



# PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Universidad Católica de Santa Fe. Facultad de Psicología. Licenciatura en Psicología. Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.



por Lic. Ma. Paula Carestía Lostaló

# Historia de la Psicología Evolutiva

Esta presentación explora la historia de la Psicología Evolutiva. Examinaremos los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960. También se analiza el conductismo estadounidense y la teoría de la Gestalt.

# Grandes Modelos Evolutivos (hasta 1960)

Durante la primera mitad del siglo XX, Gesell influyó con su enfoque maduracionista. En la década de 1950, Sears y Bandura impulsaron el aprendizaje social. Estos modelos contrastan con el mecanicismo. El conductismo se desarrolló en respuesta a los modelos organicistas.

# Los comienzos del Conductismo

El conductismo se basaba en el mecanicismo de Locke, donde los principios básicos del aprendizaje son independientes de la especie, la edad, el momento histórico o las circunstancias

**"Denme una docena de bebés saludables... y lo entrenaría para convertirse en cualquier tipo de especialista que yo seleccione." – J. B. Watson**

## 1 Mecanicismo

La respuesta (emocional, cognitiva o conductual) es una consecuencia del aprendizaje y el condicionamiento; controlando la historia de aparición de estímulos y consecuencias, controlamos la historia de la conducta, es decir, el desarrollo.

## 2 Ambiente

Moldea la conducta a través de los estímulos que presenta a las personas y las consecuencias de las respuestas a los mismos

# El Pequeño Albert

Experimento de Watson y Rayner que buscaba demostrar que el condicionamiento pavloviano podía aplicarse a los humanos

1

## Fase 1: Antes del Condicionamiento

- Estímulo Neutro (EN): Rata blanca → No hay respuesta de miedo.
- Estímulo Incondicionado (EI): Ruido fuerte → Respuesta Incondicionada (RI): Miedo (llanto).

2

## Fase 2: Durante el Condicionamiento

- EN (rata blanca) + EI (ruido fuerte) → RI (miedo).
- (Repetición de la asociación).

3

## Fase 3: Después del Condicionamiento

- Estímulo Condicionado (EC): Rata blanca → Respuesta Condicionada (RC): Miedo (llanto).
- **Generalización:** Estimulos similares (conejo blanco, algodón, etc) → RC (miedo).



# Los desarrollos en EEUU



# B. F. Skinner

El reforzamiento aumenta la frecuencia de la conducta. El castigo disminuye la frecuencia de la conducta. Ambos operan mediante la presentación o retirada de estímulos.

Principio	Característica	Efectos sobre la conducta
Reforzamiento	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	Aumenta la frecuencia de la respuesta
Castigo	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	Disminuye la frecuencia de la respuesta



# A. Bandura

Las actitudes y prácticas educativas de los padres constituyen el elemento esencial en la configuración de la personalidad infantil, de tal manera que es posible poner en relación los estilos de crianza de los padres con las características sociales y de personalidad de sus hijos.

- Imitación de conductas
- Mecanismos cognitivos
- Interpretación
- Autoeficacia y autoregulación

# Resumiendo

## Watson

Énfasis en el condicionamiento clásico. El aprendizaje ocurre por asociación de estímulos.

Su experimento "Pequeño Albert" muestra la adquisición de miedos condicionados.

## Skinner

Desarrolló el condicionamiento operante. La conducta es modificada por consecuencias.

Refuerzo y castigo moldean el comportamiento. Creía en el aprendizaje programado.

## Bandura

Teoría del aprendizaje social. Destaca el papel de la imitación y modelos.

Introduce conceptos como autoeficacia. Aprendizaje vicario influye en la conducta.

# Los desarrollos en Europa central



# Modelos Organicistas

Los modelos organicistas postulan un plan de desarrollo innato inscrito en las profundidades de su organismo, que se irá desplegando a través de diferentes estadios evolutivos a cuyas exigencias y posibilidades habrá de plegarse la acción educativa y que son universales

 S. Freud

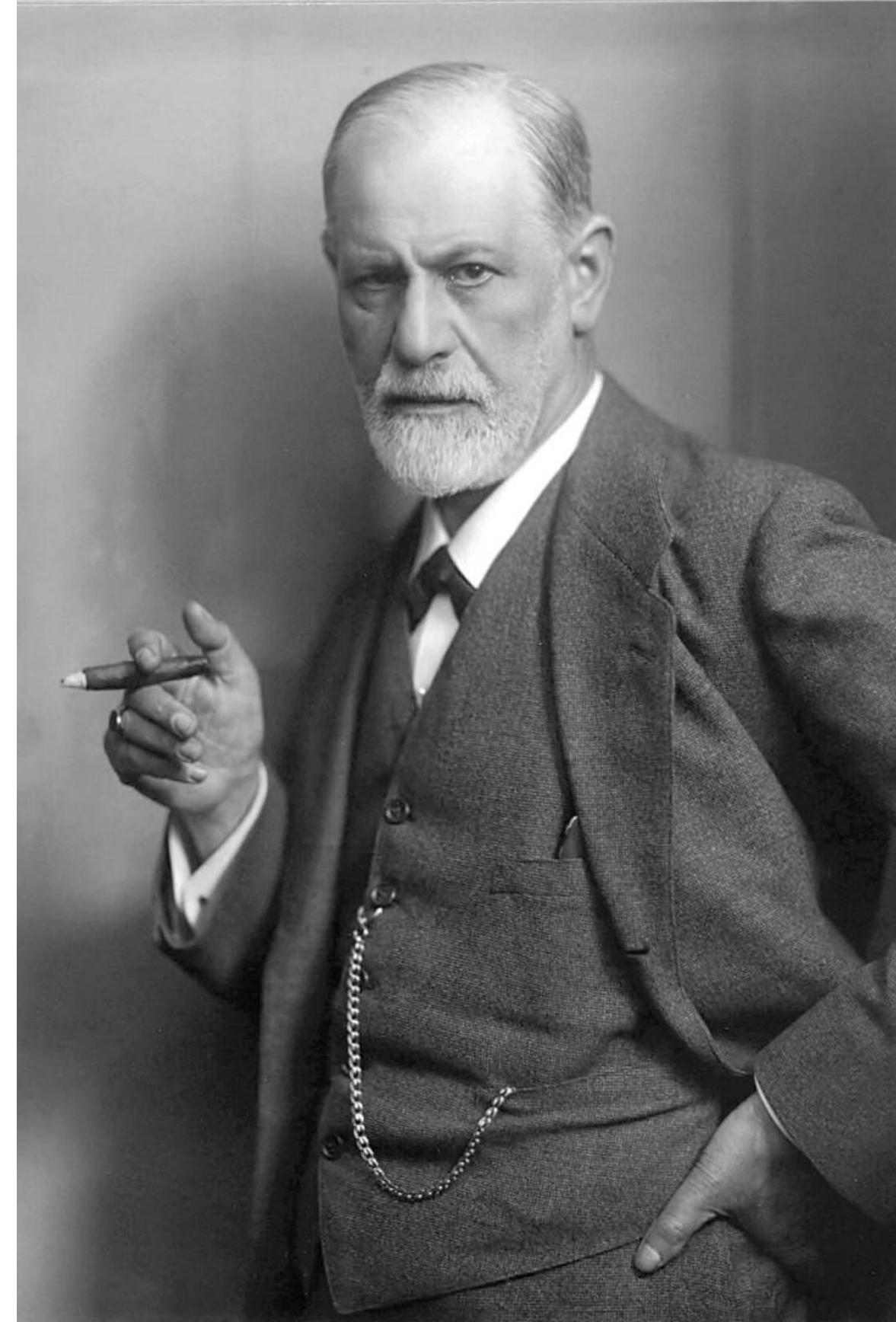
 J. Piaget

 H. Wallon

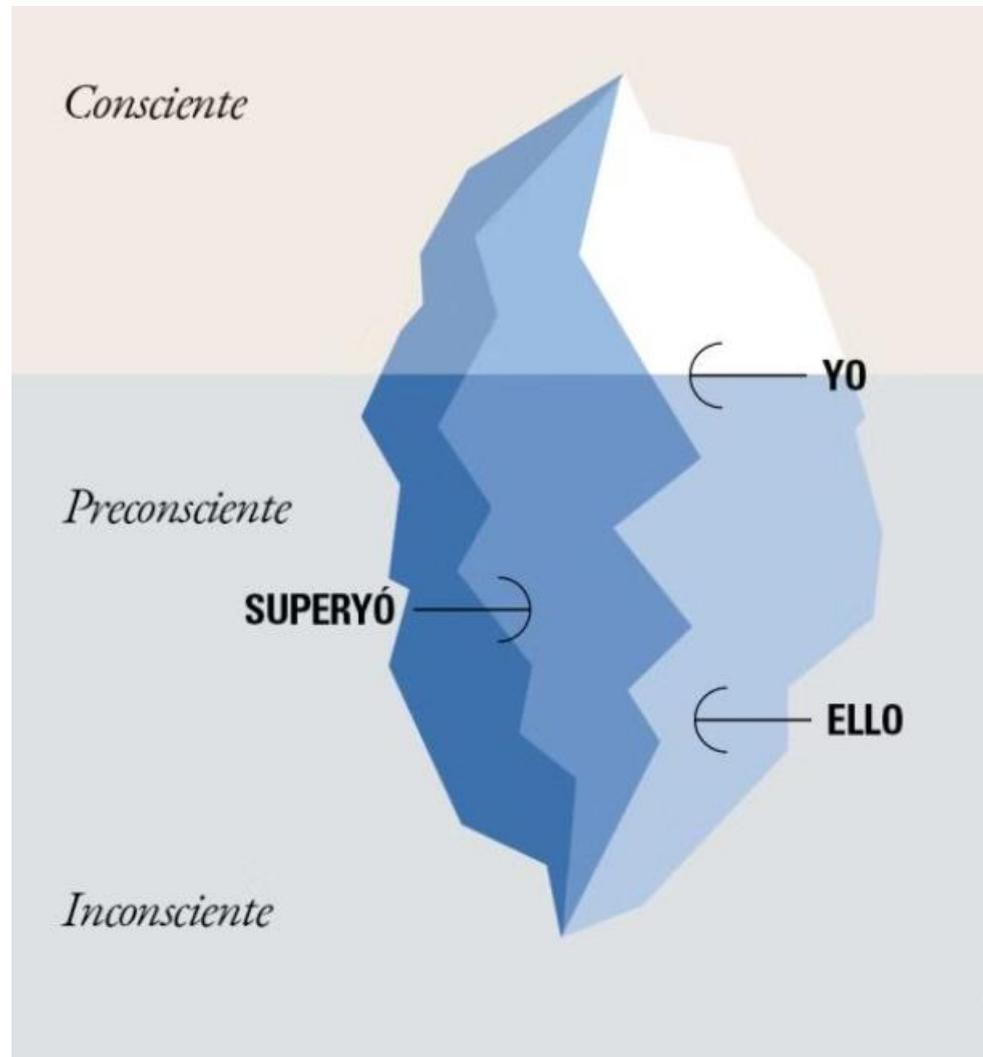
# S. Freud

## Conclusiones basales

- que los problemas psicológicos tenían raíces inconscientes que escapaban a la percepción del propio sujeto y que, en consecuencia, requerían un método de análisis especial del psiquismo que permitiera al inconsciente manifestarse con la menor interferencia posible de la conciencia
- que la mayor parte de los problemas por él analizados se relacionaban con las dificultades para satisfacer los deseos sexuales en las relaciones interpersonales;
- que muchos de los problemas adultos tenían sus raíces en la infancia: los trastornos adultos proceden de las dificultades encontradas por el niño pequeño para dar satisfacción a sus deseos de naturaleza sexual



# El aparato psíquico



- en el momento del nacimiento, el bebé posee un conjunto de pulsiones que buscan su satisfacción inmediata que Freud atribuye carácter libidinal y, en consecuencia, significado sexual. El **ello** constituye la sede psíquica de todas esas pulsiones y las primeras actividades libidinosas del bebé tienden a satisfacerlas
- como la realidad opone frecuentemente resistencia a la satisfacción inmediata de estas pulsiones, en la primera infancia aparece una nueva instancia psíquica, el **yo**, encargada de canalizar esa satisfacción de manera socialmente aceptable, o de posponerla para otro momento
- frente al carácter desordenado, impetuoso y urgente de los deseos del ello, el entorno social del niño pequeño impone toda una serie de costumbres, normas, creencias y valores que se desdoblarán del yo dentro del aparato psíquico dando lugar al **super-yo**, que no es otra cosa que la conciencia social y moral interiorizada entre los 3 y los 6 años.

# Las fases del desarrollo psicosexual

## ETAPA ORAL (0 a 1 año)

- Zona erógena: Boca.
- Actividades placenteras: Succión, alimentación.
- Conflicto clave: Destete.
- Fijación: Personalidad oral (dependencia, agresividad oral).

1

## ETAPA FÁLICA (3 a 6 años)

- Zona erógena: Genitales.
- Complejo de Edipo/Electra: Atracción por el progenitor del sexo opuesto, rivalidad con el del mismo sexo. identificación con el progenitor del mismo sexo.
- Desarrollo del superyó (conciencia).
- Fijación: problemas de identidad sexual, vanidad, complejo de inferioridad.

2

3

## ETAPA GENITAL (desde la adolescencia)

- Zona erógena: Genitales (relaciones sexuales maduras).
- Desarrollo de relaciones íntimas y maduras.
- Reparación de los impulsos sexuales.
- Madurez sexual.
- Fijación: Dificultad para formar relaciones íntimas.

4

5

## ETAPA ANAL (1 a 3 años)

- Zona erógena: Ano.
- Actividades placenteras: Control de esfínteres.
- Conflicto clave: Entrenamiento de control de esfínteres.
- Fijación: Personalidad anal (ordenada/obsesiva o desordenada/impulsiva).

## ETAPA DE LATENCIA (6 a 11 años)

- Período de calma sexual.
- Enfoque en habilidades sociales y cognitivas.
- Represión de impulsos sexuales.
- No hay una zona erógena específica.

# J. Piaget

Piaget se centró en la teoría del desarrollo cognitivo, proponiendo que los niños pasan por etapas específicas de desarrollo mental, siendo su objetivo fundamental tratar de describir y explicar cómo se produce el tránsito del ser biológico que es el bebé humano recién nacido al conocimiento abstracto y altamente organizado que encontramos en el adulto.

Planteó el concepto de **Constructivismo** para ilustrar que la actividad del sujeto sobre los objetos obliga a ir encontrando respuestas nuevas para los nuevos problemas, a ir inventando soluciones a través del despliegue de un continuo proceso de adaptación; conocer es entonces construir respuestas,



# Las etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se basa en la **adaptación**, que implica la **asimilación** (incorporar nueva información a esquemas existentes) y la **acomodación** (modificar esquemas para adaptarse a nueva información)

## Estadio Sensoriomotor

(0-2 años)

- El mundo se comprende a través de los sentidos y las acciones.
- Desarrollo de la permanencia del objeto (comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no se vean).
- Aprendizaje a través de la exploración activa.
- Desarrollo de la imitación.

## Estadio Preoperacional

(2-7 años)

- Desarrollo del pensamiento simbólico (uso de símbolos para representar objetos y eventos).
- Pensamiento egocéntrico (dificultad para comprender la perspectiva de otros).
- Centración (enfocarse en un solo aspecto de una situación).
- Desarrollo del lenguaje.

## Estadio de Operaciones Concretas

(7-11 años)

- Desarrollo del pensamiento lógico sobre objetos y eventos concretos.
- Comprensión de la conservación (comprensión de que las propiedades de los objetos permanecen iguales aunque cambie su apariencia).
- Habilidad para clasificar y ordenar objetos.
- Desarrollo del pensamiento reversible.

## Estadio de Operaciones Formales

(11 años en adelante)

- Desarrollo del pensamiento abstracto y lógico.
- Habilidad para razonar sobre hipótesis y posibilidades.
- Desarrollo del pensamiento científico.
- Habilidad para pensar sobre el pensamiento (metacognición).

# H. Wallon

Wallon, en contraste, enfatizó la importancia de los aspectos afectivos y emocionales en el desarrollo del niño. Propuso que el entorno emocional en el que crece un niño desempeña un papel crucial en la formación de su personalidad y en su capacidad para relacionarse con los demás. Wallon creía que las emociones son fundamentales en el proceso de desarrollo y que influyen en la manera en que los niños perciben y se relacionan con el mundo que los rodea.



# Los estadios del desarrollo motor

## Estadio de la Impulsividad Motriz y Emocional (0-1 año):

- Predominio de la función afectiva.
- El recién nacido se expresa a través de movimientos impulsivos y emociones.
- Se establece la simbiosis afectiva con el entorno.
- La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.

1

## Estadio del Personalismo (3-6 años):

- Predominio de la función afectiva.
- El niño afirma su individualidad y desarrolla la conciencia del "yo".
- Aparecen el negativismo, la oposición y la búsqueda de reconocimiento.
- Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

3

## Estadio de la Pubertad y la Adolescencia (12 años en adelante):

- Retorno del predominio de la función afectiva.
- Aparecen conflictos y ambivalencias afectivas.
- Se busca la afirmación del "yo" en un contexto social más amplio.
- Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios.

5

## Estadio Sensorio-motor y Proyectivo (2-3 años):

- Predominio de la función intelectual.
- El niño explora el mundo a través de la manipulación de objetos y la imitación.
- Desarrollo de la coordinación motriz y la capacidad de representación.
- La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación

2

## Estadio del Pensamiento Categorical (6-11 años):

- Predominio de la función intelectual.
- El niño desarrolla la capacidad de clasificar y categorizar objetos y eventos.
- Avanza el pensamiento concreto y la comprensión del mundo exterior.
- La conquista y el conocimiento del mundo exterior.

4

# Resumiendo

## S. Freud

Desarrollo psicosexual.

Importancia de la infancia y los eventos tempranos.

El inconsciente y los impulsos.

- El desarrollo se da en la niñez y hasta la adolescencia
- El concepto de **TELEONOMÍA**: el desarrollo consiste en el progreso secuencial hacia una meta evolutiva (genitalidad adulta, operaciones formales)

## J. Piaget

Desarrollo cognitivo por etapas.

Interacción con el entorno.

Asimilación y acomodación.

## H. Wallon

Desarrollo emocional y afectivo.

Importancia del entorno social.

Emoción como base del desarrollo.

# Teoría de la Gestalt – Wertheimer, Khöler y Kofka

La conducta infantil no puede ser entendida correctamente si se la fragmenta en unidades elementales y desprovistas de contexto, postulando que la descripción del niño promedio en una situación promedio es una abstracción carente de utilidad.

"El todo es mayor que la suma de sus partes."

# Leyes de la percepción

## Ley de la Proximidad:

- Los elementos que están cerca unos de otros tienden a ser percibidos como un grupo.

## Ley de la Semejanza:

- Los elementos similares tienden a ser agrupados.

## Ley de la Continuidad:

- Tendemos a percibir líneas o patrones que continúan en una dirección establecida.

## Ley del Cierre:

- Nuestra mente tiende a completar figuras incompletas.

## Ley de la Figura y Fondo:

- Tendemos a separar una figura del fondo que la rodea.

## Ley de la Simetría:

- Las imágenes simétricas son percibidas como iguales, como un solo elemento, en la distancia.

## Ley de la Dirección Común:

- Aquellos elementos que parecen construir un patrón o un flujo en la misma dirección son percibidos como un todo.

## Ley de la Simplicidad:

- Los estímulos ambiguos tienden a analizarse de la forma más simple.

