



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Universidad Católica de Santa Fe. Facultad de Psicología. Licenciatura en Psicología. Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.



por Lic. Ma. Paula Carestía Lostaló

Desarrollos de la Psicología Evolutiva desde 1970

- ¿Cuáles son las principales características que definen la psicología evolutiva contemporánea en comparación con los modelos anteriores?
- ¿Cómo ha influido la psicología cognitiva en el estudio del desarrollo?
- ¿Qué papel juegan los modelos ecológicos y contextualistas en la comprensión del desarrollo humano?
- ¿Cuáles son los principales métodos de investigación utilizados en la psicología evolutiva contemporánea?



Perspectiva del Ciclo Vital

Principales diferencias

1 Duración

El desarrollo psicológico también se da en la adultez y la vejez

2 Dirección

El desarrollo psicológico es multidireccional

3 Influencias

El desarrollo psicológico está influenciado también por variables históricas y culturales

La diversidad de edades, contenidos y aproximaciones que el enfoque del ciclo vital significa, va a hacer posible que algunos procesos de desarrollo se describan y expliquen recurriendo a aportaciones procedentes de autores de muy diversas orientaciones

"Lo que realmente existe a lo largo del desarrollo es una inversión de esfuerzos y recursos destinada en cada edad a objetivos diferentes"

- 1** — Infancia y adolescencia: los recursos se destinan sobre todo al crecimiento y al desarrollo consecuente
- 2** — Adulthood: hay también desarrollo y cambio, pero buena parte de los recursos se orientan hacia el mantenimiento de los logros previos, hacia la respuesta a los nuevos retos y hacia la recuperación en el caso de pérdida de alguno de esos logros
- 3** — Vejez: sigue habiendo desarrollo y cambios, pero buena parte de los recursos evolutivos se dedica a la regulación y compensación de las pérdidas



Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson (1902–1994)

- La Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson proporciona un marco para comprender cómo evolucionan las crisis y los desafíos a lo largo de la vida.
- Erikson identificó ocho etapas de desarrollo que involucran conflictos que deben resolverse para lograr una resolución positiva.
- Su teoría destaca la importancia de factores como la identidad, la intimidad y la generatividad en el desarrollo psicosocial de un individuo.

Etapas del Desarrollo

Confianza vs. Desconfianza (del nacimiento a los 18 meses aproximadamente):

- **Crisis:** El bebé depende completamente de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, higiene, afecto).
- **Resultado Positivo:** Si las necesidades se satisfacen de manera consistente y amorosa, el bebé desarrolla un sentido básico de confianza en el mundo y en las personas.
- **Resultado Negativo:** Si las necesidades no se satisfacen de forma adecuada, se genera desconfianza, miedo e inseguridad.
- **Virtud Desarrollada:** Esperanza.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (de los 18 meses a los 3 años aproximadamente):

- **Crisis:** El niño comienza a explorar su entorno y a desarrollar un sentido de independencia física (control de esfínteres, caminar, etc.).
- **Resultado Positivo:** Si se le permite explorar y cometer errores sin ser excesivamente criticado, desarrolla autonomía, voluntad y un sentido de sí mismo como individuo capaz.
- **Resultado Negativo:** La sobreprotección o la crítica constante pueden llevar al niño a sentir vergüenza de sus acciones y dudar de sus capacidades.
- **Virtud Desarrollada:** Voluntad.

Iniciativa vs. Culpa (de los 3 a los 5 años aproximadamente):

- **Crisis:** El niño se vuelve más activo, planifica juegos y actividades, y desarrolla la curiosidad y la imaginación.
- **Resultado Positivo:** Si se fomenta su iniciativa y se responden sus preguntas, desarrolla un sentido de propósito, creatividad y la capacidad de liderazgo.
- **Resultado Negativo:** Si se le reprime o se le hace sentir tonto por sus iniciativas, puede desarrollar sentimientos de culpa, ansiedad e inhibición.
- **Virtud Desarrollada:** Propósito.

Laboriosidad vs. Inferioridad (de los 6 a los 12 años aproximadamente):

- **Crisis:** El niño comienza la escuela y se enfoca en aprender nuevas habilidades académicas y sociales. La comparación con sus compañeros se vuelve importante.
- **Resultado Positivo:** Si tiene éxito en sus esfuerzos y es reconocido por sus logros, desarrolla un sentido de competencia, productividad y confianza en sus habilidades.
- **Resultado Negativo:** Las experiencias repetidas de fracaso o la falta de reconocimiento pueden generar sentimientos de inferioridad e incompetencia.
- **Virtud Desarrollada:** Competencia.

Identidad vs. Confusión de Identidad (de los 12 a los 18 años aproximadamente):

- **Crisis:** El adolescente busca definir quién es, explorando diferentes roles, valores y creencias. Se pregunta "¿Quién soy?" y "¿Qué quiero hacer con mi vida?".
- **Resultado Positivo:** Una exploración exitosa lleva a la formación de una identidad coherente, un sentido claro de sí mismo y de su lugar en el mundo.
- **Resultado Negativo:** La dificultad para integrar diferentes roles puede llevar a la confusión de identidad, la incertidumbre sobre el futuro y la falta de un sentido claro de sí mismo.
- **Virtud Desarrollada:** Fidelidad.

Intimidad vs. Aislamiento (de los 18 a los 40 años aproximadamente):

- **Crisis:** El adulto joven busca establecer relaciones íntimas, comprometidas y significativas con otras personas.
- **Resultado Positivo:** La capacidad de formar relaciones profundas y duraderas conduce a sentimientos de conexión, amor y pertenencia.
- **Resultado Negativo:** El miedo al compromiso o las experiencias negativas pueden llevar al aislamiento, la soledad y la dificultad para formar vínculos íntimos.
- **Virtud Desarrollada:** Amor.

Generatividad vs. Estancamiento (de los 40 a los 65 años aproximadamente):

- **Crisis:** El adulto de mediana edad se preocupa por contribuir a la sociedad, criar a sus hijos, ser productivo en su trabajo y dejar un legado.
- **Resultado Positivo:** Sentirse útil y contribuir al bienestar de los demás genera un sentido de propósito y satisfacción.
- **Resultado Negativo:** La falta de participación o la sensación de no estar haciendo una contribución significativa puede llevar al estancamiento, el aburrimiento y la sensación de inutilidad.
- **Virtud Desarrollada:** Cuidado.

Integridad del Yo vs. Desesperación (de los 65 años en adelante):

- **Crisis:** En la vejez, la persona reflexiona sobre su vida.
- **Resultado Positivo:** Si la vida se percibe como significativa y bien vivida, se desarrolla un sentido de integridad, aceptación de la propia vida y serenidad ante la muerte.
- **Resultado Negativo:** Si la vida se ve llena de arrepentimientos y oportunidades perdidas, puede surgir la desesperación, el miedo a la muerte y la sensación de que la vida no tuvo sentido.
- **Virtud Desarrollada:** Sabiduría.



Perspectiva Etológica

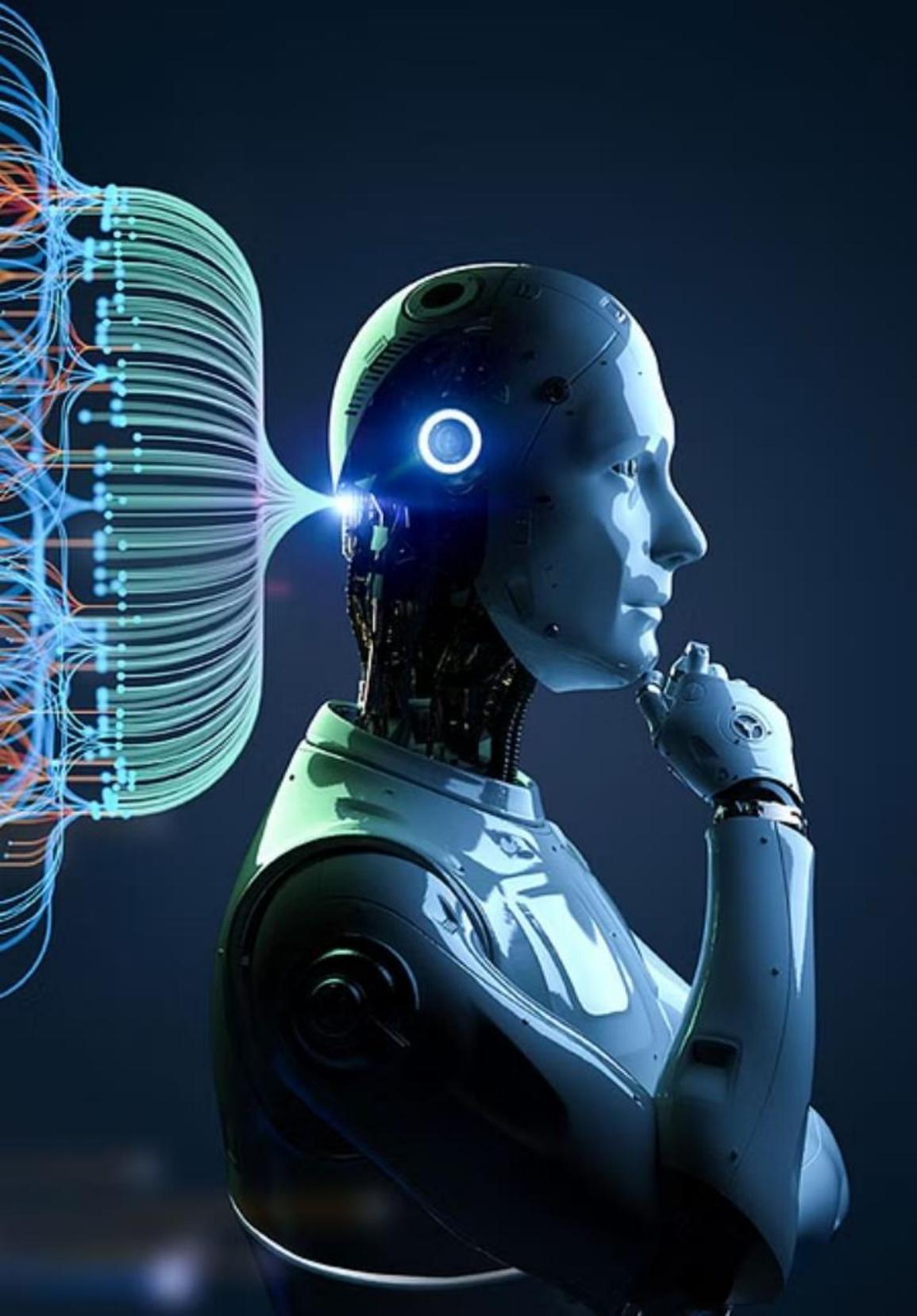
La **etología** es la rama de la biología y la zoología que se dedica al **estudio científico del comportamiento animal**, incluyendo el comportamiento humano desde una perspectiva biológica y evolutiva.

- El ser humano al nacer trae inscritas en su organismo toda una serie de conductas concretas (reflejos, taxias, patrones fijos de conducta) y de tendencias de conducta que se activarán y concretarán en contacto con los estímulos del medio, particularmente con los de naturaleza social
- Las previsiones de la filogénesis tienen fecha de activación y de caducidad, de manera que para activarse de forma evolutivamente adecuada, la estimulación tiene que aparecer dentro de unos márgenes de tiempo determinado

Estudios sobre el apego de J. Bowlby

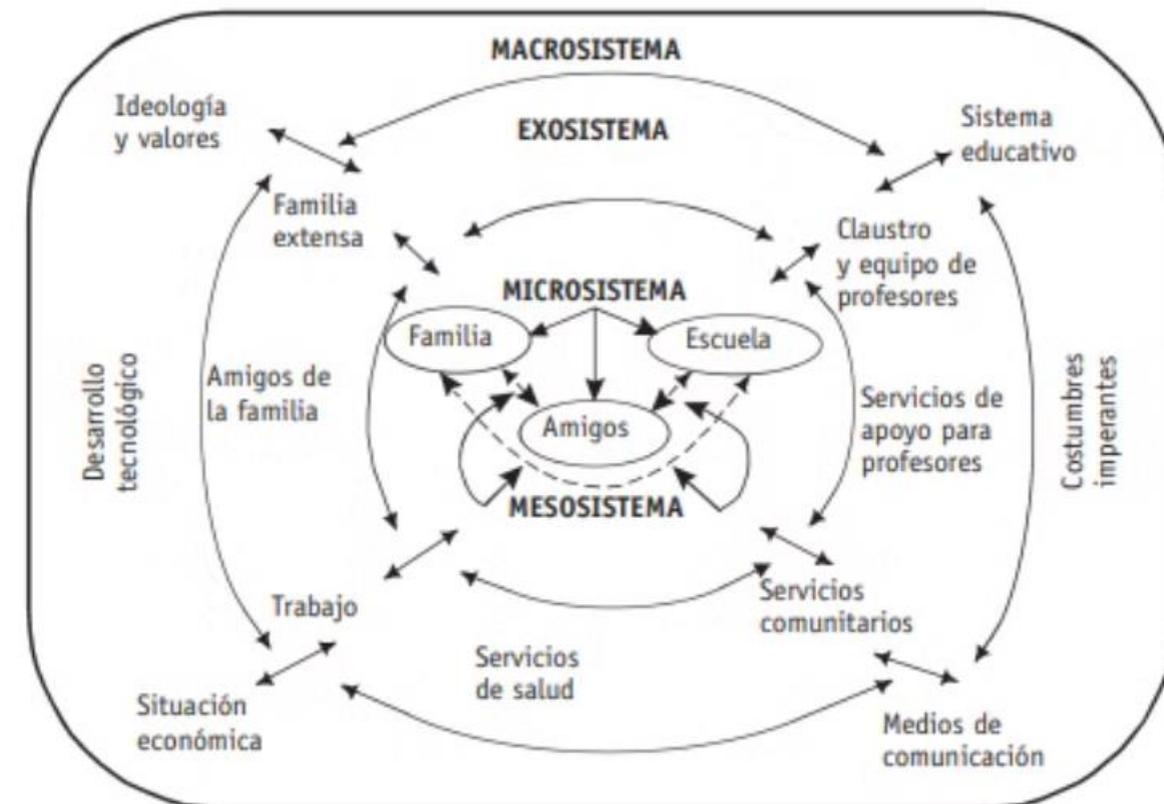
Perspectivas cognitivistas/del procesamiento de la información

- Se entiende al **pensamiento como un proceso** que se da con entrada de datos a través de los sentidos, análisis de esos datos en función de conocimientos previos almacenados en la memoria y de reglas para el análisis, elaboración de respuestas adecuadas
- Lo que se observa a lo largo del desarrollo no es una sucesión de niveles cualitativamente diferentes, sino una **capacidad continuamente creciente** para manejar datos y realidades de forma cada vez más compleja y flexible
- Ha dado lugar a una **multiplicidad de teorías** cada una de las cuales es relevante para el restringido dominio de que se ocupa (memoria, atención, percepción, lenguaje, razonamiento, resolución de problemas,
- Retoma conceptos **innatistas** y la perspectiva del funcionamiento cognitivo es concebido como un conjunto de **módulos encapsulados** de los cuales cada uno está especializado en cierto tipo de estímulos pertenecientes a un dominio concreto



Perspectiva Ecológica - U. Bronfenbrenner (1979)

Pone en foco al **contexto**: "*..una sucesión de esferas interpenetradas de influencia que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo*"





Perspectiva del análisis sociogenético e históricocultural de los procesos de desarrollo – L. Vigotsky (1982/1993)

Es a través de la acción sobre el medio como en la especie humana se van desarrollando funciones como el lenguaje y el pensamiento, que, siendo característicos de todos los humanos, en cada momento histórico y en cada grupo cultural adoptan una u otra expresión, uno u otro nivel de complejidad y desarrollo

- 1** — El desarrollo de los procesos psicológicos consiste en una trasposición al plano intrapsicológico de los procesos que han estado antes presentes en el plano interpsicológico
- 2** — La trasposición se opera en el curso de las interacciones educativas o en la participación de las personas en desarrollo en actividades y situaciones culturalmente organizadas, desde la guía a la autonomía progresiva
- 3** — La trasposición implica la distinción entre la zona de desarrollo actual (lo que la persona es ya capaz de hacer por sí misma) y la zona de desarrollo próximo (aquello que no puede hacer sola, pero que puede hacer o aprender a hacer si alguien le guía y le presta alguna ayuda). Los aprendizajes evolutivamente eficaces son los que se hacen en este espacio de desarrollo posible que la intervención de otros convierte en real; y son evolutivamente eficaces porque, una vez hechos, se convierten en desarrollo, es decir, pasan a ser patrimonio intrapsicológico.

Guía de Análisis

I. Modelo del Ciclo Vital (Life-Span Perspective):

- ¿Cuáles son los principios fundamentales que definen la perspectiva del ciclo vital?
- ¿Cómo se diferencia este modelo de las concepciones tradicionales del desarrollo centradas en la infancia y la adolescencia?
- ¿Qué importancia se le da al contexto histórico y sociocultural en este modelo?
- ¿Cómo influyen los eventos vitales normativos y no normativos en el desarrollo según esta perspectiva?
- ¿Qué papel juega la plasticidad y la multidimensionalidad en el desarrollo a lo largo de la vida?
- ¿Cómo aborda este modelo las ganancias y las pérdidas que ocurren en diferentes etapas de la vida?

II. Modelos Cognitivos:

- ¿De qué manera la revolución cognitiva influyó en el estudio del desarrollo?
- ¿Cuáles son los principales enfoques dentro de la psicología cognitiva del desarrollo (por ejemplo, procesamiento de la información, teorías neopiagetianas)?
- ¿Cómo explican estos modelos el desarrollo de procesos como la atención, la memoria, el lenguaje y el razonamiento a lo largo del tiempo?
- ¿Qué importancia se le da a la interacción entre el individuo y el entorno en la construcción del conocimiento?

III. Modelos Ecológicos y Contextualistas (Bronfenbrenner):

- ¿Cuáles son los diferentes niveles contextuales que propone el modelo ecológico de Bronfenbrenner (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema)?
- ¿Cómo interactúan estos sistemas para influir en el desarrollo individual?
- ¿Qué implicaciones tiene este modelo para comprender la diversidad en las trayectorias de desarrollo?
- ¿Cómo se considera el papel activo del individuo dentro de estos sistemas?

IV. Otros Modelos y Perspectivas (mencionados brevemente):

- ¿Qué ideas centrales aporta la perspectiva etológica al estudio del desarrollo humano?
- ¿Cómo se integra la influencia de la biología y la evolución en la comprensión del comportamiento y el desarrollo?
- ¿Qué otros modelos o enfoques se mencionan en el texto como relevantes para la psicología evolutiva contemporánea?

Preguntas de Conexión y Análisis:

- ¿Cómo se relacionan entre sí los diferentes modelos presentados? ¿Existen puntos en común o diferencias significativas?
- ¿Cuál de estos modelos consideras que ofrece una comprensión más completa del desarrollo humano y por qué?
- ¿Cómo han enriquecido estos modelos la investigación y la práctica en psicología evolutiva?
- ¿Qué desafíos o preguntas aún quedan por explorar dentro de estos marcos teóricos?



Controversias conceptuales

Ambiente vs. Herencia

¿El desarrollo humano está principalmente determinado por lo que heredamos biológicamente o por las experiencias que vivimos?

Sincronía vs. Heterocronía

¿El desarrollo ocurre de manera uniforme en todas las áreas al mismo tiempo, o diferentes aspectos de nuestro desarrollo siguen ritmos distintos?

Continuidad vs. Discontinuidad

¿El desarrollo es un proceso de cambio gradual y acumulativo, o se produce a través de transformaciones cualitativas y relativamente abruptas?