UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Ciclo Lectivo 2025**

Carrera Asignatura Plan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lic. EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA | Psicología General y del Desarrollo | 2023 |

**Año de la asignatura en el plan Duración de la Materia Carga horaria semanal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Primero | Anual | 3 horas |

**Profesor/a Titular**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dra. Psp. Verónica Rebaudino       | DNI 22144413  | LC       |

**Profesor/es Adjuntos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esp. Lic. Psic. Daniela del Carmen Ríos | DNI 22961353 | LC       |

**Fundamentación:**

El Licenciado en KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA, como profesional de la salud, requiere desde el inicio de su formación, de una mirada amplia, integral y comprensiva del ser humano. En relación a la Psicología, una genuina apropiación de conceptos en cuanto a la constitución y desarrollo de la subjetividad favorece que el alumno se sensibilice e interese por comprender la compleja dinámica de los procesos psicológicos, y las maneras en que pueden ser abordados desde diferentes disciplinas y vertientes teóricas. Priorizando en el ejercicio profesional los abordajes interdisciplinarios y la interconsulta ya que va a formar parte de equipos de profesionales de salud en instituciones de diversas características (salud, educación, formación)

 La Psicología Evolutiva está relacionada con todos los aspectos de la persona humana y con todas las dimensiones que en ella se desarrollan, desde el momento de su concepción hasta su muerte. Es decir que la Psicología Evolutiva, como rama aplicada de la Psicología, se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana, tanto los que tienen que ver con los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje como con sus experiencias y crisis vitales significativas.

 Estos cambios guardan una profunda relación con ciertos factores que deben tenerse en cuenta en el análisis de las conductas individuales de una persona, como son: la etapa de la vida en que la persona se encuentre; las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra y las experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas. De esta forma podremos encontrar ciertos elementos comunes entre todos aquellos seres humanos que se encuentren en una determinada etapa (homogeneidad etárea), ciertas coincidencias entre quienes viven en una misma cultura, sociedad o momento histórico (homogeneidad socio-histórico-cultural) y ciertas divergencias relacionadas con factores de índole personal que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar ciertas semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos.

Todos estos aspectos, propios de la persona humana, debe considerar el profesional egresado de la carrera ya que dentro de sus incumbencias está habilitado para intervenir en la orientación, asesoramiento e implementación de técnicas tendientes a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación de la salud y rehabilitación de las personas en los ámbitos de higiene, seguridad y ergonomía, en todos los niveles educativos y ámbitos socio-laborales, en todas las etapas del ciclo vital.

 A los fines de organizar los contenidos de la cátedra en secuencias susceptibles de ser aprendidas por los alumnos en un año académico, los mismos abarcarán desde el momento de la concepción de la persona hasta la vejez; teniendo en cuenta no sólo la perspectiva individual sino también el ciclo vital de la familia donde el sujeto se inserta y las múltiples influencias de los entornos comunitarios.

 Por una necesidad metodológica se ha realizado una periodización de la vida del hombre en etapas, optando por aquella que permite una mejor comprensión del desarrollo de las distintas dimensiones humanas en estrecha relación con la educación y el paso del sujeto por el sistema educativo. Así como su participación en espacios laborales y comunitarios durante su vida adulta.

 La cátedra orientará sus aportes fundamentalmente a los posibles campos de actuación laboral de los futuros egresados en fonoaudiología: Clínica, Terapéutica, Asistencial, Institucional y Comunitario(en servicios de salud o instituciones educativas), Asesorías e Investigación.

**Objetivos**

Que el alumno universitario y futuro profesional de la KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA sea capaz de:

* Conocer los principales modelos teóricos provenientes de la psicología, comprendiendo los procesos psicológicos que se ponen en juego en las manifestaciones de la conducta en las diferentes etapas del desarrollo.
* Favorecer la integración de saberes teórico - prácticos que permitan una mayor comprensión del hombre a lo largo de su vida.
* Indagar acerca de la Psicología Evolutiva, su objeto de estudio, su historia, sus métodos de investigación, sus debates y las principales teorías que la integran para rescatar los aportes que contribuyan a la comprensión del hombre desde una perspectiva antropológica humanista e integral.
* Conocer y profundizar acerca de la persona humana, en sus procesos normales de desarrollo, maduración y crecimiento desde su concepción hasta la vejez, en su dimensión psicomotriz, intelectual, cognoscitiva, afectiva, emocional, sexual, expresiva, social y espiritual.
* Comprender la problemática de la familia y su propio ciclo vital, identificando las funciones paterna, materna y filial en cada una de las etapas de la vida.
* Desarrollar la actitud de investigación y formulación de interrogantes y problemas que suscita los cambios en la vida de la persona humana en el plano individual, familiar, institucional y social.

**Contenidos.**

**SINTESIS:**

*Se focalizará en el estudio del desarrollo humano desde la concepción hasta la vejez, teniendo en cuenta todas las dimensiones humanas: psicomotricidad, cognición, afectividad, socialización, expresión (juego y dibujo), sexualidad y espiritualidad. Se priorizará el estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida, tanto crecimiento, maduración y aprendizaje como las experiencias y crisis vitales significativas. El enfoque de la cátedra tendrá en cuenta al sujeto en desarrollo como así también los ámbitos de inserción social del mismo, estudiando las interacciones que se producen a lo largo del mismo en la familia, la escuela y los diferentes ámbitos de inserción comunitaria. Se estudia al sujeto inserto en un tiempo y en un espacio, dando valor a los estudios que permitan conocer al sujeto de nuestros contextos actuales. El abordaje de la cátedra es teórico – práctico proponiendo a lo largo del cursado instancias de trabajos de campo que faciliten la integración y síntesis de contenidos.*

# PRIMER CUATRIMESTRE.

**UNIDAD I:**

* Breve historia de la Psicología como ciencia, objeto de estudio, métodos (observación-entrevista-técnicas diagnósticas), campos de acción. Conceptualización: conducta, personalidad, temperamento, carácter, identidad, duelos.
* Escuelas y teorías en Psicología: estructuralismo, funcionalismo, teorías psicodinámicas, conductismo, Psicología de la Gestalt, psicología Humanista, psicología cognoscitiva.
* Procesos cognitivos y su interrelación: sensación, percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, aprendizaje. Emociones.

# UNIDAD II:

* Psicología Evolutiva o del Desarrollo. Concepto. Objeto de Estudio. Historia. Métodos. Alcances y dificultades. Modelos teóricos. Los grandes debates de la Psicología Evolutiva. Diseños básicos de investigación (longitudinales, secuenciales y transversales).
* Las edades de la vida. Fases, períodos, etapas y estadios. Crisis vitales.
* Conceptos básicos de la Psicología Evolutiva. Desarrollo: Crecimiento, maduración, aprendizaje y experiencia. Factores endógenos y exógenos del desarrollo humano. Herencia y medio ambiente. Incidencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo.

# Los aspectos que integran el análisis de las Edades de la Vida: Psicomotricidad, Inteligencia y Lenguaje, Afectividad, Socialización, Expresión Creadora (dibujo y juego) y Espiritualidad.

**UNIDAD III:**

* Ciclo vital familiar: análisis estructural y dinámico. Etapas. Tipos de familia.
* La formación de la pareja. El deseo de tener un hijo. Funciones paterna, materna y filial.
* Gestación y desarrollo intrauterino. Embarazo y parto. Condiciones y antecedentes prenatales, peri-natales y post-natales. Agentes teratógenos: tipos y consecuencias.
* Primera infancia: El recién nacido y el primer año de vida. Desarrollo psicomotriz, psicológico, perceptivo, intelectual, afectivo y social.

**UNIDAD IV:**

* Segunda infancia: El niño deambulador (1 a 3 años). Desarrollo psicomotriz, psicológico, perceptivo, intelectual, afectivo, social y espiritual. Lenguaje, juego y dibujo.El niño de los años pre-escolares (3 a 6 años). Desarrollo psicomotriz, psicológico, perceptivo, intelectual, afectivo, social y espiritual. Lenguaje, juego y dibujo. El proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial.

# Tercera infancia: El niño de la Escuela Primaria (6 a 12 años). Desarrollo psicomotriz, psicológico, perceptivo, intelectual, afectivo, social y espiritual. Lenguaje, juego y dibujo. El proceso de aprendizaje.

# SEGUNDO CUATRIMESTRE

**UNIDAD V**

* Adolescencia. La identidad en construcción. El desarrollo en las dimensiones psico-biológicas, psico-sexual, cognitiva, emocional, social y espiritual.
* El púber y el adolescente en el mundo de la cultura. Posmodernidad: la incertidumbre valorativa. Expresiones y productos culturales: música, lenguaje, medios audiovisuales, espacios de recreación. La generación net. Consumos culturales en la generación multimedia. Tribus urbanas.

**UNIDAD VI**

* La edad adulta. Modelos de estudio de la adultez y la vejez. Cambios y desarrollo durante la adultez y la vejez. La personalidad adulta. Desarrollo emocional, cognitivo, social. Relaciones familiares. La vida laboral. El proceso de envejecimiento. La jubilación. El enfrentamiento a la muerte y duelo.

**Estrategias metodológicas:**

**MODALIDADES DE ENSEÑANZA:**

* Clases de carácter teórico - práctico.
* Trabajo con fuentes bibliográficas y textos de divulgación científica.
* Análisis de casos.
* Trabajos prácticos de investigación y articulación teórico - práctica.
* Apertura de la cátedra a la incorporación de contenidos, problemáticas y materiales aportados por los alumnos.
* Se contemplarán instancias de consulta y orientaciones por parte del equipo docente que permitan a los alumnos exponer sus dudas, ampliar intereses, consultar metodologías o problemáticas derivadas de las tareas de investigación necesarias para la realización de los parciales o de los trabajos prácticos o profundizar temas de su elección.
* Incorporación del aula virtual de la plataforma de la UCSF con foros de presentación, clases virtuales, debate, análisis de films, cuestionarios, etc.

**MATERIALES DIDÁCTICOS:**

* Power point
* PC y cañón
* Pizarra
* Textos
* Películas
* Videos

**TRABAJOS PRÁCTICOS**.

u

**Trabajo Práctico N° 1:**

* Observación, análisis e interpretación de conductas de un niño de 4 a 8 años.

**Trabajo Práctico N° 2:**

* Entrevista en profundidad a un adolescente, adulto ó adulto mayor.

**Evaluación**.

 .Para regularizar la materia la cátedra establece los siguientes requisitos:

1. Asistencia: según el reglamento General del Estudios de la UCSF.
2. La evaluación contemplará dos instancias de examen parcial (una en cada cuatrimestre).
3. Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

.Para aprobar la materia:

Rendir examen final; el mismo será oral y público para todos los alumnos que hayan regularizado la materia.

**La participación del estudiante en las clases presenciales, virtuales sincrónicas, así como en los foros y debates constituirá una valoración cualitativa que se tendrá en cuenta a la hora de definir la nota final.**

**CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE ART 26. deberán:**

1. Presentar y aprobar con 30 días de anticipación al examen la totalidad de los trabajos prácticos previstos por la cátedra.
2. Rendir un examen final, escrito y oral.

**Bibliografía Obligatoria**.

**UNIDAD I:**

* KOGAN, A. “Introducción a la Psicología”. Nueva Visión. Buenos Aires, 1996.
* LABAKE, J.C. “Introducción a la Psicología”. Bonum. Buenos Aires, 2001.
* MORRIS, CH. y MAISTO, A.”Psicología”. Pearson Educación. México 2005.
* PAPALIA, E., OLDS, S. y FELDMAN, R. “Desarrollo humano”. Mc. Graw Hill. México, 2009.

**UNIDAD II:**

* COLL, C. Y MONEREO, C. “Psicología de la educación virtual”. Morata. Barcelona, 2010.
* GRIFFA, M. Y MORENO, E. “Claves para una psicología del desarrollo”. Lugar Editorial. Buenos Aires, 1999.
* GUARDINI, R. "Las edades de la vida". Cristiandad. Madrid. 1960.
* HETHERINGTON E.MAVIS Y ROSS PARKE. “Child Psychology”. Traducción: A.Facio y F. Micocci 4ta. Ed. Editorial McGraw-Hill. 1993.
* OSTERRIETH. "Psicología Infantil". Paidos. Buenos Aires, 1985.
* PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
* PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
* PAIN, S. “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje”. Nueva Visión. Buenos Aires, 1983.
* SCHAFFER, DAVID. “Psicología del desarrollo”.
* SHAFFER,D. “Desarrollo social de la personalidad”. Thomson. Madrid, 2002.

**UNIDAD III y IV:**

* ABERASTURY, A. "El niño y sus juegos". Paidos. Buenos Aires, 1976.
* ACKERMAN, N.W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Horme. Buenos Aires, 1968.
* BAROODY, A. "El pensamiento matemático de los niños". Visor. Madrid, 1996.
* BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. "Pedagogía y psicología infantil. Tomos I, II y III". Cultural. Madrid, 1994.
* BIXIO, C. "Aprendizaje significativo en la EGB": Homo sapiens. Buenos Aires, 1997.
* CHATEAU, J. "Psicología de los juegos infantiles". Kapeluz. Buenos Aires, 1958.
* CORIAT, L. "Las bases neurológicas de la educación psicomotriz".
* DECROLY - MONCHAMP. "El juego en la educación pre-escolar". Morata. Madrid, 1994.
* DELVAL, J. "Crecer y pensar". Aique. Buenos Aires, 1989.
* FREUD, S. “Tres ensayos para una teoría sexual”. Hyspamerica. Buenos Aires, 1993.
* HANNOUN, H. "El niño conquista el medio". Kapeluz. Buenos Aires, 1980.
* KOUPERNICK. "Desarrollo psicomotor en la primera infancia". Miracle. Barcelona, 1961.
* LOPEZ, O. "La creatividad o el derecho a ser diferente". Novelibro. Buenos Aires, 1994.
* LOWENFELD. "La capacidad creadora en el niño".
* MARTIN BURRONE, T. "El desafío de ser padres". Coquema. San Pablo. 1993.
* MATAS, S; MULVEY, M y otros. “Estimulación temprana”. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1990.
* OSTERRIETH. "Psicología Infantil". Paidos. Buenos Aires, 1985.
* PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
* PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
* PAPALIA, D. “Psicología del desarrollo humano”. Versión digital.
* PIAGET, J. "El nacimiento de la inteligencia". Paidos. Buenos Aires, 1984.
* PIAGET, J. "La construcción de lo real en el niño". Paidos. Buenos Aires, 1986.
* PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Ariel. Buenos Aires. 1995.
* PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". Ariel. Buenos Aires. 1996.
* SEGU, H. “Sexología básica”. Planeta. Buenos Aires, 1992.
* SHAFFER,D. “Desarrollo social de la personalidad”. Thomson. Madrid, 2002.
* SOIFER, R. "Psicología del embarazo".
* SPITZ, R. "El primer año de vida del niño". Fondo de Cultura Económica. México, 1985.
* STONE Y CHURCH. "Niñez y adolescencia". Paidos. Buenos Aires, 1970.
* WINNICOT, D.W. “El niño y el mundo externo”. Paidos. Buenos Aires, 1980.

**UNIDAD V**

* ABERASTURY, A. "La adolescencia normal". Paidos. Buenos Aires, 1986.
* BARONE, C. “Los vínculos del adolescente en la era posmoderna”. Paulinas. Buenos Aires, 1996.
* HULJICH, E. Y otros. “Sujetos y escuela en EGB 3 y Polimodal”.Homo Sapiens. Rosario, 1999.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. "Diseños Jurisdiccionales de Nivel EGB 3 y Polimodal".
* MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DE LA NACION. "Contenidos Básicos Comunes para la EGB 3 y Polimodal".
* OBIOLS, G. “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Kapeluz. Buenos Aires, 1995.
* PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I y III. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
* PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
* PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Ariel. Buenos Aires. 1995.
* PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". Ariel. Buenos Aires. 1996.
* PIAGET, J. "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Ariel. Buenos Aires. 1996.
* Revista "Novedades Educativas".
* SARLO, B. “Escenas de la vida posmoderna”. Ariel. Buenos Aires, 1997.

**UNIDAD VI:**

* CLEMENTE CARRION, A. “Psicología del desarrollo adulto”. Narcea. Madrid, 1996.
* GARCIA MADRUGA, J.A Y DELVAL, J. “Psicología del desarrollo I”. U.N.E.D. Madrid, 2010.
* PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
* GUY, R.L.”El ciclo de la vida”. Thomson editores. México, 2003.
* PAPALIA, E., OLDS, S. Y FELDMAN, R.. “Desarrollo humano”. Mc. Graw Hill. Mexico, 2009.
* SALVAREZZA, L. “Psicogeriatría. Teoría y clínica”. Paidos. Buenos Aires, 1993

**Bibliografía Complementaria**.

* BIDEAU, J y HOUDE, O. “El hombre en desarrollo”. Fundación Universidad a distancia Hernandarias. Editorial Docencia. Buenos Aires.
* BLEGER, J. “Psicología de la conducta”. Paidos. Buenos Aires, 1995.
* BLEGER, J. “Temas de Psicología”. Nueva Visión. Buenos Aires, 2009.
* BEARD, R. "Psicología evolutiva según Jean Piaget". Paidos. Buenos Aires, 1978.
* BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. "Pedagogía y psicología infantil. Tomos I, II y III". Cultural. Madrid, 1994.
* BRUNER, J. “Acción, pensamiento y lenguaje”. Alianza psicología. Madrid 1989.
* AZCOAGA, J.“Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico”. El Ateneo. Buenos Aires 1987.
* CAÑEQUE, H. "Juego y vida". Ateneo. Buenos Aires, 1998.
* DENISS - HASSOI. "Psicología Evolutiva". Interamericana. México, 1985.
* ELKONIN, D. "Psicología del juego". Visor. Madrid. 1980.
* ENGELMAYER, O. "Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia".
* FARIÑA VIDELA, A. "Psicología evolutiva del sentido religioso". Apuntes de cátedra.
* FILLOUX “La personalidad”. Editorial universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires 1968.
* FREUD, S. “Obras Completas”. Hyspamerica. Buenos Aires, 1993.
* GESSEL, A. “El niño de 1 a 16 años”. Paidos. Buenos Aires, 1967.
* GRIFFA, M. Y MORENO, E. “Claves para una psicología del desarrollo”. Lugar Editorial. Buenos Aires, 1999.
* ISAAC, D. "La educación de las virtudes". Herder. Madrid. 1986.
* ISAACS, S. "Psicología de la edad escolar". Psiqué. Buenos Aires, 1969.
* JANIN,B y KAHANSKY,E. “Marcas en el cuerpo de niños y adolescents”. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires, 2009.
* JERSILD, A. "Psicología del niño". EUDEBA. Buenos Aires, 1989.
* MURCHISON, C. "Manual de Psicología del niño". Seix Editor. Barcelona, 1935.
* OSTERRIETH y otros. "Los estadios en la psicología del niño". Paidos. Buenos Aires. 1979.
* PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
* Revista "Aprendizaje hoy".
* Revista "Ensayos de Pedagogía".
* Revista "Infancia y aprendizaje".
* Revista "Novedades Educativas".
* SHAFFER,D. “Desarrollo social de la personalidad”. Thomson. Madrid, 2002.
* VIGOTSKY, L. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Herder. Barcelona, 1995.
* VYGOTSKY, L. "Pensamiento y lenguaje". Paidos. Buenos Aires, 1986.
* WALLON, H. "La evolución psicológica del niño". Psiqué. Buenos Aires, 1979.
* WOLFF, W. "La personalidad del niño en la edad pre-escolar". EUDEBA. Buenos Aires, 1962.
* WOLFF, W. “Introducción a la Psicología”. Fondo de cultura económica. México, 1964.
* ZAZZO, R. "Tratado de psicología del niño". Morata. Madrid. 1986.

# TRABAJO PRÁCTICO N° 1:

“El ESQUEMA CORPORAL EN LA SEGUNDA INFANCIA (4 a 8 años)”

**OBJETIVOS:**

* Observar los aspectos que hacen al esquema corporal de un niño en la segunda infancia.
* Interpretar los comportamientos observados desde los marcos teóricos referenciales planteados por la cátedra en las dimensiones psicomotrices, cognitivas, emocionales y sociales.
* Fundamentar el análisis efectuado sintetizando los aportes de las diferentes teorías estudiadas.

**ACTIVIDADES:**

1- Registra conductas de un niño/a de 4 a 8 años teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

* PSICOMOTOR: conductas motrices características, posturas, tono muscular, conocimiento y manejo del esquema corporal, dominancia lateral, logros propios de la edad cronológica.
* COGNITIVO: desarrollo intelectual, período del pensamiento en que se encuentra, logros y limitaciones. Procesos de atención, percepción y memoria.
* EMOCIONAL: vínculos y conductas, emociones principales.
* PSICOSEXUAL: etapa del desarrollo de la libido, conductas y manifestaciones.
* SOCIAL: conductas y organizadores psíquicos.
* DIBUJO: características y etapa.
* JUEGO: características y etapa.
* LENGUAJE: expresiones, manifestaciones, errores, estrategias.

2- Analizar lo observado según los marcos teóricos referenciales estudiados en la cátedra.

**PRESENTACIÓN:**

El trabajo deberá ser realizado en forma grupal (3 a 4 integrantes).

Será entregado digitalizado a través del aula virtual, en fecha a acordar, debiendo constar de:

* Carátula (Universidad, Facultad, Carrera, Cátedra, Profesores, Nombre del Alumno, Comisión, Lugar y Fecha).
* Título del trabajo.
* Datos del niño observado (Nombre, edad cronológica, grupo familiar: miembros y edades, observaciones)
* Registro de observación e interpretación.
* Conclusiones.
* Bibliografía (Autor, Obra, Editorial, Lugar y Año de Edición).

# TRABAJO PRACTICO N° 2:

# “Entrevista en profundidad”

**OBJETIVOS:**

* Conocer y aplicar una técnica de indagación de sujetos para ahondar en distintas dimensiones de su vida, desde una narrativa autobiográfica a partir de la administración de la entrevista.
* Formular preguntas pertinentes a la etapa del desarrollo que se elija para indagar sobre diferentes dimensiones del desarrollo.
* Conocer y aplicar modalidades de registro y sistematización de datos.
* Señalar variables e indicadores posibles de tener en cuenta como significativos para el desarrollo del sujeto en la etapa vital en la cual se encuentre, confrontando con marcos teóricos válidos.

**ACTIVIDADES:**

1. Determinar la edad del sujeto a entrevistar: adolescente, adulto joven, adulto mayor.
2. Elaborar un guión de entrevista semi-estructurada para ser administrada bajo la modalidad de entrevista en profundidad.
3. Administrar la entrevista a un sujeto.
4. Registrar y sistematizar los datos obtenidos.
5. Elaborar un informe señalando variables e indicadores posibles de tener en cuenta como significativos para el desarrollo del sujeto en la etapa vital en la cual se encuentre, confrontando con marcos teóricos válidos.

**PRESENTACIÓN:**

El trabajo deberá ser realizado en forma grupal (3 a 4 integrantes).

Será entregado digitalizado a través del aula virtual, en fecha a acordar, debiendo constar de:

* Carátula (Universidad, Facultad, Carrera, Cátedra, Profesores, Nombre del Alumno, Comisión, Lugar y Fecha).
* Título del trabajo.
* Datos del sujeto entrevistado (Nombre, edad cronológica, grupo familiar: miembros y edades, observaciones)
* Registro de entrevista e interpretación.
* Conclusiones.
* Bibliografía (Autor, Obra, Editorial, Lugar y Año de Edición).