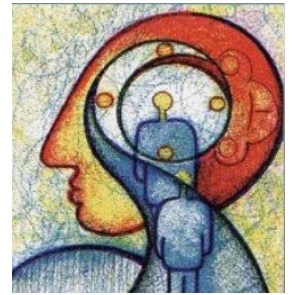


UNIDAD 1: “La psicología como ciencia”

1- Definición de Psicología

Es la ciencia que se ocupa de estudiar todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos de acuerdo con su modo de ser, las circunstancias que viven y en su relación con los demás.

El término fue utilizado por primera vez en el año 1590.
Etimológicamente: Psyche: Alma (griego) Logos: Ciencia.



La psicología ha sido definida de diferentes modos a lo largo de su historia; hasta fines del siglo pasado fue: ***“la parte de la filosofía que se ocupa del alma”***.

Ya nadie sostiene aquella definición, la misma corresponde a un período en el que psicología no era considerada una ciencia. Corresponde al período de la llamada psicología precientífica. A medida que la psicología se fue desarrollando varió su objeto de estudio: luego del alma fue la conciencia, los fenómenos mentales, la conducta. Se fue avanzando desde lo menos observable, lo más abstracto hacia lo más concreto y más observable.

Estos cambios obedecen a transformaciones que se fueron sucediendo en el conocimiento humano, en el modo de concebir la realidad; en otras palabras, en el modo de pensar el mundo en general.

¿Para qué sirve estudiar psicología?

Cuándo la Psicología era parte de la Filosofía, sirvió fundamentalmente para responder inquietudes intelectuales y espirituales; luego, comenzó a buscar soluciones más concretas a los trastornos mentales de todo tipo.

En la actualidad los conocimientos psicológicos se aplican para comprender mejor y modificar el comportamiento humano en casi todos los escenarios de la realidad social. En el mundo contemporáneo, la Psicología sirve para conocer a las personas concretas, y prever y modificar situaciones que puedan afectarlas en sus distintos ámbitos: la familia, el trabajo, las distintas etapas de su vida, su educación sus relaciones.

La Psicología puede ser aplicada a distintos ámbitos o campos, especializándose según los temas predominantes en cada uno y recibiendo distintas denominaciones.

La Psicología se ocupa de lo que le pasa concretamente a la gente, tanto lo considerado sano como enfermo, lo tildado de bueno o de malo. La Psicología no debe solo asociarse con lo relacionado a la patología mental, sus campos de aplicación son amplios. Por lo tanto por medio de la Psicología se puede intentar algunas respuestas a temas que, sin duda, les interesan como: ¿por qué somos cómo somos?, ¿por la herencia?, ¿por las experiencias de vida?, ¿a que obedecen los problemas con la autoridad?, ¿por qué a veces me cuesta tanto integrarme?, ¿por qué a los jóvenes nos gustan tanto los tatuajes?, ¿cuándo puedo saber si tengo una verdadera compulsión por la comida?, ¿por qué me olvido tan rápido de algunas cosas?, ¿soy una adicto a Internet?, entre algunas cuestiones.

Existe una especie de “idea popular acerca de la Psicología”. Las palabras “psíquico”, “psicológico” o “psicólogo”, aparecen con frecuencia en artículos periodísticos no científicos, reportajes, críticas de películas y forman parte de nuestro lenguaje cotidiano. Algunos ejemplos:

* Los DT de fútbol afirman en declaraciones previas a un partido que los jugadores se encuentran en buenas condiciones físicas y psíquicas.

* cuando revelan datos de un acusado de un delito, las páginas de los diarios informan que después del examen psiquiátrico los peritos revelaron que el acusado sufre alteraciones psicológicas.

* los pediatras insisten en prestar atención a las cualidades psicológicas propias de la relación entre la madre y el bebé

Período precientífico:

Desde sus orígenes la psicología se confunde con la Filosofía. La psicología nace con Platón en el siglo IV antes de Cristo, al afirmar éste que la causa de las diversas conductas de los sujetos obedecían a los distintos tipos de alma que cada uno poseía, de tal manera que su conducta era determinada por la constitución de su alma: **concupiscible**, propia de sujetos cuyo comportamiento obedece a la satisfacción inmediata de sus necesidades e instintos (tipo primario). El alma **irascible**, propia de individuos que anteponen el bien común al personal, pero tienen reacciones impulsivas. El alma **racional** antepone el bien común al propio, pero de manera justa y prudente.

Su discípulo Aristóteles habla del alma en términos de conciencia. El objeto de estudio de la psicología en este momento es el alma (psyché); no hay grandes modificaciones en lo que concierne a la psicología, hasta que en el siglo XVI se produce la revolución científica, y los primeros descubrimientos e intentos de explicar al hombre desde su fisiología.

Sin embargo, el paso decisivo de la antigua a la nueva psicología se produce debido a un alemán llamado Wundt, y sus aportaciones, ya que dota a la psicología de “cientificidad”, tanto por su método como por el progreso que alcanza en el estudio de los procesos psicológicos. Fue el primero en crear un laboratorio psicológico (lugar donde se experimenta con personas).

Él delimita el campo de estudio de la psicología, y adopta por primera vez métodos que analizan los comportamientos del sujeto; esto supone un progreso.

Toda la Psicología vigente hasta el año 1879 fue llamada Pre-científica; año en que surgió la psicología experimental, que separa la psicología pre-científica de la científica.

Período Científico:

En el período moderno comienzan a independizarse la mayoría de las ciencias de la filosofía. Aquí surge el primer laboratorio de psicología experimental (**1879**) a cargo de Wilhelm Wundt. Su método fue la *introspección experimental*

Es entonces que a partir del siglo XIX (1879), cuando la psicología se instaure como ciencia oficialmente, dotada de objeto y métodos propios de estudio, al ser definida como “*la ciencia que estudia el comportamiento humano*”.

El objeto de estudio es el **hecho psíquico**, frente al **hecho físico**, propio de otras ciencias. Se entiende por hecho psíquico *todos los contenidos de nuestra conciencia, como son la alegría, reflexión, dolor, sensaciones, tristeza...* Cualquier fenómeno observable con causa material es un hecho físico.

- HECHO FÍSICO - Ocupa espacio y tiempo, es un hecho cuantificable y cualitativo, e intersubjetivo u objetivo, se ve igual por todos y son comunicables.
- HECHO PSÍQUICO - Sólo ocupa tiempo, no es cuantificable, pero sí cualitativo, y no es predecible. El hecho psíquico es intencional, se refiere a algo o a alguien, mientras que el físico se agota en sí mismo

Más tarde el psicólogo John Watson en el año 1913 dio a conocer el manifiesto conductista, donde postulaba que la psicología para ser científica y objetiva no debía utilizar más la introspección ya que este método era subjetivo y no podía ser medido. Critica el objeto de estudio que propone Wundt diciendo que “La conciencia es inobservable y no puede ser estudiado por la Psicología científica”.

Watson entendía la **conducta** como lo que el organismo hace en forma de comportamiento externo y visible. WATSON PROPONE QUE LOS OBJETOS DE ESTUDIO PARA LA PSICOLOGIA SEAN TANGIBLES, MEDIBLES, OBSERVABLES. Por ello es que la **conducta** resulta el objeto de estudio privilegiado; puede ser observada, medida, controlada con procedimientos experimentales, a diferencia de la conciencia, la mente o los procesos mentales, que no son accesibles a la observación directa. El conductismo postula, de esta manera, una *psicología objetiva y experimental*.

WILHELM WUNDT:

Psicólogo alemán que trató de aplicar el método científico al estudio de los hechos psicológicos basándose en la medición y la experimentación. Su método fue la introspección experimental.

LA PSICOLOGÍA ES UNA CIENCIA:

Para considerar a una disciplina como ciencia, la epistemología que es la rama de la filosofía que analiza los fundamentos y métodos del conocimiento científico, plantea que se deben cumplimentar ciertos criterios. Los criterios a cumplimentar son:

- a) tener un *objeto de estudio*
- b) poseer un *método científico*
- c) contar con un *sistema teórico*
- d) hacer *público el conocimiento* adquirido
- e) *explicar los fenómenos de una manera simple*, en la medida de lo posible.

a) Objeto de estudio:

El objeto de estudio de la Psicología fue cambiando a través del tiempo: el alma, la conciencia, la conducta observable, las estructuras mentales, fueron las diversas formas de referirse a distintos aspectos de lo mental en el sujeto.

En psicología se acuerda que el objeto de la psicología es la **mente y la conducta humanas**, o sea, *“comprender como el hombre percibe, aprende, piensa, siente, actúa e interactúa incluso consigo mismo.”*

b) Métodos en psicología:

Definimos el método científico como el *conjunto de procedimientos que usan las ciencias para describir y verificar sus hipótesis, elaborar el conocimiento, construir teorías y evaluarlas.*

La psicología aplica este método científico al problema específico que estudia, garantizando de esta forma la fiabilidad y validez de la producción de su conocimiento.

En la etapa precientífica, el conocimiento se construyó de forma especulativa (en el sentido de “meditar con hondura, teorizar”) hasta que comenzaron a utilizarse métodos experimentales para su construcción.

Las exitosas explicaciones del mundo natural que habían logrado las ciencias físico - químicas, favorecieron la idea según la cual el mejor modo de lograr una comprensión científica del mundo era siguiendo los métodos y procedimientos propios de estas ciencias.

Así la psicología en su intento de convertirse en ciencia, debió deshacerse de su tradición filosófica asimilando para sí el método experimental y creando un nuevo objeto de estudio que permitiera la experimentación. El paso de la Psicología Filosófica a la Psicología Científica se centró entonces en el uso del método experimental y la definición de la conciencia como objeto.

Wundt realizaba experimentos en el laboratorio: observaba las reacciones de las personas a las que sometía a estímulos iguales, controlando todo rigurosamente con aparatos. Él aplicó por primera vez a la Psicología el **MÉTODO EXPERIMENTAL** (conjunto de procedimientos ordenados metódicamente destinados a la comprobación de hipótesis); sin embargo sus experiencias fueron criticadas aduciendo que la introspección no era garantía de información objetiva.

El método que aplican las ciencias físico-naturales no es el mismo que el utilizado por las ciencias humanas debido a las diferencias propias de sus objetos de estudio. Además hay razones éticas y otras derivadas de la complejidad de los seres humanos que impiden la realización de experimentos con personas que tengan la rigurosidad que el laboratorio puede poner en práctica para la investigación. Esto no significa que en Psicología no se pueda utilizar el método científico, sino que éste tiene diferentes características según la ciencia en la que se aplique. En algunos campos de la psicología, la experimentación es necesaria y de gran utilidad; y en otros no es posible ni apropiada.

Dado que la Psicología estudia personas reales y concretas, siempre hay algo cambiante, porque el objeto de esta ciencia es un objeto dinámico. En algunos campos de la Psicología, la

experimentación es necesaria y de gran utilidad (Ej.: medir el nivel de fatiga de las personas ante determinados trabajos con el objetivo de mejorar las condiciones del mismo). En otros campos de la Psicología la experimentación no es posible ni apropiada por razones científicas, pero principalmente por razones humanas y éticas. Cuando estas situaciones suceden, la Psicología puede basarse en ellas para investigarlas a posteriori y extraer sus conclusiones, evitando situaciones de padecimiento emocional.

En Psicología se emplean hoy otros métodos que sin ser “experimentales” adquieren el carácter de científicos, ya que permiten comprobar y predecir fenómenos (conductas o procesos mentales). Para ello elaboran hipótesis que se concretan utilizando diversas técnicas e instrumentos como la observación sistemática, las entrevistas, los test, las encuestas, etc, que luego son procesados para llegar a conclusiones que validan o niegan las hipótesis planteadas.

Debe quedar claro que en la actualidad existe una concepción de la ciencia más allá de lo experimental, de la rigurosidad objetiva de la verdad y de la comprobación absoluta. No por dejar de hacerlo se plantean dudas acerca del carácter de ciencia que se le otorga a la Psicología.

Tipos de métodos:

Método introspectivo: su objeto es el estudio de la conciencia, usa la **autoobservación**. El sujeto recoge datos de lo que sucede en su interior (emociones o elementos afectivos).

Crítica: - falta de objetividad. La aceptación de ciertos fenómenos puede resultar difícil para la persona, especialmente cuando se trata de valorar aspectos éticos o relacionados con el orgullo personal. Esta situación puede llevar al sujeto a engañarse a sí mismo o intentar engañar a los demás.

-La vivencia que se está produciendo y que está siendo analizada por el sujeto puede quedar perturbado o modificada y, entonces, deja de ser espontánea y natural.

-El lenguaje humano resulta demasiado pobre para poder expresar con precisión los múltiples procesos que se dan en la experiencia interior.

- La introspección permite estudiar solo un limitado campo de la vida psíquica: el propio interior.

Método experimental: su objeto de estudio es la **observación controlada de fenómenos en un individuo** (espontáneos o provocados). Con este método se pueden verificar solamente haciendo experimentos es posible hacer observaciones controladas, modificar la influencia de los factores intervinientes, hacer cuantificaciones muy precisas y contrastar hipótesis con objetividad y rigor.

Crítica: al experimentar con el sujeto se pone en riesgo su estado. Hay consideraciones de origen ético que limitan la experimentación en seres humanos, principalmente en el estudio de los fenómenos psicológicos o emocionales.

No permite la comprensión individual

Método extrospectivo: su objeto de estudio es el **comportamiento exterior, observable**, los movimientos externos del cuerpo.

Crítica: no toma muchos aspectos internos del sujeto.

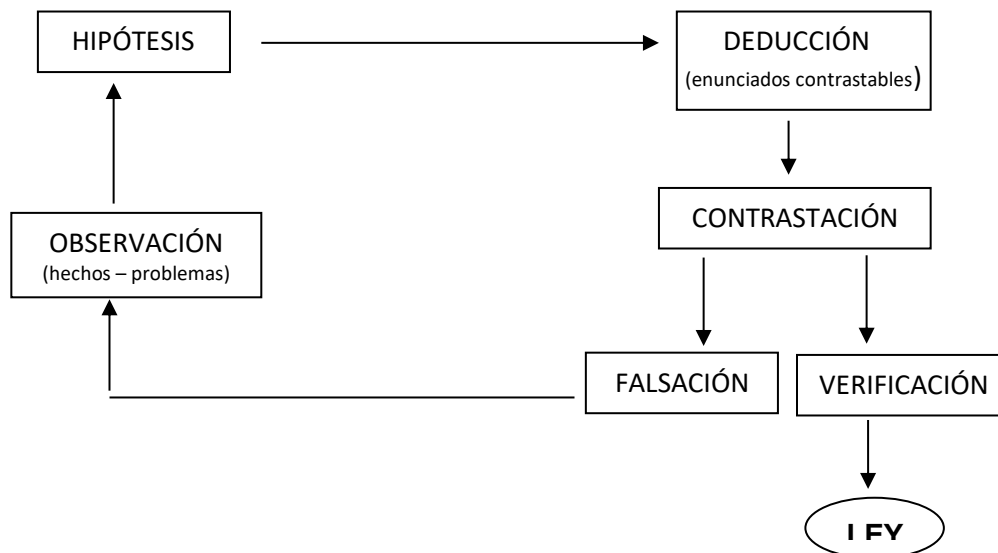
Método clínico: su objeto de estudio es la **conducta del individuo en una situación concreta**. Utiliza diversos recursos: *test, entrevistas, psicoterapia*; a través de los cuales se intenta registrar con la mayor fidelidad posible la estructura, el sentido y el origen de la conducta, desentrañando los conflictos que la motivan y buscando procedimientos para resolverlos. Es el método más completo ya que estudia de manera íntegra los aspectos del sujeto.

- **los test:** permiten una rápida recogida de datos y la comparación de respuestas entre distintos sujetos. El peligro radica en la posibilidad que tiene el sujeto de distorsionar conscientemente sus respuestas.

Cuestionarios.

- **Entrevistas:** pueden ser abiertas o cerradas. Técnica fundamental del método clínico.

El Método científico en Psicología es el **MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO**



- 1- **OBSERVACIÓN DE UN FENÓMENO:** supone recogida de datos de forma sistemática. La observación puede ser laboratorio y natural, directa o indirecta.
- 2- **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:** se establece una hipótesis para explicar los hechos.
- 3- **DEDUCCIÓN DE LAS CONSECUENCIAS:** de la explicación propuesta por la hipótesis se deben derivar consecuencias que se puedan contrastar experimentalmente.
- 4- **CONTRASTE DE HIPÓTESIS:** por medio de la verificación o la falsación.

En psicología, la comprobación de hipótesis mediante experimentos se utiliza básicamente para falsear teorías. Aunque también se pueden usar, por ejemplo, para evaluar la eficacia o efectos de un tratamiento psicológico o de un programa de intervención social.

c) Los sistemas teóricos: se integran y están sostenidos dentro de paradigmas y cualquiera sea el marco teórico que se utilice para ejercer la psicología, este debe poder confirmarse experimentalmente si pretende conservar su validez.

d) Hacer público el conocimiento: Los hallazgos que obtiene la ciencia deben poder solucionar problemas reales y ser de público conocimiento, para lo cual se publican los resultados en revistas científicas especializadas.

e) Explicar los fenómenos de una manera simple: Las descripciones científicas deben ser sistemáticas y simples, para que sean accesibles y fáciles de comprender, comunicar y evaluar.

De esta manera, se puede concluir que la psicología es una ciencia porque cumple con los requisitos esenciales que la epistemología demanda para que cualquier conjunto de conocimiento pueda etiquetarse como científico.

Una definición bastante consensuada de psicología sería:

aquella ciencia que estudia los procesos mentales y la conducta de los individuos y como, procesos y conducta, son afectados por el estado físico del organismo, por el funcionamiento de la mente y por el medio ambiente externo.

Lo que se logra al utilizar conocimiento científico es tener garantía de un método probado y contrastado, esto no necesariamente implica que podamos ofrecer una garantía de resultados, pero sí que los procedimientos que utilizemos estén avalados por estudios científicos.

TEORÍAS Y ESCUELAS

Las *teorías* son también perspectivas o puntos de vista desde donde se puede estudiar el psiquismo, pero a diferencia de las ramas, el **punto de vista está determinado por un objeto teórico**, valga la redundancia, no por un objeto empírico. El inconsciente, por ejemplo, es una hipótesis, un constructo, un objeto teórico, que define una teoría como la psicoanalítica, mientras que un niño o un animal son objetos empíricos, hechos, y como tales definen, en cambio, ramas.

Mientras una teoría es un conjunto de ideas, una *escuela* es un conjunto de personas que siguen determinada idea o teoría, o sus variantes. Una cosa es la teoría psicoanalítica, y otra es la escuela psicoanalítica, conformada por psicoanalistas diversos como Freud, Klein, Lacan o Jung. Marx y Hillix (1985) definen una escuela como *el conjunto de los adherentes a una posición sistemática particular, con grados variables de contigüidad temporal y espacial*, lo que significa que los seguidores de la teoría pueden vivir en épocas próximas o distintas, o en países cercanos o lejanos.

Podemos incluso agregar: no necesariamente los adherentes a la teoría deben haber constituido una institución formal, como la Asociación Psicoanalítica Internacional, aunque ello evidentemente puede darle más solidez a la escuela.

LAS ESCUELAS DE LA PSICOLOGÍA

La controversia que gira en torno a muchos de los problemas psicológicos fundamentales se basa en las diferentes formas en que los distintos psicólogos ven la naturaleza misma de los seres humanos. Muchas de estas polémicas nacieron en los primeros tiempos de la psicología con la aparición de una serie de escuelas o grupos de psicólogos que compartían una visión teórica y enfocaban los problemas psicológicos con una orientación común. El florecimiento de estas escuelas escribió la historia de la psicología.

ESTRUCTURALISMO - Representante: **Wilhelm Wundt**, 1832-1920.

Wundt merece el crédito de hacer de la psicología una ciencia independiente, separada de la filosofía. El entrenamiento original de Wundt fue en medicina, pero llegó a interesarse profundamente en la psicología. En su laboratorio, Wundt investigó cómo se combinan las sensaciones, imágenes y sentimientos para formar la experiencia personal.

El libro de Wundt, *Principios de la Psicología* (publicado en dos partes en 1883 y 1884), estableció la psicología como una ciencia experimental que utilizaba métodos derivados de la fisiología. Wundt quería estudiar la estructura básica de la mente humana -lo que está más allá de sus funciones o su propósito o de lo que hace-. Para llevar esto a cabo desarrolló el método de la introspección analítica. Renovó la técnica de la antigua introspección, o la autoobservación, añadiendo precisos controles experimentales. Posteriormente procedió a analizar o descomponer la mente en sus componentes elementales (tales como la experiencia básica de la visión del color). Wundt puso gran énfasis en la experimentación fisiológica. Estas investigaciones implicaban medidas bastante simples, tales como el tiempo de reacción (la cantidad de tiempo que se necesita para reaccionar ante un nuevo estímulo; como, por ejemplo, el número de segundos que transcurren entre el destello de luz fuerte y el parpadeo del individuo).

Su trabajo generó una considerable resistencia, en parte porque algunos de sus colegas pensaban que demasiados exámenes de la mente podrían causar la locura, mientras otros opinaban que tales experimentos «ofendían a la religión al poner el alma humana en una balanza». Uno de los alumnos de Wundt, Edward Bradford Titchener (1876- 1927), definió el trabajo de su maestro como **«estructuralismo»** y lo dio a conocer en América.

No es difícil entender porqué el estructuralismo murió en Titchener en 1927. Aparte del hecho de que dejara de lado temas tan importantes como la motivación, las diferencias individuales y los trastornos psicológicos (además de otros), el aislamiento de los elementos individuales de la mente humana a mucha gente le parecía antinatural y estúpido. Por ejemplo, un estructuralista no podía decir «veo una moneda», porque tal afirmación sería errónea al no dividirla en sus distintos

elementos -esto es: pequeña, redonda, plana, de color de cobre y metálica- y porque referirse al objeto como «una moneda», y no a los elementos que un observador ve, sería interpretar el objeto, no describirlo. Además, el método no era verdaderamente científico, ya que cada introspeccionista (que tenía que estar rigurosamente entrenado en este método) describía sus propias sensaciones de una manera única y personal, existiendo poca fiabilidad entre los juicios de un observador y otro.

A pesar de tales limitaciones, la “observación hacia el interior” todavía juega un papel. Los estudios de la hipnosis, la meditación, los efectos de fármacos, la solución de problemas, los estados de ánimo y muchos otros temas estarían incompletos si las personas no describieran sus experiencias privadas

FUNCIONALISMO

El funcionalismo fue considerado como el primer sistema de psicología realmente americano; el funcionalismo era a la vez más científico y más práctico que el estructuralismo.

Representante: William James, 1842-1910.

James creía firmemente que las ideas debían juzgarse en función de sus consecuencias prácticas para la conducta humana. William James, estudioso estadounidense, amplió la psicología para incluir el comportamiento animal, la experiencia religiosa, el comportamiento anormal y otros temas interesantes. El primer libro de James, *Principles of Psychology* (1890), ayudó a establecer a la psicología como una disciplina seria.

El término funcionalismo proviene de un interés en cómo funciona la mente para adaptarnos a nuestro ambiente. Para James, la conciencia era una corriente o flujo siempre cambiante de imágenes y sensaciones, no una serie de bloques de construcción inanimados, como afirmaban los estructuralistas.

El funcionalismo tuvo un gran efecto en la psicología moderna ya que llevó el estudio de los animales a la psicología. También promovió la psicología educativa, que es el estudio del aprendizaje, la enseñanza, la dinámica en el salón de clases y temas relacionados. El aprendizaje nos hace más adaptables, y los funcionalistas buscaban formas de mejorar la educación. El funcionalismo también estimuló el surgimiento de la psicología industrial, el estudio de las personas en el trabajo.

CONDUCTISMO

Con la publicación, en 1913, del artículo de **John B. Watson** (1878-1958), *“La psicología, tal como la ve el conductista”*, nació la nueva escuela conductista, que se había desarrollado a partir de los estudios del comportamiento animal. Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente (como hacían los estructuralistas) y cómo piensan y porqué (como hacían los funcionalistas). En su lugar se concentraron en lo que realmente podían ver. Dicho de otra forma, **estudiaban comportamientos y hechos observables**.

Reemplazaron la introspección, como método de investigación, por estudios de laboratorio sobre el *condicionamiento*, un tipo de aprendizaje.

Watson objetó la definición de la psicología como el estudio de la “mente” o de la “experiencia consciente”. “La introspección”, dijo, “no es científica”. Watson se percató de que podía estudiar el comportamiento animal aunque no pudiera hacerles preguntas a los animales ni saber lo que estaban pensando. Simplemente observó la relación entre los estímulos (eventos en el ambiente) y las respuestas (cualquier acción muscular, actividad glandular u otra conducta identificable) de un animal. ¿Por qué no aplicar, la misma objetividad al estudio de los humanos?

Watson adoptó pronto el concepto de **condicionamiento** del fisiólogo ruso **Iván Pavlov** para explicar casi todo el comportamiento. Una respuesta condicionada es una reacción aprendida ante un estímulo particular. Watson proclamó con entusiasmo: *“Denme una docena de bebés saludables, bien formados y, con mi propio mundo especial para criarlos, les garantizo que tomaría a cualquiera de ellos al azar y lo entrenaría para convertirse en cualquier tipo de especialista que yo seleccione: doctor, abogado, artista, comerciante y, sí, mendigo y ladrón”*

Uno de los conductistas modernos más conocidos, **B.F. Skinner** (1904-1990), dijo: *“Para entender el comportamiento humano debemos tomar en cuenta lo que el ambiente le hace a un organismo antes y después de que responda. La conducta es moldeada y mantenida por sus consecuencias”* (Skinner, 1971). Como un “conductista radical”, Skinner creía que los eventos mentales son innecesarios para explicar el comportamiento. El énfasis conductista en el comportamiento visible tiende a ignorar el pensamiento. Esto ha conducido a algunos observadores a acusar en forma irónica que la psicología skinneriana ha “perdido la conciencia”.

Skinner no sólo es hoy el conductista más importante, sino también una de las personalidades más destacadas de la psicología. Su esencial aportación ha sido en el área del condicionamiento operante.

Aunque utilizó ratas y palomas para determinar los efectos de diferentes programas de reforzamiento, también fueron importantes sus investigaciones directamente aplicables a la persona humana. Una de sus invenciones fue la “cuna de aire”, una amplia caja de temperatura controlada, donde mantuvo a su propia hija durante los dos primeros años de vida. Aunque se habló mucho de esta caja, nunca fue un éxito comercial.

Una importancia mucho mayor tuvieron las máquinas de enseñanza, y los programas de modificación del comportamiento que desarrolló empleando los principios del refuerzo que había descubierto en sus investigaciones con ratas y palomas.

La mayor contribución de los conductistas fue el uso del **método científico** para estudiar el comportamiento. Este método se apoyaba en los comportamientos y hechos observables, en contraste con las medidas introspectivas anteriores.

El conductismo también expandió las miras de la psicología, incluyendo los estudios sobre animales como una forma de aprender más sobre las personas.

Hoy día el mayor desacuerdo con el conductismo se debe a su negación de los procesos cognitivos; esta preocupación ha hecho surgir lo que se conoce como la «revolución cognitiva».

El conductismo todavía tiene mucho impacto y aún mantiene una importante presencia en el panorama psicológico americano. Sin embargo, muchas de esas críticas son respondidas por el conductismo cognoscitivo, una perspectiva más amplia que combina el pensamiento y el control ambiental para explicar el comportamiento. No obstante, el conductismo estricto sigue vivo y saludable y tiene muchos defensores.

Los conductistas merecen crédito por descubrir mucho de lo que sabemos sobre aprendizaje, condicionamiento y uso apropiado de la recompensa y el castigo. La modificación de la conducta es otro producto valioso del conductismo. En la modificación de la conducta, se usan los principios del aprendizaje para cambiar comportamientos problemáticos como la sobrealimentación, los temores irrealistas o los berrinches.

El adjetivo "operante" se emplea para caracterizar este tipo de condicionamiento porque, y a diferencia del "condicionamiento clásico", el sujeto interviene u "opera" en el medio, lo modifica y este reobra sobre el organismo: si los resultados de la acción del sujeto son "adecuados" (en la versión más mentalista diríamos: "placenteros"), la conducta se aprenderá, siendo más probable que se emita de nuevo en las mismas circunstancias; si los resultados de la acción no son "adecuados" (son "desagradables") dicha conducta tenderá a desaparecer del sujeto.

Condicionamiento Clásico o Pavloviano

Es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Ivan Pavlov. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles definiría como ley de contigüidad: ***cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente.***

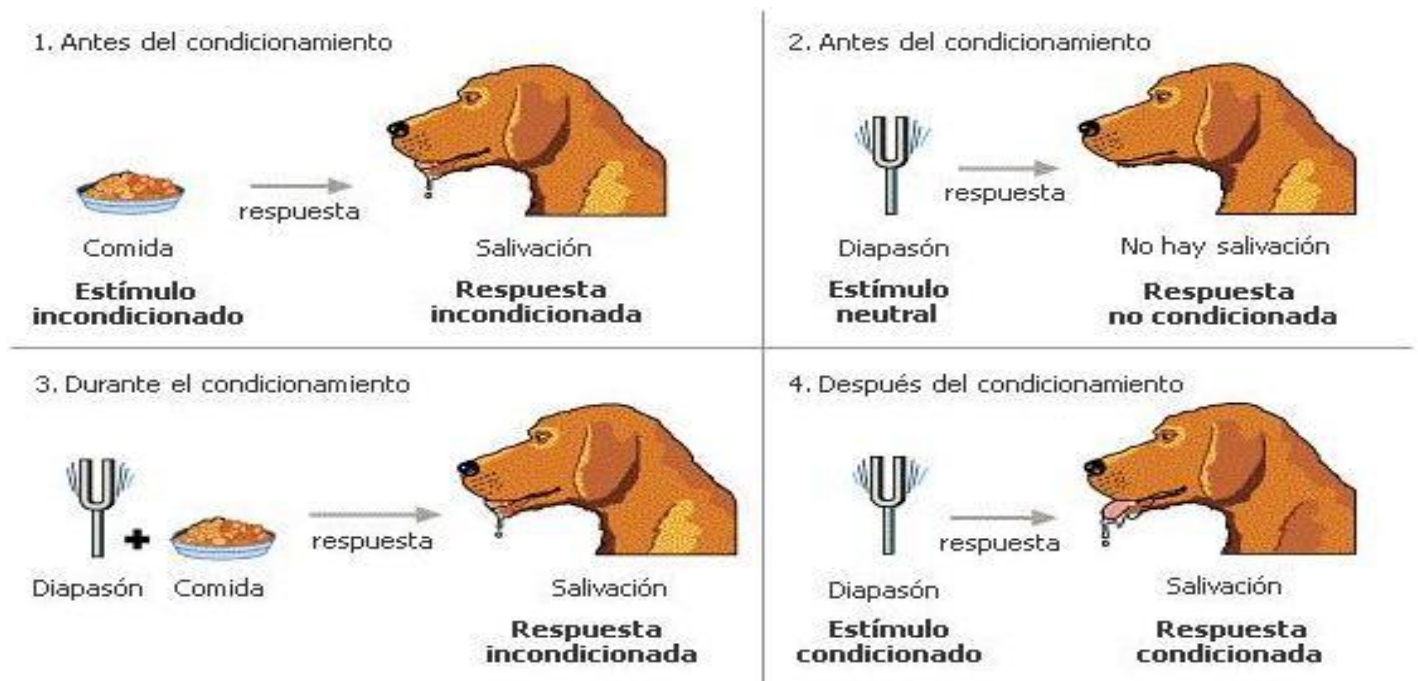
El interés inicial de Pavlov era estudiar la fisiología digestiva de los perros que le valió un premio Nobel. Fue en este proceso cuando diseñó el esquema de condicionamiento clásico.

En una primera línea de investigación se muestra una relación natural (incondicionada) entre un estímulo (EI- estímulo incondicionado) y una respuesta (RI- respuesta incondicionada). Por ejemplo: los perros salivan (RI) ante la presencia de comida,

Sin embargo, en virtud de la contigüidad, es posible que otro estímulo sea capaz de evocar la RI, aunque antes no lo hiciera. Por ejemplo, el sonido de un diapasón un momento antes de la presentación de la comida, después de unos pocos ensayos el sonido del diapasón evocará de forma confiada esta respuesta que es la salivación. Por lo que se completa así la segunda línea de investigación por la cual el diapasón se convierte en un estímulo condicionado que produce una respuesta condicionada.

<http://www.youtube.com/watch?v=kuAVOQixBI8> _ <http://www.youtube.com/watch?v=TRC9A8Gc1MI>

Watson y el pequeño Albert: <http://www.youtube.com/watch?v=yvYfq7uEaKw&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=lteGZg2fWuY&NR=1>



CONDICIONAMIENTO OPERANTE:

Los principios del condicionamiento operante fueron desarrollados por SKINNER, quien recibió la influencia de las investigaciones de PAVLOV.

El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que **tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas** en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas reflejas existentes como ocurre en el Condicionamiento Clásico.



Al igual que Pavlov, Skinner desarrolló su modelo de aprendizaje trabajando con animales. Animales como ratas y palomas se colocaban en una caja de Skinner; si realizaban los movimientos apropiados por ej oprimían palancas o picoteaban botones, recibían comida (**reforzamiento positivo**). Skinner y sus muchos seguidores han logrado cosas sorprendentes con este sencillo modelo de aprendizaje, que incluyen en enseñar a las palomas a jugar ping – pong, bailar. (ej. Es de suponerse que la marca que le quede mejor será la que seguirá comprando)

CASTIGO: Se entiende por castigo un estímulo desagradable o doloroso que disminuye o elimina la posibilidad de que en el futuro se repita una conducta. Cuando se habla de la aparición de un estímulo desagradable – ej. una nalgada o una descarga eléctrica–, se hace referencia al **castigo positivo**; contrariamente, cuando se hace referencia a la eliminación –desaparición– de un estímulo agradable, se habla de **castigo negativo** – ej. prohibirle a un niño que salga a jugar porque obtuvo malas calificaciones–.

PRINCIPIO	CARACTERÍSTICA	EFFECTOS sobre la conducta
REFORZAMIENTO	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	AUMENTA la frecuencia de la rta
CASTIGO	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	DISMINUYE la frecuencia de la rta

REFORZAMIENTO: para que siga haciendo la conducta

- POSITIVO: doy algo agradable para que siga haciendo la conducta
- NEGATIVO: saco algo desagradable para que siga haciendo la conducta

CASTIGO: para que deje de hacer la conducta

- POSITIVO: doy algo desagradable para que deje de hacer la conducta
- NEGATIVO: le saco algo agradable para que deje de hacer la conducta

Veamos un ejemplo de Condicionamiento Operante que se da en la vida diaria: supongamos que el señor Sánchez va con su hijito de 3 años a comprar a la bodega. Al niño le encantan los dulces y al verlos, le pide a su papá que le compre uno. El señor Sánchez se niega, y el niño empieza a llorar. Como el padre no quiere que su hijo llore le compra un dulce. Otro día al volver a la tienda ocurre lo mismo: el padre se niega inicialmente pero, al llorar el niño, cede y le compra el dulce. En las semanas siguientes seguirá sucediendo lo mismo. ¿Qué ha ocurrido? Simplemente que el niño "aprendió" a llorar para obtener lo que quiere, en ese caso los dulces. ¿Cómo?; por condicionamiento operante

GESTALT

Max Wertheimer, 1880-1941. Wertheimer propuso por primera vez el punto de vista de la Gestalt para ayudar a explicar las ilusiones perceptivas. Más tarde promovió la psicología de la Gestalt como una forma de entender no sólo la percepción, la resolución de problemas, el razonamiento y el comportamiento social, sino también el arte, la lógica, la filosofía y la política.

Los psicólogos alemanes, que fundaron la escuela de la Gestalt a principios del siglo XX, lanzaron la idea de que no son los elementos individuales de la mente los que son importantes (como mantenían los estructuralistas), sino la **«gestalt»**, la forma o configuración que estos elementos conforman. Por ej, subrayaron la importancia de la nueva forma por los diferentes elementos, de la misma manera en que una melodía está formada por la combinación de notas individuales, o la visión de un árbol frondoso, en toda su grandeza, es mucho más que una mera combinación de manchas de luz, sombra y formas separadas. Al contrario de los conductistas, los gestaltistas *reconocían la importancia de la conciencia*; sólo que se opusieron a considerarla como un conjunto de piezas sueltas.

Mantenían que el **todo es más que la suma de las partes**, un punto de vista que tuvo un especial impacto en el estudio de la percepción.

La psicología de la Gestalt pone el énfasis en el estudio del pensamiento, el aprendizaje y la percepción como unidades; no los analiza en partes. La palabra alemana gestalt significa "forma", "patrón" o "totalidad".

La **terapia Gestalt**, fue desarrollada después de la Segunda Guerra Mundial por **Fritz Perls** y su esposa **Laura**. Fritz consideró que la raíz de los trastornos psicológicos podía estar en la incapacidad de las personas de integrar exitosa y acertadamente las partes de su personalidad en

un todo saludable. La clave es enfocarse en el "**aquí y ahora**", no en las experiencias del pasado, y una vez situados en el "**aquí y ahora**" puede enfrentar conflictos pasados o asuntos inconclusos –las llamadas gestaltes inconclusas, o cosas sin llevar realmente a término, desde funciones muy elementales a cierre de ciclos-. Tiene una particularidad esta terapia, y es que funciona mejor, pero mucho mejor en grupos.

Utiliza **técnicas vivenciales**, el **experimento** y el **laboratorio**. Antepone la **espontaneidad** al control; la **vivencia**, a la evitación de lo molesto y doloroso; el **sentir**, a la racionalización; la **comprensión global** de los procesos, a la dicotomía de los aparentes opuestos.

PSICOLOGÍA HUMANISTA: Considerada a menudo como la tercera fuerza, después del conductismo y el psicoanálisis. Comenzó a principios de los años 50 y su influencia ha aumentado desde entonces.. Se concentra en la comprensión de la experiencia humana.

Psicólogos humanistas como Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers (nacido en 1902) protestaron contra lo que ellos consideraban la estrechez de las dos primeras corrientes. Sostienen que el conductismo dice muchas cosas sobre la conducta, pero poco sobre las personas, y que el psicoanálisis dice mucho sobre los perturbados mentales, pero poco sobre los sanos. *Engloba diversos enfoques* que, partiendo de diversas teorías, componen una visión similar del ser humano. Visión optimista y esperanzadora del hombre. "No somos enfermos (psicoanálisis), no somos animales de laboratorio (conductismo), somos seres humanos".

El humanismo ha intentado ampliar los contenidos de la psicología para que incluya aquellas experiencias humanas que son únicas, tales como el amor, el odio, el temor, la esperanza, la alegría, el humor, el afecto, la responsabilidad y el sentido de la vida, todos ellos aspectos de nuestras vidas que generalmente no son estudiados ni se escribe sobre ellos de una forma científica, porque se resisten a ser definidos, manipulados y medidos (Schultz, 1981). En general, los psicólogos humanistas están interesados en los problemas, potenciales e ideales humanos.

Los humanistas rechazan la idea freudiana de que la personalidad está regida por fuerzas inconscientes. También están insatisfechos con la idea conductista de que estamos controlados por el ambiente. Ambas opiniones tienen una fuerte tendencia al determinismo, la idea de que fuerzas que están fuera de nuestro control son las que determinan el comportamiento. En contraste, los humanistas ponen énfasis en *el libre albedrío, la capacidad humana para elegir*. Los humanistas admiten que las experiencias pasadas afectan a la personalidad. Sin embargo, también creen que las personas pueden elegir libremente que sus vidas sean más creativas, significativas y satisfactorias.

Los humanistas ayudaron a estimular el interés en las necesidades psicológicas de amor, autoestima, pertenencia, expresión de sí mismo, creatividad y espiritualidad. Creían que dichas necesidades, son tan importantes como nuestras necesidades biológicas de alimento y agua. Por ejemplo, si se priva a un recién nacido de amor humano seguramente morirá como si se le privara de comida.

Los humanistas recopilan datos y buscan evidencia para apoyar sus ideas, pero tienden a mostrar menos interés en tratar a la psicología como una ciencia conductual objetiva. En cambio, ponen énfasis en la importancia de factores subjetivos como la imagen de sí mismo, la autoevaluación y el marco de referencia. La imagen de sí mismo es la percepción de su propio cuerpo, su personalidad y sus capacidades. La autoevaluación se refiere a los sentimientos positivos y negativos que tiene sobre sí mismo. Un marco de referencia es una perspectiva mental o emocional usada para evaluar acontecimientos.

Por tanto, los humanistas buscan entender cómo las personas se perciben a sí mismas y experimentan al mundo.

Una característica única del enfoque humanista es el concepto de autorrealización. La autorrealización es el proceso de desarrollar por completo el potencial propio y volverse, mejor persona posible.

El núcleo de la psicología humanista, se sintetiza en siete puntos:

- Autorrealización (A.Maslow 1908-1970)
- El proceso de convertirse en persona (Rogers)

- Orientación por la meta y el sentido de la vida (existencialismo, V. Frankl)
- Totalidad, mente-cuerpo (el todo es más que la suma de las partes, gestalt). Influencia de la medicina psicosomática.
- Concepciones derivadas de la psicología social (Psicodrama Moreno) (Dinámica de grupos K. Lewin)
- Aspectos trascendentales y espirituales.(A. Maslow) (A. Watts) (C. Naranjo)
- Influencia de los psicoanalistas culturalistas: E. Fromm, Sullivan y K. Horney.

El método de trabajo, se trata de una **alianza terapéutica** entre dos seres humanos, pero no de terapeuta a paciente, ni de médico a enfermo, ni de alumno a profesor. La condición esencial es el encuentro mutuo entre dos personas, terapeuta y cliente en el aquí y ahora.

Escuelas: Terapia gestalt (creada por F. Perls),Terapia centrada en el cliente (Rogers), Logoterapia (V. Frankl), Bioenergética (Lowen, Reich), Análisis transaccional (E. Berne), Psicodrama (Moreno), Análisis existencial (Binswanger, R. May). PNL (Bandler y Grinder).

PSICOLOGÍA COGNITIVA.

La escuela psicológica más reciente se ha desarrollado a partir de las corrientes principales de la psicología experimental, e intenta descubrir qué procesos del pensamiento tienen lugar en nuestra mente. Cuestiona al conductismo por ocuparse solo de lo observable sin considerar los llamados “procesos superiores” (pensamiento, memoria, lenguaje y otros).

Los psicólogos cognitivos no se conforman con el análisis del comportamiento en términos de simples conexiones, estímulo- respuesta, sino que intentan comprender la forma en que la mente procesa la información que percibe, esto es, cómo organiza, recuerda y utiliza esta información. Esta área, en rápido crecimiento, influye de muchas maneras en el estudio de la psicología.

El modelo cognitivo se basa en:

- Las cogniciones influirán tanto en nuestras emociones como en nuestra conducta;
- La existencia de pensamientos irracionales generara la aparición de conductas problema;
- El objetivo del tratamiento será eliminar o reducir las cogniciones irracionales desencadenantes de la sintomatología y sustituirlas por otras racionales.

Los fundadores modernos de esta psicoterapia son Albert Ellis y Aarón Beck

TERAPIA SISTÉMICA O FAMILIAR:

El desarrollo histórico de los modelos sistémicos va unido a la evolución de la terapia familiar. En la década del 1950-1960 algunos terapeutas formados en la orientación psicoanalítica comenzaron a incluir a la familia en el tratamiento. Su propósito no era sin embargo modificar el funcionamiento familiar sino aumentar la comprensión del paciente para mejorar su tratamiento

La siguiente década, años 60, supone un alejamiento de los planteamientos psicoanalíticos y un predominio de la teoría de la comunicación. Por un lado el grupo de Palo Alto en E.E.U.U, a partir del estudio de **Gregory Bateson** sobre la comunicación entre el esquizofrénico y su familia - *teoría del doble vínculo* -. Otros destacados terapeutas seguirán la línea comunicacional del centro de Palo Alto (**Jackson, Watzlawick, Haley**, etc...). Otro autor destacado es **Minuchin** que también en E.E.U.U estudia el funcionamiento familiar de los jóvenes puertorriqueños emigrantes con problemas de delincuencia y que le llevó a desarrollar su escuela estructural de terapia familiar. Y un tercer grupo que también trabaja en esta época en este país de manera independiente es el formado por **Lidz, Wynne, Bowen y Whitaker**.

En la misma década en Europa aparecen dos centros geográficos de fuerte influencia. En Inglaterra Laing, que tenía contactos con el grupo americano de Palo Alto, trabaja con familias de esquizofrénicos. El otro centro, más influyente está en Italia. Es el llamado grupo de Milán (Mara Selvini-Palazzoli, Boscolo, Cecchin y Prata). El primero centrado más en los conceptos de familia como sistema y el segundo en las pautas comunicacionales en el funcionamiento familiar.

En la década de los años 70 se divulga y expande el modelo de terapia familiar sistémico-comunicacional y proliferan las escuelas y sus mutuos debates.

La **terapia Sistémica** combina varios enfoques. Utiliza la teoría general de sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos estructurados, cuya totalidad genera unas propiedades que, en parte, son independientes de aquellas que poseen sus elementos por separado.

Presupuestos básicos:

- a) todos los miembros de la familia están interrelacionados
- b) las partes de la familia no pueden ser entendidas aisladamente del resto de la familia; El sistema es abierto porque intercambia información con el medio;
- c) el cambio de un miembro de la familia afecta a los otros;
- d) la comunicación es una parte importante, es imposible no comunicar;
- e) la conducta de cada miembro influye en la de los demás en forma de retroalimentación positiva o negativos.

PSICOANÁLISIS.

Cuando **Sigmund Freud** (1856-1939) desarrolló el psicoanálisis, complementó la «psicología de la consciencia» de Wundt con su «*psicología del inconsciente*». Contrariamente a los anteriores enfoques centrados en la investigación de laboratorios, el psicoanálisis no intentó ser una ciencia pura. Su interés no recayó en la acumulación de conocimientos sobre la mente normal, sino en la aplicación inmediata de una nueva manera de tratar a individuos que manifestaban un comportamiento anormal. Extrajo mucho más de sus datos de observación clínica que de la experimentación controlada en el laboratorio. Freud creía que *potentes impulsos biológicos principalmente de naturaleza sexual, influían en el comportamiento humano*. Opinaba que *estas tendencias eran inconscientes y que creaban conflictos entre el individuo y las normas sociales*.

El enfoque freudiano generó violentas controversias, algunas de las cuales todavía están latentes hoy. Algunos de los discípulos de Freud (como Erik Erikson) modificaron su enfoque básico, mientras otros (como Carl Jung, Alfred Adler y Karen Horney) se separaron de él. Aunque el punto de vista psicoanalítico del comportamiento humano ha tenido una enorme influencia en el pensamiento psicológico, nunca ha pasado a formar parte de la Psicología experimental.

Su aporte fundamental fue el descubrimiento del INCONCIENTE. Estableció que allí se encuentran las verdaderas razones que determinan nuestras conductas, que son desconocidas por nosotros mismos.

El inconciente es algo psíquico, no está en un lugar anatómico determinado. Se llega a su conocimiento a través de distintas manifestaciones como los SUEÑOS, ACTOS FALLIDOS (equivocaciones que solemos tener), algunos CHISTES y por los SÍNTOMAS NEURÓTICOS.

Durante más de 50 años, Freud examinó la mente inconsciente. Al hacerlo, alteró las ideas modernas de la naturaleza humana. Durante sus primeros años de trabajo, Freud recurrió a la hipnosis de los pacientes. Luego incorporó un método llamado catártico, que incitaba al enfermo neurótico a decir todo o que sentía o pensaba, tuviera o no relación con lo que se estaba hablando. Sus primeros experimentos con una “**cura hablada**” para la histeria se consideran el inicio del psicoanálisis. Luego de varios años de trabajo decidió que la ASOCIACIÓN LIBRE debía ser el método central del Psicoanálisis

El punto de partida de Freud fue su creencia de que la vida mental es como un iceberg: sólo una pequeña porción está expuesta a la vista. Según Freud, una parte de la mente (llamada inconsciente) se encuentra fuera de la conciencia personal. Freud creía que *pensamientos, impulsos y deseos inconscientes, influyen constantemente en nuestro comportamiento*.

Freud planteó la teoría de que muchos pensamientos inconscientes son de naturaleza amenazadora, sexual o agresiva. Por tanto, se reprimen (se mantienen en forma activa fuera de la conciencia). Pero en ocasiones, decía, los *sueños, las emociones o los lapsus linguae* los revelan. Freud también insistía en que todos los pensamientos, emociones y acciones son determinados (nada es accidental). Hizo que se adquiriera una nueva conciencia de lo importante que es la infancia en el desarrollo posterior de la personalidad (“El niño es padre del hombre”).

En la actualidad, las ideas de Freud han sido modificadas y adaptadas hasta el punto de que quedan pocos psicólogos estrictamente psicoanalíticos. Sin embargo, el legado de Freud todavía

es evidente en varias teorías psicodinámicas, que ponen el énfasis en los motivos y conflictos internos y en fuerzas inconscientes.

No toda la Psicología es Psicoanálisis. No obstante, toda la Psicología contemporánea reconoce la existencia del inconsciente, aunque sin ocuparse de él.

NIVELES CONSCIENTES, INCONSCIENTES Y SUBCONSCIENTES

Las conductas del hombre son impulsadas por dos tipos de factores: **conscientes** e **inconscientes**.

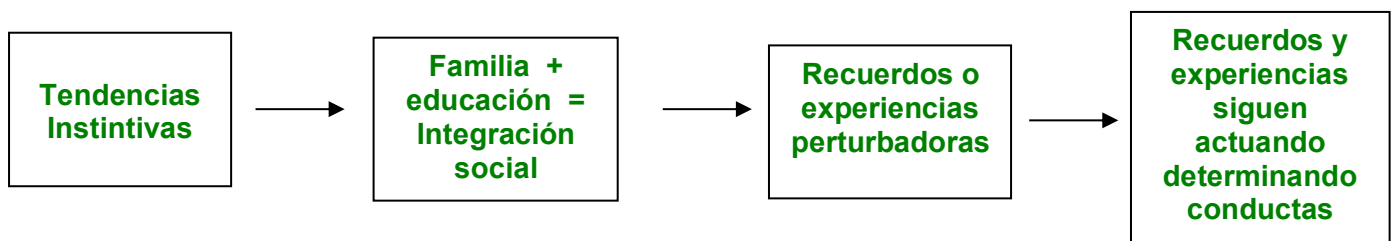
- ✓ **Conscientes:** Son conscientes las imágenes que se obtienen de la realidad, del mundo exterior.
- ✓ **Inconscientes:** Son inconscientes las imágenes de situaciones vividas anteriormente y que el sujeto cree haber “olvidado”. En realidad no se las ha olvidado, sino que están presentes en la vida psíquica en forma latente, pero influyendo en la vida actual.

EL ESTUDIO DE LO INCONSCIENTE

Sigmund Freud, a principios del siglo XX elaboró un método, el **psicoanalítico**, para estudiar lo inconsciente del psiquismo humano. Hasta entonces, la psicología estudiaba solamente los **procesos conscientes**. Estos procesos conscientes son sólo una parte o fracción de la vida psíquica total, e incluso pueden faltar, como durante el sueño, aunque la vida psíquica continúa.

En sus estudios, Freud arriba a numerosas conclusiones sobre el inconsciente:

- El hombre al nacer trae tendencias instintivas, que podrían clasificarse como impulsos de búsqueda de placer que exigen satisfacción.
- El hombre, como ser social, para integrarse a la sociedad, debe sacrificar en mayor o menor medida esas tendencias de búsqueda de placer. La familia a través de la educación irá modelando la conducta según las normas del grupo.
- El sujeto quitará de su conciencia ciertos recuerdos o experiencias que le resultan molestas y perturbadoras para su adaptación al grupo. Este es un mecanismo de autodefensa de la conducta.
- Estas experiencias no se borran, continúan actuando fuerte y eficazmente, determinando muchas de nuestras conductas presentes.



Primera tópica del aparato psíquico

Freud emplea el término "tópicas" (del griego topos = lugar), en sentido metafórico, para indicar que no se puede comprender el psiquismo humano sin un modelo espacial que nos represente distintas regiones con su modo propio de funcionamiento y sus mutuas relaciones.

Las tópicas son teorías respecto de la conformación y funcionamiento del aparato psíquico. Freud elabora su primera tópica en los últimos años del siglo XIX, la cual revisará en 1920, momento en que formula la segunda tópica (que no anula la primera).

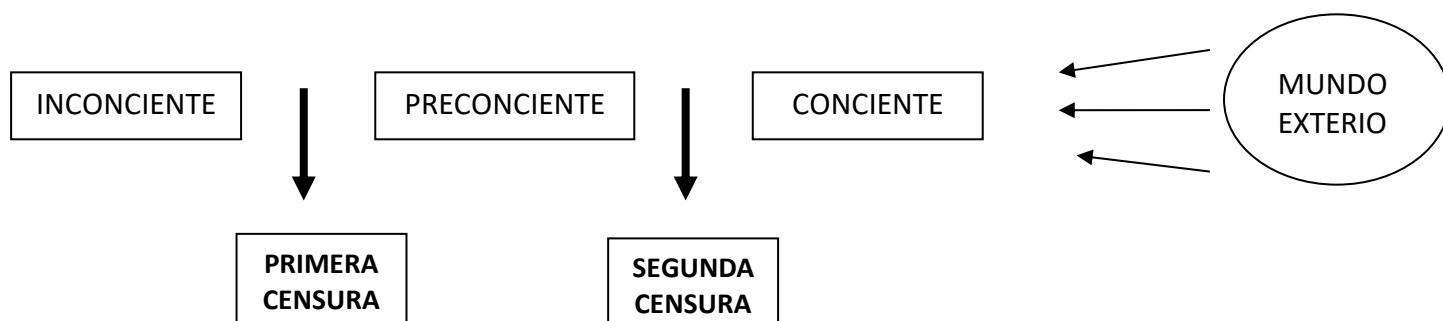
- **Consciente:** sistema que va a recepcionar tanto los datos provenientes del mundo exterior como los del mundo interior. **Es un sistema fundamentalmente actual y tiene que ver con todo aquello que sentimos** (sensaciones y sentimientos) **a diferencia de los sistemas preconcientes e inconscientes que son esencialmente sistemas de huellas mnémicas.** En este sistema **se alojan las funciones psicológicas** como la memoria, la atención, etc. Es como la corteza, en directo contacto con el mundo exterior. Nos permite organizar los datos que obtenemos, actuar sobre ellos, explicarlos, etc.

Debajo de la conciencia se hallan otras representaciones que no están actualmente en ella: las **representaciones inconscientes**, presentes pero latentes, no directamente manifiestas. En sentido *descriptivo* hay un solo inconsciente, pero en sentido *dinámico* encontramos un **preconsciente** y un **inconsciente**.

- **Preconsciente**: ideas latentes, datos necesarios que pueden volver la conciencia cuando resulte necesario, son útiles para la integración social, la conducta necesita de ellos. **Estos procesos si bien no se encuentran actualmente en el campo de la conciencia, se los puede traer con un mínimo esfuerzo. Están regulados por el proceso secundario.** Por ejemplo recordar qué comí ayer.
- **Inconsciente**: ideas o experiencias latentes que no pueden volver la conciencia por vía directa, pero de las que existen pruebas que permite afirmar su presencia. Está **constituido por aquellos contenidos reprimidos**. Su contenido no **podemos observarlo en forma directa** sino que se infiere a partir de ciertas manifestaciones que se las llama formaciones del inconsciente y que son los **sueños, actos fallidos, chistes y síntomas**. **La barrera que separa los contenidos inconscientes del resto se llama Represión.**

Su funcionamiento está regido por el proceso primario cuyas *leyes* de funcionamiento son:

- **PROCESO PRIMARIO: MECANISMO FUNDAMENTAL DEL SISTEMA ICC.** Posibilidad de que el deseo realice distintas transformaciones. **Desplazamiento** (transferir carga psíquica de una representación a otra); **Condensación** (representación que contiene en sí misma varias representaciones [síntesis]),
- **ATEMPORALIDAD: ausencia de cronología** (no hay registro del tiempo),
- **AUSENCIA DE CONTRADICCIÓN: ausencia de negación** (pueden convivir términos contradictorios) y
- **PREDOMINIO DEL PRINCIPIO DE PLACER: sustitución de la realidad exterior por la realidad psíquica** (los deseos son realizables, se busca el placer sin censura).



La barrera que impide el paso de lo inconsciente a lo consciente se llama **censura**.

Encontramos en el esquema una primera censura que **separa** lo inconsciente de lo preconsciente; luego aparece una **segunda censura** que **regula** el paso de las representaciones del preconsciente a la conciencia.

Segunda tópica del aparato psíquico

En 1920, Freud plantea la segunda teoría del aparato psíquico que no anula la anterior sino que la integra. En esta tópica se divide al aparato psíquico en tres instancias:

- **Ello**: se dice que es el **reservorio de las pulsiones** ya que cuando nace el bebé es puro ello, pura pulsión y es incapaz de hacer una diferenciación yo-no yo. Esta instancia es totalmente

inconsciente y por lo tanto su funcionamiento también se rige por el **proceso primario**. El ello busca la satisfacción inmediata de las tensiones que aparecen porque está regulado **por el principio del placer-displacer**.

- **Yo:** tiene partes conscientes, preconscientes e inconscientes. Es una instancia que se desarrolla a partir del ello por un proceso de maduración y por influencia del mundo exterior.
- **Superyó:** tiene partes conscientes, preconscientes e inconscientes. Es la instancia normativa de la personalidad ya que es la que indica al yo qué está bien y mal según los valores transmitidos a través del sistema de castigos y recompensas inherentes al proceso de socialización. Es la última instancia en formarse. Sus funciones:
 - **Ideal del yo:** lo que hace que tengamos metas en la vida, estudiemos, trabajemos, etc.
 - **Conciencia moral:** lo que hace que sepamos lo que está bien y está mal
 - **Autoobservación:** lo que nos está evaluando constantemente

Estas 2 formulaciones sobre la estructura del aparato psíquico funcionan de forma DINÁMICA, requieren ENERGÍA (psíquica) y se interrelacionan.

La cantidad de energía psíquica es limitada y se distribuye entre el ELLO, el YO y el SUPERYO. Cuando una de las instancia utiliza mucha cantidad de energía, las otras se debilitan.

Esta dinámica es permanentemente cambiante, no funciona de forma rígida; en las personas sanas existe un equilibrio entre el ELLO, el YO y el SÚPERYO, bajo la coordinación del YO, pues entre sus funciones está el contacto con la realidad. El YO trata de mantener una armonía entre las pulsiones instintivas (Ello) y sus frecuentes choques con el Súperyo.

