

FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UCSF)
PSICOLINGÜÍSTICA -2025-

GUIA DE TRABAJO Y LECTURA UNIDAD 1: LA PSICOLINGÜÍSTICA: DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DE SU CAMPO DE ESTUDIO.

Equipo de cátedra:

Docentes: Capello, R.; Folmer, M.L.; Morón, N.

Ayudantes de cátedra: Fornillo, R.; Giauque, C.; Giussani, L.

BIBLIOGRAFÍA:

Alcaraz Varó, E.; Llorca, M. C. y Martínez Linares, M.A. (2005): *Diccionario de lingüística moderna. Revista Española De Lingüística*, 35(2).

Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco Libros, S.A. (Capítulo 1: Puntos: 1.1, 1.2, 1.3. *Pueden consultar los demás puntos y el comienzo del capítulo 3*)

Valle Arroyo, F. (1990). *Lecturas de psicolingüística: Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid: Alianza. (Puntos: A, B, C, D)

Omer, S. V. (2005): *¿Hacia dónde va la psicolingüística?*. Departamento de Lenguas, Literatura y Comunicación UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, Temuco, CHILE. n°18.

Surgimiento: disciplinas que otorgan *fundamento empírico a la Psicolingüística.*
Lingüística y Psicología.

1. Teniendo en cuenta lo trabajado en clase y la bibliografía, situar el surgimiento de la Psicolingüística como disciplina científica. Se sugiere ubicar su contexto histórico y epistemológico, considerando los aportes de Omer, S. V. (2005).
2. A partir de Rebollo (2002), identificar las disciplinas que otorgan fundamento empírico a la Psicolingüística, explicando de qué manera cada una contribuye a su desarrollo como campo científico.
3. Ubicar y analizar la definición de Psicolingüística propuesta por Alcaraz Varó y Martínez Linares (2005). *¿Qué elementos de esta formulación permiten pensar esta disciplina como un campo de carácter interdisciplinario?*
4. Desde la lectura de Valle Arroyo, F. (1990), realizar una caracterización del *enfoque cognitivo como marco de estudio* de la Psicolingüística. *¿Cuáles son sus principales supuestos?*

5. ¿Qué *concepción de lenguaje* subyace a la Psicolingüística en tanto disciplina?
Fundamentar la respuesta a partir de los textos y lo trabajado en clase.
-

Relación entre *lingüística* y *psicolingüística*. La *Competencia* y la *Actuación*.

1. A partir de los desarrollos de Rebollo, A. (2002), elaborar un cuadro comparativo que permita distinguir las principales diferencias entre el enfoque lingüístico y el psicolingüístico en el estudio del lenguaje. Se sugiere atender a la dicotomía competencia/actuación, considerando qué aspectos del lenguaje prioriza cada enfoque y cómo esta distinción redefine su objeto de estudio.
 2. Identificar al menos dos citas del texto de Valle Arroyo (1990) que permitan pensar la relación entre la Lingüística y la Psicolingüística.
-

Distintas *posturas frente a la ciencia psicolingüística* según A. Rebollo y F. Valle Arroyo.

1. Establecer qué *puntos en común* pueden reconocerse entre los enfoques de Rebollo (2002) y Valle Arroyo (1990) respecto a Psicolingüística en tanto disciplina científica.
 2. A partir de las posturas de Rebollo y Valle Arroyo, diferenciar y argumentar la *perspectiva que cada uno de ellos* tiene respecto a la Psicolingüística como ciencia dependiente y/o como ciencia autónoma.
 3. Siguiendo la perspectiva de cada autor, identificar qué implicancias tiene su enfoque en relación con los *objetivos que debería asumir la Psicolingüística*.
-

Sobre el *objeto de estudio* de la Psicolingüística.

1. A partir de los textos de Rebollo (2002) y Valle Arroyo (1990), identificar fragmentos que permitan delimitar el objeto de estudio de la Psicolingüística. Puede tratarse de citas textuales o de construcciones propias partiendo de las ideas de los autores.
-

Sobre el *método de estudio* de la Psicolingüística.

1. A partir de los textos trabajados, identificar y fundamentar cuál es el método de estudio que adopta la Psicolingüística.
2. ¿Cómo clasifica Rebollo (2002) las principales fuentes de datos en Psicolingüística? Describa cada una brevemente.

3. Rebollo (2002) menciona distintos grupos de estudio utilizados por la Psicolingüística para comprender los procesos lingüísticos, identifique cuáles son.
-

Acerca de los *procesos de producción y comprensión del lenguaje verbal*.

1. ¿Qué significa que los autores adoptan una postura “mentalista”?
2. Definir el Sistema de Procesamiento Lingüístico (SPL) a partir de la lectura de los textos y lo trabajado en clase.
3. Sobre la arquitectura de la mente: ¿Cuál es la diferencia entre una concepción “global” y una “modular” de la mente? ¿Qué postura adoptan Rebollo y Valle Arroyo en este debate y por qué?
4. En cuanto al funcionamiento del SPL, dar cuenta del dilema entre «autonomía» o «interacción» del sistema de procesamiento.
5. Tomando en consideración las *principales características del sistema modular*, explique brevemente cada una de ellas.
 - Especificidad de dominio
 - Carácter obligatorio
 - Encapsulamiento informativo
 - Rapidez de la actuación