

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Se centra en cómo los seres humanos **construyen el conocimiento a través de la interacción con la realidad**, no conociéndola directamente, sino recortándola por el sujeto. Esta **relación dialéctica entre sujeto y objeto** es fundamental.

Piaget define a los seres humanos como **totalidades organizadas y en equilibrio**, sujetos activos que se relacionan con el medio ambiente.

Inteligencia y Equilibrio en el Desarrollo Cognitivo



Inteligencia

Red de estructuras mentales o esquemas que dan sentido a las experiencias.



Equilibrio

Leyes que regulan el funcionamiento de las estructuras cognitivas.



Adaptación

Instrumento de la inteligencia, con asimilación y acomodación.

Piaget postula que el nivel de desarrollo cognitivo condiciona la aprehensión, entendiendo la **inteligencia como parte de un organismo vivo e instrumento de adaptación**, que se vuelve más compleja a medida que interactúa con el medio, desarrollando nociones y operaciones.

Cuando surge una **necesidad**, se produce un desequilibrio en el sujeto, que moviliza a restablecerlo. Este **equilibrio es maximizador**, exigiendo aprendizaje. El **conflicto cognitivo** impulsa la **reestructuración de esquemas**.

Factores y Funciones del Desarrollo

Factores del Desarrollo

- **Biológicos:** Crecimiento orgánico y maduración.
- **Equilibrio de las acciones:** Intercambios autorregulados, ejercicio y experiencia.
- **Coordinación interindividual:** Interacciones y transmisiones sociales espontáneas.
- **Transmisión educativa y cultural:** Influencias en contenidos y conceptualizaciones.

Funciones del Desarrollo

- **Variantes:** Diferencias individuales (edad, sexo, motricidad, ambiente, emociones).
- **Invariantes:** Organización (coherencia interna) y adaptación (acuerdo del pensamiento con las cosas, asimilación y acomodación).

Las etapas del desarrollo cognitivo se dividen en **estadios estables, sucesivos y cronológicos**. Son **estructuras integrativas** de conjuntos que marcan el progreso del conocimiento. Hoy vamos a ver el primero: **El estadio sensoriomotor**, el cual se subdivide en 6 subestadios.

1. Esquemas Reflejos (0-1 mes)

El bebé utiliza reflejos innatos como base para interactuar con el entorno y comenzar a construir sus primeros esquemas de acción. - [Ver video](#)

Reflejos Innatos

El niño nace con reflejos como chupar y mover las manos, bases de la cognición.

Modificación y Diferenciación

Estos reflejos se modifican y diferencian en el primer mes de vida.

Asimilación Funcional

El niño ejercita sus reflejos, generalizándolos y aplicándolos de forma diferencial.

Actividad y Curiosidad

El niño es activo desde el nacimiento, buscando estimulación y mostrando interés por su entorno.

2. Reacciones Circulares Primarias (1-4 meses)

Repite acciones centradas en su propio cuerpo que fueron placenteras, iniciando una coordinación simple entre sentidos y movimientos. - [Ver video](#)

Perfeccionamiento Motor

Los esquemas motores se perfeccionan con la práctica.

Coordinación de Esquemas

Coordinación de visión-audición (ej. oír un ruido y girar la cabeza).

Reacciones Circulares Primarias

Tendencia a repetir conductas placenteras producidas por azar (ej. chuparse el dedo).

Anticipaciones e Imitación

Primeras anticipaciones (ej. mamar solo en presencia de la madre) y contagio vocal.

3. Reacciones Circulares Secundarias (4-8 meses)

Empieza a repetir acciones sobre objetos externos para observar sus efectos, explorando activamente su entorno inmediato. - [Ver video](#)

Acciones con Consecuencias

El niño establece patrones de conducta para repetir acciones motoras con consecuencias placenteras (ej. mover un móvil de cuna).

Interés en el Entorno

El interés se desplaza a ejercitar esquemas en el entorno, explorando cómo responden los objetos y las consecuencias de sus acciones.

Concepto Primitivo de Clases

Aparecen conductas abreviadas (esquemas abreviados) para referirse a objetos ausentes (ej. patada al aire para una pelota lejana).

Diferenciación Auditiva

El bebé comienza a distinguir tonos y puede diferenciar auditivamente "más" y "menos".

4. Coordinación de Reacciones (8-12 meses)

Combina acciones aprendidas de forma intencional para alcanzar objetivos, iniciando una conducta planificada. - [Ver video](#)

Conducta Intencional

El niño utiliza una acción como medio para conseguir otra, coordinando y aplicando esquemas.

Coordinación de Esquemas Secundarios

Integración de esquemas con consecuencias en el entorno para lograr un fin (ej. levantar alfombra para un juguete).

Combinación Original

El niño combina de forma nueva dos esquemas ya aprendidos, mostrando originalidad en su conducta.

Comprensión de Relación y Cantidad

Empieza a entender conceptos de relación y cantidad, y a anticipar sucesos externos (ej. llorar si la mamá se va).

5. Reacciones Circulares Terciarias (12-18 meses)

Experimenta activamente variando sus acciones para descubrir nuevas propiedades de los objetos; aparece la curiosidad exploratoria. - [Ver video](#)

Interés por la Novedad

El niño busca descubrir cómo funcionan las cosas de su entorno.

Experimentación Activa

Se dedica a experimentar con los objetos, variando acciones para observar resultados.

Extroversión

Pasa de estar centrado en sus esquemas a dirigir su atención al entorno.

6. Combinaciones y Representación Mental (18–24 meses)

Comienza a usar símbolos y representaciones mentales; puede resolver problemas en su mente antes de actuar y realizar imitación diferida. - [Ver video](#)

Uso de Símbolos Mentales

El niño empieza a entender y utilizar palabras u otros símbolos para referirse a objetos ausentes.

Pensamiento Simbólico

Comienza a pensar sobre entidades mentales, ensayando acciones en su mente antes de realizarlas.

Imitación Diferida

Habilidad para imitar modelos que no están inmediatamente presentes, demostrando capacidad mental.