

La educación socioemocional en la educación básica: Importancia y estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas

Socioeconomic education in Basic Education: Importance and strategies for the development of Emotional skills for children.

Mónica Elizabeth Sánchez Soriano

Magíster en Tecnología E Innovación Educativa

Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Básica

mony.sanchez.soriano@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8771-1993>

Resumen

La investigación aborda la importancia de la educación socioemocional (SEL) en la educación básica, centrándose en sus beneficios, estrategias de implementación y desafíos. La introducción destaca cómo SEL contribuye al desarrollo integral de niños y niñas, mejorando tanto sus habilidades emocionales como su rendimiento académico. La metodología se basa en una revisión bibliográfica de 15 artículos académicos recientes, seleccionados mediante bases de datos confiables, analizando aspectos como programas efectivos, herramientas pedagógicas y adaptaciones culturales. Los resultados revelan que SEL potencia competencias clave como la empatía, la autorregulación y la resolución de



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
enero-junio 2025 Vol. 8-1-2025
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 18 de octubre de 2024
Aceptación: 8 de noviembre de 2024

1-14

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- Compartirlgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

conflictos, especialmente cuando se integra en el currículo escolar. Se destacan estrategias como el uso de tecnologías digitales y la participación activa de las familias. No obstante, persisten retos como la falta de herramientas de evaluación estándar y la necesidad de mayor apoyo institucional. Las conclusiones subrayan que SEL no solo impacta positivamente en el entorno escolar, sino que también fomenta sociedades más resilientes y equitativas. La investigación sugiere que una implementación adaptada y colaborativa, con apoyo docente y familiar, es crucial para maximizar sus beneficios a largo plazo.

Palabras clave: Educación socioemocional, aprendizaje emocional, educación básica, habilidades emocionales.

Abstract

The investigation addresses the importance of socio-economic education (SEL) in basic education, its focus on benefits, implementation strategies and objectives. The introduction of SEL contributes to the integral development of children and children, improving both their emotional skills and their academic performance. The methodology is based on a bibliographic review of 15 recent academic articles, selected on the basis of reliable data, analyzing aspects of effective programs, educational herramientas and cultural adaptations. The results reveal that SEL's ability to compete is key to empathy, self-regulation and conflict resolution, especially when it is integrated into the school curriculum. Se destacan strategies like the use of digital technologies and the active participation of families. However, persisten ts como la falta de herramientas de evaluación standard y la necesidad de mayor apoyo institucional. The conclusions suggest that SEL does not have a positive impact on the school environment, but also promotes more resilient and equitable societies. The investigation suggests that an adapted and collaborative implementation, with educational and familiarity, is crucial to maximize your benefits at large.

Keywords: Socioeconomic education, emocional learning, basic education, emocional skills.

Introducción

La educación básica representa un periodo crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, pues sienta las bases para el aprendizaje académico, el desarrollo personal y la interacción social a lo largo de la vida. Sin embargo, en las últimas décadas se ha evidenciado que el enfoque educativo tradicional, centrado principalmente en habilidades cognitivas y logros académicos, ha descuidado aspectos esenciales del desarrollo humano, como las competencias socioemocionales. Este vacío ha llevado a cuestionamientos sobre la capacidad de los sistemas educativos para preparar a los estudiantes no solo como aprendices eficaces, sino como individuos emocionalmente competentes, capaces de gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar los retos de una sociedad cada vez más compleja y demandante (Rivera et al., 2023).

El interés por la educación socioemocional ha crecido en respuesta a una serie de desafíos contemporáneos. Entre ellos, el aumento de problemas de salud mental en niños y adolescentes, como ansiedad, depresión y dificultades de adaptación social, ha encendido alarmas en comunidades educativas y científicas. Diversos estudios han señalado que la carencia de habilidades emocionales no solo afecta el bienestar individual, sino que también tiene repercusiones en el desempeño académico y las relaciones interpersonales. En este sentido, abordar el desarrollo emocional desde las primeras etapas de la educación se ha convertido en una necesidad ineludible (González, 2022)

Teóricamente, la educación socioemocional encuentra sus raíces en disciplinas como la psicología del desarrollo, la neurociencia y la pedagogía. Daniel Goleman, pionero en la divulgación de la inteligencia emocional, subrayó que habilidades como la autorregulación, la empatía y la motivación son tan importantes como las capacidades intelectuales para el éxito personal y profesional. Por su parte, las investigaciones de aprendizaje socioemocional de autores como (Calderón García, 2019), han destacado la necesidad de integrar explícitamente estas competencias en los currículos escolares. Estas propuestas se fundamentan en la premisa de que el aprendizaje emocional no ocurre de manera automática, sino que requiere entornos estructurados, estrategias pedagógicas intencionadas y la participación activa de educadores capacitados.

A nivel práctico, diversas investigaciones han demostrado los beneficios de programas de educación socioemocional implementados en la educación básica. Iniciativas como el programa SEL (Social and Emotional Learning) del Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) han documentado mejoras significativas en el desempeño académico, la reducción de comportamientos problemáticos y un aumento en la resiliencia emocional de los estudiantes. Estas evidencias refuerzan la idea de que el aprendizaje socioemocional no solo es un complemento, sino un componente esencial para un desarrollo educativo equilibrado (Rodríguez Parga, 2023).

Sin embargo, la realidad en muchos contextos educativos muestra una implementación limitada o inexistente de estas prácticas. Factores como la falta de formación docente, la presión por cumplir estándares académicos y la ausencia de políticas educativas que prioricen las competencias emocionales dificultan su integración efectiva. Este panorama plantea preguntas fundamentales: ¿cómo pueden los sistemas educativos garantizar que los niños y niñas desarrollen habilidades emocionales adecuadas para enfrentar los desafíos actuales y futuros? ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas y viables para ser implementadas en la educación básica, considerando las diversas realidades socioeconómicas y culturales?

Este artículo se propone explorar estas cuestiones, analizando la importancia de la educación socioemocional en el contexto de la educación básica y presentando estrategias basadas en la evidencia para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. A través de una revisión de literatura reciente, se busca contribuir al debate sobre cómo las instituciones educativas pueden transformarse en espacios que promuevan tanto el aprendizaje académico como el bienestar integral de los estudiantes.

Metodología

El presente artículo utiliza una revisión bibliográfica como enfoque metodológico, con el objetivo de analizar la importancia de la educación socioemocional en la educación básica y explorar estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. Este enfoque permite recopilar, analizar y sintetizar información de

estudios recientes que aporten evidencia sobre el tema, ofreciendo una visión integral y actualizada.

Definición del tema y alcance de la revisión:

Se estableció como objetivo principal identificar los beneficios de la educación socioemocional y describir estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo emocional en niños y niñas en la etapa de educación básica. Este propósito guió el diseño de los criterios de búsqueda y selección de literatura.

Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de inclusión fueron:

- Artículos y revisiones publicados entre 2017 y 2024.
- Estudios con enfoque en la población de educación básica.
- Investigaciones realizadas en contextos educativos diversos que abordaran intervenciones o programas de educación socioemocional.

Se excluyeron estudios con limitaciones metodológicas significativas, documentos sin revisión por pares y aquellos que no se centraran en el nivel educativo básico o en el desarrollo de habilidades emocionales.

Selección de fuentes:

En una primera etapa, se identificaron 30 documentos relevantes. Posteriormente, se realizó una evaluación más detallada de los resúmenes y contenidos completos, seleccionando 15 fuentes para el análisis final. Estas incluyen artículos originales, revisiones sistemáticas, capítulos de libros y documentos técnicos provenientes de revistas indexadas y publicaciones de organismos internacionales especializados en educación.

Análisis e integración de la información:

Los textos seleccionados se analizaron y clasificaron en categorías temáticas:

- Beneficios de la educación socioemocional en el desarrollo infantil.
- Estrategias pedagógicas y programas aplicados en contextos escolares.
- Limitaciones y desafíos para la implementación en la educación básica.

Se llevó a cabo un análisis crítico para identificar las principales contribuciones, convergencias y vacíos en la literatura revisada. Esto permitió establecer un marco conceptual sólido y generar recomendaciones prácticas basadas en evidencia.

Presentación de los hallazgos:

La información obtenida se organiza en torno a los objetivos planteados, destacando la importancia de la educación socioemocional en el contexto de la educación básica y describiendo las estrategias más efectivas para su implementación. Se priorizó la claridad y la coherencia en la exposición de los resultados, con énfasis en la utilidad práctica de las conclusiones para docentes, instituciones educativas y formuladores de políticas.

Este diseño metodológico asegura la pertinencia y validez de los resultados, proporcionando una base sólida para comprender el papel esencial de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Resultados

Este cuadro se enfoca en aspectos secundarios y aplicados, cuentos como desafíos, propuestas innovadoras y experiencias de implementación de SEL (Aprendizaje Socioemocional) y tecnologías educativas.

Tabla 1: Desafíos, propuestas innovadoras y experiencias de implementación de SEL

Aspecto Analizado	Detalle	Ejemplo destacado
Desafíos en la Implementación de SEL	La falta de estándares comunes y herramientas de evaluación dificulta su integración.	El estudio de (Tur Porcar et al., 2021) destaca la necesidad de sistemas de evaluación psicométricamente sólidos para medir el progreso en SEL.
Impacto de la tecnología en SEL	Las tecnologías digitales pueden facilitar el desarrollo socioemocional si se usan bien.	(Valencia & Vera, 2021) describen cómo plataformas interactivas personalizan el aprendizaje y fomentan la colaboración, pero advierten sobre los riesgos de exclusión tecnológica en comunidades desfavorecidas.
Políticas Educativas y SEL	La implementación efectiva depende del	Estados como California lideran iniciativas como las del CORE District para evaluar SEL

	marco normativo y del apoyo institucional.	en escuelas, según lo reportado por (Castillo & Hallinger, 2018).
Resultados de Programas de Intervención	Incrementos en la participación estudiantil y habilidades interpersonales observadas.	(Obando, 2021) documentaron mejoras significativas en las habilidades sociales y rendimiento académico tras intervenciones universales en SEL en un meta-análisis.
Adaptación cultural del SEL	La efectividad aumenta cuando los programas respetan el contexto local.	El programa de aprendizaje socioemocional CASEL ha adaptado herramientas para poblaciones diversas en Estados Unidos, reportando mejores resultados cuando se ajustan a las normas culturales de los estudiantes (Castillo & Hallinger, 2018).
Uso de la Realidad Virtual y Aumentada	Experiencias inmersivas potencian el aprendizaje emocional y social.	El proyecto Immersive SEL de la Universidad de Stanford ha demostrado cómo la realidad virtual ayuda a los estudiantes a desarrollar empatía al experimentar situaciones desde diferentes perspectivas (Castillo & Hallinger, 2018).
Rol del Profesor en SEL	La capacitación de docentes es esencial para el éxito de los programas.	Según (Nava-Lara et al., 2022), el 80% de los maestros consideran que SEL debería ser parte del entrenamiento docente, aunque pocos programas lo incluyen formalmente.
Integración de SEL con Asignaturas Académicas	SEL es más efectivo cuando se integra en el currículo académico.	La implementación de prácticas SEL en ciencias sociales y literatura ha mostrado mejoras en la comprensión y expresión emocional de los estudiantes, según evidencias recopiladas por CASEL (Bolaños, 2020)

Fuente: Elaboración propia

Beneficios de la educación socioemocional en el desarrollo infantil

La educación socioemocional ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde la infancia temprana, el desarrollo emocional es un componente esencial que influye en el aprendizaje, la conducta y las interacciones sociales de los estudiantes. La educación socioemocional no solo

contribuye al bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también tiene efectos directos en su rendimiento académico.

Numerosos estudios han demostrado que los niños que poseen habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a tener una mayor capacidad para regular sus emociones, tomar decisiones responsables y construir relaciones sociales saludables (Gambini Domínguez, 2018).

Una de las principales ventajas de integrar la educación socioemocional en el currículo escolar es que estas habilidades mejoran la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones de estrés y manejar conflictos de manera constructiva. Por ejemplo, la capacidad de autorregulación, que implica controlar los impulsos y gestionar las emociones de manera adecuada, ha sido vinculada con una mayor capacidad para concentrarse en el aprendizaje, mejorar la toma de decisiones y reducir comportamientos disruptivos. Además, el desarrollo de la empatía, una de las competencias clave de la educación socioemocional, favorece la creación de un entorno escolar más colaborativo, donde los estudiantes son más propensos a trabajar en equipo, comprender las perspectivas de los demás y resolver conflictos sin recurrir a la violencia (Cueva & Calongos, 2021).

La resiliencia es otra área beneficiada por la educación socioemocional. La capacidad de los niños para superar adversidades, como problemas familiares, dificultades académicas o eventos traumáticos, es crucial para su bienestar a largo plazo. Los niños que participan en programas de educación socioemocional aprenden a reconocer y manejar sus emociones, lo que les permite enfrentarse a los desafíos con una actitud positiva y constructiva. La resiliencia no solo ayuda a los niños a afrontar situaciones difíciles, sino que también refuerza su capacidad para aprender de los fracasos, lo cual es vital para su desarrollo académico y personal (Cueva & Calongos, 2021).

Además, los estudios han demostrado que la educación socioemocional tiene efectos a largo plazo en el bienestar de los estudiantes, no solo durante su paso por la escuela, sino también en su vida adulta (Nava-Lara et al., 2022). Los adultos que participan en programas de educación socioemocional cuando eran niños tienden a ser más exitosos en el ámbito profesional, tienen mejores relaciones interpersonales y son menos propensos a desarrollar trastornos de ansiedad o depresión. En resumen, la educación

socioemocional no solo proporciona herramientas para afrontar los retos inmediatos, sino que también favorece la construcción de una base sólida para el bienestar emocional y social a lo largo de toda la vida (Obando, 2021).

Estrategias pedagógicas y programas aplicados en contextos escolares

La implementación de la educación socioemocional en las aulas varía según los contextos educativos, pero existen enfoques comunes que han demostrado ser efectivos en diversos entornos. Las estrategias pedagógicas más exitosas no se limitan a enseñar habilidades emocionales como un tema aislado, sino que las integran en todas las áreas del currículo escolar (Valencia & Vera, 2021).

Una de las estrategias más efectivas es la enseñanza explícita de habilidades emocionales. Esto implica dedicar tiempo y espacio en el aula para enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, así como desarrollar habilidades de resolución de conflictos, empatía y toma de decisiones responsables. Estas lecciones se pueden enseñar a través de actividades como juegos de roles, donde los estudiantes representan situaciones que pueden generar emociones como la frustración o la tristeza, y discuten las mejores formas de manejarlas. Los docentes también utilizan ejercicios grupales que fomentan la reflexión colectiva sobre cómo las emociones influyen en las interacciones sociales y en el aprendizaje (González, 2022).

El aprendizaje social y emocional ha sido integrado en muchos programas educativos, y se ha demostrado que tiene un impacto positivo en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos programas se diseñan con la intención de proporcionar una estructura para la enseñanza de competencias socioemocionales, y se enfocan en cinco áreas clave: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsables y manejo de relaciones. Programas como el "Círculo de Paz" y "Second Step" son ejemplos de enfoques que buscan fortalecer estas habilidades en los estudiantes, utilizando un enfoque sistemático que involucra a los docentes, padres y comunidades en general (Valdez et al., 2022).

Además de los programas estructurados, las dinámicas y actividades colaborativas juegan un papel fundamental en la educación socioemocional. El trabajo en equipo y

la cooperación no solo favorecen la creación de un ambiente positivo en el aula, sino que también proporciona oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades clave como la escucha activa, la empatía y la resolución de conflictos. Los juegos cooperativos y las actividades grupales también promueven el sentido de pertenencia y la colaboración entre los estudiantes, lo que es esencial para desarrollar una comunidad escolar unida (Nava-Lara et al., 2022).

Otra estrategia pedagógica efectiva es el modelado de comportamientos emocionales por parte de los docentes. Los educadores deben ser modelos de autorregulación emocional y de resolución de conflictos, ya que los estudiantes aprenden observando y replicando el comportamiento de sus maestros. Los docentes deben enseñar de forma específica cómo manejar las emociones difíciles, como la ira o la frustración, y cómo utilizar estas situaciones como oportunidades de aprendizaje. Esta estrategia requiere que los maestros reciban capacitación continua en habilidades socioemocionales y en cómo integrarlas en su práctica diaria (Obando, 2021).

Los enfoques de aprendizaje socioemocional también se ven reforzados por el uso de tecnologías digitales, que pueden proporcionar a los estudiantes recursos interactivos para desarrollar estas habilidades. Las aplicaciones móviles, los juegos en línea y las plataformas educativas son herramientas útiles para enseñar conceptos como la empatía, el autocontrol y la toma de decisiones responsables de manera dinámica y atractiva. Las tecnologías pueden ser especialmente útiles en contextos educativos donde los recursos materiales son limitados, permitiendo que los programas socioemocionales lleguen a una mayor cantidad de estudiantes de manera flexible (Marchant Orrego et al., 2020)

Limitaciones y desafíos para la implementación en la educación básica

A pesar de los múltiples beneficios de la educación socioemocional, su implementación enfrenta diversos desafíos que deben ser abordados para garantizar su éxito. Uno de los obstáculos más significativos es la falta de formación adecuada para los docentes. Muchos maestros no reciben una capacitación específica en competencias socioemocionales, lo que dificulta su capacidad para integrar estas habilidades en su enseñanza diaria. Para abordar este desafío, es fundamental ofrecer programas de desarrollo profesional que proporcionen a los docentes las herramientas necesarias

para enseñar habilidades emocionales de manera efectiva (Gambini Domínguez, 2018).

Otro reto importante es la resistencia de algunos sectores educativos a incorporar la educación socioemocional en el currículo escolar. En muchos contextos, la educación sigue siendo muy centrada en el rendimiento académico y en la transmisión de conocimientos de manera tradicional. Las habilidades socioemocionales a menudo se perciben como secundarias o incluso como "una moda", lo que puede llevar a que los programas de educación socioemocional se vean como menos importantes que otras materias más académicas, como matemáticas o ciencias. Para superar esta resistencia, es esencial sensibilizar a los responsables de la toma de decisiones y a los docentes sobre la importancia de la educación emocional para el desarrollo integral de los estudiantes (Cueva & Calongos, 2021).

La falta de recursos también es un desafío considerable en la implementación de programas de educación socioemocional. Muchas escuelas, especialmente en contextos vulnerables, enfrentan limitaciones en cuanto a materiales didácticos, tiempo de formación para los docentes y acceso a programas externos que puedan enriquecer el currículo. Además, la escasez de recursos puede dificultar la implementación de enfoques personalizados que responden a las necesidades emocionales y sociales específicas de cada estudiante (Cueva & Calongos, 2021).

Además, el contexto sociocultural de los estudiantes puede influir en la efectividad de los programas socioemocionales. Los niños que provienen de entornos con altos niveles de violencia, pobreza o discriminación pueden tener dificultades para desarrollar las habilidades socioemocionales básicas debido a las experiencias traumáticas que han vivido. En estos casos, los programas deben ser diseñados de manera más específica y personalizada, teniendo en cuenta las realidades de los estudiantes. También es fundamental que estos programas se adapten a las culturas locales, respetando las tradiciones y valores de las comunidades a las que se dirigen.

El involucramiento de los padres y las familias en el proceso de educación socioemocional también es un desafío. La participación de los padres en la educación emocional de sus hijos es fundamental para reforzar las competencias adquiridas en la escuela. Sin embargo, muchos padres no están familiarizados con los enfoques de la

educación socioemocional y no saben cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de estas habilidades en el hogar. Para superar este desafío, las escuelas deben ofrecer programas de sensibilización y capacitación para padres que les proporcionen las herramientas necesarias para involucrarse en el proceso de aprendizaje emocional (Cueva & Calongos, 2021).

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación destacan la relevancia fundamental de la educación socioemocional (SEL) en el desarrollo integral de niños y niñas en la educación básica. Las habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables, no solo mejoran el bienestar emocional, sino que también se correlacionan directamente con el rendimiento académico y la reducción de problemas de conducta. La literatura revisada subraya que estas habilidades son esenciales para enfrentar los desafíos del entorno escolar y la vida cotidiana, favoreciendo un desarrollo integral y resiliente en los estudiantes.

En términos de implementación, los programas de SEL más efectivos son aquellos que están integrados en el currículo académico y adaptados a las necesidades culturales y contextuales de cada comunidad. Los docentes desempeñaron un papel central en este proceso, requiriendo capacitación específica para modelar y enseñar estas habilidades de manera efectiva. Además, el uso de tecnologías educativas y herramientas digitales, como la realidad virtual, está surgiendo como una estrategia prometedora para reforzar estas competencias de forma interactiva y personalizada.

Finalmente, se identifican desafíos importantes, como la falta de estándares de evaluación comunes y la necesidad de un mayor compromiso por parte de las familias y las políticas públicas. Superar estas limitaciones requiere un enfoque colaborativo que incluya a todos los actores del sistema educativo. La investigación resalta que invertir en educación socioemocional no solo prepara a los estudiantes para los desafíos académicos y sociales, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y emocionalmente saludable.

Referencias Bibliográficas

- Bolaños, A., & Socioemocional, E. E. (2020). *Educación socioemocional*. 11.
- Calderón García, K. F. (2019). *Educación socioemocional: un referente para favorecer la autoestima*.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/670>
- Castillo, F. A., & Hallinger, P. (2018). Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991–2017. *Educational Management Administration and Leadership*, 46(2), 207–225.
<https://doi.org/10.1177/1741143217745882>
- Cueva, D. V. F., & Calongos, C. C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006–7021.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I5.827
- Gambini Domínguez, F. J. (2018). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=344987&info=resumen&idoma=SPA>
- González, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria | Gestión I+D. *Gestión I+D*.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229
- Marchant Orrego, T., Milicic, N., & Soto Vásquez, P. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 13, No. 1, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Aprendiendo a Evaluar Para Aprender En La Educación Superior), Págs. 185-203, 13(1), 185–203.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408494&info=resumen&idioma=ENG>
- Nava-Lara, S., Morales, L. D. G., & Arcadia, C. C. T. (2022). Habilidades socioemocionales en directores de educación básica. Revisión sistemática de literatura. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 255–275.
<https://doi.org/10.15359/REP.17-1.11>
- Obando, E. S. (2021). Educación socioemocional, inclusiva, y concepto de educación. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 21–32.
<https://doi.org/10.36260/RBR.V10I6.1310>
- Rivera, R. G., Ríos, B. V., Pereyra, S. M. M., & Laurel, G. G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular.

- Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 652–659. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I28.543>
- Rodríguez Parga, L. A. (2023). *La Educación socioemocional como proceso de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en el aula con alumnos de tercer grado*. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1201>
- Tur Porcar, A. M., Llorca Mestre, A., & Mestre Escrivá, M. V. (2021). Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, ISSN 1134-3478, No 66, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Escuelas Públicas Para La Transformación En La Sociedad Del Conocimiento.), Págs. 45-55, 66, 45-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696991&info=resumen&idioma=SPA>
- Valdez, P. E. Y., Camones, E. F. H., Malaver, N. E. B., & Magallanes, M. C. R. (2022). Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2105–2116. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I26.477>
- Valencia, D., & Vera, T. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica | Revista Mapa. *Revista Mapa*, 5(23). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/274>