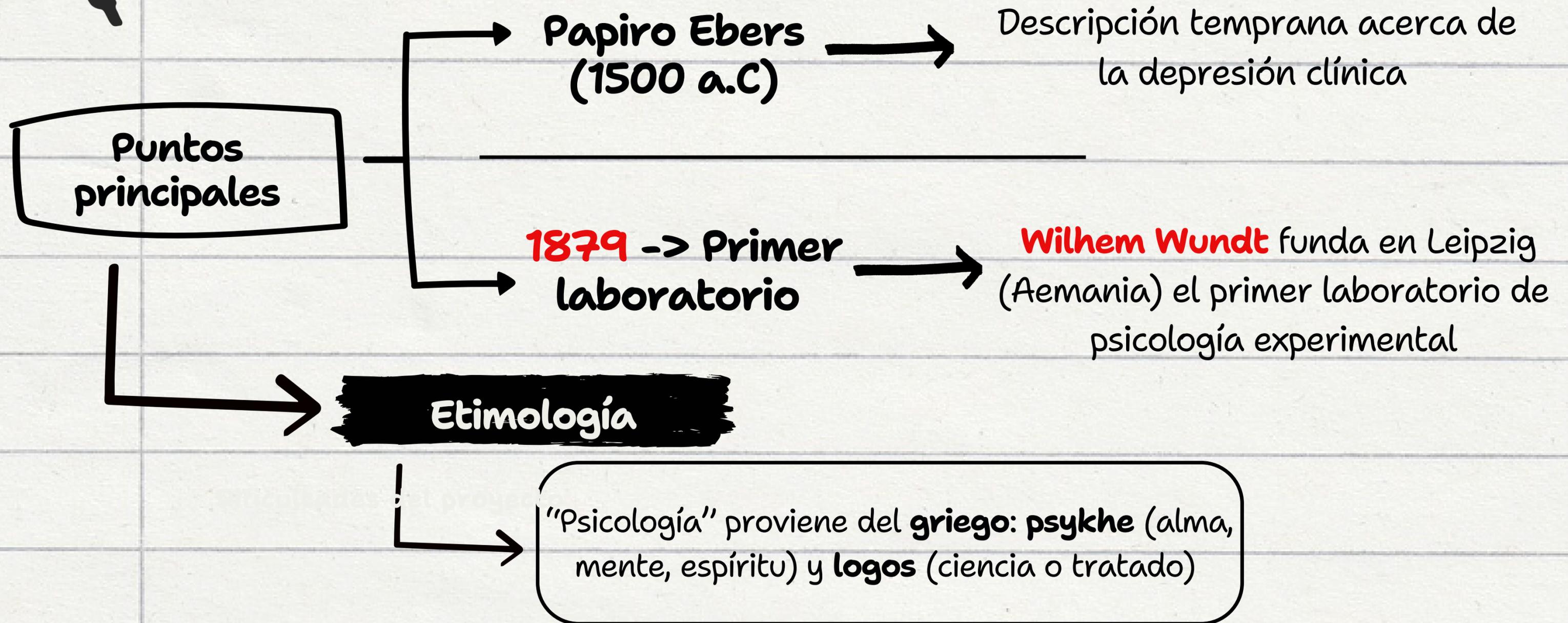
ACTITUDES ANTE
LA PSICOLOGÍA

⑥

LA PSICOLOGÍA
EN ARGENTINA



① Orígenes de la psicología



② Psicología como ciencia

Objeto de estudio

→ La conducta y los procesos mentales

se divide en

Objeto material

¿qué se estudia?

En psicología se estudia el **ser humano**

Objeto formal

¿cómo se estudia?

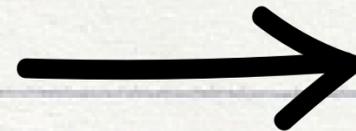
Se estudia al ser humano desde su **conducta, pensamientos, emociones, etc.**

Objetivos

DESCRIPCIÓN

Es la meta básica de toda ciencia.

Reunir información sobre la conducta y los procesos mentales para **entender cómo son**.



EXPLICACIÓN

Identificar **relaciones de causa-efecto** para entender por qué ocurre una conducta. Se generan las **hipótesis**.

CONTROL

También se utiliza para probar **hipótesis**. Consiste en **aplicar el conocimiento para verificar si el comportamiento cambia** acorde a ello.

PREDICCIÓN

Una **hipótesis** válida debe permitir **anticipar cómo actuará la persona** en ciertas situaciones.

Metodologías

OBSERVACIÓN NATURAL

- **Qué es:** Observar la conducta en su entorno real.
- **Ventaja:** Conductas más auténticas y espontáneas.
- **Desventaja:** sesgo del observador → su interpretación puede influir en lo que registra.

ENCUESTAS

- **Qué es:** Recolectar datos mediante preguntas claras. Preguntas precisas, claras y disposición de los individuos.
- **Ventajas:** Mucha información a bajo costo. Viene a resolver las desventajas de la observación natural y de los estudios de caso.

ESTUDIOS DE CASO

- **Qué es:** Análisis profundo de uno o pocos casos mediante observación, entrevistas, pruebas.
- **Desventajas:** Sesgo del observador, difícil generalización al resto de la población.
- **Ejemplos:** H.M., Phineas Gage.

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

- **Qué es:** Manipular variables para ver sus efectos.
- **Desventajas:** No todo puede manipularse, contexto artificial condiciona a los participantes.

Características de la Ps. como ciencia:

PRECISIÓN:

- Definición clara del objeto de estudio.
- Resultados expresados numéricamente.
- Informes detallados que permiten replicación.

OBJETIVIDAD:

- Evita que los prejuicios influyan.
- La revisión entre científicos garantiza control y transparencia.

EMPIRISMO:

- Todo debe basarse en la observación y evidencia comprobable.
- Información respaldada por estudios o informes confiables.

DETERMINISMO:

- Toda conducta tiene causas naturales (internas y externas).
- Rechaza explicaciones mágicas o sobrenaturales.

APERTURISMO:

- Resultados siempre son provisionales.
- Se acepta la crítica y la posibilidad de errores o revisiones.

③ Actitudes ante la psicología

Ingenua

- Se basa en **opiniones** y **creencias**.
- Surge de la **vida cotidiana**.



Ejemplo → "La depresión es solo falta de voluntad."

Artística

- Se basa en la **intuición** y en la **representación**.



Ejemplo → Película "El cisne negro".

Científica

- Se basa en la **reflexión** y la **investigación**.



Ejemplo → Un grupo de investigadores realiza un experimento controlado para analizar cómo el estrés afecta la memoria a corto plazo.

4

Áreas de la psicología

CLÍNICA

- **Estudio, diagnóstico y tratamiento** de los trastornos psicológicos
- Estudia las **causas subyacentes** para establecer vínculos con **variables personales**.
- Supone necesariamente la **investigación**.
- ¿Donde?: **hospitales, consultorio privado, etc.**

JURÍDICO- FORENSE

- **Recopila, analiza y presenta** evidencia psicológica para propósitos judiciales.
- ¿Donde?: **Tribunales, sistema penitenciario, etc.**

SOCIAL/COMUNITARIA

- Objeto de estudio: **procesos integrativos del comportamiento vistos desde la interacción entre individuos y los grupos humanos**
- ¿Donde?: **centros de salud, grupos terapéuticos, etc.**

EDUCACIONAL

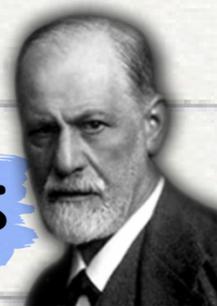
- Estudia los **mecanismos implicados en el aprendizaje** de un sujeto y los **factores que intervienen en los centros educativos** y que influyen de forma indirecta en la enseñanza y el aprendizaje.
- ¿Donde?: **Instituciones educativas**

LABORAL

- **Estudio de la psicología del trabajo**, la cual incluye temas de **productividad, satisfacción en el trabajo o toma de decisiones**
- ¿Donde?: **Empresas, consultoras.**

5

PSICOANÁLISIS



- Principal exponente: Sigmund Freud
- Concepto de "inconsciente"
- Método: asociación libre.

HUMANISMO



- Principal exponente: Abraham Maslow y Carl Rogers.
- Enfatizan el potencial humano y la importancia del amor, la pertenencia, la autoestima, la autoexpresión, las experiencias cumbre y la autorrealización.

Escuelas de la Psicología

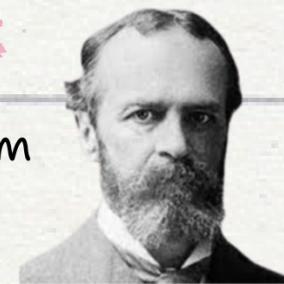


CONDUCTISMO

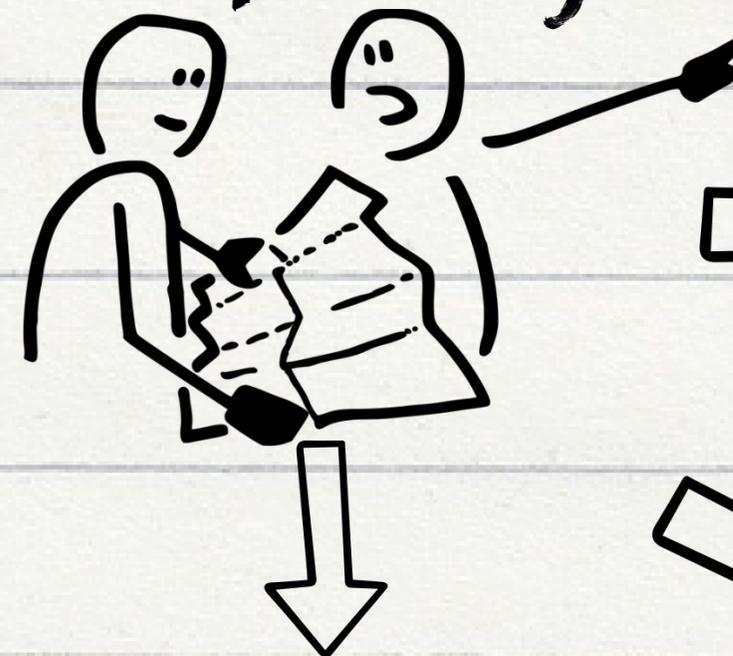


- Principal exponente: John B. Watson.
- Estudio de la conducta observable y medible.

FUNCIONALISMO



- Principal exponente: William James
- Percepciones, emociones e imágenes son inseparables.
- Influenciado por Darwin.

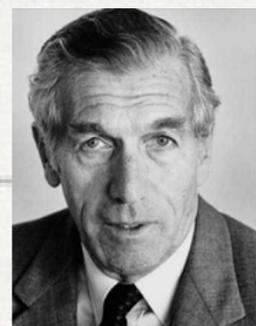


GESTALT



- Principales exponentes: Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka.
- Centrada en la percepción: nuestra tendencia a ver patrones.
- Figura-fondo.

SISTÉMICA



- Principal exponente: Watzlawick.
- Premisa: la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el sistema familiar.

COGNITIVA



- Principales exponentes: Albert Ellis y Aaron Beck.
- Foco en el procesamiento de la información.
- Concepto de tríada cognitiva: pensamiento-emoción-conducta

⑥ La Psicología en Argentina:

Creación de la primera carrera de Psicología en la ciudad de Rosario

Reapertura oficial de las carreras de psicología

1891

1955

1976-1983

1984

1985

Víctor Mercante

Primer laboratorio de psicología experimental de América Latina (en San Juan)

Dictadura militar

Ley 23.277 del Ejercicio Profesional del Psicólogo

UNIDAD 6: Neconductismo

①

ACERCAMIENTO AL
CONDUCTISMO

④

NECONDUCTISMO
DEDUCTIVO

②

CONDICIONAMIENTO
OPERANTE

⑤

NECONDUCTISMO
INTENCIONAL

③

NEOCONDUCTISMO

⑥

APRENDIZAJE
OBSERVACIONAL

1

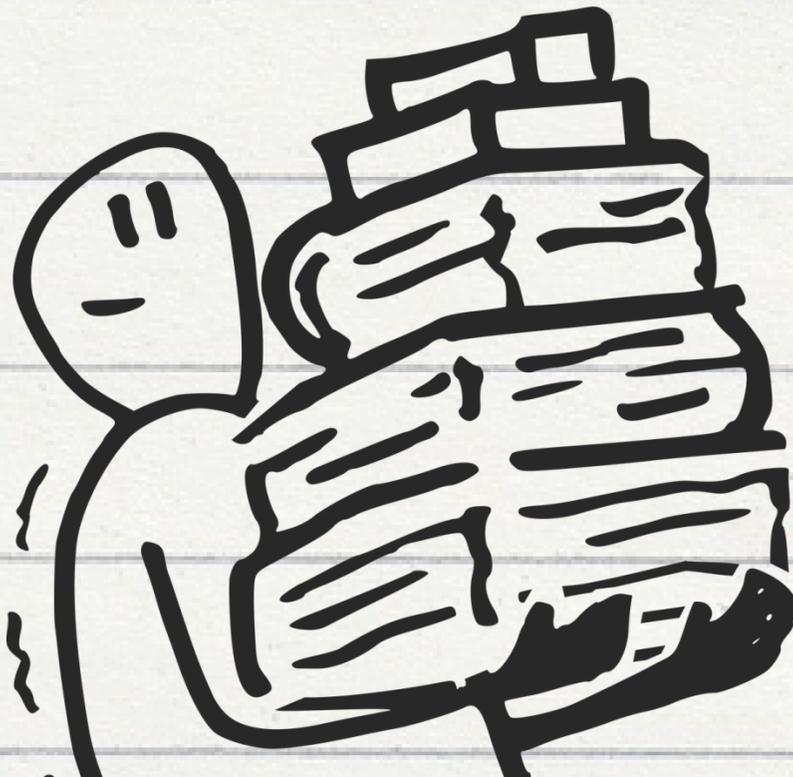
Acercamiento al Conductismo

"Tabula rasa"

La conducta de los seres vivos está determinada sobre todo por los aprendizajes del pasado

Objeto de estudio

La conducta observable con respecto al entorno en donde se vive.



Conceptos básicos

- **Estímulo:** señal/info que produce una reacción.
- **Respuesta:** reacción.
- **Condicionamiento:** aprendizaje derivado de la asociación.
- **Refuerzo:** consecuencia de una conducta que **aumenta** la probabilidad de repetirla.
- **Castigo:** consecuencia que **disminuye** la probabilidad de que se produzca la conducta.

Línea de orientación teórica:

CONDUCTISMO RADICAL

NEOCONDUCTISMO

SKINNER

**Condicionamiento
operante**

HULL

**Neoconductismo
deductivo**

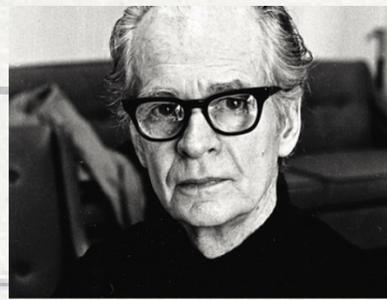
TOLMAN

**Neoconductismo
intencional**

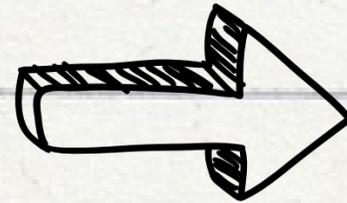
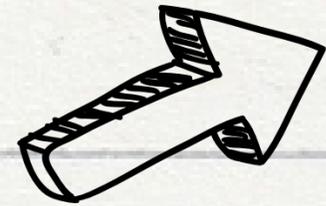
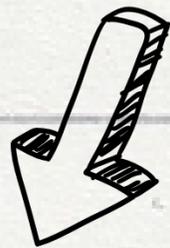
BANDURA

**Aprendizaje
social**

2 Skinner



Condicionamiento operante



PROCEDIMIENTOS:

- **Moldeamiento:** reforzamiento de conductas similares a la deseada hasta que se logra la conducta meta.
- **Modelamiento:** serie de conductas simples o complejas.
- **Encadenamiento:** vincular conductas simples para lograr la compleja.

CASTIGO: busca **disminuir** la probabilidad de que se repita la conducta

⊕ Adherir algo que causa la **disminución** de la repetición de la conducta

⊖ Eliminar algo favorable

Definición:

- Aprendizaje en el cual la conducta se repite o se extingue según sus consecuencias.

Método:

- Experimental

Fundamentos:

- **Ley del efecto (Thorndike):** Las respuestas que generan satisfacción tienden a repetirse y las que no, a desaparecer.
- **Teoría del REFUERZO:** todo lo que **aumenta** la frecuencia de respuesta

⊕ **Suma** un estímulo gratificante

⊖ **Quitar** un estímulo aversivo/no gratificante

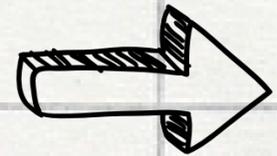
- **Primarios o secundarios**
- **Continuos o intermitentes**
- De **razón fija** o de **razón variable**

③ Neconductismo

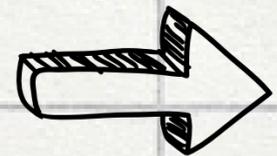
Considera la influencia de la **VARIABLE AMBIENTE** en el aprendizaje

≠ Conductismo

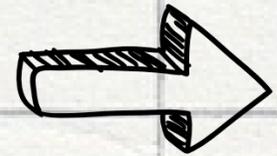
E - R



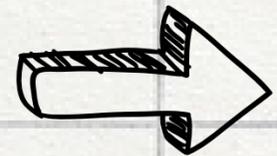
Objeto principal de investigación: **APRENDIZAJE**



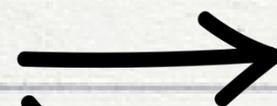
Organismo: **ACTIVO**



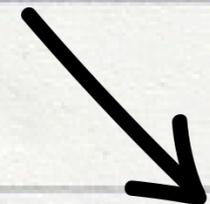
Método: **EXPERIMENTAL**



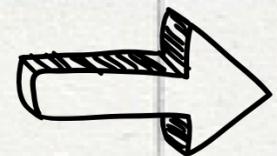
Principios



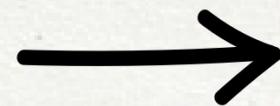
CONDUCTISMO INTENCIONAL: basado en expectativas y necesidades del sujeto



CONDUCTISMO DEDUCTIVO: depende un estímulo de una respuesta y viceversa



Tipos



NEOCONDUCTISMO INTENCIONAL (TOLMAN)



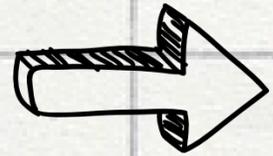
NEOCONDUCTISMO DEDUCTIVO (HULL)

4

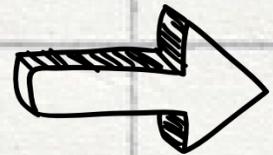
Neoconductismo deductivo → Hull



Concepto principal → **FUERZA DEL HÁBITO**: depende de que la respuesta venga seguida de un reforzamiento

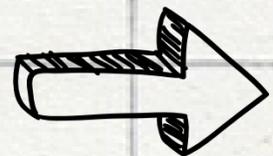


CONDUCTA PROPOSITIVA → tiende hacia una **meta**

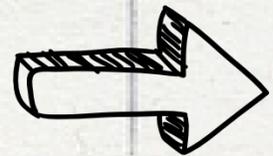


Características de la teoría:

- **Mecanicista**: mente como máquina que procesa información.
- **Foco en el aprendizaje**: se produce cuando un estímulo específico es seguido de una respuesta específica.
- **Importancia de los refuerzos**: fundamentales para el aprendizaje.



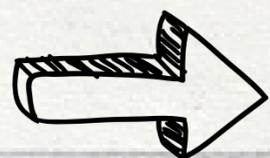
Método: HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO: a partir de unas premisas iniciales basadas en la observación es posible extraer, deducir y más tarde comprobar diferentes principios y subteorías.



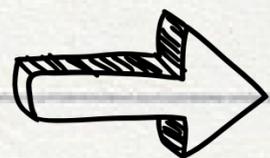
Organismo: **ACTIVO**

4

Neoconductismo deductivo → Hull

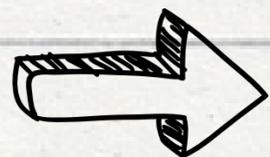


Fin: **REDUCIR EL IMPULSO (DRIVE)**



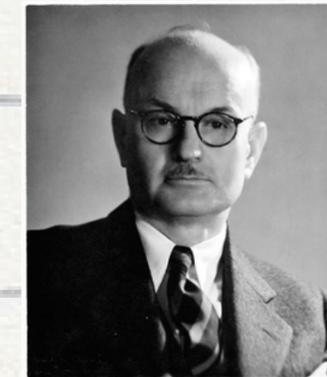
FUERZA DEL HÁBITO: depende de:

- **Contigüidad y contingencia** entre la emisión de la conducta y su consecuencia reforzante
- **Intensidad** con la que aparece el impulso
- Conforme **aumenta** la fuerza del hábito, resulta **difícil que se extinga**



La **repetición de experiencias reforzantes** terminan por configurar **hábitos**

5 Neococonductismo intencional → Tolman



Objeto de estudio

→ Conducta observable pero considerada de modo **propositivo** (hacia una dirección determinada) e **intencional**.

→ **CONDUCTA MOLAR**

Se explica la conducta en términos de **variables intermedias**:

E - VI - R

→ **MAPAS COGNITIVOS**

→ Representaciones mentales del entorno que le permiten a la persona tomar decisiones de manera más eficiente.

↓
Características:

- Intencionalista
- Cognoscitiva
- Docilidad o manejabilidad

Método

→ experimental con **pruebas de laberinto**

Concepción del organismo

→ **ACTIVO** → los sujetos aprenden **no** por asociaciones E-R, sino en función de las **variables intermedias**.

⑥ Teoría del Aprendizaje Social Bandura



puente entre **conductismo** y el enfoque **cognitivo**

Modelos básicos de aprendizaje observacional

- **MODELO VIVO:** Persona real que demuestra una conducta.
- **MODELO DE INSTRUCCIÓN VERBAL:** Describe o explica la conducta con palabras.
- **MODELO SIMBÓLICO:** Personajes (reales o ficticios) que muestran conductas en medios (libros, TV, internet).

Refuerzo vicario

Una persona **aprende observando** las **consecuencias** del comportamiento de otra **persona-modelo**

Procesos de aprendizaje por observación

- **ATENCIÓN:** Enfocarse en el modelo es esencial.
- **RETENCIÓN:** Almacenar y recordar lo aprendido.
- **PRODUCCIÓN:** Reproducir la conducta observada.
- **MOTIVACIÓN:** Necesidad de querer imitar. Influyen refuerzo y castigo (propios o observados en otros).

Comparación entre autores del Neconductismo

AUTORES	CONCEPTOS CENTRALES	DIFERENCIAS
HULL	Fuerza del hábito. Refuerzo y reducción del impulso. Neconductismo deductivo.	Modelo mecanicista: mente = maquina. No considera la intención ni la representación.
TOLMAN	Conducuta molar. Variables intermedias. Mapas cognitivos. Neconductismo intencional	Introduce lo cognitivo sin dejar lo conductual. Conducta basada en expectativas y metas.
BANDURA	Aprendizaje observacional. Modelado. Refuerzo vicario.	Puente entre el conductismo y el cognitivismo. Destaca los procesos internos

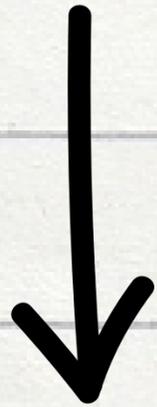
UNIDAD 11: Psicología Cognitiva

① DEFINICIÓN

② INFLUENCIAS DE LAS
CIENCIAS COGNITIVAS

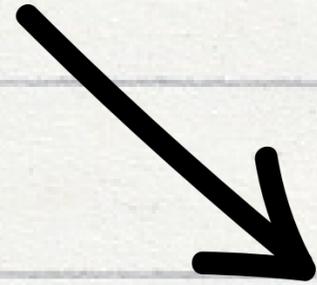
③ COGNICIONES

① Definición



Revolución cognitiva:

Como reacción al conductismo. Comenzó en los '50 y progresó durante los '60



La **psicología cognitiva** es el estudio de la forma en que el ser humano **recaba, almacena, modifica e interpreta la información ambiental o la información ya almacenada internamente.**

② Influencias de las ciencias cognitivas

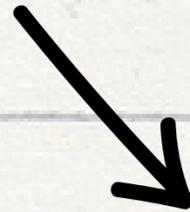
- **Teoría de la Información - Shannon**: Introduce una forma de pensar la mente como procesadora de información. Su noción clave fue el BIT unidad básica de información.
- **Cibernética - Wiener**: Estudio del control y la comunicación en animales y máquinas. Introduce el concepto de retroalimentación, Memoria de trabajo y Funciones ejecutivas.
- **Procesamiento de la información - Turing**: lógica matemática. Idea de una maquina simple capaz de realizar cualquier cálculo, mediante un código binario.
- **Analogía CEREBRO = COMPUTADORA - Von Neumann**: entrada de información, almacenamiento, procesamiento y salida.
- **Inteligencia artificial - Searle**: "Habitación China". Descubre que una computadora puede procesar símbolos sin comprender su significado, por lo que simular inteligencia no equivale a tener conciencia o entender realmente.

③

Cogniciones

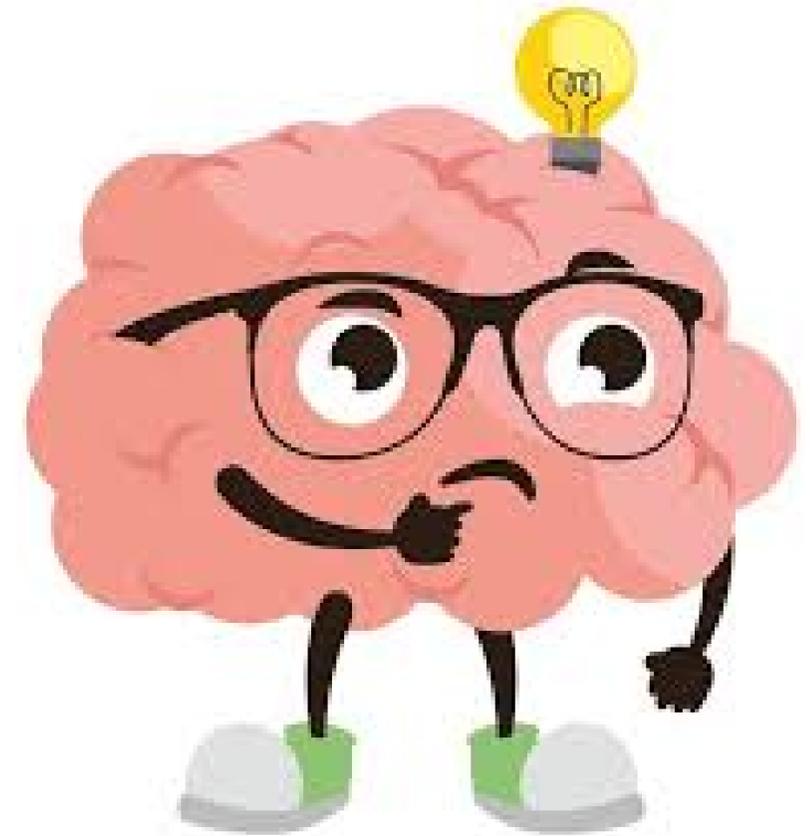


Ideas, constructos personales, creencias, imágenes, atribuciones de sentido, expectativas, etc.



Centrales en los procesos humanos en general y en la **génesis** de los trastornos mentales en particular

Lo que perturba a las personas no son simplemente los **HECHOS**, sino sus **PENSAMIENTOS** acerca de los hechos.



Conductismo vs. Neoconductismo vs. Ps. cognitiva

CARACTERÍSTICAS	CONDUCTISMO	NEOCONDUCTISMO	PSICOLOGÍA COGNITIVA
OBJETO DE ESTUDIO	Conducta observable	Conducta + variables intermedias	Procesos mentales internos
MÉTODO	Experimental	Experimental e hipotético-deductivo	Experimental y computacional
MODELO DE APRENDIZAJE	Estímulo - Respuesta	Estímulo - Variables intermedias - Respuesta	Procesamiento de información
ROL DEL SUJETO	Pasivo	Activo	Activo
VARIABLES MENTALES	Rechazadas	Aceptadas como mediadoras	Centrales