



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Universidad Católica de Santa Fe. Facultad de Psicología. Licenciatura en Psicología. Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.



por Lic. Ma. Paula Carestía Lostaló

¿Qué es la Psicología Evolutiva?

La psicología evolutiva estudia la conducta humana a lo largo del tiempo de vida de las personas, ocupándose de los cambios relacionados a la edad y que son normativos o cuasi-normativos (similares para todas las personas)

Cambios Psicológicos

Estudia las transformaciones en el psiquismo humano.

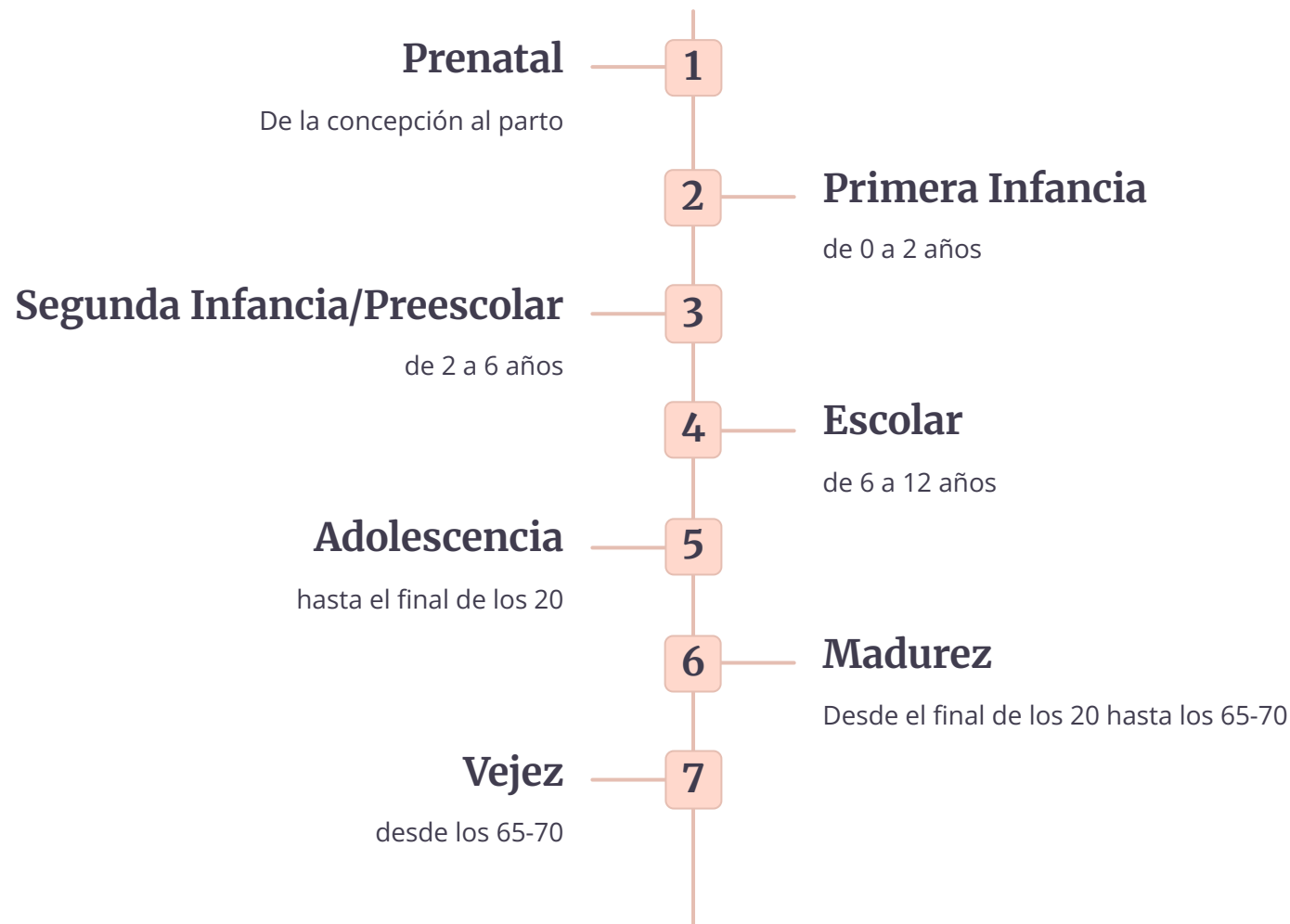
Relación con la Edad

Analiza cómo influye el tiempo en el desarrollo.

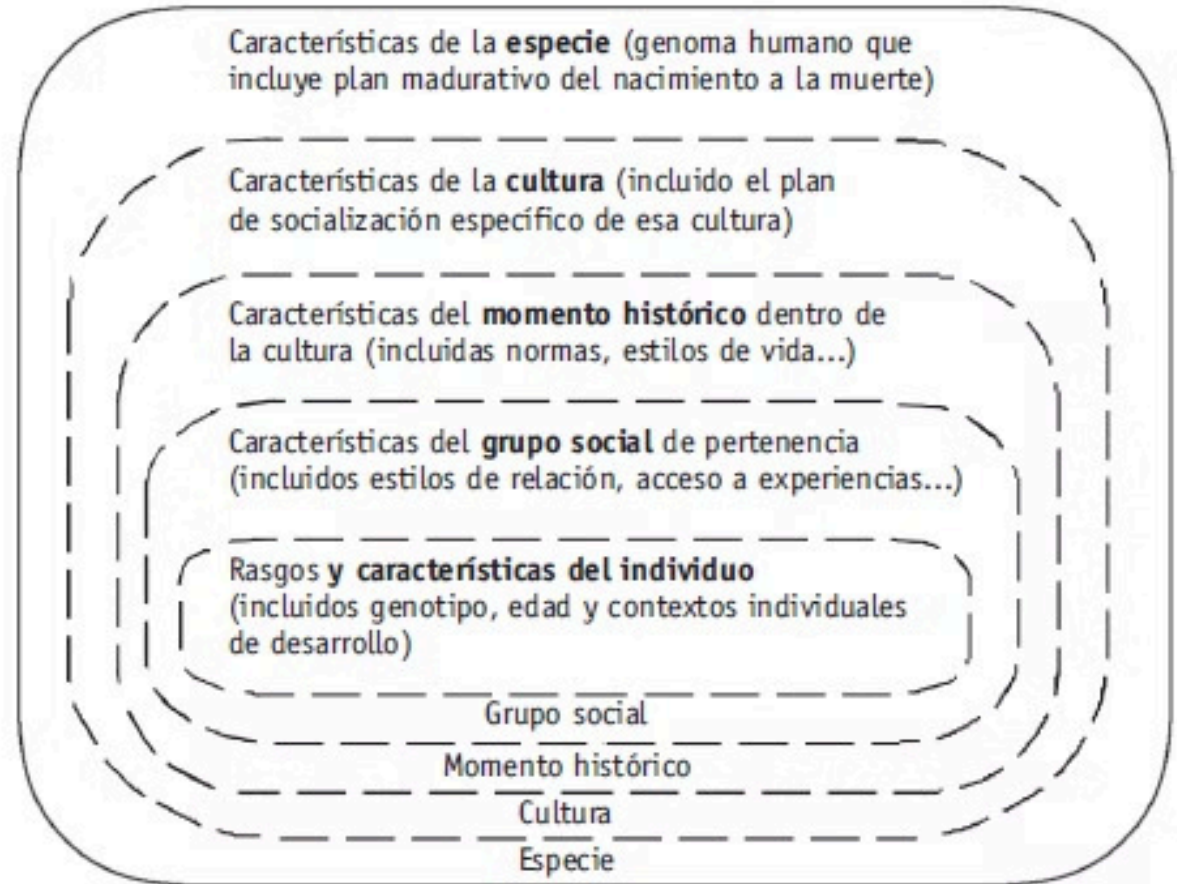
Normatividad

Implica lo esperable, no lo patológico

Etapas normativas de la vida



¿Por qué varía el desarrollo?



Antecedentes Históricos

Hasta la Revolución Industrial (1760)

Durante siglos, niños y niñas estaban lejos de tener la consideración social y los derechos de que ahora gozan.

Cuando se convertían en un niño de unos pocos años, tendía a ser considerado como un adulto en miniatura.

Finales del S. XVI, S. XVII y XVIII

Movimientos religiosos y culturales dieron lugar al descubrimiento de la infancia. Primeras descripciones sistemáticas del desarrollo infantil.

El Empirismo de Jhon Locke (1632-1704)



"El conocimiento del hombre no
puede ir más allá de su
experiencia"

La Mente como Tabula Rasa



Locke creía que la mente humana es como un lienzo en blanco, o tabula rasa, al nacer.

Nuestro conocimiento del mundo sólo puede proceder de la experiencia, a través de los sentidos.

Experiencia Sensorial

Conocimiento a través de los sentidos.

Racionalización

Formulación de nuevas ideas.

Aprendizaje



Innatismo de J. J. Rousseau (1712-1778)

El conocimiento es una cualidad inherente al ser humano, que tiene habilidades, características y conocimientos no aprendidos.



Bondad Natural



Plan Innato



Categorías Innatas de tiempo y espacio

Enseñar es facilitar que él mismo aprenda en contacto con el tipo de estímulos que en cada momento sea más adecuado a su nivel de maduración y de desarrollo



Charles Darwin (1809–1882)

Teoría de la Selección Natural

Algunas especies desaparecieron por su incapacidad para adaptarse a las exigencias ambientales. Formuló así su teoría de la selección natural y la supervivencia de los que mejor se adaptaran.

1859

Publicación de "El origen de las especies".

Adaptación

Clave para la supervivencia.

Las primeras sistematizaciones

W. T. Preyer (1841-1897)	A. Binet (1857-1911) en Francia	G.S Hall (1844-1924) en EEUU	J. M. Baldwin (1861-1932)
La publicación en la década de 1880 de sus obras sobre la fisiología del embrión y, sobre todo, sobre la mente infantil, constituyen ya antecedentes claros de la aproximación científica al estudio evolutivo, con un gran énfasis en el papel de la observación continuada, sistemática y objetiva de la conducta, y con la utilización incluso de algunos pequeños experimentos	Binet empleó fundamentalmente metodología experimental tanto en sus estudios sobre memoria, sobre inteligencia, sobre imaginación y creatividad, como en su análisis de las diferencias interindividuales Se concentró en el análisis del desarrollo infantil	Hall hizo amplio uso de cuestionarios para explorar a grandes muestras de sujetos cuyas respuestas se sometían después a análisis estadísticos, Algunas de las más importantes contribuciones de Hall tienen que ver con el desarrollo adolescente.	Culmina los esfuerzos previos de jerarquización de la disciplina por la utilización de la observación y la descripción del desarrollo conductual desde una óptica influida por la teoría de la evolución; y abre nuevos horizontes, porque en Baldwin se encuentran no sólo descripciones y hechos, sino también, y sobre todo, interpretaciones teóricas.

Modelos de Desarrollo



Modelo Mecanicista

Experiencias y estimulación



Modelo Organicista

Facilitar el aprendizaje