

UCSF - FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

CÁTEDRA: PSICOLINGÜÍSTICA.

Año 2025

PRIMER PARCIAL

FECHA: semana del 30/6 en los respectivos días y horarios de clase de cada comisión.

Com. B y C: Lunes 30/06

Com. A y T: Jueves 03/07

MODALIDAD: de carácter individual, escrito, a desarrollo.

CONTENIDOS A EVALUAR: se incluirán los contenidos de las Unidades 1, 2 y 3 completas. Y de la Unidad 4 sólo se evaluará el primer punto de la unidad: Perspectiva innatista de N. Chomsky.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

Como se explicita en el Programa, al tratarse ésta de una materia situada dentro del área de formación básica y general al interior del Plan de Estudios de la carrera; la cátedra se propone el objetivo de acompañar a las y los estudiantes en los procesos de construcción de modos de responder a las demandas de una trayectoria universitaria.

Consideramos las clases como oportunidad para trabajar en la construcción de estrategias metodológicas que estimulen las operaciones de lectura, análisis y comprensión de textos, síntesis, elaboración y producción propia. Asimismo, las instancias de evaluación formal -como son los exámenes parciales-, se consideran tiempos oportunos para ensayar modos de responder a las demandas del campo metodológico (definir, conceptualizar, analizar, explicitar, fundamentar) que son propias del trayecto académico de una carrera de grado.

A fin de orientar dicho proceso, se transmiten a continuación los principales *criterios de evaluación* que desde el equipo de cátedra se han construido y valoran al momento de las evaluaciones:

- Trabajo de lectura e interpretación de las consignas que permita dar respuestas orientadas.
- Trabajo de síntesis y elaboración en las respuestas.
- Empleo de terminología apropiada –académica- para un trabajo de evaluación de carácter parcial.
- Precisión y rigurosidad conceptual.
- Empleo de referencias y categorías conceptuales tomadas de la bibliografía trabajada en clases.
- Fundamentación de las referencias conceptuales a partir de un trabajo de lectura crítica y reflexiva de parte de las y los estudiantes.
- Articulaciones conceptuales y enlaces pertinentes al desarrollo de las preguntas que así lo requieran.