



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA A-1339

Revista Electrónica
Instituto Superior Gladys Raquel Vera

“Educación Emocional y TIC: para trabajar las emociones incorporando herramientas digitales en las aulas”



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA **A-1339**

Revista Electrónica Instituto Superior Gladys Raquel Vera

📍 Pichincha 467, CABA

☎ 114941 1489 (INT 303)

🕒 +54 9 11 3586-6117

✉ info@institutovera.org.ar

🌐 www.institutovera.org.ar

Staff

Directora

Prof. Lic. Brenda Paz

Coordinador

Prof. Facundo Lancioni Kaprow

Coordinadores de Edición

Prof. Maria Lagarde

Diseño

Jennifer Etman

Octubre 2024 | Edición N° 20 Año 4.

E-ISSN: 2796 - 7956

Editorial

“Educación Emocional y TIC: para trabajar las emociones incorporando herramientas digitales en las aulas”

En los últimos años las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han pasado a formar parte de la cultura y de la vida cotidiana de cada una de las personas. A través de la red se discute, se comunica, se conoce a personas, se juega, se aprende, se enseña, se ríe, se empatiza. A pesar de este gran avance no debemos olvidar que detrás de cada aparato tecnológico hay personas que no actúan en función de determinados circuitos eléctricos, sino sobre sus emociones.

Hoy en día, las herramientas digitales nos dan la posibilidad de armar actividades que nos permitan utilizarlas para trabajar con nuestros alumnos diferentes aspectos emocionales negativos, como el miedo, la ira, la ansiedad, la tristeza, la vergüenza y la aversión, o también aspectos positivos, como la alegría, el humor, el amor y la felicidad. Se propone con estas actividades ampliar los conocimientos de los alumnos sobre sus propias emociones, entendiendo que un mejor conocimiento de sus sentimientos colaborará con la comunicación, socialización e inclusión entre compañeros. Conduciendo así, a un clima positivo y colaborativo del trabajo en el aula.

A través de una articulación teórica-práctica se plantea la intervención directa del docente, poniéndose en lugar de generadores y creadores de actividades, materiales y recursos, brindando la posibilidad de compartir y/o mejorar lo realizado por otros colegas en un entorno de trabajo colaborativo.

La presente revista electrónica, pretende contribuir al fortalecimiento de la formación docente en el área de tecnologías aplicadas a la educación emocional, a partir de la experiencia áulica que compartieron los participantes, donde han contado la apropiación de diversos recursos tecnológicos que les permitan construir materiales didácticos para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de la publicación se presentan experiencias relacionadas con la producción de material didáctico digital desde una perspectiva multidisciplinaria, comprendiendo aspectos del lenguaje, la comunicación, la pedagogía, la tecnología educativa, entre otros, concibiendo a la tecnología como un medio para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lic. Brenda Paz

Secretaria de Asuntos
Educativos de SEducA

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LA TIC EN EL ÁREA DE LA SECUNDARIA TÉCNICA “

Almeda Alexis

DNI: 33718172

Nivel Medio

Introducción:

La educación emocional y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

son componentes esenciales en la enseñanza contemporánea, especialmente en el contexto de una escuela secundaria técnica. En esta experiencia de prácticas docentes, se

implementó un enfoque lúdico que buscó integrar ambos aspectos en un proyecto específico. La temática seleccionada fue la "Resolución de Conflictos", un tema relevante para los alumnos de segundo año, que les permitió trabajar en habilidades sociales y emocionales mientras utilizaban herramientas tecnológicas.

Desarrollo:

Objetivos y Fundamentos:

Los objetivos principales de la actividad fueron:

Promover la educación emocional a través del reconocimiento y manejo de emociones en

situaciones de conflictivas.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

Integrar las TIC como herramientas para facilitar la reflexión y el análisis de los conflictos.

Implementación de Estrategias Lúdicas:

En la primera etapa de la actividad, se llevó a cabo una dinámica de introducción llamada

"El Mapa Emocional". Los estudiantes, divididos en grupos pequeños, utilizaron una aplicación en línea para crear un mapa conceptual donde identificaron las emociones que

suelen experimentar en situaciones de conflicto y sus posibles soluciones. Este ejercicio inicial no solo estimuló la participación activa, sino que también permitió a los alumnos expresar libremente sus sentimientos en un entorno seguro.

Posteriormente, se realizó una simulación de conflictos en la que cada grupo representó una situación ficticia que podría ocurrir en su entorno escolar. Utilizando herramientas de

video y grabación, los alumnos tuvieron la oportunidad de representar sus conflictos, y luego

se proyectaron los videos en el aula. Esto facilitó un espacio de análisis donde se discutieron las emociones involucradas y se evaluaron las diversas estrategias de resolución.

Por último, se implementó una votación interactiva sobre los métodos más efectivos para

abordar y resolver los conflictos presentados. Esta actividad no solo alentó una conversación abierta, sino que también enseñó a los estudiantes la importancia del consenso y la colaboración.

Reflexiones sobre la Experiencia:

La integración de la educación emocional y las TIC a través de actividades lúdicas generó

un ambiente propenso al aprendizaje. Los estudiantes no solo aprendieron sobre la resolución de conflictos, sino que también desarrollaron habilidades interpersonales y

tecnológicas que son fundamentales en su formación técnica. Además, se evidenció un aumento en la capacidad de los alumnos para expresar y gestionar sus emociones.

Conclusión:

La experiencia resultó ser altamente enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí

como docente. Los alumnos mostraron un compromiso significativo con las tareas y una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos. Cabe destacar

que la combinación de la educación emocional y las TIC puede ser una herramienta poderosa en la educación técnica, promoviendo un aprendizaje integral que prepara a los

alumnos para los desafíos del mundo real. La implementación de esta metodología abre la

puerta a nuevas preguntas sobre cómo seguir mejorando y adaptando la enseñanza a las

necesidades emocionales y tecnológicas de los estudiantes.

Bibliografía:

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial

Graó.

Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*.

Ediciones Aljibe.

“EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ALUMNOS”

Aloi Barberan Carlos Martin

DNI: 29.150.609

Nivel Primario

Introducción:

En la sociedad actual, la educación emocional ha cobrado una relevancia significativa en los entornos educativos, ya que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje, el desarrollo social y el bienestar integral del alumnado. A su vez, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han consolidado como herramientas clave en la enseñanza. La fusión de ambas áreas presenta una oportunidad única para abordar las emociones en el aula, potenciando el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Desarrollo:

La educación emocional se define como un proceso educativo, continuo y permanente que busca desarrollar competencias emocionales en las personas (Bisquerra, 2020). Estas competencias incluyen habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y el manejo de emociones. El propósito es no solo mejorar el bienestar emocional de los alumnos, sino también facilitar su aprendizaje académico. Los estudiantes que desarrollan una adecuada inteligencia emocional tienden a gestionar mejor los conflictos, muestran un mayor rendimiento académico y una mayor capacidad para adaptarse a diferentes contextos.

Las TIC ofrecen un amplio abanico de recursos interactivos y dinámicos que pueden adaptarse para trabajar el ámbito emocional. Aplicaciones móviles, plataformas interactivas y juegos en línea permiten la creación de entornos de aprendizaje más

atractivos y personalizados para cada estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades emocionales en el aula.

Las simulaciones que permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones sociales difíciles, como el acoso escolar, fomentan el desarrollo de la empatía y la autorregulación emocional, contribuyendo a la mejora del clima escolar.

La integración de herramientas digitales en el trabajo emocional permite no solo un aprendizaje más dinámico, sino también más individualizado. Los recursos digitales se ajustan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y las plataformas TIC pueden generar retroalimentación inmediata sobre el progreso emocional de cada estudiante. Además, las herramientas digitales permiten un acceso más amplio a recursos educativos que pueden ser utilizados dentro y fuera del aula, lo que extiende el proceso de aprendizaje emocional más allá del espacio físico de la escuela.

Sin embargo, la implementación efectiva de las TIC en la educación emocional presenta algunos desafíos. Uno de ellos es la brecha digital, que aún limita el acceso igualitario a la tecnología entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Además, existe la preocupación de que el uso excesivo de la tecnología podría disminuir la interacción cara a cara y el desarrollo de habilidades interpersonales que son esenciales en la educación emocional.

Conclusión:

La incorporación de las TIC en el trabajo de la educación emocional en el aula es una estrategia prometedora para abordar el desarrollo integral del alumno en el siglo XXI. Las herramientas digitales brindan nuevas oportunidades para trabajar las emociones de manera dinámica y personalizada, aunque su implementación debe ser equilibrada y consciente de los posibles desafíos. Para que esta integración sea efectiva, es fundamental la formación continua de los docentes, quienes deben estar capacitados no solo en el uso de las TIC, sino también en la comprensión profunda de las emociones y su impacto en el aprendizaje.

Bibliografía:

- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Desclée De Brouwer.
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Editorial Desclée De Brouwer.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos-Díaz, J. (2017). *Inteligencia emocional en la educación*. Ediciones Pirámide.
- Gutiérrez-Cortés, A. (2019). *TIC y educación emocional: Perspectivas y aplicaciones en el aula*. Editorial Narcea.

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Aloisio Milagros
DNI: 34.147.285
NIVEL: Secundario

La integración de la educación emocional y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula de secundaria es una tendencia cada vez más relevante, dada la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes y la omnipresencia de las tecnologías en su vida diaria.

Fundamentos Teóricos y Bibliográficos

La educación emocional y las TIC encuentran sustento en diversas teorías educativas y psicológicas. Algunos de los autores más destacados en este campo son:

- **Daniel Goleman:** Su teoría de la inteligencia emocional enfatiza la importancia de las habilidades sociales y emocionales para el éxito en la vida.
- **Howard Gardner:** La teoría de las inteligencias múltiples plantea que los seres humanos poseen múltiples inteligencias, entre ellas la intrapersonal (comprenderse a uno mismo) y la interpersonal (comprender a los demás).

En cuanto a la integración de las TIC en la educación, autores como Prensky, Papert y Cuban han destacado su potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias Prácticas y Ejemplos

A continuación, se presentan algunas estrategias concretas para integrar la educación emocional y las TIC en el aula de secundaria, respaldadas por la investigación:

- **Plataformas de aprendizaje:**
 - **Moodle, Google Classroom:** Crear foros de discusión para reflexionar sobre experiencias personales y emociones.
 - **Edmodo:** Fomentar la colaboración en proyectos grupales que involucren la resolución de problemas sociales.
- **Herramientas digitales:**
 - **Redes sociales educativas:** Crear comunidades virtuales donde los estudiantes puedan compartir sus sentimientos y experiencias.
 - **Software de creación de videos:** Producir cortometrajes que expresen emociones y perspectivas personales.
- **Propuestas didácticas:**
 - **Estudio de casos:** Analizar situaciones reales a través de videos o simulaciones para identificar las emociones involucradas y las estrategias de afrontamiento.
 - **Proyectos colaborativos:** Desarrollar proyectos en línea que requieran habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo.
 - **Diarios digitales:** Fomentar la reflexión personal y el autoconocimiento a través de la escritura en línea.

Conclusion

Al integrar la educación emocional y las TIC en el aula, los docentes pueden contribuir a formar estudiantes más resilientes, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Sin embargo, es importante considerar algunos desafíos y limitaciones, como la brecha digital, la falta de formación docente y la necesidad de diseñar actividades significativas y pertinentes.

Bibliografía

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.

“EMOCIONES Y TECNOLOGÍA”

Álvarez Guerreiro Ignacio Martín

DNI: 31.925.343

Nivel Medio

La educación emocional ha sido reconocida por su papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. A partir de los estudios de la década de 1990, como los de Goleman (1995), se ha señalado que la inteligencia emocional es clave para la adaptación social y el éxito en la vida cotidiana. Al mismo tiempo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la enseñanza, ofreciendo nuevas herramientas para mejorar la interacción, el análisis crítico y la reflexión. La combinación de educación emocional y TIC permite a los docentes abordar los conflictos de manera innovadora y efectiva.

Desarrollo de la Actividad

En una experiencia reciente en una escuela técnica, se diseñó una actividad interactiva llamada “El Laberinto de las Emociones”, cuyo objetivo era enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones en situaciones de conflicto. En lugar de recurrir a métodos tradicionales, se utilizó una plataforma digital donde los alumnos debían avanzar a través de un laberinto virtual, tomando decisiones en función de los conflictos emocionales presentados en cada etapa.

Cada equipo de estudiantes trabajó con una tablet para acceder al laberinto, y en cada punto de decisión, debían discutir cómo resolver los conflictos que surgían. Los escenarios incluían desde discusiones con compañeros hasta desacuerdos con figuras de autoridad, como profesores. Las decisiones tomadas por los estudiantes afectaban el avance de su avatar en el laberinto, permitiendo ver en tiempo real las consecuencias de sus acciones.

El Rol de las TIC en la Resolución de Conflictos

El uso de herramientas tecnológicas en esta actividad fue clave para mantener el interés de los alumnos y para ofrecer una experiencia de aprendizaje más tangible y visual. Al tener que tomar decisiones y enfrentarse a las consecuencias virtuales de sus acciones, los estudiantes no solo adquirieron conciencia sobre la importancia de la gestión emocional, sino que también desarrollaron habilidades tecnológicas, como la navegación de plataformas digitales y la toma de decisiones en entornos interactivos.

La fase final de la actividad consistió en una puesta en común, donde cada equipo compartió sus decisiones y reflexionó sobre el impacto emocional de sus elecciones. El uso de TIC facilitó la participación y permitió que los estudiantes discutieran los

conflictos de una manera estructurada y visualmente atractiva. Además, se realizó una votación digital sobre las mejores soluciones propuestas, lo que fomentó un debate abierto y constructivo entre los participantes.

Reflexiones y Conclusión

La actividad “El Laberinto de las Emociones” permitió a los estudiantes abordar los conflictos desde una perspectiva emocional y tecnológica, en un ambiente seguro y controlado. La combinación de la educación emocional y las TIC no solo aumentó la participación de los estudiantes, sino que también generó un espacio de aprendizaje donde pudieron reflexionar sobre sus propias emociones y aprender a manejarlas de manera efectiva.

Esta experiencia destaca la importancia de integrar tecnologías en la enseñanza de la educación emocional, especialmente en contextos de formación técnica. Los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades interpersonales, sino que también adquirieron competencias digitales esenciales para su futuro académico y profesional. Esta metodología representa un enfoque pedagógico que puede aplicarse en diversos contextos educativos para abordar la resolución de conflictos de manera efectiva y moderna.

Bibliografía

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

"EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ADOLESCENCIA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES"

Arce Carlos

DNI: 21.972.804

Nivel Medio

La adolescencia es una etapa de grandes transformaciones y desafíos. Durante este periodo, los jóvenes enfrentan cambios físicos, cognitivos y sociales que afectan tanto su bienestar como su desempeño académico. En este contexto, la educación emocional emerge como una herramienta clave para ayudar a los adolescentes a navegar esta etapa de manera saludable. Según Brackett (2019), enseñar habilidades emocionales como la autorregulación y la empatía no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente escolar positivo y productivo.

Uno de los principales retos en la adolescencia es la gestión de las emociones intensas. En esta etapa, el cerebro aún está en desarrollo, particularmente en áreas relacionadas con el control emocional y la toma de decisiones. Esto explica por qué los adolescentes son más propensos a reaccionar impulsivamente o a sentirse abrumados por situaciones estresantes. Programas como *RULER* y *PATHS* han demostrado ser efectivos al enseñar a los estudiantes a identificar, comprender y regular sus emociones. Estas iniciativas incluyen actividades como el uso de diarios emocionales y ejercicios grupales de reflexión, que ayudan a los jóvenes a desarrollar una mayor conciencia emocional.

Otro aspecto crucial de la educación emocional en la adolescencia es la gestión del estrés académico. En un mundo cada vez más competitivo, muchos jóvenes experimentan ansiedad y presión por el rendimiento. Técnicas como el *mindfulness*, la respiración consciente y la planificación del tiempo han demostrado reducir significativamente estos niveles de estrés. Además, fomentar un ambiente de apoyo emocional en el aula

puede ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y motivados para enfrentar sus desafíos.

En conclusión, la educación emocional no solo beneficia a los adolescentes en el momento presente, sino que también les proporciona herramientas esenciales para su vida adulta. Invertir en programas de educación emocional es una prioridad que las instituciones educativas no pueden ignorar, ya que prepara a los jóvenes para ser ciudadanos resilientes, empáticos y capaces de afrontar los retos del futuro.

Bibliografía:

- Brackett, M. (2019). *Permission to Feel: Unlocking the Power of Emotions to Help Our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive*. Celadon Books.
- Elias, M. J., et al. (1997). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*. ASCD.
- Steinberg, L. (2014). *Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.

“EDUCACION EMOCIONAL EN LA ESCUELA MEDIA”

Arocena Cecilia

DNI: 21.585.429

Nivel Medio

Introducción:

Educación emocional en la escuela es el fruto de años de trabajo cotidiano, de reflexión sobre el trabajo hecho, del descubrimiento de nuevas virtualidades, tanto de los alumnos como de las estrategias de intervención. También es el resultado de un deseo constante de renovación para satisfacer las necesidades de los estudiantes en un entorno cambiante. En él se presenta la imagen del estudiante como persona, competente, que piensa, tiene sentimientos, necesidades, que quiere actuar y que actúa, que se siente parte del mundo desde el momento en el que nace, que busca explicaciones de este mundo y construye teorías, que descubre a los otros, que necesita a los demás para conocer y saber, para conocerse, para querer y para quererse.

La educación emocional va más allá de las asignaturas tradicionales. Se enfoca en dotar a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva. Esta habilidad no solo beneficia su bienestar personal, sino que también les brinda la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás y enfrentar los desafíos de la vida con confianza.

Desarrollo:

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación emocional de los estudiantes. Su capacidad para reconocer y responder a las necesidades emocionales de los alumnos puede marcar una gran diferencia en el clima del aula y en el desarrollo emocional de los estudiantes. La formación y el apoyo a los docentes en el ámbito de la educación emocional son esenciales para el éxito de cualquier programa.

Además de enseñar contenidos académicos, los profesores pueden modelar comportamientos emocionales saludables y ofrecer un apoyo emocional constante. Al mostrar empatía, comprensión y respeto, los docentes crean un ambiente de confianza y seguridad donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Historia y Ciencias Sociales: Los estudiantes pueden explorar momentos históricos desde una perspectiva emocional, considerando cómo las emociones influyeron en las

decisiones de individuos y grupos en diferentes épocas. Esto ayuda a comprender la complejidad de los acontecimientos históricos y sus impactos duraderos.

Educación Física: Los docentes pueden promover la autoconciencia emocional a través de la actividad física. Los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo se sienten antes, durante y después del ejercicio, lo que fomenta la conexión mente-cuerpo y la comprensión de cómo las emociones pueden influir en el bienestar físico.

Artes Creativas: La expresión artística es una vía poderosa para explorar las emociones. Los estudiantes pueden crear obras de arte, música o poesía que reflejen sus sentimientos y estados de ánimo, lo que les permite procesar y comunicar sus emociones de manera creativa.

Educación Tecnológica: Al colaborar en proyectos tecnológicos, los estudiantes aprenden a trabajar juntos y a resolver conflictos de manera efectiva, lo que refuerza habilidades socioemocionales como la comunicación y la cooperación.

Conclusión:

En resumen, la educación emocional no es un simple añadido al currículo educativo, sino un componente esencial para formar individuos completos y resilientes. Al equipar a los estudiantes con las herramientas para entender y manejar sus emociones, estamos construyendo cimientos sólidos para un futuro donde el bienestar personal y la empatía sean tan importantes como los logros académicos.

Bibliografía:

- <https://diazcaneja.com/educacion-emocional-en-el-aula-la-importancia-de-conocer-las-emociones-y-los-sentimientos/>
- <https://octaedro.com/libro/educacion-emocional-y-lenguaje-en-la-escuela/>
- <https://www.infobae.com/educacion/2023/09/18/la-vital-importancia-de-la-educacion-emocional-en-la-escuela/>

“PENSANDO EN VOS”

Báez Carina

DNI: 23.204.045

Nivel Medio

Por qué elegí este nombre para el artículo? Porque desde el momento mismo en que me convertí en docente todo aquellos que realizo es pensando en mis alumnos, siempre digo que si uno sólo de ellos me escucha...ya cumplí mi objetivo.

La educación emocional en adolescentes es fundamental para su desarrollo integral.

Veamos algunos puntos clave y estrategias para abordarla, ya que:

1. Mejora la autoconciencia y autoestima.
2. Fomenta relaciones saludables y empáticas.
3. Ayuda a manejar el estrés y la ansiedad.
4. Desarrolla habilidades para tomar decisiones informadas.
5. Promueve la resiliencia y adaptabilidad.

Debemos tener en cuenta algunas estrategias para educar emocionalmente a adolescentes

1. Modelar comportamientos saludables: Los adolescentes aprenden observando, así que es importante demostrar emociones positivas.
2. Hablar sobre emociones: Crear un espacio seguro para discutir sentimientos y emociones. Muchas veces me tomo un tiempo y la consigna es “Hablemos de la vida” (obtengo mucha información valiosísima que ellos comparten desde la desestructura de la clase)
3. Reconocer y validar emociones: Aceptar sus sentimientos sin juzgarlos.
4. Enseñar técnicas de manejo del estrés: Meditación, respiración profunda, ejercicio físico.
5. Fomentar la empatía: Discutir perspectivas y sentimientos de otros.
6. Desarrollar habilidades sociales: Comunicación efectiva, resolución de conflictos.
7. Promover la autoconciencia: Reflexionar sobre pensamientos, sentimientos y acciones.
8. Establecer límites claros: Ayudar a entender responsabilidades y consecuencias.

Es importante preparar actividades prácticas que nos ayuden a conocer más lo que les sucede, para ellos pensemos en:

1. Diarios emocionales: Registrar sentimientos y reflexiones.
2. Role-playing: Practicar situaciones sociales y emocionales.
3. Discusiones en grupo: Analizar casos y compartir experiencias.
4. Talleres de arte: Expresar emociones a través del arte.
5. Juegos de roles: Simular situaciones de la vida real.
6. Meditación y relajación: Practicar técnicas de calma.
7. Debates: Analizar temas sociales y emocionales.
8. Escucha activa: Presta atención a sus sentimientos y preocupaciones.
9. Valida sus emociones: Reconoce y acepta sus sentimientos sin juzgar.
10. Establece límites claros: Ayuda a entender responsabilidades y consecuencias.
11. Modela comportamientos saludables: Demuestra emociones positivas.

Es sumamente importante que nosotros como educadores podamos:

1. Establecer una relación de confianza.
2. Ser pacientes y empáticos.
3. Evitar juzgar o criticar.
4. Fomentar la comunicación abierta.
5. Buscar ayuda profesional si es necesario.

“Recuerda que cada adolescente es único, así que es importante adaptar estas estrategias a sus necesidades individuales”.

Es muy importante que como educadores podamos:

1. Incorpora la educación emocional en el currículum: Integra temas como empatía, autoconciencia y manejo del estrés.
2. Crea un ambiente seguro: Fomenta la confianza y respeto en el aula.

3. Utiliza técnicas interactivas: Role-playing, discusiones en grupo y actividades prácticas.
4. Fomenta la reflexión: Ayuda a los estudiantes a analizar sus emociones y pensamientos.

Pero sobre todo que podamos inculcar a nuestros alumnos que ellos:

1. Practiquen la autoconciencia: Reconocer y entender sus emociones.
2. Expresar sus sentimientos: Comunicar sus emociones de manera saludable.
3. Desarrollar habilidades sociales: Aprender a interactuar con otros de manera efectiva.
4. Cuidar su salud mental: Buscar ayuda cuando la necesiten.

¿Dónde podemos buscar artículos que nos ayuden a ayudar a nuestros alumnos?

1. Asociación Argentina de Psicología (AAP)
2. Fundación Educación Emocional (FEE)
3. Ministerio de Educación de la Nación Argentina
4. Cursos en línea: Coursera, edX, Udemy.
5. Organización Mundial de la Salud (OMS) - Salud Mental

CASO PRÁCTICO

Escenario

Ana, una estudiante de 12 años, se siente frustrada y triste porque su mejor amiga, Sofía, ahora pasa más tiempo con otra compañera de clase. Ana se siente abandonada y celosa.

Objetivos

1. Ayudar a Ana a reconocer y expresar sus emociones.
2. Fomentar la empatía hacia Sofía.

3. Desarrollar habilidades para manejar la situación.

Pasos para abordar la situación

1. Escucha activa: Hablar con Ana, permitiéndole expresar sus sentimientos sin juzgarla.
2. Identificación de emociones: Ayuda a Ana a reconocer sus emociones (tristeza, celos, frustración).
3. Empatía: Preguntarle cómo cree que se siente Sofía en esta situación.
4. Análisis de la situación: Explorar las causas de la situación y las posibles soluciones.
5. Desarrollo de habilidades: Enseñar técnicas para manejar la frustración (respiración profunda, comunicación asertiva).
6. Plan de acción: Ayudar a Ana a planificar cómo abordar la situación con Sofía.

Actividades prácticas

1. Diario emocional: Pide a Ana que escriba sus sentimientos y pensamientos durante una semana.
2. Role-playing: Practica situaciones sociales con Ana para mejorar su comunicación asertiva.
3. Discusión en grupo: Organiza un debate sobre amistad, lealtad y comunicación.
4. Técnicas de relajación: Enseña meditación, yoga o ejercicios de respiración profunda.

Recursos adicionales

1. Libros: "El poder de los sentimientos" de Daniel Goleman.
2. Aplicaciones: Happify, Calm.
3. Sitios web: Educación Emocional, Psicología Positiva.
4. Consulta con un psicólogo escolar.

Evaluación

1. Observa el progreso de Ana en la gestión de sus emociones.
2. Evalúa su capacidad para comunicarse asertivamente.
3. Verifica si Ana ha mejorado su relación con Sofía.

Bibliografía utilizada

1. Libros: "Inteligencia emocional" de Daniel Goleman, "El poder del ahora" de Eckhart Tolle.
2. Aplicaciones: Happify, Calm, MoodTools.
3. Sitios web: MindTools, Educación Emocional, Psicología Positiva.

“EDUCACION EMOCIONAL Y LAS TIC”

Bernardez Dana Belén

DNI: 35.049.036

Nivel Medio

Introducción:

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica.

La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica, consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones o prevenir su ocurrencia. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas. Los niños y jóvenes necesitan, en su desarrollo hacia la vida adulta, que se les proporcionen recursos y estrategias para enfrentarse con las inevitables experiencias que la vida nos depara. En definitiva se trata de capacitar a todas las personas para que adopten comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano. Aquí la prevención está en el sentido de prevenir problemas como consecuencia de perturbaciones emocionales. Se sabe que tenemos pensamientos autodestructivos y comportamientos inapropiados como consecuencia de una falta de control emocional; esto puede conducir, en ciertas ocasiones, al consumo de drogas, conducción temeraria, anorexia, comportamientos sexuales de riesgo, violencia, angustia, ansiedad, estrés, depresión, suicidio, etc. La educación emocional se propone contribuir a la prevención de estos efectos. Por otra parte se propone el desarrollo humano; es decir, el desarrollo personal y social; o dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Esto incluye el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las situaciones de la vida. Por extensión esto implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social. La educación emocional tiene por objeto el desarrollo de las competencias emocionales, de la misma forma en que se puede relacionar la inteligencia académica con el rendimiento académico. La inteligencia es una aptitud; el rendimiento es lo que uno consigue; la competencia indica en qué medida el rendimiento se ajusta a unos patrones determinados.

Desarrollo:

Implementar la educación emocional en el aula ofrece numerosos beneficios. Para eso tenemos algunas actividades que mencionamos a continuación.

- **El juego:** es un mecanismo muy arraigado genéticamente en el que confluyen emociones, placer y recompensa que nos permite descubrir desde el nacimiento el mundo que nos rodea. Jugando adquirimos competencias imprescindibles relacionadas con el pensamiento estratégico, la concentración o la toma de decisiones.
- **Educación artística y creatividad:** nos ayuda a mejorar el autocontrol de las emociones. Algunas actividades que podemos utilizar son el teatro, la música y el baile.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** se trata de una metodología donde se le plantea al alumno retos o problemas reales contextualizados que deben superar trabajando de forma cooperativa. El profesor actúa como mero orientador en el proceso de aprendizaje.
- **Aprender experimentando:** diferentes estudios muestran como facilitamos nuestro aprendizaje activando las regiones sensoriales y motoras. Sin embargo, el aprendizaje va a ser menor cuando los estudiantes solo observan la acción.
- **Ejercicio físico:** mejora la plasticidad sináptica, la neurogénesis o la vascularización cerebral procesos que son de vital importancia para el buen funcionamiento cerebral y aprendizaje.

Conclusión:

La puesta en práctica de la educación emocional no sólo ha enriquecido al alumnado, sino también a los docentes en cuanto a su crecimiento personal y profesional. Ha unido más al equipo de profesores, hay más comunicación y empatía. Se han construido nuevos proyectos de centro, nuevas ilusiones compartidas y se ha favorecido el diálogo y el respeto. También ha permitido mejorar las relaciones con las familias y otros agentes educativos. Las familias están más abiertas a la escuela, su participación y colaboración se ha incrementado. Todo ello ha contribuido a la mejora de la calidad humana.

Bibliografía:

- <https://www.rafaelbisquerra.com/el-concepto-de-la-educacion-emocional/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/>
- <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

“EDUCACION EMOCIONAL”

Bernardez Gustavo Enrique

DNI: 18.420.691

Nivel Medio Técnico. Profesor de Taller

Introducción:

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que busca desarrollar competencias emocionales, entendidas como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los fenómenos emocionales. Este enfoque no solo se centra en el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Los principales objetivos de la educación emocional son mejorar la inteligencia emocional, promover el autoconocimiento, fomentar la autoestima y la empatía, y dotar a los estudiantes de herramientas para afrontar los retos y conflictos de la vida diaria. Implementar la educación emocional en las escuelas ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y a preparar a los estudiantes para los desafíos emocionales del futuro.

Las escuelas experimentan realidades complejas en sus alumnos, y día a día, los docentes deben enfrentar situaciones de desmotivación, apatía, violencia, dificultades atencionales, conflictos y dificultades de índole cognitivo y emocional. Justamente por ello, son contextos de vital importancia en donde prevenir y promover una buena salud emocional, física, mental y social, y en donde se asegure el bienestar de los alumnos y del personal profesional.

Desarrollo:

Históricamente, la escuela ha formado estudiantes en lo cognitivo y en lo cultural. Pero hoy debe asumir el enorme desafío de formar a personas, además, con herramientas sociales y emocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida”, asegura la especialista en educación, quien aboga por un cambio que vaya “de la escuela del saber a la escuela del ser.

La educación emocional favorece un buen entorno escolar: Los estudiantes crecen en el ambiente Intelectual de quienes los rodean”, de modo que el clima escolar se ve beneficiado por la implementación de la misma.

Cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se crea un entorno más productivo y saludable. Esto no sólo mejora la convivencia dentro del aula, sino que también propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

También promueve la resolución efectiva de conflictos: La cuarta razón que esgrime la especialista es que, al tomar en cuenta la educación emocional, también se promueve el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos. "Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a expresar sus necesidades y opiniones de manera respetuosa. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables, tanto en el entorno escolar como en el futuro entorno laboral", explica.

Conclusión:

La educación emocional se propone el desarrollo de la personalidad integral del individuo, de tal forma que esté preparado para afrontar los retos de la vida cotidiana.

La educación emocional es una herramienta poderosa que puede transformar la experiencia educativa y el desarrollo personal de los estudiantes. Con el uso de herramientas pedagógicas para conocer y gestionar las emociones, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

El impacto de las emociones en el aula es profundo, y abordar estas necesidades emocionales es esencial para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Bibliografía:

- https://www.clarin.com/familias/educacion-emocional-deberia-parte-central-escuela_0_sv57bD9sta.html?srsltid=AfmBOoq8I6XBkV_wo-fChxPRKUQ57In-1FGyOxwpHEWwry2yu0QIkw31
- <https://infod.educacion.gob.ar/cursos/176>
- <https://diazcaneja.com/educacion-emocional-en-el-aula-la-importancia-de-conocer-las-emociones-y-los-sentimientos/>

“EMOCIONES Y EDUCACIÓN”

Bernardez Maximiliano

DNI: 35.998.799

Nivel Medio

Introducción:

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que busca desarrollar competencias emocionales, entendidas como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los fenómenos emocionales. Este enfoque no solo se centra en el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Los principales objetivos de la educación emocional son mejorar la inteligencia emocional, promover el autoconocimiento, fomentar la autoestima y la empatía, y dotar a los estudiantes de herramientas para afrontar los retos y conflictos de la vida diaria. Implementar la educación emocional en las escuelas ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y a preparar a los estudiantes para los desafíos emocionales del futuro.

Desarrollo:

Implementar la educación emocional en el aula ofrece numerosos beneficios. Entre los más destacados se encuentran:

Mejora del rendimiento académico: Los estudiantes que están emocionalmente equilibrados tienden a rendir mejor académicamente. La educación emocional ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, permitiendo a los estudiantes concentrarse mejor y participar activamente en las actividades escolares.

Desarrollo de habilidades sociales: La educación emocional fomenta la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, habilidades cruciales para las relaciones interpersonales. Los estudiantes aprenden a interactuar de manera positiva con sus compañeros y a resolver disputas de manera constructiva.

Promoción del bienestar emocional: Al enseñar a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones, se promueve su bienestar general. Los estudiantes desarrollan una mayor autoestima y resiliencia, lo que les permite afrontar los desafíos de la vida con mayor confianza y seguridad.

Conclusión:

Las emociones nos ayudan a apreciarnos, a apreciar a los demás y, en general, a apreciar el mundo que nos envuelve para así dotar de sentido y significado a la vida. El cambio es posible.

Los docentes y las escuelas han de preparar convenientemente a los futuros ciudadanos para que puedan afrontar, con unos valores adecuados, un mundo cambiante e imprevisible.

Bibliografía:

- <https://diazcaneja.com/educacion-emocional-en-el-aula-la-importancia-de-conocer-las-emociones-y-los-sentimientos/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/>

“REFLEXIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA”

Bologna Paulo

DNI: 36.729.659

Nivel Técnico

Vivimos en una era digital donde las herramientas tecnológicas ya son parte fundamental de nuestro día a día. Desde las redes sociales hasta aplicaciones móviles, las nuevas tecnologías transforman la manera en que interactuamos, aprendemos y nos comunicamos. Sin embargo, uno de los aspectos que más me ha llamado la atención es el uso de estas herramientas para trabajar las emociones en el aula. Durante mi formación como futuro docente, me he ido dando cuenta de la importancia de abordar la dimensión emocional de los estudiantes, especialmente en un entorno educativo que a menudo pone más énfasis en el conocimiento académico que en el bienestar emocional. Reflexionar sobre cómo las herramientas digitales pueden ser aliadas para fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes me ha llevado a pensar en nuevas posibilidades para integrar estas tecnologías de manera efectiva en la educación emocional.

El rol de las emociones en el aula:

A lo largo de mi formación, he aprendido que las emociones juegan un papel central en el proceso de aprendizaje. Las emociones influyen directamente en la motivación, la concentración, la capacidad para resolver problemas e incluso en la relación que los estudiantes tienen consigo mismos y con los demás. Sin embargo, a pesar de su importancia, muchas veces las emociones son dejadas de lado en el aula. Las expectativas académicas a menudo opacan las necesidades emocionales de los estudiantes. Al reflexionar sobre esto, me doy cuenta de que si bien no todas las emociones pueden ser resueltas con herramientas digitales, estas pueden ayudar a los estudiantes a identificar, expresar y regular sus emociones de manera más efectiva. Esto es crucial para el desarrollo integral de los alumnos.

Las herramientas digitales como aliadas emocionales:

Al pensar en las herramientas digitales, la primera pregunta que surge en mi mente es: ¿Cómo pueden las tecnologías ayudar realmente a trabajar las emociones en el aula? La respuesta parece estar en las aplicaciones y plataformas diseñadas específicamente para la gestión emocional. Existen muchas herramientas digitales que permiten a los estudiantes identificar sus emociones a través de actividades interactivas, juegos o incluso aplicaciones de mindfulness y relajación. Por ejemplo, herramientas como *Mood Meter* o *ClassDojo* permiten a los estudiantes registrar cómo se sienten en diferentes momentos del día, lo que fomenta la autorreflexión y les ayuda a ser más conscientes de sus emociones.

Además, plataformas como *GoNoodle* o *Calm* brindan ejercicios para reducir el estrés y mejorar el enfoque, lo que puede ser especialmente útil en momentos de tensión o ansiedad, ya sea antes de un examen o cuando los estudiantes enfrentan situaciones difíciles en sus vidas personales. Reflexionando sobre estas herramientas, pienso que son una gran oportunidad para incorporar actividades que fomenten el bienestar emocional, y no solo académico. De hecho, muchas veces los estudiantes se sienten más cómodos interactuando con una pantalla que con una persona cuando se trata de expresar lo que sienten, lo que puede ser una vía útil para aquellos que no tienen los recursos o el entorno adecuado para hablar de sus emociones de manera directa.

El aprendizaje emocional a través de la tecnología:

Al pensar en la integración de la tecnología en el aula, también reflexiono sobre cómo la gamificación y las experiencias inmersivas pueden facilitar el aprendizaje emocional. Las herramientas digitales no solo sirven para monitorizar emociones, sino también para crear escenarios donde los estudiantes puedan experimentar situaciones emocionales en un contexto controlado. Por ejemplo, mediante videojuegos educativos o simuladores de situaciones, los estudiantes pueden enfrentar dilemas emocionales y aprender a gestionar sus respuestas. Este tipo de experiencias les ayuda a desarrollar habilidades como la empatía, la toma de decisiones y el manejo de la frustración, que son esenciales para su desarrollo personal y social.

El docente como mediador digital-emocional:

Como futuro docente, también reflexiono sobre mi rol en este proceso. Aunque las herramientas digitales pueden ser poderosas, no reemplazan la importancia de la interacción humana. El docente debe actuar como mediador y guía en el uso de estas herramientas. Me doy cuenta de que incorporar tecnología para trabajar las emociones no solo implica enseñar a los estudiantes a usar estas herramientas, sino también acompañarlos en la interpretación de lo que sienten y en cómo pueden regular sus emociones. Es decir, el uso de estas herramientas debe estar siempre acompañado de un espacio para la reflexión, el diálogo y el apoyo emocional por parte del docente.

Además, considero que el docente debe estar capacitado no solo en el uso de las herramientas digitales, sino también en el conocimiento de los principios de la inteligencia emocional. Así, podrá utilizar las tecnologías de manera efectiva y garantizar que los estudiantes comprendan cómo trabajar sus emociones en contextos tanto digitales como reales.

"FOMENTANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE PROYECTOS COLABORATIVOS EN EL AULA TÉCNICA"

Cáceres Maximiliano Ariel

DNI: 38185285

Nivel Secundario Técnico Profesional

Introducción

La educación emocional se ha convertido en un eje central en la enseñanza, especialmente en contextos técnicos donde la colaboración y la resolución de problemas son esenciales. Esta experiencia docente buscó promover el desarrollo emocional de los estudiantes mediante un proyecto grupal que integró actividades prácticas y reflexivas. La temática abordada fue "Gestión de la Frustración", una habilidad clave para jóvenes de tercer año, quienes a menudo enfrentan desafíos complejos tanto académicos como personales. Este proyecto proporcionó un entorno para aprender a reconocer y manejar emociones negativas mientras desarrollaban competencias técnicas y sociales en equipo.

Desarrollo

La actividad se centró en ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia emocional, la empatía y las habilidades de comunicación mediante un proyecto técnico colaborativo. Se diseñó para abordar situaciones comunes que generan frustración, como errores en cálculos, fallas en diseños o desacuerdos en la toma de decisiones. Este enfoque permitió conectar directamente las emociones con la práctica técnica, creando una experiencia significativa para los alumnos.

El proyecto comenzó con una dinámica llamada "Mi Zona de Frustración", donde los estudiantes identificaron situaciones específicas que les generan frustración dentro y fuera del aula. A través de una lluvia de ideas guiada, elaboraron un gráfico grupal que representaba los factores desencadenantes de esta emoción y las posibles estrategias para gestionarla. Este ejercicio sirvió como introducción para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de reconocer sus emociones y planificar respuestas adecuadas.

La etapa central consistió en un desafío técnico por equipos: diseñar y construir un prototipo funcional utilizando recursos limitados en un tiempo determinado. Durante el proceso, los estudiantes registraron en un diario emocional los momentos de frustración, describiendo cómo se sintieron y qué estrategias utilizaron para superarlos. Además, se realizaron pausas de reflexión grupal en las que los equipos compartieron sus experiencias, exploraron soluciones colaborativas y apoyaron emocionalmente a sus compañeros.

Para culminar, se organizó una presentación donde cada equipo expuso no solo su prototipo final, sino también las emociones que surgieron durante el desarrollo del proyecto y cómo lograron manejarlas. Esto permitió que el aprendizaje técnico estuviera acompañado de una reflexión profunda sobre el crecimiento personal y grupal experimentado a lo largo de la actividad.

Reflexiones sobre la Experiencia

La actividad fue altamente enriquecedora tanto en términos emocionales como técnicos. Los estudiantes demostraron un compromiso notable al identificar y gestionar sus emociones en momentos de alta presión, lo que se tradujo en una mejora significativa en su capacidad para colaborar y resolver problemas. Además, la integración de estrategias de autorregulación en un contexto práctico les permitió comprender cómo las emociones influyen directamente en su desempeño y en sus relaciones interpersonales.

Fue especialmente interesante observar cómo los alumnos aprendieron a apoyarse mutuamente, ofreciendo soluciones constructivas en lugar de caer en dinámicas negativas. Esto no solo fortaleció la cohesión grupal, sino que también fomentó un ambiente de respeto y confianza. Los diarios emocionales y las pausas de reflexión se destacaron como herramientas efectivas para ayudar a los estudiantes a conectar sus emociones con sus acciones, facilitando un aprendizaje integral.

Desde mi perspectiva como docente, esta experiencia evidenció la importancia de abordar la educación emocional de manera intencional dentro del aula técnica. Al proporcionar un espacio seguro para explorar y gestionar las emociones, se fortalecieron habilidades esenciales para el desarrollo personal y profesional de los alumnos.

Conclusión

La gestión de la frustración es una habilidad esencial que puede transformarse en una fortaleza cuando se aborda adecuadamente en el contexto educativo. Este proyecto demostró que la combinación de actividades prácticas con reflexiones emocionales no solo enriquece el aprendizaje técnico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con mayor resiliencia y empatía. Integrar la educación emocional en el aula técnica no es solo una estrategia valiosa, sino una necesidad para formar profesionales completos y equilibrados.

Bibliografía

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial Graó.
- Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

"LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO PILAR DE ESCUELAS INCLUSIVAS Y RESILIENTES"

Caia German

DNI: 24.994.622

Nivel Medio

En un mundo cada vez más diverso y complejo, las escuelas tienen la responsabilidad de formar comunidades inclusivas y resilientes. La educación emocional juega un papel fundamental en este proceso, ya que fomenta habilidades como la empatía, la tolerancia y la capacidad de superar adversidades. Según Fernández-Berrocal y Extremera (2008), la inteligencia emocional no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también es un factor determinante en la construcción de un clima escolar positivo.

La inclusión en el ámbito educativo implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o antecedentes, se sientan valorados y apoyados. La educación emocional facilita este objetivo al promover la empatía y el entendimiento mutuo. Por ejemplo, actividades que invitan a los estudiantes a compartir sus experiencias o reflexionar sobre las emociones de los demás pueden romper barreras culturales y sociales, fortaleciendo el sentido de comunidad.

La resiliencia, por otro lado, es la capacidad de superar adversidades y adaptarse a los cambios. En el contexto escolar, esto puede traducirse en la habilidad de enfrentar fracasos académicos o conflictos interpersonales sin perder la motivación. Programas implementados en América Latina, como el enfoque "Aprender a Ser" promovido por la UNESCO, han demostrado que la educación emocional es clave para desarrollar esta capacidad. Estas iniciativas incluyen talleres de resolución de conflictos, actividades de autoconocimiento y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de la autoestima.

En conclusión, integrar la educación emocional en las escuelas no solo beneficia a los estudiantes de manera individual, sino que también transforma a las instituciones educativas en comunidades más inclusivas, solidarias y resilientes. Es crucial que las políticas educativas prioricen este enfoque y que los docentes reciban la formación necesaria para implementarlo de manera efectiva.

Bibliografía:

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2008). "La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación actual". *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 421-436.
- UNESCO. (2020). *Fostering Resilience through Emotional Education*. Paris: UNESCO.
- Ungar, M. (2015). *The Ordinary Magic of Resilience*. Guilford Press.

“EL PROCESO DE LOS CAMBIOS”

Calizaya Daniela

DNI: 37.340.488

Nivel Medio

En esta oportunidad elegí hablar sobre una película llamada “Intensamente”, ya que trata sobre las emociones que se ven afectadas en la adolescencia y niñez de un niño debido a los cambios externos y los miedos que estos reflejan en uno.

Podemos ver en las escuelas, los diferentes cambios y las diferentes emociones por las que pasa un niño, ya sea desde momentos de alegría, paz hasta momentos de frustración, melancolía, ira, por no haber llevado una tarea a fin.

En las escuelas, la Educación Sexual Integral (ESI) es un derecho adquirido desde 2006 y es obligatorio en todos los niveles y modalidades del país, ayudando así a los chicos y chicas a comprender su proceso de crecimiento y sentirse acompañados en este.

La ESI brinda herramientas para que los y las adolescentes puedan expresar libremente un pensamiento, expresar sus emociones sin miedo a ser juzgados.

¿Cómo nos ayudan las emociones? Como podemos ver en la película “Intensamente”, la joven llamada Riley tiene cinco emociones básicas personificadas: alegría, tristeza, miedo, ira y asco, las cuales se magnifican en la adolescencia y con los diferentes cambios de entorno en ese momento, ya sea la mudanza de vivienda y cambio de colegio,

Las experiencias de Riley se convierten en recuerdos que se almacenan como orbes de colores y se envían a la memoria a largo plazo.

Cada una de las emociones nos ayudan a construir un aspecto diferente de la personalidad.

La película explora la idea de que las personas vivimos rodeadas de emociones y que una de ellas predomina guiando nuestra actitud y personalidad. También nos muestra la importancia de todas las emociones, ya sea desde estar muy feliz (alegría) al estar muy melancólico (tristeza).

Para finalizar tomare unas palabras empleadas de la bibliografía otorgada:

... "La educación emocional se configura como un proceso fundamental que no solo ayuda a los individuos a entender y gestionar sus propias emociones, sino que también promueve habilidades interpersonales que son esenciales para el desarrollo social y académico, facilitando un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor."

Bibliografía:

Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Editorial Pirámide.

Goleman, D. (2006). La inteligencia emocional en la educación. Ediciones Planeta.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2008). Inteligencia emocional: Un enfoque educativo. Ediciones Alianza.

“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ERA DIGITAL”

Candia Giselle
DNI: 22846130
Nivel Medio

1. Introducción.

La educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye a la comprensión, gestión y expresión de las emociones de manera adecuada. En la era digital, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen nuevas oportunidades para potenciar este aprendizaje. El uso adecuado de las TIC en la enseñanza de la educación emocional permite a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales que son clave para su bienestar personal y para una convivencia pacífica y colaborativa en el entorno escolar y más allá.

2. Definición de Educación Emocional.

La educación emocional se refiere al proceso educativo continuo que busca desarrollar competencias emocionales, tales como la identificación, regulación y expresión adecuada de las emociones, así como el fomento de la empatía, la autoconciencia y las habilidades interpersonales.

3. La importancia de la educación emocional en el contexto escolar.

- Desarrollo personal: Ayuda a los estudiantes a conocerse mejor, a gestionar el estrés y las frustraciones, y a desarrollar resiliencia ante situaciones adversas.
- Mejora de la convivencia: Promueve la empatía y el respeto mutuo, mejorando el ambiente escolar y previniendo conflictos y situaciones de acoso.
- Éxito académico y profesional: La regulación emocional y las habilidades sociales son clave para el éxito en los estudios y en la vida laboral, pues permiten a los estudiantes manejar mejor los desafíos y trabajar en equipo.

4. Las TIC en la educación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la educación, ofreciendo herramientas que facilitan el aprendizaje interactivo y personalizado. En el contexto de la educación emocional, las TIC pueden ser aliadas para fomentar experiencias significativas que ayuden a los estudiantes a explorar y gestionar sus emociones.

5. La intersección entre Educación Emocional y TIC.

- Aplicaciones móviles y plataformas digitales: Existen múltiples aplicaciones diseñadas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes. Estas herramientas ofrecen actividades interactivas, evaluaciones emocionales y recursos para la autoexploración emocional.

- Juegos educativos: Los juegos digitales con enfoques en la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos permiten a los estudiantes aprender de manera lúdica cómo manejar sus emociones y relacionarse con los demás.

- Entornos virtuales y realidad aumentada: Las TIC permiten la simulación de situaciones en las que los estudiantes deben tomar decisiones emocionales, lo que facilita el aprendizaje experiencial en un entorno controlado.

6. Ventajas del uso de TIC para la Educación Emocional.

- Accesibilidad: Los estudiantes pueden acceder a recursos de educación emocional en cualquier momento y lugar, lo que favorece la continuidad del aprendizaje fuera del aula.

- Personalización: Las TIC permiten que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba retroalimentación personalizada sobre su progreso en el desarrollo emocional.

- Motivación: El uso de tecnología puede hacer que los estudiantes se sientan más motivados a aprender sobre sus emociones, ya que las herramientas tecnológicas suelen ser atractivas y fáciles de usar.

- Evaluación continua: Las plataformas digitales pueden ofrecer evaluaciones continuas de las competencias emocionales, permitiendo a los docentes y estudiantes medir el progreso de manera más efectiva.

7. Desafíos del uso de TIC en la Educación Emocional.

- Dependencia de la tecnología: Es importante que el uso de las TIC sea equilibrado y no sustituya las interacciones cara a cara, esenciales para el desarrollo emocional.

- Brecha digital: No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o a internet, lo que puede generar desigualdades en el aprendizaje.

- Sobrecarga de información: Es crucial que las TIC sean utilizadas de manera controlada para evitar la sobrecarga de estímulos, lo que podría afectar la concentración y el bienestar emocional de los estudiantes.

8. Estrategias para integrar la educación emocional y las TIC en el aula.

- Uso de aplicaciones educativas: Integrar aplicaciones específicas para el desarrollo de la inteligencia emocional, como “Mindful Powers” (mindfulness) o “Smiling Mind” (meditación guiada).
- Plataformas de interacción social: Promover el uso de foros o redes internas escolares para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y discutir temas emocionales con sus compañeros de manera supervisada.
- Actividades colaborativas: Realizar proyectos colaborativos utilizando herramientas como Google Classroom o Microsoft Teams, fomentando habilidades de cooperación y empatía entre los estudiantes.
- Talleres interactivos: Organizar talleres virtuales donde los estudiantes participen en ejercicios de role-playing y simulación para el desarrollo emocional.

9. Conclusión.

La integración de la educación emocional y las TIC ofrece grandes oportunidades para enriquecer el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. El uso estratégico de herramientas tecnológicas no solo facilita el acceso a recursos de educación emocional, sino que también permite experiencias personalizadas y dinámicas que fomentan el crecimiento emocional. No obstante, es fundamental que esta integración se realice de manera equilibrada, asegurando que las TIC complementen, en lugar de reemplazar, las interacciones humanas necesarias para un desarrollo emocional saludable.

10. Bibliografía.

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Bantam Books.
- Cabero, J. & Marín, V. (2013). Las TIC y la educación emocional en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 173-186.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.

"INTEGRACIÓN EMOCIONAL Y TIC: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA".

Cano Diego Marcelo

DNI: 28377323

Nivel Medio

Introducción

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) está cada vez más presente en los entornos educativos, transformando la forma en que los estudiantes aprenden y se relacionan con el conocimiento. Sin embargo, uno de los desafíos actuales es lograr que las TIC no solo sirvan como herramientas de acceso a la información, sino que también promuevan el desarrollo emocional y social de los estudiantes. En la educación secundaria, donde los jóvenes enfrentan cambios personales y sociales, integrar el aprendizaje emocional y las TIC puede ser un recurso clave para ayudarles a gestionar sus emociones, fortalecer sus relaciones interpersonales y enfrentar desafíos académicos y personales. En este artículo, exploraremos la integración de las TIC y la educación emocional en el aula de secundaria, incluyendo objetivos y fundamentos, estrategias lúdicas, y reflexiones sobre la experiencia en el aula.

Desarrollo

Objetivos de la Integración Emocional y las TIC:

Fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes: Utilizar herramientas digitales para promover el reconocimiento y la gestión de emociones, empatía y habilidades sociales.

Fortalecer la motivación y el compromiso en el aprendizaje: A través de dinámicas interactivas y juegos digitales, se busca hacer el aprendizaje más atractivo y motivador.

Promover la alfabetización digital emocional: Enseñar a los estudiantes cómo manejar sus emociones y las de los demás en entornos virtuales, particularmente en redes sociales y otras plataformas de comunicación digital.

Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos: Mediante simulaciones y juegos en línea, los estudiantes pueden aprender a resolver conflictos y a comunicarse de manera más efectiva.

Fundamentos

La integración emocional en el uso de TIC se basa en el modelo de aprendizaje socioemocional, que destaca la importancia de educar en cinco competencias: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Estos fundamentos están respaldados por investigaciones que muestran cómo las habilidades socioemocionales son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes (Goleman, 1995; CASEL, 2012).

Implementación de Estrategias Lúdicas en el Aula

Para integrar la educación emocional y las TIC, se proponen estrategias lúdicas que combinen tecnología con dinámicas prácticas:

Juegos de rol en plataformas digitales: Usar simuladores y juegos de rol en línea donde los estudiantes asuman distintos personajes y resuelvan situaciones problemáticas. Por ejemplo, en una plataforma como Classcraft o Minecraft Education, los estudiantes pueden explorar el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Creación de "diarios emocionales" digitales: Mediante aplicaciones como Padlet o Google Docs., los estudiantes pueden llevar un registro de sus emociones y reflexionar sobre ellas, compartiéndolas en grupo para generar un ambiente de apoyo mutuo.

Foros de debate en línea sobre temas emocionales: Crear foros de discusión sobre temas como el manejo del estrés, la empatía o el ciberbullying en plataformas de colaboración como Google Classroom, para fomentar el respeto y la empatía en un entorno digital.

Desafíos colaborativos en entornos virtuales: Actividades como desafíos en equipos usando aplicaciones como Kahoot o Quizizz que combinen preguntas de conocimientos y preguntas de reflexión emocional, motivando la participación y cooperación de los estudiantes.

Simulaciones de escenarios emocionales: A través de herramientas de simulación como Virtual Reality o videos interactivos, los estudiantes pueden experimentar situaciones emocionales y practicar sus respuestas ante desafíos sociales y emocionales.

Reflexiones sobre la Experiencia entre la Integración de las TIC y la Educación Emocional

La implementación de TIC en el aprendizaje emocional muestra que los estudiantes no solo desarrollan habilidades digitales, sino que también adquieren competencias emocionales esenciales para la vida. Al integrar estas herramientas en el aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus emociones en un ambiente de respeto y apoyo. Este enfoque promueve un clima de aula más positivo y motivador, en el cual los estudiantes se sienten seguros de expresar sus emociones y enfrentar desafíos. Sin embargo, esta experiencia también muestra la necesidad de una orientación continua y consciente del docente, quien debe monitorear el impacto emocional de las TIC y fomentar un uso responsable y ético de estas herramientas.

Conclusión

La combinación de TIC y educación emocional en la escuela secundaria representa una oportunidad significativa para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Mediante el uso de estrategias lúdicas, los jóvenes pueden aprender a expresar y gestionar sus emociones, mientras adquieren habilidades digitales relevantes. Aunque los beneficios son evidentes, es fundamental que los docentes y la institución educativa garanticen un enfoque equilibrado y consciente que priorice el bienestar emocional de los estudiantes y fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo. La integración de TIC y educación emocional no solo es posible, sino necesaria para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

Bibliografía

CASEL (2012). Effective social and emotional learning programs. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam books

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Canteli Juan Carlos

DNI: 23.329.926

Nivel Medio-Técnica

Introducción:

La educación emocional y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son componentes esenciales en la enseñanza, especialmente en la escuela secundaria técnica. En esta experiencia de prácticas docentes, se implementó un enfoque lúdico que buscó integrar estos aspectos en un proyecto específico. La temática seleccionada fue el "Trabajo en Equipo", un tema relevante para los alumnos de primer y segundo año, que les permitió trabajar en habilidades sociales y emocionales mientras utilizaban herramientas tecnológicas, manuales y manuscrito.

Desarrollo:

Objetivos y Fundamentos:

Los objetivos principales de las actividades son:

1. Promover la educación emocional a través del reconocimiento y manejo de herramientas manuales y máquinas herramientas con trabajo en equipo.
2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva mediante objetos reales o diseño en papel.
3. Integrar las TIC como herramientas para facilitar la reflexión y análisis de los T. P. (Trabajos Prácticos).

Implementación de Estrategias Lúdicas:

En la primera etapa de la actividad, se llevó a cabo una dinámica de introducción llamada "demostración de diversas actividades". Los estudiantes, divididos en grupos pequeños, utilizaron una aplicación en línea para crear un trabajo conceptual donde identificaron las emociones que suelen experimentar en situaciones de desarrollo del tema a tratar y sus posibles soluciones. Este ejercicio inicial no solo estimuló la participación activa, sino que también permitió a los alumnos expresar libremente sus sentimientos en un entorno seguro y confiable.

Después, se realizó una simulación del T. P. en la que cada grupo representó una situación conforme que podría ocurrir en su entorno familiar. Utilizando herramientas de video, planos y materiales en madera a emplear. Esto facilitó un espacio de análisis donde se discutieron las emociones involucradas y se evaluaron las diversas estrategias de solución para un mismo trabajo a realizar.

Por último, se implementó una votación interactiva sobre los métodos más efectivos para abordar y resolver los trabajos prácticos presentados (reciclado). Esta actividad no solo alentó una conversación abierta, sino que también enseñó a los estudiantes la importancia del consenso y la colaboración. Por otro lado los alumnos tienden a no tener inhibiciones al momento de expresarse.

Reflexiones sobre la Experiencia:

La integración de la educación emocional y las TIC a través de actividades lúdicas generó un ambiente propenso al aprendizaje con cierto grado de correcciones entre ellos. Los estudiantes no solo aprendieron sobre la resolución del T. P., sino que también desarrollaron habilidades manuales, interpersonales y tecnológicas que son fundamentales en su formación técnica. Además, se evidenció un aumento en la capacidad de los alumnos para expresar y gestionar sus emociones.

Conclusión

La experiencia resultó ser altamente enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí como docente. Los alumnos mostraron un compromiso significativo con las tareas y una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y resolver sus dudas. Cabe destacar que la combinación de la educación emocional y las TIC puede ser una herramienta poderosa en la educación técnica, promoviendo un aprendizaje integral que prepara a los alumnos para los desafíos del mundo real.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL. NUEVOS DESAFÍOS EN LA ESCUELA”

Castañeda Jonatan David

DNI: 32.890.920

Nivel Secundario

Si les preguntáramos a nuestros estudiantes cuando ingresan cuáles fueron las razones por las cuales están cursando la secundaria en la escuela en la que estamos trabajando, es probable que sus respuestas incluyan algo así como “porque queda cerca de mi casa” o “porque a mis hermanos también los mandaron acá”, o “porque mis padres querían que yo fuera a una técnica” o tal vez “porque yo quería una escuela técnica para conseguir trabajo o si puedo después seguir estudiando”.

Ahora vamos a situarnos en otro interrogante, esta vez enfocado en los estudiantes que se encuentran próximos a egresar y se enfrentan a tener que proyectar cuál o cuáles serán los siguientes pasos a dar en sus vidas una vez que la etapa escolar haya finalizado.

La conversación acerca del futuro, seguramente en cualquier momento de la vida escolar surge de manera espontánea con algún grupo de estudiantes y, asumiendo que es un tema relevante y pertinente a la vida de los adolescentes, considero que amerita llevarlo de una charla informal y casual, a una actividad áulica organizada e intencional.

Propongo trabajar con el tema del futuro laboral y los interrogantes que despierta en los estudiantes, como así también con las emociones que desencadena en ellos el hecho de enfrentarse a un ámbito desconocido para muchos y como tal, generador de expectativas como de incertidumbres.

Mi propuesta es explorar esa diversidad de emociones y acercar herramientas como las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que puedan ser de utilidad para ese momento tan particular de la vida de un adolescente como lo es la culminación de sus estudios en la escuela secundaria.

Estructura de la Actividad

En una primera etapa, sugiero una conversación orientada por el docente con preguntas disparadoras donde el primer objetivo sea que los estudiantes puedan expresar sus ideas básicamente sobre dos cuestiones:

- 1) ¿Cuáles son sus planes una vez que se despidan de la escuela?
- 2) ¿Qué sentimientos y sensaciones despiertan en ellos esos planes?

La siguiente etapa estaría más orientada hacia la incursión en el mundo laboral y dentro de este tema más concretamente aplicaríamos las TICs para brindarles asesoramiento acerca de cómo desenvolverse en una entrevista laboral.

(Nota: este punto podría vincularse con el armado de un CV, pero eso requeriría otra etapa que excede la propuesta del presente artículo).

Finalmente, planteo una última etapa a modo de “role playing” (juego de roles) donde algunos estudiantes voluntariamente podrían desempeñar los roles de entrevistador/entrevistado y simular una entrevista para luego comentar entre todos los errores y aciertos que pudieran surgir de la representación y quizá hasta se podría documentar con imágenes y/o videos todo el desarrollo para que los protagonistas también puedan intercambiar sus impresiones y poder así extraer conclusiones acerca de cómo se sintieron al participar.

Bibliografía de Consulta:

- “Cómo prepararse exitosamente para una entrevista laboral”. Publicación de la Universidad de Palermo.
- “Seis tips para afrontar una entrevista de trabajo”. Publicación de la empresa Repsol, 11/9/2023.

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Comandela Gastón Oscar

DNI: 26.997.683

Nivel Medio

Introducción:

La educación emocional y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC son componentes esenciales en la enseñanza contemporánea, especialmente en el contexto de una escuela secundaria técnica. En esta experiencia de prácticas docentes, se implementó un enfoque lúdico que buscó integrar estos aspectos en un proyecto específico. La temática fue "Resolución de Conflictos", un tema relevante para los alumnos de segundo año, que les permitió trabajar en habilidades sociales y emocionales mientras utilizaban herramientas tecnológicas.

Desarrollo:

Objetivos y Fundamentos: Objetivos principales de la actividad.

- Promover la educación emocional a través del reconocimiento y manejo de emociones en situaciones de conflicto.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Integrar las TIC como herramientas para facilitar la reflexión y análisis de los conflictos.

Implementación de Estrategias: En la primera etapa de la actividad, se llevó a cabo una dinámica de introducción llamada mapa emocional. Los estudiantes, divididos en grupos pequeños, utilizaron una aplicación en línea para crear un mapa conceptual donde identificaron las emociones que suelen experimentar en situaciones de conflicto y sus posibles soluciones. Este ejercicio inicial no solo

estimuló la participación activa, sino que también permitió a los alumnos expresar libremente sus sentimientos en un entorno seguro. Posteriormente, se realizó una simulación de conflictos en la que cada grupo representó una situación ficticia que podría ocurrir en su entorno escolar. Utilizando herramientas de video y grabación, los alumnos tuvieron la oportunidad de representar sus conflictos, y luego se proyectaron los videos en el aula. Esto facilitó un espacio de análisis donde se discutieron las emociones involucradas y se evaluaron las diversas estrategias de resolución.

Por último, se implementó una votación interactiva sobre los métodos más efectivos para abordar y resolver los conflictos presentados. Esta actividad no solo alentó una conversación abierta, sino que también enseñó a los estudiantes la importancia del consenso y la colaboración.

Conclusión: La experiencia resultó ser altamente enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí como docente. Los alumnos mostraron un compromiso significativo con las tareas y una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos. Cabe destacar que la combinación de la educación emocional y las TIC puede ser una herramienta poderosa en la educación técnica, promoviendo un aprendizaje integral que prepara a los alumnos para los desafíos del mundo real. La implementación de esta metodología abre la puerta a nuevas preguntas sobre cómo seguir mejorando y adaptando la enseñanza a las necesidades emocionales y tecnológicas de los estudiantes.

Bibliografía:

- Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial Graó.
- Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA”

Conde Diego Fernando

DNI 37.120.623

Nivel Medio

La educación emocional puede describirse como el proceso por el cual las personas aprenden a comprender y gestionar sus emociones, así como a desarrollar habilidades sociales y de empatía.

Este enfoque se ha vuelto esencial en la educación actual, ya que contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes, promueve habilidades como el diálogo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Está comprobado que una sólida educación emocional puede prevenir problemas como la ansiedad y la depresión, reducir el bullying y mejorar el clima escolar.

Esta problemática también afecta el ambiente del aula, por lo que las escuelas que implementan programas de educación emocional muestran un clima escolar más positivo, lo que a su vez favorece el aprendizaje y se refleja de manera positiva en la salud mental de los jóvenes.

La educación emocional es una herramienta necesaria para que los estudiantes desarrollen la empatía, el autocontrol y el respeto.

Incluirla en el aula permite que ellos aprendan a gestionar sus emociones y resuelvan conflictos de manera pacífica.

Los niños y/o adolescentes a diario enfrentan situaciones que pueden generar frustración, como presiones académicas, conflictos interpersonales y la búsqueda de identidad. Estas experiencias pueden llevar a reacciones impulsivas o a la desmotivación si no se manejan adecuadamente. La frustración, cuando no se comprende o se expresa de manera saludable, puede manifestarse en comportamientos negativos, como el aislamiento social o la agresión.

El papel del docente frente a estas situaciones es primordial. Es el encargado de ayudar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones en situaciones conflictivas.

Además de intervenir en situaciones específicas, es importante que el docente fomente la importancia de la educación emocional y el respeto tanto dentro del aula, como fuera de ella.

La incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI), también es importante, ya que no solo aborda temas de género y diversidad, sino que promueve también la construcción de vínculos responsables. Trabajar temas de violencia en clase, permite a los estudiantes cuestionar estereotipos y desarrollar una visión más inclusiva y respetuosa.

En conclusión, la intervención del docente es altamente importante, ya que los conflictos, cuando se abordan con estrategias adecuadas, pueden transformarse en oportunidades para que los estudiantes aprendan valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la cooperación.

Acompañar a las infancias y adolescencias, no solo los hará sentir importantes y contenidos, sino que nos dará adultos más seguros de sí mismos en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA:

Seltzer (2018): Educación emocional y TIC. Estrategias para Aula Innovadora.

Alba López (2023): Rincón de la calma. Experta en Inteligencia emocional y mindfulness, además de maestra de Infantil y Primaria.

De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., y González Ramírez, T. (2006). Emociones y buenas prácticas con TIC. Universidad de Sevilla, España.

“EMOCIONES Y TECNOLOGÍAS: UN CAMINO HACIA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA E.T.”

Equisito Matías Gastón

DNI: 32.471.476

Nivel Secundario

La educación emocional ha sido reconocida por su papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. A partir de los estudios de la década de 1990, como los de Goleman (1995), se ha señalado que la inteligencia emocional es clave para la adaptación social y el éxito en la vida cotidiana. Al mismo tiempo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la enseñanza, ofreciendo nuevas herramientas para mejorar la interacción, el análisis crítico y la reflexión. La combinación de educación emocional y TIC permite a los docentes abordar los conflictos de manera innovadora y efectiva.

En una experiencia reciente en una escuela técnica, se diseñó una actividad interactiva llamada “El Laberinto de las Emociones”, cuyo objetivo era enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones en situaciones de conflicto. En lugar de recurrir a métodos tradicionales, se utilizó una plataforma digital donde los alumnos debían avanzar a través de un laberinto virtual, tomando decisiones en función de los conflictos emocionales presentados en cada etapa.

Cada equipo de estudiantes trabajó con una tablet para acceder al laberinto, y en cada punto de decisión, debían discutir cómo resolver los conflictos que surgían. Los escenarios incluían desde discusiones con compañeros hasta desacuerdos con figuras de autoridad, como profesores. Las decisiones tomadas por los estudiantes afectaban el avance de su avatar en el laberinto, permitiendo ver en tiempo real las consecuencias de sus acciones.

El uso de herramientas tecnológicas en esta actividad fue clave para mantener el interés de los alumnos y para ofrecer una experiencia de aprendizaje más tangible y visual. Al tener que tomar decisiones y enfrentarse a las consecuencias virtuales de sus acciones, los estudiantes no solo adquirieron conciencia sobre la importancia de la gestión emocional, sino que también desarrollaron habilidades tecnológicas, como la navegación de plataformas digitales y la toma de decisiones en entornos interactivos.

La fase final de la actividad consistió en una puesta en común, donde cada equipo compartió sus decisiones y reflexionó sobre el impacto emocional de sus elecciones. El uso de TIC facilitó la participación y permitió que los estudiantes

discutieran los conflictos de una manera estructurada y visualmente atractiva. Además, se realizó una votación digital sobre las mejores soluciones propuestas, lo que fomentó un debate abierto y constructivo entre los participantes.

La actividad “El Laberinto de las Emociones” permitió a los estudiantes abordar los conflictos desde una perspectiva emocional y tecnológica, en un ambiente seguro y controlado. La combinación de la educación emocional y las TIC no solo aumentó la participación de los estudiantes, sino que también generó un espacio de aprendizaje donde pudieron reflexionar sobre sus propias emociones y aprender a manejarlas de manera efectiva.

Esta experiencia destaca la importancia de integrar tecnologías en la enseñanza de la educación emocional, especialmente en contextos de formación técnica. Los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades interpersonales, sino que también adquirieron competencias digitales esenciales para su futuro académico y profesional. Esta metodología representa un enfoque pedagógico que puede aplicarse en diversos contextos educativos para abordar la resolución de conflictos de manera efectiva y moderna.

Bibliografía

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“LA MOTIVACIÓN COMO CONCEPTO ARTICULADOR ENTRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS TICs”

Fotia Alberto
DNI 25477858

Introducción

Como señala Fernandez Abarchal (2008) el concepto de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez a principios de los años noventa, por los autores Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. y se fue ampliando y consolidando como concepto central de la psicología cognitiva paralelo - y solidario- al desarrollo de las TICs, ambos conceptos con amplias aplicaciones en diferentes ámbitos, entre ellos la educación.

Desarrollo

Desde sus inicios el concepto de inteligencia emocional se fue complejizando, y al día de hoy podemos afirmar que la misma se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Por otro lado ese concepto, por su integralidad permite incluir e incorporar otros conceptos como señalan Salovey y Mayer, que la inteligencia emocional asimila los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Gardner, dándole además un enfoque menos cognitivo, pero añadiéndole el componente emocional que Gardner obvia, probablemente por estar inmerso en el enfoque de la época, donde la Psicología Cognitiva todavía predominaba como paradigma.

Este concepto de inteligencia emocional integral incluye además el hecho de que son metahabilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o dimensiones: autoconciencia; control emocional y autorregulación; automotivación y motivación; empatía y habilidades sociales.

Unos de esos componentes es la Motivación.

La motivación de logro se basa en las metas que los estudiantes se proponen alcanzar. Estas metas determinan diferentes formas de abordar las tareas académicas y diversos patrones motivacionales. Según G. Cabanach (1996), las metas pueden clasificarse en

dos grandes grupos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. En este sentido, mientras que algunos estudiantes se sienten impulsados por el deseo de aprender, la curiosidad, el gusto por los retos y el interés por el conocimiento, otros están motivados por objetivos externos como obtener buenas calificaciones, recibir recompensas, obtener aprobación de los profesores o padres, o evitar críticas negativas.

Estos dos tipos de metas dan lugar a distintos patrones motivacionales. El primer grupo, orientado hacia el aprendizaje, lleva a los estudiantes a adoptar un patrón de "dominio", en el cual buscan aceptar retos y superar desafíos para mejorar sus habilidades y conocimientos. En contraste, el segundo grupo, enfocado en metas externas, tiende a desarrollar un patrón de "indefensión", donde los estudiantes evitan los desafíos por temor a fracasar o demostrar que no tienen las capacidades necesarias para tener éxito en la tarea.

Las TICS

Aunque el desarrollo de los distintos tipos de inteligencia es muy importante para el aprendizaje, al ser este globalizado, se percibe en el entorno educativo como un todo y no como un conjunto de partes, es factible para potenciar la inteligencia emocional, pues es esencial para el desarrollo como persona, debido a que esta posibilita captar sentimientos, motivaciones y deseos, tanto propios como ajenos y poseer la capacidad de actuar de forma eficaz y creativa en las circunstancias personales y sociales.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por sí solas no son capaces de transformar el aprendizaje ni de generar innovación educativa de manera automática. Es el enfoque pedagógico adoptado y las estrategias didácticas implementadas para integrar estas herramientas, junto con las actividades diseñadas, lo que realmente fomenta distintos tipos de aprendizaje en los estudiantes, y, de este modo, influye en su inteligencia emocional. En este sentido, se coincide con la perspectiva de Coll (2005:5), quien señala que la "novedad" educativa que las TIC ofrecen a docentes y estudiantes no reside en los recursos en sí mismos (como el lenguaje oral y escrito, los lenguajes audiovisuales, gráficos o numéricos), sino en cómo la integración de estos recursos clásicos puede dar lugar a un nuevo entorno de aprendizaje que facilite la manipulación y transformación de la información. Según este autor, "no son las TIC en sí mismas, sino las actividades realizadas por profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento que éstas brindan".

Entonces, las tecnologías se puede decir que es una herramienta, un recurso, como cualquier otro. Con algunos aspectos que la transforman en una herramienta fundamental, su casi infinita capacidad de erogar información, contar con plataformas de diverso tipo que permiten motivar de forma particular a cada adolescente y que forma parte de la vida de los más jóvenes aún antes que estos jóvenes lo noten. El

objetivo finalmente es que el estudiante adquiriera la competencia necesaria que le permita solucionar los problemas.

Las tecnologías han establecido un sistema de funcionamiento social que, sin dudas, demanda cambios educativos según estudios realizados, entre los que se destacan, Prensky (2001), Sánchez, (2002), Coll (2005). Las tecnologías cumplen funciones sociales, lúdicas y educativas, en todos los casos motivan a los adolescentes a interactuar con ellas. Por lo que las tecnologías permiten hacer converger tanto la motivación intrínseca como la extrínseca al permitir que la motivación por aprender de los estudiantes intrínsecamente motivados encausen sus inquietudes hacia los contenidos de las materias y los estudiantes que poseen motivaciones extrínsecas puedan, a través de las nuevas tecnologías lograr una performance como la que se esfuerzan en lograr a la vez que se puede ir explorando el mundo interno de interés de esos sujetos y anudarlo a esa otra motivación.

► BIBLIOGRAFÍA:

- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P., y EXTREMERA PACHECO, N. *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la Escuela*, OEI, *Revista Iberoamericana de Educación*. Extraído el 1 de diciembre de 2008 desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf>.
- GOLEMAN, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Extraído el 1 de diciembre de 2008 desde www.capitaleemocional.com.
- Reina, I. (2009). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-12.
- Antolín, B. y Santoro, C. (2016). Inteligencia emocional y TIC en Educación Infantil. I Congreso internacional de innovación y tecnología educativa en educación infantil.
- Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*. Bañuls, R. (2016). Promoviendo la Inteligencia Emocional en la Escuela. Diseño y evaluación del programa EDI. (Tesis doctoral). Universitat de València, España.
- Coll, C. (2005). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. [Online] Recuperado de: http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf
- Cruz, P. (2014). Creatividad e Inteligencia Emocional (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y comunicación social*.

"EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC"

Fotia Guillermo Daniel
DNI 26887122
Nivel Medio

La motivación es un concepto clave que conecta la inteligencia emocional (IE) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A continuación, se explora cómo la motivación actúa como articulador entre estos dos conceptos:

Inteligencia Emocional (IE) y Motivación

La IE se refiere a la capacidad de reconocer y gestionar emociones propias y ajenas. La motivación es un componente fundamental de la IE, ya que impulsa a las personas a alcanzar objetivos y metas.

Tipos de Motivación

1. Motivación intrínseca: surge de intereses y pasiones personales.
2. Motivación extrínseca: se basa en recompensas y reconocimientos externos.

TIC y Motivación

Las TIC pueden influir en la motivación de varias maneras:

1. Acceso a recursos y herramientas: facilita el aprendizaje y la realización de tareas.
2. Retroalimentación y reconocimiento: proporciona recompensas y motivación extrínseca.
3. Conexión con otros: fomenta la colaboración y el apoyo social.
4. Personalización: adapta el contenido y la experiencia a las necesidades individuales.

Estrategias para Fomentar la Motivación mediante TIC

1. Gamificación: utiliza elementos de juegos para motivar el aprendizaje.
2. Realidad aumentada y virtual: crea experiencias inmersivas y motivadoras.
3. Plataformas de aprendizaje social: fomenta la colaboración y el intercambio de ideas.
4. Análisis de datos: proporciona retroalimentación y seguimiento del progreso.

Beneficios de la Motivación en el Contexto de las TIC

1. Mejora el rendimiento académico y laboral.
2. Incrementa la satisfacción y la motivación.
3. Fomenta la innovación y la creatividad.
4. Desarrolla habilidades para el siglo XXI.

En resumen, la motivación es un concepto articulador clave entre la inteligencia emocional y las TIC. Al entender cómo la motivación interactúa con la IE y las TIC, podemos diseñar estrategias efectivas para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento en diversos contextos.

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

García Gustavo Daniel

DNI: 29.800.545

Área Técnica

Introducción

Hoy en día, esta más que claro que las nuevas tecnologías han ganado gran porcentaje de público. Es más notorio en la preadolescencia y adolescencia, el uso de dispositivos móviles, netbooks, notebooks, tablets, etc. Detrás de cada dispositivo, se encuentra una persona que tiene sentimientos, emociones, etc. Muchas veces los alumnos canalizan sus frustraciones, sus logros, sus comportamientos por medio de éstos.

Sin dudas, una influye sobre la otra:

- **La dualidad de las TIC:** Por un lado, ofrecen un sinnúmero de oportunidades para el aprendizaje, la comunicación y la conexión social. Por otro, pueden generar una serie de problemas como la adicción, la frustración y el aislamiento.
- **La importancia de las emociones:** Reconoces que somos seres emocionales y que nuestras emociones influyen en gran medida en cómo interactuamos con la tecnología.
- **La necesidad de la educación emocional:** Planteas que la educación emocional debe ser prioritaria para poder aprovechar los beneficios de las TIC y mitigar sus efectos negativos.

La educación, tanto en el hogar como en la escuela, juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades emocionales y digitales. Es crucial enseñar a los niños y jóvenes a utilizar las TIC de manera responsable y saludable. Es necesario encontrar un equilibrio entre el mundo digital y el mundo real. Las actividades offline, como el juego al aire libre, la interacción social cara a cara y la lectura, son igualmente importantes para un desarrollo integral.

Las empresas que desarrollan y comercializan estas tecnologías tienen una gran responsabilidad en garantizar que sus productos sean seguros y no fomenten comportamientos adictivos.

Las TIC y las emociones están estrechamente relacionadas y es fundamental comprender esta relación para poder aprovechar al máximo las oportunidades que nos ofrece la tecnología sin poner en riesgo nuestro bienestar emocional.

Objetivos y Fundamentos:

Los objetivos principales de la actividad fueron:

4. Promover la educación emocional a través del reconocimiento y manejo de emociones en situaciones de conflicto.
5. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
6. Integrar las TIC como herramientas para facilitar la reflexión y análisis de los conflictos.

Estrategias Lúdicas y TIC:

En una primera instancia, reconocer y establecer (en grupos de no más de cinco integrantes), que conflictos y posibles soluciones, podemos poner de manifiesto ante problemas que se presentan en el aula. Que conflictos y posibles soluciones podemos poner de manifiesta ante los problemas que se presentan en las redes sociales, juegos en red, etc. Que se comparten dentro y fuera de los establecimientos educativos. Para ello podrán usar Excel, Word, Canva, Genially, etc. Para hacer el listado. Lo proponemos como algo lúdico, para la construcción de algo colectivo.

Posteriormente, se presentan todos los “supuestos” para ir aclarando y diferenciando uno del otro. ¿qué es un problema?, ¿Cuál es su posible solución?

Por último, se conversa y debate con los diferentes grupos, lo trabajado.

Reflexiones sobre la Experiencia:

Al presentarlo como una experiencia lúdica, donde nadie iba a ser juzgado o evaluado por lo expuesto, porque claramente no todos los alumnos usan las nuevas tecnologías de la misma manera o tienen acceso a ella, fue una experiencia totalmente enriquecedora.

Pensar la escuela con otras estrategias de aprendizaje, y trabajando con diferentes áreas, le suma tanto a los docentes, como los alumnos un feed-back extra que favorece el acercamiento entre los mismos, generando espacios para trabajar las emociones.

Conclusión

Es importante destacar que desde que se planteo la actividad, todos se mostraron entusiasmados, ya que a veces el trabajo en equipo es difícil porque se deben tener en cuenta las voces de todos y verse representado el curso como tal.

El uso de las Tics es de uso cotidiano en los alumnos, pero no de esta manera, donde los sentimientos, emociones, rompen con las estructuras de estas.

Integrar la Educación Emocional y las TIC en el Aula de Secundaria, es un recurso para poner en práctica, en diferentes momentos del año

Bibliografía:

Fernández Batanero, J. M. (2019). Revista de expresión y comunicación social: Educación emocional y Tics. Universidad de Sevilla.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC: INCORPORANDO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA”

García Lorena R.
DNI: 26.855.070

Introducción

La educación emocional ha cobrado gran relevancia en el sistema educativo argentino en los últimos años, reconociéndose como un componente esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes. Se trata de un enfoque que busca que los estudiantes aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, promoviendo así habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. Al mismo tiempo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado profundamente el aula, abriendo nuevas oportunidades para la enseñanza. En este contexto, la combinación de educación emocional con herramientas digitales ofrece una vía innovadora y efectiva para fomentar el bienestar emocional de los estudiantes. Este trabajo explora cómo se pueden integrar las TIC para trabajar las emociones en el aula, adaptado a la realidad del sistema educativo argentino.

Desarrollo

En Argentina, la Ley de Educación Nacional (N.º 26.206) resalta la importancia de la educación integral, incluyendo la dimensión emocional. Las TIC han sido potenciadas por iniciativas como Conectar Igualdad, que dotó de dispositivos a escuelas de todo el país. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a la información, sino que también pueden ser utilizadas para trabajar emociones en el aula.

Aplicaciones como Emocionario y Mindfulness Kids Argentina permiten a los estudiantes identificar y gestionar sus emociones, mientras que plataformas como ClassDojo registran comportamientos positivos, promoviendo un ambiente colaborativo. Los videojuegos educativos, como Laberinto Emocional, fomentan la resolución pacífica de conflictos y la empatía, lo que es crucial en un contexto donde el bullying puede ser un desafío.

La realidad virtual (VR) también empieza a incorporarse en algunas escuelas argentinas. Proyectos de VR permiten a los estudiantes vivir experiencias desde diferentes perspectivas, generando empatía y comprensión, y reforzando habilidades emocionales de manera práctica.

Sin embargo, el acceso desigual a la tecnología en zonas rurales o vulnerables sigue siendo un obstáculo. Es esencial asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y que los docentes reciban formación adecuada en el uso de TIC aplicadas a la educación emocional.

Conclusión

La educación emocional es una pieza clave para el desarrollo integral de los estudiantes en Argentina, y la incorporación de TIC ofrece una herramienta poderosa para potenciar este proceso. Aplicaciones, videojuegos y plataformas interactivas permiten trabajar de manera innovadora las emociones en el aula, fortaleciendo habilidades como la empatía, la autorregulación y la cooperación. No obstante, es fundamental asegurar el acceso equitativo a la tecnología y formar a los docentes en su uso pedagógico, para que esta integración sea efectiva y beneficie a todos los estudiantes. En definitiva, la combinación de educación emocional y TIC representa un avance hacia una enseñanza más integral y adaptada a las necesidades de los chicos y chicas del siglo XXI.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2012). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual. Editorial Kairós.

Ministerio de Educación de la Nación (2020). Conectar Igualdad: Un enfoque inclusivo y de acceso a la tecnología. Disponible en: <https://www.educ.ar/>

Observatorio Nacional de Educación Emocional y Convivencia (2021). Informe sobre educación emocional y tecnología en Argentina. Disponible en: <https://educacionemocional.org.ar>

Repetto, E. y Pérez, C. (2018). Nuevas tecnologías y educación emocional: un enfoque inclusivo. Ediciones Narcea.

“INTERACCIÓN EMOCIONAL”

Gheri Jonathan Ivan

DNI: 29.703.993

Nivel Secundario

En este texto explicamos cómo las emociones son importantes en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Las emociones intervienen en procesos evolutivos como el desarrollo de la comunicación, el conocimiento social, el procesamiento de la información, el apego, el desarrollo moral, y además de ser la principal fuente de decisiones tomadas. La educación emocional en educación infantil constituye más una forma de vida que una moda que se integra en el desarrollo personal. La educación no es una tarea fácil y menos en las primeras edades, donde los niños y niñas necesitan la ayuda del educador o educadora. La educación actual no debe olvidar que también es necesario educar las emociones. La educación emocional significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, como afectivas y emocionales. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner se definen como un conjunto de habilidades cognitivas, distinguidos entre la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y relación con los demás, querer y aceptarse a uno, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. La educación de las emociones tiene que servir de puente para aproximar lo que queremos ser desde un punto ético y lo que somos desde un punto biológico. En resumen, según Bisquerra, la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objetivos de capacitación individual para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, aumentar el bienestar personal y social.

Bibliografía:

ÁLVAREZ, M. (Coord.) & AL. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación

emocional. Barcelona: Praxis. — — & BISQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. BACH, E. & DARDER, P. (2002). Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones. Barcelona: Paidós. BAR-ON, R., & PARKER, J. D. A. (2000). The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace. San Francisco, Ca: Jossey-Bass. BASSEDAS, E., HUGUET, T. & SOLÉ, I. (2001). Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó. BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

“LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN ESCUELAS TÉCNICAS Y EL PODER DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS”

Ghilino Prada Christian Nehuen

DNI: 35214206

Nivel Medio

La educación emocional en las escuelas técnicas es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En estos entornos, donde el aprendizaje técnico y práctico predomina, los estudiantes no solo se enfrentan al desafío de adquirir competencias laborales, sino también una etapa de desarrollo emocional clave durante la adolescencia. En este sentido, las actividades lúdicas emergen como una herramienta poderosa para fomentar la educación emocional, proporcionando espacios de interacción que promueven la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos.

La Educación Emocional en Escuelas Técnicas: Un Pilar Necesario

La educación emocional es el proceso mediante el cual los estudiantes aprenden a identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable. En las escuelas técnicas, los alumnos se enfrentan a un entorno de alta exigencia, tanto en el aprendizaje teórico como en la práctica de habilidades técnicas. Este escenario genera presión y puede derivar en situaciones de estrés, frustración o conflicto si no se manejan adecuadamente.

El desarrollo emocional se convierte en una necesidad imperativa en este tipo de instituciones, ya que los estudiantes deben aprender a gestionar sus emociones para poder trabajar de manera colaborativa en proyectos técnicos, superar la frustración ante errores prácticos y tomar decisiones responsables en situaciones que implican el uso de maquinaria o herramientas. La educación emocional, por tanto, no solo contribuye al bienestar de los estudiantes, sino que también mejora su rendimiento académico y técnico al proporcionarles herramientas para enfrentar los desafíos diarios de manera efectiva.

El Rol de las Actividades Lúdicas en la Educación Emocional

Las actividades lúdicas, entendidas como dinámicas y juegos diseñados para el aprendizaje y la diversión, pueden tener un impacto profundo en el desarrollo emocional de los estudiantes de escuelas técnicas. A menudo, los talleres y las clases técnicas pueden ser ambientes intensos y competitivos, pero el juego introduce un componente relajado y creativo que permite a los alumnos explorar sus emociones en un entorno más seguro.

Las actividades lúdicas ofrecen beneficios clave en el ámbito emocional:

- **Fomento del Autoconocimiento y la Autogestión:** A través del juego, los estudiantes pueden experimentar distintas emociones, como la frustración de perder o la alegría de ganar, en un contexto controlado. Esto les ayuda a identificar y gestionar estas emociones en situaciones reales, como durante la ejecución de un proyecto técnico.
- **Promoción de la Empatía y el Trabajo en Equipo:** Los juegos colaborativos requieren que los participantes trabajen juntos hacia un objetivo común, lo que favorece el desarrollo de la empatía y la comprensión mutua. En el contexto de una escuela técnica, donde el trabajo en equipo es esencial para proyectos complejos, este tipo de actividades fortalece las relaciones entre los estudiantes.
- **Desarrollo de la Comunicación y la Resolución de Conflictos:** Las dinámicas lúdicas también son una excelente oportunidad para que los estudiantes practiquen la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera pacífica. En los juegos, los desacuerdos son comunes, y aprender a resolverlos con respeto y diálogo prepara a los estudiantes para enfrentar conflictos en sus vidas académicas y profesionales.

Ejemplos de Actividades Lúdicas Aplicadas en Escuelas Técnicas

Las actividades lúdicas pueden ser adaptadas a los entornos técnicos para promover tanto el aprendizaje emocional como el técnico. Algunos ejemplos incluyen:

- **Juegos de Simulación Técnica:** Juegos donde los estudiantes simulan el desarrollo de proyectos técnicos en equipo pueden ayudar a fortalecer la colaboración, la toma de decisiones y la gestión del estrés. Estas simulaciones permiten a los estudiantes experimentar el trabajo bajo presión en un entorno donde los errores no tienen consecuencias reales, lo que les ayuda a manejar la frustración y a aprender a mantener la calma.
- **Dinámicas de Roles:** Las actividades de juegos de roles, donde los estudiantes asumen distintos papeles (por ejemplo, líderes de equipo, encargados de seguridad, etc.), les enseñan a manejar responsabilidades y a comprender las emociones de los demás. Estas dinámicas promueven la empatía y la comunicación efectiva, competencias esenciales en cualquier ámbito técnico y laboral.
- **Juegos de Resolución de Problemas:** Desafíos lúdicos que requieren que los estudiantes trabajen en equipo para resolver un problema técnico o mecánico pueden fomentar la cooperación y la paciencia. A través de estos juegos, los estudiantes aprenden a enfrentarse a obstáculos de manera colaborativa, desarrollando habilidades para gestionar la frustración y el estrés de manera constructiva.

El Impacto Positivo en el Clima Escolar y el Rendimiento Académico

Las actividades lúdicas no solo fomentan el desarrollo emocional individual, sino

que también tienen un impacto positivo en el clima escolar en general. En las escuelas técnicas, donde la colaboración es una parte crucial del aprendizaje, los juegos promueven un ambiente de respeto y comprensión entre los estudiantes. Esto reduce la competitividad tóxica y la violencia escolar, favoreciendo un entorno más inclusivo y amigable. Además, la integración de dinámicas lúdicas en el aula contribuye a mejorar el rendimiento académico y técnico. Cuando los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones y a trabajar de manera efectiva en equipo, están mejor preparados para abordar desafíos técnicos complejos, lo que se traduce en una mayor calidad en sus trabajos prácticos y proyectos.

Conclusión

La educación emocional es una necesidad en las escuelas técnicas, donde los estudiantes no solo deben aprender habilidades prácticas, sino también desarrollar competencias emocionales que les permitan manejar la presión, colaborar con otros y tomar decisiones responsables. Las actividades lúdicas ofrecen una manera efectiva y divertida de integrar la educación emocional en estos entornos, creando espacios donde los estudiantes pueden aprender a conocerse a sí mismos, gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Al hacerlo, no solo se mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su rendimiento académico y su preparación para el mundo laboral.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC: INTEGRANDO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EL AULA”

Giovanoni Andrea Graciela

DNI: 24716053

Nivel Medio Técnico

La educación emocional hoy resulta fundamental para la formación integral de los alumnos ya que promueve habilidades esenciales como la empatía, la autorregulación y la capacidad de comunicación. En un contexto de creciente digitalización, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula abre nuevas posibilidades para trabajar estas competencias emocionales, integrando herramientas digitales que facilitan la exploración y gestión de las emociones.

Para lograr una implementación efectiva, es necesario replantear la función del docente como facilitador de experiencias de aprendizaje que integren lo emocional con lo tecnológico, creando un ambiente en el que el desarrollo emocional sea parte de la educación. El uso de TIC para el desarrollo emocional en el aula requiere una perspectiva innovadora que vaya más allá del uso de tecnología como un simple recurso.

La educación emocional en el aula permite a los estudiantes adquirir competencias que van más allá del aprendizaje académico y que son necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. En esta línea, el aprendizaje de habilidades socioemocionales debe ser un eje fundamental en el proceso educativo. Mediante la educación emocional, los estudiantes desarrollan la empatía, la resiliencia, y una mayor capacidad de autoexpresión, lo que contribuye no solo a su bienestar personal, sino también a un clima escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

La introducción de las TICs ofrece herramientas interactivas y adaptativas que facilitan el autoconocimiento y la autorreflexión. Recursos como aplicaciones de mindfulness, plataformas de simulación emocional y espacios de expresión digital permiten a los estudiantes identificar y gestionar sus emociones en un ambiente controlado y seguro. Al mismo tiempo, estos recursos estimulan el autodescubrimiento, fomentando un aprendizaje en el que los estudiantes exploran sus propias emociones y reflexionan sobre sus respuestas ante diversas situaciones. Además, los entornos digitales permiten que los estudiantes participen en actividades que requieren comunicación, negociación y trabajo en equipo, habilidades esenciales para la convivencia en una sociedad diversa y globalizada.

Herramientas digitales como juegos de rol, foros de debate y actividades interactivas online permiten al docente trabajar habilidades emocionales de manera transversal, ayudando a los estudiantes a conocerse mejor y a fortalecer su sentido de identidad y pertenencia.

La tecnología permite que la educación emocional se integre en la enseñanza diaria. No se trata de trabajar el aprendizaje emocional como una actividad extra, sino de incorporarlo en cada experiencia educativa. Los estudiantes, al participar en actividades digitales que requieren reflexión y comunicación, desarrollan de manera espontánea y constante sus habilidades emocionales.

El uso de TIC para el desarrollo emocional en el aula requiere una perspectiva innovadora que vaya más allá del uso de tecnología como un simple recurso.

Asimismo, es fundamental que el uso de TIC en la educación emocional se realice con un propósito claro y ético, asegurando que estas herramientas se empleen para mejorar el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, en lugar de convertirse en un fin en sí mismas. Los docentes deben estar atentos a cómo las plataformas digitales impactan en la experiencia emocional de sus estudiantes, promoviendo un uso respetuoso e inclusivo de estas tecnologías. De este modo, las TIC se convierten en un recurso para la construcción de un aula en la que se valore la diversidad emocional y se promueva un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

Además, el éxito de esta integración requiere que las instituciones educativas implementen políticas y prácticas que fomenten el aprendizaje emocional y proporcionen los recursos digitales necesarios. La educación emocional y el uso de TIC en el aula deben contar con un respaldo institucional que asegure su continuidad y efectividad. Las políticas educativas que promuevan la integración de las TIC y la educación emocional permiten que el docente cuente con un marco que respalde su labor y que asegure que los estudiantes reciban una formación emocional constante y de calidad.

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Guazzotti Gastón Esteban

DNI: 25997850

Nivel Medio-Técnica

Un Pilar para el Desarrollo Integral

La educación emocional es un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en las escuelas secundarias técnicas, donde se busca formar no solo a futuros profesionales, sino también a individuos emocionalmente equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida. En este contexto, la educación emocional se convierte en una herramienta clave para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y alcanzar un mayor bienestar personal y académico.

1. La Importancia de la Educación Emocional en Escuelas Técnicas

Las escuelas técnicas preparan a los estudiantes para carreras prácticas y especializadas, lo que a menudo implica un enfoque en habilidades duras como la resolución de problemas técnicos, el uso de herramientas y la realización de proyectos concretos. Sin embargo, es igualmente importante que los estudiantes desarrollen habilidades blandas, como la regulación emocional y la comunicación efectiva, ya que estas competencias son cruciales para su éxito tanto en la vida personal como profesional.

La educación emocional en este tipo de instituciones tiene beneficios tangibles que impactan tanto a nivel individual como grupal:

- **Mejora del Clima Escolar:** Un ambiente escolar donde los estudiantes pueden gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica es clave para un clima de convivencia positivo. Esto no solo reduce los niveles de estrés y violencia en las aulas, sino que también facilita un entorno propicio para el aprendizaje.
- **Mayor Rendimiento Académico:** Cuando los estudiantes desarrollan competencias emocionales, son más capaces de manejar la presión y los desafíos académicos. La educación emocional ayuda a reducir la ansiedad ante exámenes o proyectos complejos, lo que permite a los estudiantes concentrarse mejor y aumentar su rendimiento.
- **Preparación para el Mundo Laboral:** En el mundo laboral, las competencias

emocionales son altamente valoradas. Los empleadores buscan personas que sepan trabajar en equipo, manejar conflictos y actuar con responsabilidad. Al integrar la educación emocional en la formación técnica, los estudiantes desarrollan un conjunto más completo de habilidades que les dará una ventaja competitiva en el mercado laboral.

2. Desafíos Emocionales en el Contexto de una Escuela Técnica

Los estudiantes de escuelas secundarias técnicas enfrentan una serie de desafíos emocionales que, si no se gestionan adecuadamente, pueden interferir en su desarrollo y rendimiento. Algunos de estos desafíos incluyen:

- **Presión Académica y Técnica:** Las escuelas técnicas imponen un nivel de exigencia tanto en el plano académico como en el práctico. Los estudiantes deben aprender a manejar herramientas, maquinaria y resolver problemas técnicos bajo presión, lo que puede generar estrés y frustración.
- **Transición Adolescente:** Los años de la escuela secundaria coinciden con una etapa crucial del desarrollo emocional de los jóvenes. La transición de la adolescencia está marcada por cambios hormonales, sociales y psicológicos que afectan su bienestar emocional. La presión para definir una identidad profesional y personal puede generar confusión, inseguridad y ansiedad.
- **Dinamismo Social y Competencia:** Las dinámicas de grupo en las escuelas técnicas pueden estar influenciadas por la competencia entre estudiantes por destacar en habilidades prácticas o conseguir los mejores resultados en proyectos grupales. Esto puede generar tensiones, rivalidades o sentimientos de exclusión en algunos casos.

Como conclusión quisiera agregar que la educación emocional en las escuelas secundarias técnicas es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo los prepara para enfrentar los desafíos emocionales de la adolescencia, sino que también los dota de habilidades blandas que serán esenciales en su futuro laboral y personal. Al integrar la educación emocional en la formación técnica, las escuelas pueden formar a individuos emocionalmente inteligentes, capaces de trabajar en equipo, gestionar conflictos y enfrentar con resiliencia las exigencias del mundo moderno.

“LA LITERATURA, EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA ESI”

Hermann Viviana

DNI: 28.285.705

Nivel Primario

Algunos, piensan que la literatura no se crea para dejar enseñanzas, si no para ser disfrutada como tal. Otros en cambio dirán, que la literatura muchas veces nos ayuda a entender el mundo que nos rodea, con ella podemos comprender mejor lo que no nos es fácilmente entendible: el dolor, el odio, el amor, la muerte, la guerra, el sacrificio, la naturaleza humana, la verdad.

Lo cierto es que muchos títulos o libros, son creados con el fin de ser utilizados en el ámbito de la enseñanza.

El libro de los cerdos, de Anthony Browne, desde su portada, nos muestra una madre que lleva en andas a su marido y a sus hijos.

Siempre como mediadores/as de lectura, debemos hacer un análisis de lo que se dice y lo que no se dice, pero se hace notar en las portadas, en las ilustraciones y si tiene que ver el texto con lo que se está ilustrando, todo ello, para entrar en el imaginario de los niños.

Este ejemplar es un libro álbum, muy llamativo para el alumnado.

En el se ve a un padre, junto a sus hijos que no hacen nada en la casa, solo van a la escuela y el padre al trabajo. Cuando llegan a su casa, se tiran en el sillón, o se van a sus habitaciones y la única que hace todos los que haceres cotidianos es la madre.

De allí, surgen varias preguntas, que hacen los alumnos: ¿Por qué no la ayudan a la mamá?

¿Por qué el papá es así?, ¿Porque no la ayudan, si ella hace más tareas que los demás?, ¿Porque no colaboran?

Los chicos de hoy no tienen naturalizado, “como antes”, que las mujeres debían hacer todo ellas solas. Ellos lo ven como que corresponde a otro tipo de sociedad a otro tipo de educación que hoy ya no existe.

Los alumnos ponen de manifiesto, que en su casa colaboran, cocinan, lavan, hacen sus camas, ayudando y colaborando en sus casas.

Escriben o dibujan lo que está bien y lo que está mal en esta historia.

La ESI, Educación Sexual Integral (Ley 26.150), nos proporciona el marco para tratar estos temas, respetando las infancias y las adolescencias.

En Primaria:

- La valoración de las personas independientemente de su apariencias, identidad y orientación sexual.
- El reconocimiento de las diferencias entre mujeres y varones.
- El reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad y sus cambios: miedo, vergüenza, pudor, placer.
- Promoción de vínculos saludables.
- La reflexión acerca de los modelos corporales presentes en los medios de comunicación y publicidad.

En el área de Lengua, teniendo en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral, la escuela desarrollará contenidos que promuevan en los estudiantes:

La exploración crítica de las relaciones entre mujeres y varones y sus roles sociales a lo largo de la historia, a través del análisis de textos. El análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permitan la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes con relación a los otros/as. La expresión de sentimientos y sensaciones que provoca la discriminación de cualquier tipo. El ejercicio del diálogo como medio para resolver conflictos. La construcción progresiva de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual). La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras. La disposición de las mujeres y los varones para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones. La valoración de textos producidos tanto por autores como por autoras. La lectura de obras literarias de tradición oral y de obras literarias de autor para descubrir y explorar una diversidad de relaciones y vínculos interpersonales complejos, que den lugar a la expresión de emociones y sentimientos. (En Lineamientos curriculares para la educación sexual integral; programa Nacional de Educación Sexual Integral, ley 26.150, pág. 26-32).

En conclusión, para finalizar, el docente debe estar formado e interiorizado de los documentos curriculares y de la legislación vigente, para darle un marco a sus prácticas y dar respuesta al alumnado.

Bibliografía:

Brownie, A (1991). El libro de los cerdos. Fondo de Cultura Económica

Ministerio de Justicia de la Nación. (2006). Ley 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual integral. Recuperado de:
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

AFDA.¿Qué es la ESI? Recuperado de:
https://www.afda.org.ar/2021/03/15/educacion-sexual-integral/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAi_G5BhDXARIsAN5SX7oij49WcbQQoHnJxE0LQRmqMvb45s6-7I_EQ_vYSA9bjG5ma8lMAoaAvS7EALw_wcB

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Leguizamón María Carolina
DNI: 29279345
Nivel medio

La educación emocional en las escuelas de nivel medio es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En esta etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan importantes cambios emocionales y sociales que, si no son gestionados adecuadamente, pueden afectar su rendimiento académico, su bienestar personal y sus relaciones interpersonales.

La educación emocional se centra en enseñar a los estudiantes a identificar, comprender y regular sus emociones. También promueve el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, competencias que son esenciales no solo para la vida escolar, sino también para su futuro profesional y personal.

Incluir la educación emocional en las aulas de nivel medio tiene múltiples beneficios. Mejora el clima escolar al fomentar un ambiente más respetuoso y colaborativo, reduce los niveles de estrés y ansiedad asociados al rendimiento académico, y fortalece la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones responsables. Además, estas habilidades emocionales ayudan a los estudiantes a afrontar con mayor resiliencia los desafíos propios de la adolescencia, como la presión social, las dudas sobre la identidad y la búsqueda de su lugar en el mundo.

El Rol del Docente en la Educación Emocional

El docente en una escuela no solo debe ser un transmisor de conocimientos, sino también un referente emocional para sus alumnos. Esto implica modelar comportamientos adecuados, gestionar el aula con empatía y estar atentos a las señales emocionales de los estudiantes.

Un docente que incorpora la educación emocional en su práctica puede:

- Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.
- Actuar como mediador en situaciones de conflicto.
- Reconocer y apoyar a estudiantes que enfrenten dificultades emocionales.
- Enseñar con el ejemplo, demostrando autocontrol y empatía en las interacciones cotidianas.

En resumen, la educación emocional en las escuelas de nivel medio no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para vivir de manera más equilibrada, consciente y empática, contribuyendo a su éxito a largo plazo.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TICS. CUANDO LA EDUCACIÓN DE LA EMOCIÓN SE APOYA EN LA TECNOLOGÍA”

López María Celeste

DNI 24.043.974

Introducción:

En el Salón de Espacios Digitales de una Escuela, generalmente conviven Docentes y Estudiantes en búsqueda de un presente que los acerque al futuro. Es más, el futuro se hace presente.

Muchas veces las Computadoras se llevan al resto de las Aulas y los y las Estudiantes también hacen un uso Pedagógico de sus Celulares con permiso y dirección de sus Profesores.

Pero qué sucede cuando los recursos tecnológicos no se usan adecuadamente por falta de Educación Emocional. Entonces se impone hablar del tema.

Una tarde de Mayo, la Profesora de Lengua y Literatura observa a unos Estudiantes de su Curso distrayendo con temáticas no referidas a su materia con los dispositivos digitales.

A partir de allí piensa un plan de acción.

Desarrollo:

La Profesora junto a sus Estudiantes deciden elaborar en conjunto una Obra de Teatro sobre Educación Emocional en la Escuela, apoyándose en las TICS.

Con el soporte digital, los y las Estudiantes escribirán el delineado de cada aspecto del trabajo. De esta manera se enfocaran en cada emoción que nos llena la vida.

Cada personaje presente en la Obra escrita por los y las Estudiantes interpretará una emoción específica, relacionándose con otros que encarnaran otras.

El proyecto ocupa varias clases de la materia y es pensado para ser presentado en el Acto de Fin de Año.

De esta manera convivencia, emociones y tecnología se suman para optimizar aprendizaje y pensamiento crítico.

El libreto toma el problema del uso adecuado de las Tecnologías en Clase, para lo cual el manejo de las emociones es clave.

La Profesora logra captar la atención y lograr el propósito de la labor.

Conclusión:

Finalmente el trabajo se desarrolla a pleno y con mucha motivación.

La obra es interpretada a fin de año en el Patio Escolar, pleno de una escenografía colmada de Computadoras y Celulares. La Educación Emocional se lleva a cabo en esa cálida y efectiva, puesta en escena, y la Comunidad toda reflexiona y se responsabiliza de un correcto uso de las TICS.

Bibliografía:

Powell, Barbara. Las Relaciones Personales. Barcelona. Urano Editorial. 1998.

Stamateas, Bernardo. Gente Nutritiva. Buenos Aires. Editorial Vergara. 2021.

Goleman, Daniel. La Inteligencia Emocional. Barcelona. Zeta Editora. 2009.

“LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN”

Maldonado Nahuel

DNI: 39.469.635

Nivel Medio Técnico

Introducción

La educación emocional es un proceso constante y fundamental que tiene como propósito dotar a los estudiantes de competencias emocionales. Estas incluyen habilidades, actitudes, conocimientos y capacidades esenciales para reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Este enfoque no solo beneficia el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también impacta de forma positiva en su rendimiento académico y en la calidad de sus relaciones sociales.

Los objetivos principales de la educación emocional incluyen potenciar la inteligencia emocional, fomentar el autoconocimiento, estimular la autoestima, desarrollar la empatía y brindar estrategias para enfrentar los conflictos cotidianos. Su implementación en las escuelas permite crear un ambiente educativo más armónico y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos emocionales que surgirán en su vida.

Dado el complejo panorama emocional que enfrentan los alumnos, las escuelas se convierten en un espacio clave para promover y prevenir problemáticas relacionadas con la salud mental, emocional, social y física, asegurando así un entorno de bienestar integral para todos los involucrados.

Desarrollo

La función tradicional de la escuela ha sido proporcionar una formación enfocada en el desarrollo cognitivo y cultural. Sin embargo, las demandas del presente exigen que también se preste atención al desarrollo emocional de los estudiantes. Esto implica un cambio de paradigma, pasando de una educación centrada exclusivamente en el "saber" hacia una que también contemple el "ser".

Un clima escolar positivo se ve directamente influido por la integración de programas de educación emocional. Los estudiantes tienden a reflejar el entorno intelectual y afectivo en el que están inmersos, por lo que promover un ambiente emocionalmente seguro y enriquecedor puede transformar la dinámica del aula.

Cuando los estudiantes se sienten seguros en el plano emocional, el aula se convierte en un espacio más efectivo para el aprendizaje y la convivencia. Además, esta seguridad contribuye a la construcción de relaciones interpersonales más sólidas y respetuosas.

Otro aspecto esencial de la educación emocional es su capacidad para mejorar las competencias sociales. Los estudiantes adquieren habilidades como la comunicación efectiva, la escucha activa y la expresión respetuosa de sus ideas. Estas herramientas no solo son vitales dentro del entorno escolar, sino que también les resultarán útiles en su vida profesional y personal.

Conclusión

La educación emocional tiene como meta formar a individuos con las habilidades necesarias para enfrentar los retos cotidianos con mayor resiliencia y éxito. Este enfoque educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve un desarrollo personal más equilibrado.

La gestión emocional en el aula se presenta como una herramienta poderosa para potenciar tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes. Al implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional, los docentes pueden fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, respetuoso y motivador.

Abordar las emociones de los estudiantes no es solo una necesidad, sino una responsabilidad que tiene un impacto duradero en sus vidas. De este modo, la educación emocional se posiciona como un pilar clave para lograr un sistema educativo más humano y efectivo.

Bibliografía

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285/9553#:~:text=Al%20proporcionar%20a%20los%20estudiantes,situaciones%20de%20violencia%20y%20acoso.>

<https://www.infobae.com/educacion/2023/09/18/la-vital-importancia-de-la-educacion-emocional-en-la-escuela/>

García Retana, José Ángel La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC”

Maliqueo Guido

DNI: 29115037

Nivel Secundario

La educación emocional y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son dos conceptos que, combinados, pueden enriquecer enormemente el proceso de aprendizaje. A continuación, te explico cómo pueden integrarse y cuáles son sus beneficios.

Educación Emocional

La educación emocional se refiere al proceso de enseñar y desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes, tales como:

- Reconocer y comprender las emociones propias y ajenas.
- Gestionar y regular las emociones.
- Fomentar la empatía y las habilidades sociales.
- Desarrollar la resiliencia y la autorregulación.

El objetivo de la educación emocional es que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones de forma efectiva, lo que tiene un impacto directo en su bienestar personal, social y académico.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC incluyen todas las herramientas digitales y tecnológicas que facilitan la creación, acceso, manejo y comunicación de información. Dentro del ámbito educativo, las TIC pueden incluir:

- Plataformas de aprendizaje en línea.
- Herramientas para la colaboración (como foros, chats, y videoconferencias).
- Aplicaciones educativas para la creación de contenido multimedia.
- Software para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

Integración de la Educación Emocional y las TIC

La combinación de ambos elementos puede ser altamente efectiva, ya que las TIC pueden ser un recurso poderoso para enseñar y reforzar habilidades emocionales. Aquí algunos ejemplos de cómo se pueden integrar:

1. Aplicaciones y juegos educativos: Existen aplicaciones diseñadas específicamente para el desarrollo de la inteligencia emocional. Por ejemplo, juegos interactivos que ayudan a los estudiantes a identificar y gestionar emociones, o simuladores de situaciones sociales que les permiten practicar habilidades como la empatía y la resolución de conflictos.
2. Plataformas de aprendizaje social: Las plataformas de colaboración en línea pueden ser un espacio seguro para que los estudiantes practiquen habilidades sociales y de comunicación, desarrollando empatía y entendimiento mutuo en un entorno virtual.
3. Videos y recursos visuales: El uso de videos y recursos multimedia puede ser una forma efectiva de enseñar a los estudiantes sobre emociones, especialmente en edades tempranas. Estos recursos pueden presentar situaciones emocionales que luego se pueden analizar en grupo, promoviendo la reflexión y el aprendizaje emocional.
4. Herramientas de autorregulación: Existen aplicaciones que ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad de autorregulación emocional, como aquellas que enseñan técnicas de mindfulness o relajación a través de ejercicios interactivos. Estos recursos pueden ser útiles tanto en el aula como en casa.
5. Comunicación virtual y empatía: Las TIC permiten a los estudiantes interactuar con compañeros de otros lugares y culturas. Este tipo de interacción promueve la empatía y el entendimiento de realidades diversas, ampliando la perspectiva emocional de los estudiantes.

Beneficios de la Integración de la Educación Emocional y las TIC

1. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes pueden desarrollar una mejor comprensión de sus propias emociones y las de los demás, lo cual mejora su capacidad para relacionarse de manera positiva y efectiva.
2. Mejora del bienestar: El uso de recursos tecnológicos puede ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés, la ansiedad o la frustración a través de técnicas de relajación, mindfulness o sencillos juegos que promueven el bienestar emocional.
3. Mayor accesibilidad: Las TIC permiten que recursos educativos sobre educación emocional estén disponibles de manera más accesible, incluso en contextos donde la formación emocional presencial es limitada.
4. Motivación y participación: El uso de tecnologías interactivas puede hacer que los estudiantes se sientan más motivados e interesados en aprender sobre emociones, ya que los recursos digitales tienden a ser atractivos y dinámicos.

5. Personalización del aprendizaje: Las TIC permiten un enfoque más personalizado para el desarrollo emocional, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita la intervención temprana en aquellos que puedan tener dificultades emocionales.

Desafíos

A pesar de los beneficios, integrar la educación emocional y las TIC no está exento de desafíos:

- Formación docente: Es necesario que los educadores reciban formación específica tanto en el uso de las TIC como en el abordaje de la educación emocional.
- Desigualdad en el acceso a las tecnologías: Aunque las TIC tienen un gran potencial, no todos los estudiantes tienen igual acceso a dispositivos y a una conexión a internet, lo que podría generar desigualdades.
- Dependencia de la tecnología: Es importante encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades presenciales, para evitar la sobreexposición a pantallas o la dependencia de dispositivos.

En resumen, la integración de la educación emocional con las TIC puede ser muy beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando tanto sus competencias emocionales como su capacidad para interactuar con el mundo digital de manera positiva y saludable.

Bibliografía:

Emotional education ICT José María Fernández Batanero

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC”

Marina Claudio Néstor
DNI: 17.109.841
Nivel Medio

Introducción:

La implementación de las TIC en la educación tiene como objetivo ser un canal de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias. Estas herramientas permiten procesar información, gestionar administrativamente, acceder a recursos, fomentar actividades lúdicas y potenciar el desarrollo cognitivo. Sin embargo, también presentan ciertos riesgos para los adolescentes, ya que los exponen a una sobreabundancia de información. Por lo tanto, es importante ser conscientes de los peligros asociados a su uso inapropiado. En el aula, las TIC no solo se utilizan con fines académicos, sino que también pueden servir para ofrecer apoyo emocional y ayudar a abordar los conflictos de los estudiantes.

Desarrollo:

El diseño de propuestas de enseñanza que incorporen TIC se puede llevar a cabo en diversos formatos. Se pueden crear actividades "esporádicas" dentro de un proyecto didáctico más amplio, centrar el uso de las TIC en áreas específicas o desarrollar un proyecto integral donde las TIC desempeñen un papel central, abordando tanto aspectos académicos como emocionales de manera interconectada.

Para trabajar las emociones en el aula mediante TIC, se pueden implementar las siguientes estrategias:

- Diseñar actividades didácticas lúdicas.
- Seleccionar y adaptar materiales digitales previamente elaborados.
- Utilizar la tecnología como un recurso que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación emocional es un enfoque pedagógico que busca mejorar la comprensión y la gestión de las emociones para enfrentar los desafíos cotidianos. Para promoverla en el aula, se pueden aplicar tácticas como:

- Modelar comportamientos emocionalmente inteligentes.
- Establecer un entorno seguro y de apoyo.
- Enseñar técnicas de regulación emocional.
- Fomentar la empatía y la comprensión.
- Reconocer y etiquetar diversas emociones.

- Desarrollar la empatía entre compañeros.
- Promover el diálogo y la apertura.
- Proporcionar recursos para manejar la ira y la frustración.

Conclusión:

Las tecnologías deben emplearse considerando su amplio impacto en los estudiantes, especialmente en los adolescentes. Aunque pueden ser herramientas valiosas, también pueden resultar perjudiciales si su uso no se realiza de manera consciente y controlada. Su función más relevante debe ser contribuir al desarrollo emocional, intelectual y crítico de los alumnos.

Bibliografía:

Proyecto Aulas en Red Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

The NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition (Johnson, Adams Becker, Cummins, Estrada, Freeman, y Hall (2016)

http://es.tiching.com/llevarme-bien-conmigo-mismo-competencia-emocional/recurso-educativo/46817?utm_source=BlogTiching&utm_medium=referral&utm_content=46817&utm_campaign=cm

“FOMENTAR EL BIENESTAR EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL NIVEL SECUNDARIO.”

Martín Stefanía
DNI: 34.440.228
Nivel Medio

Introducción.

La educación emocional implica el desarrollo de habilidades para identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. En la etapa secundaria, los adolescentes experimentan una gran variedad de cambios emocionales y sociales, lo que hace fundamental fomentar la inteligencia emocional.

Retomando el concepto de inteligencia emocional (IE) como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como de reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás; es clave para la educación y desarrollo personal.

Siendo las competencias principales Autoconciencia Emocional, Autoregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales; juegan un papel crucial tanto en el ámbito personal como profesional. En el ámbito educativo, es especialmente importante en el desarrollo de los estudiantes, ya que les ayuda a:

- Mejorar su capacidad de concentración y aprendizaje.
- Desarrollar relaciones interpersonales positivas.
- Manejar mejor el estrés y las presiones académicas.
- Tomar decisiones más equilibradas y reflexivas.

Por otro lado, la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el nivel secundario es fundamental en la formación de los estudiantes, ya que estas herramientas permiten mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el desarrollo de habilidades clave para el futuro. En la educación secundaria, las TIC tienen un papel crucial al proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje, impulsar la creatividad y fomentar el desarrollo de competencias digitales necesarias en la sociedad actual.

Desarrollo:

La combinación de educación emocional y TIC en el aula secundaria permite crear un

ambiente de aprendizaje enriquecido, donde los estudiantes no solo desarrollan competencias académicas, sino también sociales y emocionales.

Propuesta: Proyectos colaborativos en línea - "Cuentos de Empatía"

Objetivo:

- Desarrollar proyectos de aprendizaje cooperativo en los que los estudiantes puedan compartir y discutir sus emociones a través de plataformas digitales, fomentando la empatía y la colaboración.
- Desarrollar la empatía y la comprensión emocional.

Los proyectos colaborativos en línea son una excelente manera de fomentar el bienestar emocional en estudiantes, donde las emociones juegan un papel crucial en el desarrollo personal y académico. Estos proyectos no solo promueven la colaboración y la interacción social, sino que también ofrecen un espacio seguro para que los estudiantes compartan experiencias, gestionen sus emociones y desarrollen empatía.

Descripción: Los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos para crear y escribir cuentos digitales sobre situaciones emocionales, en los que los personajes deban enfrentar retos emocionales (como ansiedad, tristeza, alegría o miedo) y resolverlos de manera positiva. Los cuentos pueden ser ilustrados con herramientas como Canva o Storybird y luego compartidos con la clase.

Beneficios emocionales:

- Fomenta la reflexión sobre las emociones y cómo manejarlas.
- Desarrolla la empatía, ya que los estudiantes se ponen en el lugar de los personajes del cuento.
- Permite a los estudiantes expresar sus emociones de forma creativa y sin juicio.

Conclusiones:

Los proyectos colaborativos en línea son una herramienta poderosa para fomentar el bienestar emocional en los estudiantes de secundaria. A través de actividades creativas y colaborativas, los estudiantes no solo aprenden sobre sus propias emociones, sino que también desarrollan habilidades clave como la empatía, la autorregulación y el

apoyo mutuo. Al integrar el bienestar emocional en el entorno digital, los estudiantes pueden construir un espacio seguro y solidario que les permita enfrentar los retos emocionales de la adolescencia con mayor resiliencia y confianza.

La integración de la educación emocional y las TIC en el aula de secundaria ofrece grandes oportunidades para mejorar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes. A través del uso de tecnologías, se pueden implementar herramientas que fomenten la reflexión sobre las emociones, la colaboración y el bienestar, contribuyendo al desarrollo integral de los adolescentes en una época clave de sus vidas.

Bibliografía.

- Goleman, Daniel (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Bisquerra, Rafael (2008). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Gedisa.
- Bisquerra, Rafael, et al. (2017). *El papel de las emociones en el aprendizaje y en la enseñanza: una mirada hacia el futuro*. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 17-26.
- Marrero, M. (2016). *Educación emocional y uso de las TIC en el aula secundaria: oportunidades y desafíos*. *Journal of Educational Technology and Society*, 19(4), 345-357.

“LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN LA ESCUELA TÉCNICA: UN ENFOQUE PARA GESTIONAR CONFLICTOS”

Migliaccio Rafael

DNI: 92.423.408

Nivel Medio

Introducción.

El desarrollo de la educación emocional en las escuelas ha cobrado una importancia creciente en las últimas décadas. Desde los estudios de Goleman (1995) sobre la inteligencia emocional hasta las más recientes investigaciones pedagógicas, se ha comprobado que trabajar las emociones en el aula no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales de los estudiantes. En paralelo, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha permitido crear nuevas dinámicas de enseñanza más interactivas y adaptadas a las necesidades del siglo XXI. La integración de la educación emocional con las TIC es, sin duda, un paso innovador en el desarrollo de una educación integral.

Desarrollo de la Actividad

En una reciente experiencia educativa, se llevó a cabo una actividad en un aula de secundaria técnica con el objetivo de trabajar la gestión de conflictos desde una perspectiva emocional, utilizando herramientas digitales para enriquecer el proceso. La actividad, denominada “Caminos Cruzados”, consistió en una dinámica donde los estudiantes debían enfrentar situaciones conflictivas hipotéticas. Usando una plataforma interactiva, los alumnos debían elegir cómo reaccionar ante diferentes escenarios presentados en formato digital.

Cada escenario era una simulación en la que un conflicto interpersonal debía ser resuelto. Los estudiantes, organizados en equipos, discutieron entre sí para tomar decisiones basadas en la comprensión emocional de las situaciones. Los conflictos variaban desde desacuerdos académicos hasta problemas de convivencia, con el fin de abordar una variedad de situaciones que los estudiantes podrían enfrentar en su vida diaria.

Integración de las TIC y Reflexión Grupal

Durante la actividad, los alumnos utilizaron herramientas digitales para simular las decisiones y analizar los resultados de sus acciones. Cada equipo fue invitado a proyectar en la pantalla del aula los caminos elegidos y a compartir sus reflexiones sobre las emociones que experimentaron sus personajes digitales. El uso de TIC

permitió que los estudiantes visualicen las consecuencias de sus elecciones, fomentando una discusión profunda sobre la importancia de gestionar emociones como el enojo, la frustración o la tristeza en situaciones de conflicto.

La actividad concluyó con una ronda de feedback en la que los estudiantes votaron, utilizando una aplicación de encuestas en línea, las mejores soluciones a los conflictos planteados. Esta votación interactiva ayudó a los alumnos a ver cómo el consenso y la colaboración son claves para la resolución pacífica de los problemas.

Resultados y Conclusión

La actividad no solo ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales, sino que también les permitió mejorar en el uso de herramientas digitales. Al integrar las TIC con el trabajo emocional, los alumnos aprendieron a reflexionar sobre sus propias reacciones y a tomar decisiones más conscientes ante situaciones conflictivas. La combinación de estos enfoques generó un espacio propicio para el aprendizaje colaborativo y autónomo.

En conclusión, la integración de la educación emocional y las TIC en las aulas técnicas es un enfoque innovador que prepara a los estudiantes para enfrentar tanto los desafíos del mundo académico como los de la vida cotidiana. Al fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y tecnológicas, se promueve una educación integral que capacita a los jóvenes para enfrentar los conflictos de manera constructiva y con herramientas apropiadas.

Bibliografía

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC: INCORPORANDO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA”

Mó Juan Ignacio
DNI: 23.102.598
Nivel Medio

Introducción

En un aula de secundaria, un docente decidió incorporar herramientas digitales para trabajar las emociones de sus estudiantes, con el fin de mejorar su bienestar emocional y académico. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación emocional puede ser una forma innovadora de apoyar a los jóvenes en la gestión de sus emociones, promoviendo un entorno más saludable y empático en el aula.

Desarrollo

El docente comenzó utilizando Mood Meter, una aplicación que permite a los estudiantes identificar y clasificar sus emociones. Esta herramienta les ayudó a reconocer lo que sentían a lo largo del día, promoviendo la autoconciencia emocional. Aunque al principio los estudiantes fueron escépticos, pronto se dieron cuenta de que la app les ofrecía una manera fácil de expresar sus emociones sin necesidad de hablar de forma directa.

Además, se implementaron breves sesiones de mindfulness utilizando aplicaciones como Calm y Headspace, que ayudaron a reducir el estrés, especialmente antes de los exámenes. Los estudiantes comenzaron a notar los beneficios, como una mayor concentración y menos ansiedad, lo que mejoró su desempeño académico.

También se utilizaron plataformas colaborativas como Padlet y Google Classroom, donde los estudiantes podían compartir de manera anónima sus pensamientos y emociones. Esto fomentó la empatía y el apoyo entre compañeros, creando un espacio seguro para la expresión emocional.

Por último, Classcraft, un videojuego educativo, permitió a los estudiantes trabajar en equipo y gestionar sus emociones dentro de un entorno lúdico. Los desafíos grupales promovieron la colaboración y ayudaron a los estudiantes a reflexionar sobre sus emociones en situaciones cotidianas.

Conclusión

La experiencia mostró que las TIC pueden ser herramientas efectivas para fomentar la educación emocional en el aula. Aplicaciones como Mood Meter y las sesiones de mindfulness ayudaron a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, mientras que plataformas como Padlet promovieron la empatía. Además, el uso de Classcraft permitió enseñar habilidades socioemocionales de manera divertida y cooperativa. Esta integración de tecnología no solo benefició el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuyó a un ambiente de aprendizaje más positivo.

Bibliografía

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* New York: Teachers College Press.

Rojas, M. (2020). *Mindfulness y educación emocional: Cómo el mindfulness*

potencia la gestión emocional en el aula. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 34(2), 112- 127.

Koster, M., & Delaere, M. (2017). Gamificación y desarrollo socioemocional: Una experiencia en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 18(1), 34-47.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS ESCUELAS: UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE”

Morales Marcos
DNI: 27259804

La educación emocional ha ganado relevancia en los últimos años como una estrategia integral para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes y fortalecer los vínculos en la comunidad educativa. Este artículo analiza la importancia de incluir la educación emocional en el ámbito escolar, con énfasis en el contexto argentino, y propone acciones concretas para implementarla en las instituciones educativas.

La educación emocional, según Bisquerra (2003), es un proceso educativo continuo que busca desarrollar competencias emocionales esenciales como el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la toma de decisiones responsables y las habilidades para las relaciones interpersonales. Estas competencias no solo contribuyen al bienestar personal, sino que también favorecen el aprendizaje académico y la convivencia en las instituciones.

En el contexto escolar, la educación emocional ofrece herramientas para abordar desafíos cotidianos como el manejo del estrés, la resolución de conflictos y la prevención de fenómenos como el bullying o el ciberacoso.

Según el informe de la UNESCO (2022), los países que han implementado programas de educación emocional han registrado mejoras significativas en los indicadores de bienestar estudiantil y reducción de conflictos escolares.

El marco normativo nacional, como la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, refuerza la importancia de la formación integral, destacando la necesidad de trabajar aspectos emocionales junto con los académicos para garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes.

Beneficios de la educación emocional

La implementación de programas de educación emocional en las escuelas ofrece múltiples beneficios, entre ellos:

- **Mejoras en el rendimiento académico:** Estudiantes que manejan adecuadamente sus emociones tienden a concentrarse mejor y a establecer metas realistas (Durlak et al., 2011).
- **Promoción de la convivencia escolar:** El desarrollo de la empatía y la comunicación asertiva reduce los conflictos interpersonales y fomenta un clima escolar positivo.

- **Prevención de problemas emocionales y conductuales:** Los programas emocionales actúan como factor de protección ante situaciones de estrés, ansiedad o depresión.
- **Fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad:** Impulsar la educación emocional promueve la participación activa de las familias y los docentes en la formación integral del estudiante.

Desafíos para su implementación

Pese a sus beneficios, la inclusión de la educación emocional enfrenta desafíos en el sistema educativo argentino, tales como:

- **Formación docente:** Muchos docentes no cuentan con formación específica en competencias emocionales, lo que dificulta su implementación efectiva en el aula.
- **Resistencia al cambio:** La integración de contenidos emocionales puede ser percibida como una sobrecarga en un sistema ya exigente.
- **Desigualdades estructurales:** Las carencias materiales y las dificultades organizativas en algunas instituciones limitan la posibilidad de desarrollar programas innovadores.

Propuestas para su implementación

1. **Incorporación al currículo:** Diseñar programas transversales que incluyan actividades de educación emocional en diferentes asignaturas y niveles educativos.
2. **Capacitación docente:** Organizar talleres y cursos destinados a formar a los educadores en el manejo de competencias emocionales y estrategias pedagógicas para el aula.
3. **Espacios de reflexión para estudiantes:** Crear espacios dentro de la jornada escolar destinados al diálogo, la expresión emocional y el fortalecimiento de habilidades interpersonales.
4. **Participación de las familias:** Incluir a las familias en actividades que refuercen las competencias emocionales en casa, promoviendo la coherencia entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana.
5. **Evaluación y seguimiento:** Diseñar instrumentos que permitan medir el impacto de los programas de educación emocional en el bienestar y rendimiento de los estudiantes.

Conclusión

La educación emocional no es un lujo, sino una necesidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en el siglo XXI. En el contexto argentino, su implementación puede contribuir significativamente a mejorar el clima escolar, fortalecer los aprendizajes y construir una sociedad más empática y solidaria.

A través de una colaboración estrecha entre docentes, estudiantes y familias, la educación emocional puede convertirse en un eje central para transformar las instituciones educativas en espacios que promuevan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions". *Child Development*.
- Ley de Educación Nacional N.º 26.206, Argentina (2006).
- UNESCO (2022). *Informe mundial sobre educación para el desarrollo sostenible*.

"EL ROL DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA: UNA HERRAMIENTA PARA EL SIGLO XXI"

Peñarrieta Carolina Analía

DNI: 30.600.607

En los últimos años, la educación emocional se ha consolidado como una herramienta indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque busca proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. La inteligencia emocional, popularizada por Daniel Goleman en 1995, se ha convertido en un concepto clave en la educación, destacando que habilidades como la empatía y la autorregulación son tan importantes como las capacidades cognitivas tradicionales.

Diversos estudios han demostrado que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como la alegría o la motivación, su cerebro está más receptivo para adquirir nuevos conocimientos. Por el contrario, emociones negativas como la ansiedad o el estrés pueden bloquear los procesos cognitivos. Según Rafael Bisquerra (2009), la educación emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar personal y social de los estudiantes.

Para implementar este enfoque en el aula, es fundamental que los docentes sean capacitados en estrategias que promuevan la educación emocional. Actividades como dinámicas grupales, talleres de resolución de conflictos y prácticas de mindfulness pueden ser efectivas para ayudar a los alumnos a identificar y gestionar sus emociones. Además, programas educativos como *RULER*, desarrollado por la Universidad de Yale, han demostrado ser exitosos en mejorar el clima escolar y el desempeño académico al enseñar habilidades emocionales de manera sistemática.

En conclusión, la educación emocional no es un complemento, sino una necesidad en los sistemas educativos actuales. Formar a los estudiantes en competencias emocionales no solo los prepara para enfrentar los retos del mundo moderno, sino que también contribuye a construir una sociedad más empática y solidaria. Los docentes, como agentes de cambio, tienen un papel crucial en la promoción de este enfoque, y es responsabilidad de las instituciones educativas proporcionar los recursos necesarios para hacerlo posible.

Bibliografía:

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). "What Is Emotional Intelligence?". In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3-31). Basic Books.

“SEMÁFORO DE EMOCIONES”

Pérez Guidi María Florencia

DNI: 37.176.596

Nivel Primario

La educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el nivel primario, donde puede contribuir a mejorar sus habilidades de comunicación, autocontrol y empatía. Aprender a identificar y expresar emociones ayuda a los niños y niñas a gestionar situaciones cotidianas, a reducir conductas disruptivas y a construir relaciones más saludables con sus pares y adultos. Además, el desarrollo de competencias emocionales fortalece la autoestima y les permite abordar sus desafíos personales desde una perspectiva positiva y resiliente.

La actividad planteada para un grupo de niños y niñas que llevamos adelante tenía como objetivo que cada uno identifique y clasifique sus emociones en distintas intensidades (verde, amarillo, rojo) y aprendan estrategias de autorregulación para manejarlas.

Los materiales que utilizamos fueron: Dibujo de un semáforo o semáforo de cartulina (con los colores verde, amarillo y rojo), caritas de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo), espejo de mano y tarjetas con situaciones cotidianas (ej., “un amigo no quiso jugar contigo”, “ganaste un juego”).

Comenzamos la actividad explicando que el "semáforo de las emociones" nos ayuda a identificar cómo nos sentimos y a aprender qué hacer en cada caso. Les explicamos que cada color representa una intensidad de emoción: Verde: estamos tranquilos y felices. Amarillo: sentimos un poco de enojo, tristeza o preocupación. Rojo: estamos muy enojados, tristes o frustrados, y necesitamos calmar nuestras emociones.

Comenzamos mostrando una tarjeta de una situación, como por ejemplo: "Un amigo te comparte su juguete". Pedimos a los niños que elijan la carita de la emoción que les

genera esa situación y que la coloquen en el color del semáforo que consideran adecuado (verde, amarillo o rojo). Cada niño o niña podían observarse en el espejo para hacer la expresión de la emoción que sienten y reflexionar sobre cómo se ven cuando sienten cada emoción.

Para cada color del semáforo, conversamos sobre qué podemos hacer cuando nos sentimos de esa manera: en rojo, respiramos profundo, contamos hasta diez o pedimos un abrazo. En amarillo, podemos pedir ayuda a un amigo o la maestra, o hacer respiraciones suaves. En verde, compartimos nuestra alegría o realizamos actividades que nos hagan sentir bien, como pintar o jugar tranquilos.

Luego, invitamos a los niños a representar pequeñas escenas para practicar el manejo de sus emociones según el color del semáforo. Por ejemplo, uno de los niños “pierde” en un juego y explora cómo regular su enojo usando alguna estrategia de color rojo, como respirar profundo o contar hasta diez.

Para finalizar, pedimos a los niños que elijan una situación reciente donde usaron una estrategia del semáforo para regular su emoción. Conversamos en grupo sobre la experiencia, reforzando la importancia de identificar sus emociones y aplicar la estrategia adecuada para sentirse mejor.

A partir de estas actividades pudimos observar cómo los niños y niñas identifican y expresan sus emociones en cada situación y les facilitamos estrategias para calmarse cuando sienten emociones intensas.

“COMO NOS SENTIMOS”

Pérez Molet Claudio Tomas

DNI: 39.557.397

Nivel Primario

Se plantea una actividad para primaria primer ciclo donde trabajaremos desde la educación emocional ya que es el proceso educativo que se enfoca en enseñar a los pequeños a reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable. Durante la infancia, los niños están en una etapa clave para desarrollar habilidades emocionales que les permitan afrontar desafíos, construir relaciones positivas y fortalecer su bienestar. Donde podemos decir que aprenden a identificar sus emociones (alegría, tristeza y enojo) y a entender porque las sienten, gracias a eso pueden aprender diversas estrategias para manejar el estrés, frustración o la impulsividad. De igual manera ayuda a que puedan aprender a ponerse en el lugar del otro donde puedan empatizar, fomentando el respeto y la comprensión hacia los sentimientos ajenos. La construcción de relaciones sanas es una de las piezas fundamentales, donde les ayuda a comunicarse de mejor manera y les da herramientas para poder resolver los conflictos de manera pacíficamente.

Dicho esto, la actividad que elegí plantear consiste en visualizar la película intensamente ya que es ideal para poder trabajar la educación emocional con los niños, donde muestra de manera visual y comprensible como funcionan las emociones en lo cotidiano del día a día. En la misma podemos encontrar los personajes como Alegría, Tristeza, Miedo, Furia, etc. Donde los niños pueden aprender a identificar y comprender sus propias emociones.

Se utilizaran diversos materiales como ser: Hoja de papel y colores, cartulinas, tarjetas con nombres y colores de cada emoción (Alegría - Amarillo, Tristeza - Azul, Furia - Rojo, Desagrado - verde, Miedo - Morado, etc.)

Luego de ver la película se realizará una charla inicial donde los alumnos tendrán que indicar si pueden recordar cada uno de los personajes y las emociones que representan para poder mostrar un fragmento de la película donde ellos tendrán que identificar en

ese fragmento cual es la emoción que creen que siente el personaje, eligiendo una tarjeta de emoción que estarán en la actividad (las tarjetas estarán mostrando diferentes imágenes de niños/as con distintos sentimientos como ser niños contentos, tristes, enojados, etc.) . Se compartirá en el salón porque creen que está sintiendo esa emoción el personaje.

A continuación se da inicio a la actividad emocional donde se les dará una hoja a los alumnos, diversos colores y tendrán que representar que situación le ocasiona cada emoción para poder charlar posteriormente como se sintieron con las situaciones o con lo que le genere esa emoción, como lo manejaron ellos, compartiendo los dibujos y charlando lo que se aprendió de cada emoción.

Como reflexión final podemos decir que la actividad concluye hablando sobre las emociones que sentimos y el papel importante que tienen en nuestra vida, donde se expondrá como muchas veces esta bien sentirse triste, enojado o asustado y como encontrar maneras saludables de expresar las diversas emociones que sientan. Donde muchas veces las emociones pueden ayudarnos a aprender y crecer.

Bibliografía

https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2475/1/TF_Granados_Sanchez.pdf

“MANCHADOS POR LAS EMOCIONES”

Pérez Molet Eugenia Belén

DNI: 43.874.894

Nivel Inicial

La Educación Emocional abordada como un proceso que debe acompañar a los estudiantes desde el comienzo de su educación para poder contribuir y potenciar la gestión de sus emociones en la vida adulta.

Tener la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tomando conciencia del sentimiento que nos atraviesa y tener las herramientas suficientes para saber cómo afrontarlo/manifesterlo. Este aspecto forma parte de la educación integral que debe adquirir cada niño, especialmente en las primeras infancias. A su vez, brindar un espacio apropiado para la comunicación y la duda reforzará los lazos entre pares, con los adultos y favorecerá vínculos positivos a futuro, su autoestima; permitirá abordar situaciones personales desde otra perspectiva. Contribuirá con el desarrollo de habilidades de comprensión, respeto, empatía y tolerancia.

La actividad planteada fue para un grupo de niños de 5 años. Partiendo de las emociones de la película “Intensamente” (alegría, temor, furia, desagrado, vergüenza, etc). El objetivo de este juego era identificar que comportamientos tenemos cuando nos atraviesa una de estas emociones, cuál es la reacción, cómo lo expresamos con el cuerpo, cómo se manifiesta con el otro. Y a su vez, comenzar a plantearnos dudas e inquietudes acerca de alguna de estas actitudes o representaciones por ejemplo del enojo.

El material que se utilizó, fueron caritas de cada emoción, recortadas con un color distinto en cartulina. Para furia se utilizó el color rojo, alegría el color amarillo, temor el violeta, ansiedad color naranja, vergüenza color rosa, etc.

Antes de comenzar la actividad, se llevó a cabo una charla acerca de todas aquellas emociones que aparecían en esta película y en qué momentos nos sentíamos

atravesados por ellas. Por ejemplo, preguntar cómo me siento cuando un amigo me presta un juguete, cómo me siento cuando un amigo me dice algo que no me gusta, qué pasa cuando quiero un juguete que tiene otro compañero y este no me lo da, cómo me comporto cuando quiero que llegue YA la hora de jugar, etc.

El juego consistió en una mancha, donde habría 9 compañeros designados como la mancha, cada uno tendría una carita en la mano, con la cuál iba manchando a los compañeros. Cuando un niño era manchado por Alegría, debía representar esta emoción con el cuerpo o diciendo algo, cuando era manchado por temor debía intentar expresar ese sentimiento; y así se continuó con cada emoción que aparecía. La propuesta contempló, que cada emoción, vaya saliendo de a una, para ir explorando ese sentimiento y viendo a los compañeros también, para ver que cosas iban apareciendo.

Luego de la actividad, se reflexionó acerca de todas las respuestas que habían tenido los amigos ante cada emoción. Si un amigo fue manchado por furia y se tiró al suelo muy enojado, si una amiga se puso súper contenta y comenzó a saltar, si un compañero fue manchado por ansiedad y se puso a caminar de un lado a otro o manifestar sus nervios, etc.

Para finalizar se conversó sobre algunos comportamientos cuando nos invade el enojo o el desagrado, que no son adecuados ya que podemos lastimar al otro o hacerlo sentir mal. Y se propuso nuevas posibilidades para afrontar nuestras emociones, calmarnos, pedir ayuda, manifestarlo de la mejor forma posible. Por ejemplo, la posibilidad de dialogar con alguien cuando me siento enojado, explicarle que me pasa y pedir ayuda. La posibilidad de compartir la inquietud que nos generan los nervios/ansiedad, poner en palabras nuestros miedos y las cosas que no nos gustan.

A partir de esta actividad se observó como cada niño, identifica y expresa sus emociones ante diferentes circunstancias, se brindó apoyo, estrategias de resolución, herramientas para calmarnos, poder pensar, etc.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA”

Picone Nicolás Daniel

DNI: 38.601.074

Introducción:

La integración de las TIC en la educación tiene como propósito facilitar la comunicación y el intercambio de conocimientos y experiencias. Estas herramientas sirven para procesar información, gestionar administrativamente, proporcionar recursos, fomentar el juego y estimular el desarrollo cognitivo. Sin embargo, también conllevan riesgos para los adolescentes al exponerlos a una gran cantidad de información. Por ello, es crucial ser conscientes de los peligros del uso indebido de estas tecnologías.

En el aula, su aplicación va más allá de lo académico; también se pueden utilizar para brindar apoyo emocional y ayudar a los alumnos a comprender y manejar sus conflictos emocionales.

Desarrollo:

Las TIC son herramientas de aprendizaje totalmente viables y necesarias para fomentar el desarrollo educativo de los estudiantes. A través de ellas, los alumnos se sienten motivados a aprender, lo que facilita el abordaje de temas complejos como la educación emocional, que a menudo resulta difícil de explicar o comprender. Las metodologías que se pueden aplicar mediante las TIC son muy diversas, incluyendo trabajos colaborativos, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en tareas, videollamadas, creación de contenido y búsqueda de información. Al aprovechar las capacidades que ofrece la tecnología y combinarla con otros métodos de enseñanza actuales, es fundamental programar de manera intencionada el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado.

Además, el uso de las TIC en la educación brinda otras ventajas, como la utilización de recursos tecnológicos para estudiar fenómenos sin necesidad de reproducirlos en el aula o visitar su entorno natural, como sucede con la realidad virtual. Las tecnologías ayudan a consolidar el aprendizaje.

Entre las TIC más comunes en educación se encuentran:

- Libros digitales
- Videoconferencias

- Robótica
- Programas de diseño
- Google Drive o Dropbox
- Pizarras digitales
- Impresión 3D
- Realidad virtual y aumentada

Sus aplicaciones más frecuentes incluyen:

- Medios de expresión y creación de contenido, como presentaciones y exposiciones.
- Canales para la comunicación, colaboración e intercambio de ideas.
- Fuentes de información y procesamiento de datos masivos.
- Recursos interactivos y motivadores que enriquecen el aprendizaje.
- Herramientas para identificar problemas y conflictos en los alumnos.
- Formas de abordar y resolver situaciones emocionales conflictivas, tanto en lo general como en lo particular.

Conclusión:

La combinación de emociones y TIC puede parecer extraña para algunas personas, aunque, como hemos mencionado anteriormente, son dos caras de la misma moneda. A menudo, se percibe que las emociones pertenecen al ámbito humano y las TIC al tecnológico, como si fueran elementos completamente separados. Sin embargo, la realidad es que las TIC pueden evocar una amplia gama de emociones y sentimientos en las personas. Esta interacción puede manifestarse en lágrimas o sonrisas al utilizar estas herramientas, resaltando el impacto emocional que pueden tener.

Bibliografía:

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., y Hall, C. (2016). NMC Informe Horizon 2016 Edición Superior de Educación. Austin, Texas: The New Media Consortium.

Revista Complutense de Educación, 25(1), 69-93. Rives, M. (2013). Aprender con dispositivos móviles: las tabletas. Aula de Innovación Educativa, 218, 1-71.

“LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL ÁREA DE LA SECUNDARIA TÉCNICA”

Ramos Cyntia
DNI: 92889335

Introducción:

La educación emocional y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son componentes esenciales en la enseñanza contemporánea, especialmente en el contexto de una escuela secundaria técnica. En esta experiencia de prácticas docentes, se implementó un enfoque lúdico que buscó integrar ambos aspectos en un proyecto específico. La temática seleccionada fue la "Resolución de Conflictos", un tema relevante para los alumnos de segundo año, que les permitió trabajar en habilidades sociales y emocionales mientras utilizaban herramientas tecnológicas.

Desarrollo:

Objetivos y Fundamentos:

Los objetivos principales de la actividad fueron:

Promover la educación emocional a través del reconocimiento y manejo de emociones en situaciones de conflicto.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

Integrar las TIC como herramientas para facilitar la reflexión y el análisis de los conflictos.

Implementación de Estrategias Lúdicas:

En la primera etapa de la actividad, se llevó a cabo una dinámica de introducción llamada "El Mapa Emocional". Los estudiantes, divididos en grupos pequeños, utilizaron una aplicación en línea para crear un mapa conceptual donde identificaron las emociones que suelen experimentar en situaciones de conflicto y sus posibles

soluciones. Este ejercicio inicial no solo estimuló la participación activa, sino que también permitió a los alumnos expresar libremente sus sentimientos en un entorno seguro.

Posteriormente, se realizó una simulación de conflictos en la que cada grupo representó una situación ficticia que podría ocurrir en su entorno escolar. Utilizando herramientas de video y grabación, los alumnos tuvieron la oportunidad de representar sus conflictos, y luego se proyectaron los videos en el aula. Esto facilitó un espacio de análisis donde se discutieron las emociones involucradas y se evaluaron las diversas estrategias de resolución.

Por último, se implementó una votación interactiva sobre los métodos más efectivos para abordar y resolver los conflictos presentados. Esta actividad no solo alentó una conversación abierta, sino que también enseñó a los estudiantes la importancia del consenso y la colaboración.

Reflexiones sobre la Experiencia:

La integración de la educación emocional y las TIC a través de actividades lúdicas generó un ambiente propenso al aprendizaje. Los estudiantes no solo aprendieron sobre la resolución de conflictos, sino que también desarrollaron habilidades interpersonales y tecnológicas que son fundamentales en su formación técnica. Además, se evidenció un aumento en la capacidad de los alumnos para expresar y gestionar sus emociones.

Conclusión:

La experiencia resultó ser altamente enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí como docente. Los alumnos mostraron un compromiso significativo con las tareas y una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos. Cabe destacar que la combinación de la educación emocional y las TIC puede ser una herramienta poderosa en la educación técnica, promoviendo un aprendizaje integral que prepara a los alumnos para los desafíos del mundo real. La implementación de esta metodología abre la puerta a nuevas preguntas sobre cómo seguir mejorando y adaptando la enseñanza a las necesidades emocionales y tecnológicas de los estudiantes.

Bibliografía:

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial Graó.

Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“EDUCACION EMOCIONAL”

Reynoso Mercedes Regina

DNI: 22.805.673

Nivel Medio Técnico

Introducción

La formación emocional es un proceso continuo que busca cultivar competencias emocionales esenciales para enfrentar los desafíos de la vida diaria. Estas competencias abarcan conocimientos, habilidades y actitudes que permiten identificar, comprender, expresar y manejar de manera adecuada las emociones. Este tipo de formación no solo impacta en el bienestar personal de los estudiantes, sino que también incide favorablemente en su desempeño académico y en la calidad de sus relaciones interpersonales.

Entre los principales objetivos de este enfoque educativo se encuentran fortalecer la inteligencia emocional, fomentar la autocomprensión, desarrollar la autoestima, incentivar la empatía y proporcionar herramientas para gestionar conflictos. La incorporación de estas prácticas en el entorno escolar contribuye a generar un ambiente más positivo y prepara a los alumnos para afrontar desafíos emocionales a lo largo de su vida.

Las escuelas, como espacios educativos, enfrentan múltiples desafíos relacionados con el comportamiento y la emocionalidad de los estudiantes, incluyendo desinterés, violencia y dificultades tanto atencionales como sociales. Por ello, resulta fundamental que estos espacios promuevan y prevengan problemas en el ámbito emocional, mental, físico y social, garantizando el bienestar integral de los estudiantes y del personal docente.

Desarrollo

Tradicionalmente, las instituciones educativas se han enfocado en aspectos cognitivos y culturales, dejando en un segundo plano el desarrollo emocional. Sin embargo, en el contexto actual, se demanda que la escuela no solo transmita conocimientos, sino que forme personas capaces de afrontar retos tanto sociales como emocionales. Este enfoque transformador invita a pasar de una educación basada en el "saber" a una centrada en el "ser".

El desarrollo de habilidades emocionales en el aula contribuye a construir un ambiente escolar enriquecedor. Como señala una experta en el tema, los estudiantes son

influenciados por el entorno intelectual y emocional que les rodea, por lo que el clima escolar se beneficia enormemente de la implementación de estrategias emocionales.

Cuando los alumnos experimentan seguridad emocional, el aula se convierte en un espacio más saludable y productivo. Esto no solo optimiza la convivencia entre pares, sino que también fomenta mejores condiciones para el aprendizaje.

Otro aporte significativo es el fortalecimiento de la capacidad para resolver conflictos. Las herramientas de educación emocional facilitan el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, la escucha activa y la expresión respetuosa de opiniones. Estas destrezas resultan cruciales para establecer relaciones interpersonales sólidas y saludables, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Conclusión

El desarrollo emocional busca formar personas integrales, preparadas para enfrentar los retos cotidianos con herramientas que potencien su bienestar y éxito en diversos contextos.

Esta perspectiva transforma la experiencia educativa al otorgar un papel central a las emociones y su gestión. A través de estrategias pedagógicas adecuadas, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje más enriquecedores, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades para gestionar sus emociones y relacionarse con los demás de manera efectiva.

La relevancia de atender las necesidades emocionales en el aula es incuestionable. Esto no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando su bienestar integral.

Bibliografía

<https://divulgaciondinamica.es/importancia-educacion-emocional-en-el-aula/>

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/ab2f1d46-cd27-47f8-b849-e928a701df05>

“EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA TÉCNICA: PREPARANDO A LOS ESTUDIANTES PARA DESAFÍOS REALES”

Rimmaudo Yamil Ezequiel
DNI: 40012377
Nivel Medio

Introducción

La educación emocional se ha convertido en un pilar fundamental dentro de la enseñanza en las escuelas secundarias, y en el ámbito técnico-profesional cobra aún más relevancia. Formar a los estudiantes en habilidades emocionales no solo les ayuda a manejar mejor sus relaciones interpersonales, sino también a enfrentar desafíos técnicos y profesionales con una actitud resiliente, creativa y colaborativa. En esta práctica, se propuso una actividad centrada en el reconocimiento y la gestión de emociones en el contexto de un proyecto técnico grupal, promoviendo habilidades esenciales para el futuro profesional de los alumnos.

Desarrollo

Objetivos y Fundamentos

Los principales objetivos de esta actividad fueron:

Promover la educación emocional a través del reconocimiento de las emociones en situaciones prácticas de trabajo técnico.

Fortalecer la resiliencia y el autocontrol ante desafíos o frustraciones comunes en el desarrollo técnico.

Fomentar la empatía y la comunicación efectiva en un entorno de trabajo en equipo, simulando situaciones de la vida profesional.

Implementación de Estrategias de Educación Emocional

Para comenzar, se realizó una dinámica llamada “El Circuito Emocional”. Los estudiantes, organizados en grupos, debían mapear emociones comunes que experimentan en el trabajo técnico: entusiasmo, frustración, satisfacción, y también la

presión ante los plazos. Cada grupo reflexionó sobre experiencias pasadas y cómo reaccionaron emocionalmente. Este ejercicio inicial no solo promovió la expresión honesta, sino que también facilitó la identificación de emociones comunes que afectan su desempeño en un entorno seguro y de apoyo.

Luego, la actividad central consistió en una simulación de resolución de problemas en la que cada grupo enfrentó una situación práctica que exigía habilidades técnicas (como una falla en un dispositivo eléctrico o un error en un diseño digital) y una colaboración efectiva. Durante la simulación, los estudiantes tuvieron que aplicar técnicas de regulación emocional para mantener la calma, pedir ayuda cuando era necesario y controlar impulsos de frustración, mientras solucionaban el problema técnico. Tras finalizar, se realizó un análisis en el que cada grupo compartió sus experiencias y discutió cómo las emociones afectaron sus decisiones.

Finalmente, se implementó una dinámica de retroalimentación grupal, donde cada alumno/a pudo ofrecer sugerencias constructivas sobre el trabajo de los demás. Esta instancia ayudó a los estudiantes a practicar la empatía y el reconocimiento de las emociones ajenas, identificando puntos fuertes y áreas de mejora en un ambiente respetuoso y colaborativo.

Reflexiones sobre la Experiencia

La integración de la educación emocional en un entorno técnico generó un ambiente de aprendizaje único. Los estudiantes no solo desarrollaron sus capacidades para resolver problemas técnicos, sino que también aprendieron a gestionar sus emociones en momentos de presión, un aspecto clave en su futura vida profesional. A través de esta práctica, se evidenció que los estudiantes, al reconocer y expresar sus emociones, eran capaces de mejorar su rendimiento y su habilidad para trabajar en equipo.

Además, esta experiencia resaltó la importancia de la empatía y la comunicación en situaciones de alta demanda. Los alumnos comprendieron que, en el ámbito laboral, la forma en que manejan sus emociones y comunican sus necesidades puede ser tan importante como sus habilidades técnicas.

Conclusión

La educación emocional y la formación técnica pueden ir de la mano para desarrollar en los estudiantes no solo las competencias necesarias para el trabajo, sino también una mentalidad resiliente y colaborativa. Esta actividad fue enriquecedora, ya que permitió a los estudiantes descubrir el impacto positivo que el autocontrol, la empatía y la comunicación pueden tener en su rendimiento. Integrar la educación emocional en el aula técnica prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo real, promoviendo su desarrollo integral y su bienestar. Este enfoque abre nuevas posibilidades para seguir fortaleciendo la enseñanza en el aula técnica, de manera que cada alumno/a se convierta en un profesional competente y emocionalmente equilibrado.

Bibliografía

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial Graó.

Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL. LO MANIFESTAMOS JUGANDO”

Rivas Rubén Alberto

DNI: 18029936

Nivel Primario y Medio

En la actualidad, la educación emocional se ha convertido en un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. La educación emocional es el proceso mediante el cual se fomenta el desarrollo de habilidades y competencias emocionales en los estudiantes, con el objetivo de mejorar su bienestar emocional, social y cognitivo.

Por medio de distintos juegos podemos hacer que manifiesten sus emociones.

Juego de agradecimiento. Pedirles a los alumnos/alumnas que piensen en algo por lo que estén agradecidos y compartirlo con los demás. Esto les ayudará a reconocer y apreciar las cosas

Juego de “la pelota de las emociones”. Los estudiantes se sientan en círculo y se les pasa una pelota. Cuando la reciban, tienen que decir una emoción que estén sintiendo en ese momento.

Juego de la ruleta de las emociones. Hacer una ruleta con diferentes emociones y pedirle a los alumnos /alumnas que cuenten una situación en la que se sintieron de esa manera.

Como maestro Bibliotecario mis funciones generalmente se desarrollan en el espacio de la Biblioteca de la escuela, un espacio de tranquilidad y silencio.

Los alumnos al ingresar a dicho espacio generalmente ingresan un poco inquietos y muy excitados, sobre todo si vienen de un recreo previo o de clases de educación física.

En muchas ocasiones les propongo leerles literaturas que llamen su atención, según el grupo que le toque ingresar a la Biblioteca, los voy ambientando al espacio, luego de leerles dicha literatura les pregunto qué comprendieron de lo leído y luego les hago hacer actividades, como dibujar los personajes, o realizo preguntas puntuales de lo leído y que ellos me respondan.

Muchas veces me ayuda también a preguntarles, ¿quién quiere leer conmigo?, esto ayuda a que pierdan ese miedo a leer frente a sus compañeros o frente a un público que los observa y perder ese temor a ser criticados, burlados entre ellos mismos si se equivocan.

Luego de esta simple actividad, que favorece el desarrollo de la lectura en voz alta, los alumnos que participaron de “leer en voz alta” podrán comentar como se sintieron en ese momento. Y como recurso se podrá utilizar algún “juego” de los ya mencionados.

En resumen, la educación emocional, fomenta el bienestar psicológico, les permite crear y mantener relaciones saludables, favorece su desarrollo cognitivo y previene la aparición de problemas emocionales.

Incluir la educación emocional en el programa académico de las escuelas es un factor clave para el buen desarrollo y aprendizaje de los alumnos/ alumnas.

<https://escuelaelbs.lat/trabajar-inteligencia-emocional-aula/>

<https://divulgaciondinamica.es/importancia-educacion-emocional-en-el-aula/>

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC: INCORPORANDO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA”

Rodríguez Lourdes Candela
DNI 45.927.784

Introducción

En el contexto educativo actual, la educación emocional se ha consolidado como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. A medida que los desafíos emocionales se hacen más visibles, especialmente en la adolescencia, surge la necesidad de enseñar a los jóvenes a reconocer y gestionar sus emociones. A su vez, la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrece herramientas valiosas para abordar esta temática. Este trabajo explora cómo la incorporación de TIC puede enriquecer la enseñanza de la educación emocional en el aula, brindando recursos que promueven el bienestar de los estudiantes.

Desarrollo

La educación emocional se refiere al proceso de enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, así como a desarrollar empatía y habilidades sociales. Este enfoque se vuelve particularmente relevante en el contexto argentino, donde las problemáticas como el bullying y el estrés escolar han cobrado protagonismo. Para abordar estos desafíos, las TIC se presentan como aliadas en el proceso educativo.

Una de las principales herramientas digitales son las aplicaciones móviles. Por ejemplo, Emocionarte es una app que permite a los estudiantes explorar sus emociones a través de actividades interactivas, lo que facilita el autoconocimiento y la reflexión personal. Este tipo de recursos son especialmente útiles en un país donde la expresión emocional puede ser menos valorada, ayudando a los jóvenes a comunicar lo que sienten.

Asimismo, las plataformas en línea como Edmodo o Google Classroom pueden utilizarse para crear espacios seguros donde los estudiantes puedan compartir experiencias y reflexiones sobre sus emociones. Los foros y grupos de discusión

permiten el intercambio de ideas y el apoyo mutuo, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia.

Los videojuegos también juegan un papel importante en la educación emocional. Títulos como *Bully* o *Life is Strange* pueden ser utilizados en el aula para generar debates sobre situaciones emocionales complejas y fomentar la empatía. A través de la narrativa y el juego, los estudiantes pueden explorar las consecuencias de sus acciones y desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

Además, la realidad aumentada (AR) está emergiendo como una herramienta innovadora en la educación emocional. Aplicaciones que utilizan AR permiten a los estudiantes visualizar situaciones sociales y emocionales en un entorno seguro. Esto no solo aumenta la comprensión, sino que también genera un espacio para la práctica de respuestas adecuadas en situaciones de conflicto.

Sin embargo, la incorporación de TIC no está exenta de desafíos. Es crucial que los docentes reciban capacitación continua para utilizar eficazmente estas herramientas y que se fomente un uso responsable de la tecnología. Además, es fundamental que se garantice el acceso equitativo a las TIC para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional y bienestar. Editorial Graó.
- Goleman, D. (2011). Inteligencia emocional: la teoría de la inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Educación emocional en las escuelas: una guía para docentes. Disponible en: <https://www.educ.ar/>
- Prats, M. (2019). Nuevas tecnologías y su impacto en la educación emocional. Ediciones Narcea.
- Sánchez, M. (2022). El uso de videojuegos en el aula: una herramienta para la educación emocional. Revista de Educación Digital.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC: INCORPORANDO HERRAMIENTAS DIGITALES PARATRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA”

Romeo Pablo Alberto

DNI: 18.085.556

Nivel Medio

Introducción:

Internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman ya parte de nuestra cultura y de nuestro día a día, no debemos olvidarnos quién está detrás de cada aparato tecnológico ya que son personas, y estas no actúan en función de determinados circuitos eléctricos, sino de algo mucho más potente: las emociones.

Debemos de tener muy claro que los seres humanos somos más emotivos que racionales y es precisamente, este aspecto que le da a la educación emocional prioridad ante la educación puramente tecnológica.

La educación emocional y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden combinarse para abordar tanto lo académico como las emociones en el aula. Las TIC pueden ser una herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza, aprendizaje y manejo de las emociones, y para facilitar la puesta en práctica de los conceptos de inteligencia emocional.

Desarrollo:

El desarrollo de propuestas de enseñanza con uso de TICs se plasma en diferentes formatos. Es posible desarrollar actividades “esporádicas” dentro de un proyecto didáctico más general; focalizar el uso de las TICs en alguna área en particular o bien desarrollar un proyecto más amplio en el que las TICs ocupen un lugar fundamental y desde allí trabajar tanto lo académico como lo emocional interactuando entre ellos.

Para trabajar las emociones en el aula con TIC, se pueden:

- Crear actividades didácticas lúdicas.

- Seleccionar materiales digitales ya elaborados y repensarlos.
- Pensar en la tecnología como un medio para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación emocional es un proceso pedagógico que busca mejorar el conocimiento y la gestión de las emociones para afrontar los desafíos diarios. Para trabajar la educación emocional en el aula, se pueden utilizar estrategias como:
 - Modelar comportamientos emocionalmente inteligentes.
 - Crear un entorno seguro y de apoyo.
 - Enseñar técnicas de regulación emocional.
 - Fomentar la empatía y la comprensión.
 - Reconocer y nombrar las diferentes emociones.
 - Desarrollar la empatía con los compañeros de clase.
 - Fomentar el diálogo y la apertura.
 - Enseñar recursos para controlar la ira y la rabia.

Ejemplos:

Además de las herramientas más conocidas (youtube, classroom, etc.) hay otras que nos ayudan en el manejo emocional, como ser:

WEBQUEST: Desarrollando la Autoestima. contribuye a aumentar la autoestima y ayudar en el autoconocimiento.

POR EL CAMINO DE LAS EMOCIONES. encontramos actividades que realizan en el aula varios profesores para poder mejorar el desarrollo emocional.

EDUTEKA. ayuda de documentación y recursos TICs

JCLIC Entorno para la creación, la realización y la evaluación de actividades educativas multimedia desarrollando en la plataforma de JAVA.

Conclusión:

Las tecnologías deben ser utilizadas teniendo en cuenta su gran alcance en los alumnos, sobre todo los adolescentes, como pueden ser de gran utilidad también pueden ser muy dañinas si su uso no es realizado a conciencia y controlado, siendo su función y uso más importante contribuir al desarrollo emotivo, intelectual y crítico de los alumnos.

Bibliografía:

The NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition (Johnson, AdamsBecker, Cummins, Estrada, Freeman, y Hall (2016)

http://es.tiching.com/llevarme-bien-conmigo-mismo-competencia-emocional/recurso-educativo/46817?utm_source=BlogTiching&utm_medium=referral&utm_content=46817&utm_campaign=cm

Proyecto Aulas en Red Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Educación emocional y TIC Jose M^a Fernández Batanero y Pedro Tadeu

Elizondo, A., Rodríguez, J. V. y Rodríguez, I. (2018) La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes, Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 15(29), 3-11. Recuperado el 29/08/2019 de

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TICS”

Salvador Juan Pablo

DNI: 17571535

Nivel Medio- Técnico

Introducción:

La integración de la educación emocional y las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) en el aula de nivel medio es una estrategia clave para preparar a los estudiantes tanto emocional como tecnológicamente para enfrentar los retos del mundo actual.

Describiremos a continuación lo que busca Desarrollar la educación emocional, El rol de las Tics en la educación secundaria y la integración practica en el aula.

1.- EDUCACION EMOCIONAL EN EL AULA.

Busca desarrollar habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las relaciones sociales saludables, en el nivel medio donde los estudiantes experimentan cambios significativos en sus vidas, donde fomentamos estas competencias.

Las actividades y herramientas a las echamos mano para desarrollar la educación emocional son por ejemplo:

- Talleres de reflexión
- Apps de bienestar emocional.
- Juegos de rol virtuales
- Encuestas y autoevaluaciones

2.- ROL DE LAS Tics EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Las Tics son de gran importancia para facilitar el aprendizaje interactivo y el desarrollo de competencias digitales (esenciales en el mundo moderno)

Los beneficios de las mismas en la educación emocional son por ejemplo:

- Conexión personalizada
- Expresión creativa
- Interacción global

3.- INTEGRACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA

Para combinar varias áreas, se pueden implementar proyectos o estrategias que fomenten la interacción entre tecnología y habilidades socioemocionales.

Por ejemplo un proyecto integrado podría ser “EMOCIONES EN LA RED”.

Cuyo objetivo es desarrollar habilidades emocionales mientras se utilizan herramientas Tics.

En este proyecto los estudiantes crean blogs o podcasts donde narran historias relacionadas con la gestión emocional y comparten recursos útiles. Utilizan editores de textos, herramientas de grabación y plataforma de publicación online.

Es esencial que los profesores reciban formación en:

- Métodos de educación emocional.
- Uso pedagógico de la Tics
- Estrategias para combinar varias áreas de manera efectiva.

En conclusión:

La introducción de la educación emocional y las Tics en el aula de educación media técnica crea un entorno dinámico, incluso enriquecedor que prepara a los estudiantes para un futuro holístico en el cual hay:

- Una mejora del clima escolar: Los estudiantes adquieren herramientas para manejar conflictos y trabajar en equipo.
- Competencias digitales y emocionales: Preparan a los alumnos para afrontar retos académicos y personales.
- Mayor motivación: Las actividades tecnológicas aumentan la participación mientras que la educación emocional fomenta un aprendizaje más significativo.

Bibliografía:

1.- Bisquerra, R (2016). Educación emocional: Propuesta para educadores y familias. Editorial Desclee de Browser.

(Este libro ofrece una visión sobre la educación emocional y como implementarla en distintos contextos educativos)

2.-Prensky, M (2010) Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. Corwin Press.

(Explora como los nativos digitales aprenden mejor y como los educadores pueden utilizar las Tics para facilitar el aprendizaje significativo)

3.- Goleman, D (1995). Emotional Intelligence

(Una referencia esencial sobre la inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo emocional y educativo)

“LA CULTURA DE LA PAZ”

Kordi Silvana

DNI 17303878

Área Técnica

Durante la primera etapa del ciclo lectivo los estudiantes de un curso de primer año se molestaban entre sí, estableciendo como modo de comunicación diversos rótulos que amplificaban características propias de cada uno pero con disvalores. En primer lugar lo hacían sin que los adultos nos diéramos cuenta y luego lo naturalizaron, a partir de allí surge la posibilidad de realizar intervenciones que modifiquen estas conductas.

La tutora del curso presenta una propuesta al regente la cual implica trabajar conjuntamente con los preceptores, docentes del curso y el DOE sobre la comunicación entre los estudiantes. La estrategia sería convocar al “centro de estudiantes” y proponerles una participación activa para la mejora en la comunicación explicándoles cual es la situación detectada.

En la primera reunión uno de los estudiantes expresó que había realizado un taller de bienestar emocional y de él mismo surgió la propuesta de ofrecer a todos los cursos un taller de bienestar emocional. Habló con sus compañeros y dijo que traería el material visto para ser elaborado entre todos. El DOE se ofreció conjuntamente con la tutora a participar en la preparación del material.

La propuesta radicaba en desarrollar acciones que promovieran “La cultura de la paz”, pasando a ser este el slogan de la jornada. Estos preparativos llevaron cuatro reuniones y se decidió realizar la primera jornada en el curso que más inconvenientes de comunicación tenían.

Se preparó una jornada de convivencia y el taller duró dos horas cátedra.

Se ofreció un video donde se observan los estereotipos en los jóvenes, las exigencias y metas a alcanzar según el género de esta manera se articuló la ESI y entre todos construimos una nueva mirada. Fue maravilloso ver las conversaciones que se producían entre los estudiantes siendo que los que lideraban el taller eran sus propios representantes.

Entre todos realizaron acuerdos de convivencia, los que quedaron plasmados en un cuaderno “ad hoc” que permanecería en el centro de estudiantes donde se establecieron normas protectoras.

Esta jornada permitió reforzar la cultura democrática y descentralizar el ejercicio del poder ya que se desarrolló entre pares. A partir de allí y con los estudiantes del curso se propuso trabajar juntos en un proyecto flexible que se podría desarrollar en la hora de tutoría y una vez terminado socializarlo con otros cursos sumando estudiantes como referentes.

La reflexión inmediata radicó en otorgar igual significación a la violencia física que a la violencia simbólica y el objetivo fue cambiar el modo de comunicarse entre estudiantes. Se estableció un acuerdo de implementación inmediata donde todos se llamarían por sus nombres sin rótulos.

A mitad de año se realizó una evaluación entre los actores del proyecto para ajustarlo si fuera necesario.

El resultado del mismo fue que disminuyó en un alto porcentaje los rótulos y estereotipos entre los estudiantes ya que el proyecto promovió un lenguaje respetuoso y no estigmatizante, lo que dió como resultado una mejora en el bienestar emocional, por consiguiente mejores vínculos y mejoras en sus aprendizajes.

La cultura para la paz se construye estableciendo acuerdos y con participación activa de toda la comunidad educativa.

Bibliografía

<https://psicarlosmorales.com/2020/11/22/distorsiones-cognitivas-la-etiquetacion/>

Convivencia escolar ensayos y experiencias - 2004 - editorial Lugar

<https://escuelademaestros.bue.edu.ar/bienestar-socioemocional/>

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Tolentino Bellido Jesús Anthony
DNI: 94.029.978
Nivel Primario

Introducción:

En la enseñanza actual, especialmente en el ámbito de la educación secundaria técnica, la integración de la educación emocional y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juega un papel fundamental. Durante una experiencia de prácticas docentes, se propuso un enfoque innovador basado en actividades lúdicas para abordar la "Resolución de Conflictos". Este tema, especialmente relevante para estudiantes de segundo año, permitió combinar el desarrollo de competencias sociales y emocionales con el uso de herramientas tecnológicas.

Desarrollo:

Objetivos y fundamentos:

El proyecto se diseñó con los siguientes objetivos principales:

- Fomentar la educación emocional a través del reconocimiento y la gestión de emociones en contextos de conflicto.
- Potenciar habilidades de comunicación asertiva y trabajo en equipo.
- Incorporar las TIC como medios para analizar y reflexionar sobre situaciones conflictivas.

Estrategias implementadas:

La primera fase de la actividad consistió en una dinámica llamada "*Mapa de las Emociones*". Los estudiantes trabajaron en grupos pequeños y utilizaron una aplicación digital para crear un mapa conceptual. En este, identificaron las emociones más comunes que surgen en situaciones conflictivas y reflexionaron sobre posibles soluciones. Esta estrategia inicial no solo promovió una participación activa, sino que

también ofreció un espacio seguro para que los estudiantes pudieran expresar sus emociones de forma libre.

En la etapa siguiente, se llevó a cabo una representación de conflictos ficticios, ideados por los propios estudiantes y basados en situaciones similares a las que podrían vivirse en el entorno escolar. Cada grupo utilizó herramientas tecnológicas, como cámaras y aplicaciones de edición, para grabar un video dramatizando los conflictos. Estas producciones se compartieron con toda la clase, generando un espacio de debate donde se analizaron las emociones involucradas y se discutieron las estrategias empleadas para resolver las situaciones.

Para cerrar, se organizó una votación interactiva en la que los alumnos seleccionaron los métodos de resolución que consideraron más efectivos entre los presentados en los videos. Esta actividad fomentó un diálogo abierto, destacando la importancia de la colaboración y el consenso como elementos clave para la resolución de problemas.

Reflexión sobre los resultados:

El uso combinado de actividades lúdicas, educación emocional y TIC favoreció un ambiente enriquecedor para el aprendizaje. Los estudiantes lograron interiorizar conceptos clave sobre resolución de conflictos mientras fortalecían sus habilidades interpersonales y tecnológicas. Además, la experiencia reflejó una mejora significativa en su capacidad para reconocer y gestionar emociones, así como en su disposición para colaborar en equipo.

Conclusión:

La experiencia no solo fue valiosa para los alumnos, sino también para mí como docente. Los estudiantes demostraron un alto grado de compromiso y una evolución notable en sus habilidades sociales y emocionales. Esta iniciativa pone de manifiesto

que la combinación de educación emocional y TIC representa una estrategia poderosa para la educación integral en contextos técnicos. A través de esta metodología, se puede preparar a los jóvenes para enfrentar con éxito tanto los desafíos académicos como los de la vida cotidiana. Este enfoque abre nuevos caminos para seguir innovando y adaptando la enseñanza a las demandas emocionales y tecnológicas de las nuevas generaciones.

Bibliografía:

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial Graó.

Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y TIC: INCORPORANDO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA”

Urquiza Silvia Susana

DNI: 18.140.725

Nivel Medio

Introducción:

La introducción de la TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo, pero también trae aparejada ciertos riesgos para los adolescentes al estar expuestos a un gran bagaje de información, por eso debemos tomar conciencia de los riesgos que su uso indebido acarrea.

En el aula su uso no se limita a lo académico, también podemos utilizarlas para dar contención y comprensión a las emociones y conflictos de nuestros alumnos.

Desarrollo:

Las TIC resultan un medio de aprendizaje totalmente viable y necesario para desarrollar el aprendizaje en el alumnado. Es un medio por el cual se sienten motivados a aprender y donde, además, podemos apoyarnos con mayor facilidad en materias como la educación emocional que resulta un tema de conocimiento algo intangible, presentando una mayor dificultad para explicar o hacer entender su contenido, cabe destacar que las metodologías aplicables a través de las TIC son muy diversas donde podemos encontrar: trabajos colaborativos, trabajar por proyectos, aprendizaje basado en tareas, realización de videollamada, creación de contenidos, búsqueda de información... Aprovechando las posibilidades que nos ofrece la tecnología, sin dejar a un lado otros métodos de enseñanza aplicados en la actualidad, se debe dar sentido de forma programada el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado.

El uso de las TIC en la educación presenta otras ventajas como el aprovechamiento de recursos, con la tecnología se pueden estudiar fenómenos

sin necesidad de reproducirlos en el aula ni acudir a su entorno natural (Realidad Virtual). Las tecnologías consolidan el aprendizaje.

Las TIC más comunes para la educación son:

- Libros digitales.
- Videoconferencias.
- Robótica.
- Programas de diseño.
- Google Drive o Dropbox.
- Pizarras digitales.
- Impresión 3D.
- Realidad virtual y aumentada

Sus usos más comunes son:

- Medios de expresión y creación de contenido como presentaciones, exposiciones, etc.
- Canales de comunicación, de colaboración e intercambio de ideas.
- Fuentes de información y procesamiento de datos masivos.
- Recursos interactivos y motivadores para el aprendizaje.
- Herramientas para detectar problemas y conflictos en los alumnos.
- Para encarar y solucionar situaciones emotivas conflictivas en lo general y particular

Conclusión:

Las emociones y las TIC, crea una mezcla que, aunque, como hemos comentado anteriormente, forma parte de la misma moneda, podría resultar extraña para algunas personas. Esto puede ser debido a la creencia en que las emociones refieren a personas y las TIC a tecnología, como si de dos elementos totalmente distantes se trataran. La realidad es que las TIC provocan emociones y sentimientos en la persona. Ello, supone el afloramiento de emociones en forma de lágrimas o sonrisa cuando interactuamos con estas herramientas.

Bibliografía:

Rebollo, M. A., García, R., Buzón, O., & Vega, L. (2014) Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencias según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado.

Revista Complutense de Educación, 25(1), 69-93. Rives, M. (2013). Aprender con dispositivos móviles: las tabletas. *Aula de Innovación Educativa*, 218, 1-71.

Roig-Vila, Rosabel (ed.) (2016) *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., y Hall, C. (2016). *NMC Informe Horizon 2016 Edición Superior de Educación*. Austin, Texas: The New Media Consortium.

“UNA PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN EMOCIONAL”

Zalazar Stella Maris Fernanda

DNI: 30.695.601

La posibilidad de fomentar un desarrollo integral en las personas depende de la implementación de una educación emocional en las aulas, la cual, actualmente, se espera que se fomente desde los niveles iniciales educativos. En este contexto, la transversalidad de los trabajos áulicos deberían incorporar como objetivo aumentar el bienestar personal y social.

Para poder trabajar en la gestión de las emociones en algunos casos es necesario encontrar un escenario adecuado, un espacio donde los estudiantes puedan compartir con estudiantes de otros cursos y con la vivencia del día a día del barrio, pues, es un sitio donde ellos almuerzan y juegan en la espera para ingresar a las clases de Taller.

Introducción

Un aprendizaje significativo puede lograrse si el docente en el aula escucha con real atención las inquietudes que se generan en los estudiantes, en la medida que se abordan los contenidos del programa. En este sentido, en el curso de 1°10° TM de la Técnica 29 se escuchó la pregunta, ¿Profe usted hace salidas didácticas con sus cursos?.

Esta fue la pregunta disparadora para proponer la idea de llevar adelante un proyecto de feria de ciencias. Plantearnos, que con los estudiantes, nos podíamos proponer conocer el barrio y poner en valor sus características en relación a los espacios de recreación.

Entonces, nace TurTéC como respuesta a la necesidad de los estudiantes de poder compartir y aprender en un espacio diferente al aula. Y, como un desafío de trabajo conjunto entre diversas materias para llevar los conocimientos a un contexto real.

Hipótesis

A medida que aprenden nuevos conocimientos los estudiantes pueden generar información de interés para la comunidad barrial.

Objetivo general

Reforzar los lazos de la comunidad barrial con el conocimiento científico y cultural, disponible en los espacios recreativos del barrio.

Objetivos específicos

Acercarnos a los espacios verdes de nuestra ciudad para experimentar su riqueza natural y cultural; reconocer en los espacios recreativos los productos derivados/vinculados a las especialidades de nuestras escuelas técnicas; e investigar y conocer los beneficios para difundir las ventajas que estos otorgan en la comunidad barrial.

Desarrollo

Los estudiantes en el aula llevarán a cabo un conjunto de actividades secuenciales complementarias al estudio de los contenidos de la asignatura Biología y reforzará contenidos específicos de la asignatura Geografía. Cada actividad se desarrollará en la carpeta de biología.

Como herramientas de trabajo se propone el uso de libros, computadoras, celulares y la pantalla digital.

Resultados esperados

Se espera que el proyecto, no solo, pueda brindar información cuantitativa y cualitativa de la plaza como tal, sino también otorgue un espacio de reflexión sobre cómo es la dinámica poblacional de la plaza según los distintos segmentos (estudiantes, vecinos, trabajadores, entre otros).

“INTEGRANDO LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS TIC EN EL AULA DE SECUNDARIA TÉCNICA”

Zotelo Matías

DNI: 34.560.769

Nivel Medio

Introducción:

La educación emocional y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son componentes esenciales en la enseñanza contemporánea, especialmente en el contexto de una escuela secundaria técnica. En esta experiencia de prácticas docentes, se implementó un enfoque lúdico que buscó integrar estos aspectos en un proyecto específico. La temática seleccionada fue la "Resolución de Conflictos", un tema relevante para los alumnos de segundo año, que les permitió trabajar en habilidades sociales y emocionales mientras utilizaban herramientas tecnológicas.

Desarrollo:

Objetivos y Fundamentos:

Los objetivos principales de la actividad fueron:

1. Promover la educación emocional a través del reconocimiento y manejo de emociones en situaciones de conflicto.
2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
3. Integrar las TIC como herramientas para facilitar la reflexión y análisis de los conflictos.

Implementación de Estrategias Lúdicas:

En la primera etapa de la actividad, se llevó a cabo una dinámica de introducción llamada "El Mapa Emocional". Los estudiantes, divididos en grupos pequeños, utilizaron una aplicación en línea para crear un mapa conceptual donde identificaron

las emociones que suelen experimentar en situaciones de conflicto y sus posibles soluciones. Este ejercicio inicial no solo estimuló la participación activa, sino que también permitió a los alumnos expresar libremente sus sentimientos en un entorno seguro.

Posteriormente, se realizó una simulación de conflictos en la que cada grupo representó una situación ficticia que podría ocurrir en su entorno escolar. Utilizando herramientas de video y grabación, los alumnos tuvieron la oportunidad de representar sus conflictos, y luego se proyectaron los videos en el aula. Esto facilitó un espacio de análisis donde se discutieron las emociones involucradas y se evaluaron las diversas estrategias de resolución.

Por último, se implementó una votación interactiva sobre los métodos más efectivos para abordar y resolver los conflictos presentados. Esta actividad no solo alentó una conversación abierta, sino que también enseñó a los estudiantes la importancia del consenso y la colaboración.

Reflexiones sobre la Experiencia:

La integración de la educación emocional y las TIC a través de actividades lúdicas generó un ambiente propenso al aprendizaje. Los estudiantes no solo aprendieron sobre la resolución de conflictos, sino que también desarrollaron habilidades interpersonales y tecnológicas que son fundamentales en su formación técnica. Además, se evidenció un aumento en la capacidad de los alumnos para expresar y gestionar sus emociones.

Conclusión

La experiencia resultó ser altamente enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí como docente. Los alumnos mostraron un compromiso significativo con las tareas y una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos. Cabe destacar que la combinación de la educación emocional y las TIC puede ser una herramienta poderosa en la educación técnica, promoviendo un aprendizaje integral que prepara a los alumnos para los desafíos del mundo real. La implementación de esta metodología abre la puerta a nuevas preguntas sobre cómo seguir mejorando y adaptando la enseñanza a las necesidades emocionales y tecnológicas de los estudiantes.

Bibliografía:

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Seltzer, A. (2018). *Educación Emocional y TIC: Estrategias para Aula Innovadora*. Editorial Graó.
- Cabero, J., & Palacios, D. (2017). *Las TIC en Educación: Formación del Profesorado*. Ediciones Aljibe.

“DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTA ERA DIGITAL: ENFOQUE DE LA ESCUELA SECUNDARIA”

Zuñiga Yovera Ingrid Lorena

DNI: 39.374.564

Nivel Medio

Introducción:

La educación emocional es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes en la educación secundaria. Como sabemos, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y entender tanto las emociones propias como las ajenas, y utilizar esta comprensión para guiar el pensamiento y la conducta. No obstante, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están cada vez más presentes en la vida de nuestros estudiantes y pueden ser una herramienta valiosa para desarrollar habilidades emocionales y digitales. En esta experiencia como docente, me enfoqué en “Desarrollar la inteligencia emocional en esta era digital”, permitiendo trabajar habilidades sociales y emocionales, con alumnos de 1er año.

Desarrollo:

Objetivos y Fundamentos:

Los objetivos principales:

1. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
2. Identificar la importancia de la educación emocional en la educación secundaria.
3. Analizar el papel de las TIC en la educación emocional en secundaria.
4. Proponer estrategias y actividades para desarrollar habilidades emocionales y digitales en los estudiantes de secundaria.

La educación emocional en la era digital:

La educación emocional en la era digital requiere un enfoque que integre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Algunas de las estrategias y actividades, en que las TIC pueden ser utilizadas en la educación emocional incluyen:

- Crear entornos virtuales de aprendizaje que permitan a los estudiantes interactuar y compartir experiencias.
- Utilizar herramientas de comunicación en línea para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Crear recursos educativos digitales que permitan a los estudiantes aprender sobre habilidades emocionales y sociales.
- Utilizar juegos y simulaciones para enseñar habilidades emocionales y sociales.

Reflexión:

En esta era digital, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ofrecen nuevas oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional nuestros estudiantes. Sin embargo, también es importante considerar los desafíos y limitaciones del uso de las TIC en la educación emocional. Algunos de estos desafíos incluyen, la falta de interacción cara a cara y la posibilidad de aislamiento social.

Conclusión

La educación emocional es fundamental en la escuela secundaria porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales que les permiten enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Las TIC ofrecen nuevas oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes. Es importante que los educadores utilicen estrategias y actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades emocionales y sociales de manera efectiva.

Bibliografía:

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- UNESCO (2019). *Educación emocional y bienestar en la escuela*. París: UNESCO.



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA **A-1339**

¡Seguinos!



📍 Pichincha 467, CABA

☎ 114941 1489 (INT 303)

📞 +54 9 11 3586-6117

✉ info@institutovera.org.ar

🌐 www.institutovera.org.ar