

CLÍNICA DE PAREJAS Y FAMILIA
PLAN DE CÁTEDRA
2025

Carrera	Asignatura	Plan
Licenciatura en Psicología	Clínica de Parejas y Familias	2010

Año de la asignatura en el plan Duración de la Materia

Quinto	Cuatrimestral (Primer cuatrimestre)
--------	-------------------------------------

Profesor Titular

Mg. Vianco Vanina	Categoría Docente: S/C	DNI: 26615529
-------------------	------------------------	------------------

Profesor Adjunto

Esp. Lic. Ana Luisa Natta	Categoría Docente: C	DNI: 23747499
---------------------------	----------------------	------------------

1. Fundamentación de la propuesta Curricular

La asignatura Clínica de Familias y Parejas se encuentra inserta en el 5to año de la Carrera de Licenciatura en Psicología, teniendo un régimen de cursado semanal cuatrimestral. Dentro del plan de estudios, los contenidos que se desarrollan en la cátedra corresponden al área de formación profesional, y se hallan sistematizados de tal manera que mantengan una integración y cohesión con conocimientos y saberes transmitidos en el recorrido académico de los años anteriores. Especialmente, los aprendizajes adquiridos en las asignaturas Psicopatología, Psicoterapias y Psicología Social, constituirán la antesala que abonará los cimientos sobre los que se asentaron los contenidos que se desarrollarán en la cátedra. Por otra parte, los saberes que el alumno incorpore en la materia constituirán insumos para la instancia de Prácticas Profesionales

Supervisadas, pudiendo enriquecer asimismo el Trabajo Final Integrador, a partir del amplio abanico de intervenciones desarrolladas, factibles de ser aplicadas al ámbito clínico en el ejercicio del rol profesional.

A lo largo del cuatrimestre se desarrollan contenidos correspondientes al campo de abordaje clínico con sistemas familiares y parejas, impartiendo conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para la evaluación, tratamiento, pronóstico e intervención psicológica en este área, posibilitando a los alumnos el reconocimiento y delimitación de diferentes entidades psicológicas y psicopatológicas desde concepciones teóricas que toman como punto de anclaje la epistemología sistémica y constructivista. La cátedra procura aportar al alumno diferentes competencias y saberes específicos en lo relativo al abordaje sistémico, permitiendo desarrollar una mirada diagnóstica, así como estrategias de intervención clínica y la elaboración de un plan de tratamiento eficaz para la resolución de conflictos factibles de presentarse en el trabajo con parejas y familias.

La familia puede ser considerada como la célula nuclear de la sociedad. Como matriz de intercambio, se constituye en uno de los pilares principales de la vida psíquica de las personas. Es la base de la constitución de un modelo relacional que permite crear otras relaciones, desde las laborales, de amistad, pareja, hasta la construcción de una nueva familia. Pautas socioculturales, reglas familiares, normas, mandatos, códigos comunicacionales de convivencia, sistema de creencias y significados, funciones, escala de valores, figuras identificatorias, tipos de relaciones y vínculos, son los condimentos que se desarrollan en el caldero familiar y que, a posteriori del proceso de individuación, se reproducen - por opuesto o similitud- en otros grupos sociales o constituciones de otras familias. Por su parte, la pareja se constituye en el germen fundante de la familia, conjugando la historia, estilo relacional y reglas de las que provienen ambos integrantes, que sostendrán las bases de la futura familia creada.

Hoy la sociedad nos muestra un amplio y complejo escenario de situaciones problemáticas a las que están expuestos los miembros de un sistema familiar o de pareja. Como microsistema dentro del sistema social, la familia ha sufrido los cambios de la sociedad en forma paralela, ya que reproduce en su microcontexto los avances o retrocesos del macrocontexto al cual pertenece, derivando en nuevas estructuras familiares. Tomando en cuenta esta dimensión, la asignatura se cimienta en nuevos paradigmas de conocimiento que permiten analizar a la familia como un todo organizado, en lugar de considerarla como la suma de componentes individuales; un sistema reglado en el cual todas las partes tienen su importancia en el funcionamiento. Las funciones que desarrollan cada uno de sus miembros, producen un acople estructural del que deviene la funcionalidad o disfuncionalidad del sistema. Desde esta óptica, es posible reinterpretar numerosas conductas sintomáticas a la luz del sistema, en lugar de hacer foco

en la persona, en sus componentes intrapsíquicos individuales. Intervenir desde esta definición gira copernicanamente las ópticas tradicionales que centralizan la conducta anormal en una persona negando al resto del grupo, para observar el todo, del cual una parte es la emergente, evidenciando la disfunción.

Desde un meta nivel sistémico-cibernético, la materia intenta posibilitar en los alumnos la comprensión de la influencia de múltiples variables y planos de análisis que convergen de manera complementaria en el desarrollo de una determinada sintomatología o problemática, la cual se introduce en un contexto que le otorga ciertos sentidos, incorporando una mirada compleja y multicausal de los fenómenos. En esta línea, se intenta fomentar en los alumnos un pensamiento crítico, holístico, que posibilite la elaboración de hipótesis sistémicas; conocer en términos de circularidad y subjetividad. Son numerosas las oportunidades en las que se escucha hablar de paradigma sistémico, sin embargo, todavía el modelo de la linealidad impregna tanto al mundo científico como a la mirada del hombre común. Reflexionar sobre el tema, implica sumergirse en los diferentes contextos históricos que dan coherencia a la creación de modelos de psicoterapia, apuntando asimismo a la autorreflexión en términos de epistemología. Preguntarse acerca de cómo construyo lo que veo, lleva a concebir el contexto psicoterapéutico como un espacio de co-construcciones y de aprendizaje, tanto del paciente como del mismo profesional.

Puesto que se ubica dentro del área de Formación Profesional, la cátedra se orienta a la integración de los contenidos teóricos con la ejercitación práctica, a través de diferentes dispositivos metodológicos, favoreciendo de este modo un proceso de aprendizaje integrado que posibilite al alumno un acercamiento al ejercicio profesional futuro, mediante el desarrollo de competencias éticas y profesionales. Teniendo en cuenta las diferencias individuales que derivan en singularidades propias de cada alumno y futuro profesional, durante el cursado se hace foco en dos variables fundamentales que atraviesan la transmisión y desarrollo de modelos psicoterapéuticos: flexibilidad y creatividad. En esta dirección, se acompañará la ejercitación del modelo terapéutico que deberá adaptarse no sólo al estilo personal que le imprime el profesional, sino también a la vertiente sociocultural en donde se desarrolle.

2. Objetivos por Competencias

2.1. General

- Desarrollar habilidades que posibiliten la elaboración de hipótesis sistémicas, incorporando la epistemología circular en la observación diagnóstica, así como la aplicación de estrategias de intervención clínica para el abordaje de problemáticas de parejas y sistemas familiares.

2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar un pensamiento crítico, holístico, que posibilite la elaboración de hipótesis sistémicas, observando una problemática dada en términos de circularidad y subjetividad.
- Comprender la influencia de múltiples variables y planos de análisis que convergen de manera complementaria en la construcción y desarrollo de problemas humanos.
- Ejercitar los diversos modelos terapéuticos sistémicos con la impronta del estilo personal y considerando la vertiente sociocultural del contexto donde se desarrolle.
- Adquirir habilidades para conducir una entrevista sistémica dentro del proceso psicoterapéutico que implica el trabajo con sistemas familiares y de parejas.
- Identificar y comprender diferentes problemáticas, dinámicas y patrones familiares y de pareja.
- Ejercitar el dominio de intervenciones, herramientas y competencias éticas y profesionales propias del campo de la clínica psicoterapéutica con parejas y familias.

3. Contenidos:

MODULO 1: FUNDAMENTOS DE LA CLINICA SISTEMICA

UNIDAD 1: MODELOS TEÓRICOS BASICOS

La terapia familiar sistémica. Surgimiento y evolución. Bases teóricas. ¿Qué es un sistema? Teoría de la comunicación. Cibernética.

Construccionismo/Constructivismo. Modelos de terapia sistémica. Terapia breve MRI, conceptos fundamentales: que es un problema, presencia y persistencia de los problemas, diagnóstico del circuito de mantenimiento del problema, el proceso terapéutico y las técnicas para el cambio. Terapia estructural: conceptos básicos del modelo, visión global del proceso terapéutico, estrategias y técnicas.

Enfoque Ecológico de la familia. Hacia una teoría ecológica de la personalidad.

MODULO 2: APROXIMACIONES A LA CLINICA DE PAREJAS Y FAMILIAS

UNIDAD 2: DEFINIENDO PAREJA Y FAMILIA

Definición de pareja. La evolución de la pareja a través de la historia. La pareja como sistema relacional: modalidades. Transformaciones en las relaciones afectivas: de la pareja a la trijeja. Familia: definición, descripción. La familia como sistema. Estructura y funcionamiento familiar. Composición y funciones básicas de la familia. Ciclo vital individual, de la pareja y familiar. Transiciones y organización familiar: las crisis y los acontecimientos vitales estresantes. Nuevas configuraciones familiares.

MODULO 3: EVALUACIÓN DE PAREJAS Y FAMILIAS

UNIDAD 3: ASPECTOS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES DE LAS FAMILIAS

La difícil tarea de definir la funcionalidad familiar. Procesos característicos de funcionalidad familiar. Características de la disfuncionalidad en la familia. Diagnostico de la funcionalidad familiar: estructura, comunicación, ciclo vital.

UNIDAD 4: LA PRIMERA ENTREVISTA CON PAREJAS Y FAMILIAS

La primera entrevista en terapia familiar sistémica. Pre sesión: ficha telefónica, derivación, hipótesis iniciales. Sesión: fase social, planteamiento del problema, exploración del funcionamiento familiar en torno al problema, tipos de preguntas, validación de hipótesis. Devolución. Post sesión. Primera entrevista en terapia de pareja: el encuentro, dimensiones del proceso, devolución y cierre. Herramientas para la organización del material clínico en terapia de pareja.

UNIDAD 5: SÍNTOMAS Y SISTEMA FAMILIAR

La hipótesis en terapia familiar. Características de la hipótesis relacional. La hipótesis como diagnóstico. Hipótesis iniciales. Hipótesis sobre el funcionamiento familiar. Nivel emocional, cognitivo y pragmático. El papel del síntoma.

MÓDULO 4: PROBLEMÁTICAS E INTERVENCIONES CON PAREJAS

UNIDAD 6: LA TERAPIA DE PAREJA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Enfoque estratégico en la clínica con parejas. Terapia breve de pareja centrada en soluciones. Indicación y contraindicación de terapia. Fases de la terapia.

UNIDAD 7: PROBLEMÁTICAS FRECUENTES Y ACTUALES EN LA CLINICA DE PAREJAS

Motivos de consulta más frecuentes y recursos de intervención. Por qué fracasan los matrimonios. Elementos que contribuyen a la satisfacción en la relación de pareja. Parejas en colusión. Parejas conflictivas. Parejas complementarias. Separación y divorcio. Trastorno de alienación parental... Violencia en la Pareja. Infidelidad conyugal. Vínculos poliamorosos en el contexto terapéutico.

MODULO 5 : PROBLEMÁTICAS E INTERVENCIONES CON FAMILIAS:
--

UNIDAD 8 : FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS Y EL MODELO SISTÉMICO.

Definición de familia multiproblemática. Características de las familias multiproblemáticas: estructura, conyugalidad y parentalidad, comunicación, recursos. La intervención con la familia multiproblemática: la demanda y motivación para la ayuda, las emociones del profesional, el trabajo en equipo, triángulos relacionales en la intervención. Fomentando la autonomía de las familias. Dificultades en la intervención.

UNIDAD 9: NUEVOS MODELOS FAMILIARES

Nuevas concepciones en torno a las relaciones familiares. Parejas y familias ensambladas. Terapia con parejas ensambladas y familias en proceso de ensamblaje: aspectos clínicos a considerar. Familias reconstituidas. Familias monoparentales por elección. Familias homoparentales. Características e indicaciones terapéuticas para intervenir.

UNIDAD 10: FAMILIAS CON PROBLEMAS EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Familias con un miembro con trastorno alimentario: funcionamiento familiar. El síntoma corporal como significado simbólico de una metáfora familiar. Objetivos e intervenciones terapéuticas. Tareas.

UNIDAD 11: FAMILIAS CON UN MIEMBRO DEPRESIVO

Conceptualizando la depresión desde el enfoque sistémico. La familia de origen. La nutrición emocional hipotecada. Organización y mitología. Juegos relacionales conyugales.

abordaje clínico desde una mirada relacional. Intervención en la depresión mayor. El trastorno bipolar desde la perspectiva sistémica: diagnóstico relacional y estrategias terapéuticas.

UNIDAD 12: FAMILIAS Y CONSUMO PROBLEMÁTICO. ADICIONES.

Abordaje clínico de los trastornos de consumo de sustancias. Adicción a las pantallas. El juego en línea. Nuevas formas de adicción. Dependencia compulsiva de las plataformas de juegos El abordaje relacional sistémico.

UNIDAD 13: FAMILIAS Y PSICOSIS

La triangulación desconfirmadora. Tipos de triangulación desconfirmadora. La organización familiar en la psicosis. La mitología familiar del psicótico. La terapia familiar en la psicosis. Intervenciones sobre la organización. Intervención sobre la mitología. Intervención sobre la narrativa individual. El abordaje individual en la terapia familiar de la psicosis.

UNIDAD 14: LA FORMACIÓN DEL TERAPEUTA

La construcción del estilo terapéutico. La epistemología del terapeuta. La elección del modelo. La persona del terapeuta en formación. La importancia de la autoevaluación. Identificación de aspectos que interfieren en el hacer terapéutico y recursos personales.

4. Bibliografía

MODULO 1: FUNDAMENTOS DE LA CLINICA SISTEMICA
--

UNIDAD 1: MODELOS TEÓRICOS BÁSICOS

Obligatoria

Cebero, Marcelo R. (2011). *Epistemología y Psicoterapia. Hacia la construcción de un nuevo paradigma. Artículo.*

Linares, J.L. (2012) Cap. 5: Hacia una teoría ecológica de la personalidad en *Terapia familiar Ultramoderna.*

Pereira Tercero, R. Cap. 1: Desarrollo histórico del modelo sistémico en *Manual de terapia familiar sistémica.*

Complementaria

Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación prácticas.* Madrid: Editorial Síntesis.

Cebero, MR. *Terapia Sistémica: Más que un modelo terapéutico un modelo de las ciencias modernas.* (Artículo, s/f). -Incluye un resumen de los modelos de terapia sistémica-.

Musitu Ochoa; G. (coord.), Herrero Olaizola, J. (coord.), Montenegro Martínez, M. (coord.). (2004). *Introducción a la psicología comunitaria.* Barcelona, UOC.

MODULO 2: APROXIMACIONES A LA CLÍNICA DE PAREJAS Y FAMILIAS

UNIDAD 2: DEFINIENDO PAREJA Y FAMILIA

Obligatoria

Linares, J. y Campo, C. (2007). *Sobrevivir a la pareja: Problemas y soluciones.* Barcelona, Paidós.

Biscotti, O. (2009). *Terapia de pareja. Una mirada sistémica.* Buenos Aires, Lumen.

Gimeno Collado, A. (2006). La familia no ha muerto, pero algo ha muerto en la familia. Nuevos retos en la pareja y en la educación familiar. *Información psicológica, (87), 55-67.*

Cuevas Ramirez, C; Castillo Sanchez, J; Tiria Buitrago, D. (2021). Transformaciones de las relaciones afectivas: de la pareja a la trijea, retos para la psicología en Fonseca Fonseca, J.C. (Ed), *La pareja desde la propuesta sistémica. Comprensiones y posibilidades de intervención.* (Primera ed, pp 149-169) Bogota: USTA

Duran Cuadrado, M.J. (2023). Ciclo vital individual y familiar en Pereira Tercero, R. (Coord.), *Manual de Terapia Familiar sistémica. Las bases de la terapia familiar*. Tomo I. España: Morata

Complementaria

Eguiluz, Luz. (2005). El baile de la pareja. México, Pax México.

Linares, J. (1996). Identidad y Narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica (Pag 71 a 102). Paidós, Barcelona.

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2004-2005). El enfoque sistémico en los estudios sobre familia. *Revista Internacional de sistemas*, (14), 21-33.

Ochoa de Alda. I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Herder. Barcelona.

Ceberio MR. (2011). "Nuevas estructuras de familia, nuevos desafíos terapéuticos" en Dentro y fuera de la caja negra. Bs. As., Psicolibro.

Moreno, A. (Ed). (2014). Manual de terapia sistémica. Principios e intervenciones. Descleé de Brower: España

Wainstein, M.(2016). Escritos de psicología social. Familia, psicología y posmodernidad, que es la familia? . Buenos Aires: JCE Ediciones.

Gimeno Collado, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Barcelona, Ariel.

MODULO 3: EVALUACIÓN DE PAREJAS Y FAMILIAS

UNIDAD 3: ASPECTOS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES DE LAS FAMILIAS

Obligatoria

Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación prácticas. Madrid: Editorial Síntesis

Complementaria

Minuchin, S., Nichos, M y Lee, WY. (2011). Evaluación de familias y parejas. Del síntoma al sistema. Paidós. México

UNIDAD 4: PRIMERA ENTREVISTA CON PAREJAS Y FAMILIA

Obligatoria

Tapia Villanueva, L y Molina, M.E. (2014). Primera entrevista en terapia de pareja: co-construcción de un encuentro situado. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, Vol. (52) 1, pp. 42-52

Wainstein, M. y Wittner, V. (2006). Herramientas para la organización del material clínico en terapia de pareja. I Congreso Nacional y II Regional de psicología, Rosario, Argentina.

Hirsch, H. y Casabianca, R. (2009). *Cómo equivocarse menos en terapia*. Santa Fe: Universidad Católica de Santa Fe.

Pereira Tercero, R. (2023). La primera entrevista en terapia familiar sistémica en Pereira Tercero, R. (Coord.), *Manual de Terapia Familiar sistémica. Las bases de la terapia familiar*. Tomo I. España: Morata

Complementaria

Fisch, Weakland, Segal. (2009). La táctica del cambio. Barcelona: Herder

Watzlawick, P. y Nardone, G. (1992). *El arte del cambio*. Barcelona: Herder.

Haley, J. (2012). *Terapia para resolver problemas*. Amorrortu: Bs.As

UNIDAD 5: SINTOMAS Y SISTEMA FAMILIAR

Obligatoria

Jimenez Gutierrez, T; Gago Palacios, G. (2023). Síntomas y sistema familiar. Hipótesis. en Pereira Tercero, R. (Coord.), *Manual de Terapia Familiar sistémica. Las bases de la terapia familiar*. Tomo I. España: Morata

Ficha de cátedra

Complementaria

Bergman, J. (1987). Pescando barracudas. Pragmática de la terapia sistémica breve. Paidós: Barcelona

MODULO 4: PROBLEMATICAS E INTERVENCIONES CON PAREJAS

UNIDAD 6: LA TERAPIA DE PAREJA EN LA PRACTICA CLINICA

Obligatoria

Ayala, J. (2013). La solución llega antes que el problema. Terapia breve de pareja centrada en soluciones en García Martínez (2013), (Comp). *Terapia sistémica breve. Fundamentos y aplicaciones*. RIL: Chile

Campo, C. (2019). La terapia de pareja en la práctica clínica: diagnóstico e intervención en Medina, R; Laso, E; Hernández, E. (Coords.), *El Modelo sistémico ante el malestar contemporáneo. Psicoterapia relacional e intervenciones sociales*. (Cap. 10). Morata: España

Espriella Guerrero, R. (2008). Terapia de pareja, abordaje sistémico. *Revista Colombiana de psiquiatría*, (37,1) 175-186

UNIDAD 7: PROBLEMATICAS FRECUENTES Y ACTUALES EN LA CLÍNICA DE PAREJAS

Obligatoria

Pinto Tapia, B. (2013). Parejas en colusión en García Martínez (2013), (Comp). *Terapia sistémica breve. Fundamentos y aplicaciones*. RIL: Chile

Wittner, V. (2019). Satisfacción conyugal: variables determinantes. *Sistemas familiares y otros sistemas humanos*. (35,1), 56-72.

Biscotti, O. (2009). *Terapia de pareja. Una mirada sistémica*. Buenos Aires, Lumen.

Gottman, J. (1995). Por qué fracasan los matrimonios. *Sistemas familiares*, (11, 1)

Minuchin, S., Nichos, M y Lee, WY. (2011). Evaluación de familias y parejas. Del síntoma al sistema. Paidós. México

Campo, C. (2007). Infidelidad conyugal. *Sistemas familiares*, Año 23, N° 2.

Isaac, Montalvo y Abelsohn. (2010). Divorcio Difícil. Terapia para los hijos y la familia. Amorrortu.

Linares, J. (2015). *Prácticas alienadoras familiares. El síndrome de alienación parental reformulado*. Barcelona, Gedisa.

Goldsmán, N. La dialéctica de los vínculos poliamorosos en el contexto terapéutico: un abordaje multiteórico. Tesis de Grado. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

Complementaria

Maresma Bernal, R. (2022). Un enfoque minimalista para el trabajo con parejas. *Redes*, (44), 25-38.

Gottman y Silver (2010). Siete reglas de oro para vivir en pareja: Un estudio exhaustivo sobre las relaciones y la convivencia.

Eguiluz, Luz. (2005). El baile de la pareja. (Libro completo). México, Pax México.

Linares, J. y Campo, C. (2007). Sobrevivir a la pareja. Barcelona, Paidós.

MODULO 5: PROBLEMÁTICAS E INTERVENCIONES CON FAMILIAS

UNIDAD 8 : FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS Y EL MODELO SISTÉMICO.

Obligatoria

Aja Abellan, M; Villanueva Gonzalez, N. (2023). Familias multiproblemáticas. en Pereira Tercero, R. (Coord.), *Manual de Terapia Familiar sistémica. Experto en intervenciones sistémicas*. Tomo II. España: Morata

Complementaria

Wainstein, M. y Wittner, V. (2017). El concepto de familia multiproblemática y la medición de su funcionalidad disfuncionalidad. *Anuario de Investigaciones*, (24), 193-198

Rodriguez Martinez, M. (2003). La familia multiproblematica y el enfoque sistemico. *Portularia*, 3, 89–115.

UNIDAD 9: NUEVOS MODELOS FAMILIARES**Obligatoria**

Briones, L. (2023). Familias reconstituidas y nuevos modelos familiares. Características e intervención en Pereira Tercero, R. (Coord.), *Manual de Terapia Familiar sistémica. Experto en intervenciones sistémicas*. Tomo II. España: Morata

Caceres Perez, C. (2019). Honrar la complejidad de las parejas ensambladas. Un mapa comprensivo y una propuesta terapéutica. *De familias y terapias*, (46), 83-106

Vischer, E. y Vischer, J. Dinámica de las familias ensambladas exitosas. *Sistemas familiares*, Año 9, Nº 2, 1993

Complementaria

Ceberio MR. (2011). "Nuevas estructuras de familia, nuevos desafíos terapéuticos" en *Dentro y fuera de la caja negra*. Bs. As., Psicolibro.

UNIDAD 10: FAMILIAS CON PROBLEMAS EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA**Obligatoria**

Espina Botero, M; Bolaño Muñoz C; Salazar Hoyos, D. (2017). Trastorno de la Conducta Alimentaria en la Adolescencia: una metáfora interrelación de las Familias. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*,9,165-180. ISSN 2215-8758 (En línea).

Losada, A.V. y Whittingslow, M. (2013). Familia y trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Borrromeo* N°4 393- 424. ISSN 1852 -5704.

Losada, A.V. y Bidau, C. (2017). Familia y trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de Psicología*, 16, 30-49. doi: 10.24215/2422572Xe004

Espina, A. (2009). Terapia familiar sistémica en los trastornos alimentarios. En J.A. Ríos (Ed.) *Personalidad, madurez humana y contexto familiar*. Madrid. CCS.

Piatti, G. (2011) *Comer mucho o no comer esa no es la cuestión. Dentro y fuera de la caja negra: desarrollos del modelo sistémico en Psicoterapia*. ISBN 978-987.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2011). *Problemas de alimentación: anorexia y bulimia en 200 Tareas en terapia breve individual, familiar y de pareja*. Herder

Complementaria

Crispo, R., Figueroa, E., Guelar, D. (1996) *Anorexia y Bulimia: Un mapa para recorrer un territorio trastornado*. (Cap II / Cap III / Pag. 79 a 98). Gedisa, Barcelona.

Herscovici, C. (1996). *La esclavitud de las dietas*. Paidos, Argentina.

Selvinni Palazzoli, M. Cirilo, S, Sorrentino A. (1999) *Muchachas amoréxicas y bulímicas*. Paidos, Buenos Aires.

UNIDAD 11: FAMILIAS CON UN MIEMBRO DEPRESIVO**Obligatoria**

Linares, J. y Campo, C. (2000). *Tras la honorable fachada: Los trastornos depresivos desde una perspectiva relacional*. Paidós: Barcelona

Linares, J; Campo, C; y Soriano, J. (2019). El trastorno bipolar desde la perspectiva sistémica en Medina, R; Laso, E; Hernandez, E. (Coords.), *El Modelo sistémico ante el malestar contemporáneo. Psicoterapia relacional e intervenciones sociales*. (Cap. 10). Morata: España

UNIDAD 12: FAMILIAS: ADICCIONES Y CONSUMO PROBLEMÁTICO**Obligatoria**

Caro Amada, C; Plaza de la Hoz, J. Intervención Educativa familiar y terapia sistémica en la Adicción a internet: fundamentación teórica en *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 27, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 99-113 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.

González, A. (2011). "Heridas del cuerpo, heridas del alma. Sistemas familiares violentos" en *Dentro y fuera de la caja negra*. Bs. As., Psicolibro.

Perrone, M. (2011). "De la esclavitud a la templanza. La posición del Terapeuta en el tratamiento de las adicciones" en *Dentro y fuera de la caja negra*. Bs. As., Psicolibro.

Semboloni, P. Cap. 12. Toxicomanías, familias y abordaje relacional sistémico en el Modelo Sistémico ante el malestar contemporáneo.

Complementaria

Stanton, M.D; Todd, T.C. y cols. (2009). *Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas*. Gedisa: España

Washton, A., Boundy, D. (2005). *Querer no es poder. Cómo comprender y superar las adicciones*. Paidós, España

UNIDAD 13: FAMILIAS Y PSICOSIS

Obligatoria

Linares, J. (2019) . *Terapia familiar de la psicosis. Entre la triangulación y la reconfirmación*. Morata: España

Complementaria

UNIDAD 14: LA FORMACION DEL TERAPEUTA

Obligatoria

Ceberio, M; Moreno, J. y Des Champs, C. (). *La formación y el estilo del terapeuta. Perspectivas Sistemicas, Artículos On Line*, recuperado en [www.http://eqtasis.cl/wp-content/uploads/2021/02/La-formacion-y-el-estilo-del-terapeuta-1.pdf](http://eqtasis.cl/wp-content/uploads/2021/02/La-formacion-y-el-estilo-del-terapeuta-1.pdf)

Ceberio, M. (2018). *El genograma. Un viaje por las interacciones y juegos familiares*. Morata: Buenos Aires

5. Estrategias Metodológicas

El dictado de clases se llevará a cabo con una modalidad presencial y además el alumno contará con recursos en el campus virtual que complementen el dictado de clases.

Las estrategias metodológicas a través de las cuales se desarrollarán los contenidos, procuran orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje activo y participativo en los alumnos. En esta dirección, los contenidos se transmitirán a través de clases expositivas con el formato de exposición dialogada e intercambio participativo entre los alumnos y docentes. Asimismo, se incorporarán técnicas grupales de role-playing, proyección de videos de procesos terapéuticos, actividades de acercamiento al ejercicio del rol profesional

mediante la realización de entrevistas simuladas en Cámara Gesell y análisis de casos.

Con el propósito de acompañar y favorecer el proceso de aprendizaje, durante el dictado de la cátedra se incluirán actividades de iniciación, tendientes a ayudar al alumno a enlazar los contenidos con conocimientos anteriores, abriendo interrogantes y ejes de discusión sobre determinadas temáticas. Asimismo, se realizarán actividades de exploración e integración de ejes temáticos, mediante el formato de role playing en el que los alumnos podrán ejercitar en el desarrollo de entrevistas psicoterapéuticas. Este punto promoverá además la capacidad creativa e inventiva de los alumnos, así como la aplicación de los contenidos teóricos al ámbito clínico práctico, propiciando primeras experiencias en el aprendizaje de elaboración de hipótesis diagnósticas y resolución de problemas.

El objetivo será posibilitar a los alumnos vislumbrar con mayor claridad las diferentes problemáticas que se pueden abordar, como así también poner en juego las competencias y dominio de intervenciones necesarias a la hora de trabajar con familias o parejas y así poder acercarlos al futuro ejercicio profesional. En esta línea, se incluirá asimismo el trabajo con casos clínicos reales mediante el análisis de casos, con la finalidad de que los alumnos puedan ejercitar la observación, análisis, reflexión y aplicación de las herramientas e intervenciones brindadas desde la cátedra.

Con la finalidad de promover actividades de síntesis, comprensión y expresión escrita/oral, así como estimular la creatividad y puesta en práctica de los conceptos teóricos en el abordaje clínico, se realizará un trabajo grupal de análisis, planificación y escenificación de caso.

Asimismo, se propone como estrategia metodológica la autoevaluación; que como estrategia consiste en reflexionar sobre la propia práctica con el objetivo de mejorarla siendo además, en el contexto de la formación del terapeuta y la perspectiva sistémica, una herramienta fundamental para el desarrollo profesional.

De esta manera, se propondrán técnicas de autoevaluación que permitan al terapeuta en formación reflexionar sobre su propia participación en el sistema terapéutico. Esto incluye su propia subjetividad, sus creencias y valores, y su forma de interactuar con los pacientes y sus familias.

Así, desde el enfoque de la cátedra se pretende la adquisición de aprendizajes no solo de competencias para la psicoterapia, sino también desde una mirada integral, sobre la persona del terapeuta en formación.

6. Detalle de horas de la actividad curricular

- 6.1. Total de horas de la actividad curricular: 42 horas clases teórico/prácticas y 14 horas de tutoría.
- 6.2. Carga horaria teórica: 25 horas.
- 6.3. Carga horaria de formación práctica: 17 horas.
- 6.4. Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas: Clases expositivas, exposición dialogada, tutoría/atención de consultas, role playing, proyección de videos, análisis de casos escritos.

7. Recursos Didácticos

Entre el material y recursos didácticos, se utilizará como soporte en las clases junto a la pizarra, una PC con cañón para la proyección de Power Points que incluirán diapositivas que sintetizan los contenidos desarrollados. Asimismo, se dispondrá de equipo multimedia para la proyección y análisis de videos de sesiones. Por último, se realizarán trabajos de aplicación práctica utilizando la Cámara Gesell.

8. Modalidad de evaluación

Se evaluará el aprendizaje de los contenidos teóricos mediante un examen parcial de modalidad teórico-práctica y grupal y una actividad de autoevaluación.

El **examen parcial** consistirá en simular una entrevista clínica con pareja o familia a través de un ejercicio de role-playing. La actividad implica la planificación y presentación por escrito de una primera entrevista con un caso y problemática asignada por el equipo de cátedra que luego deberá ser implementada por el grupo en Cámara Gesell. En esta instancia, además de la resolución de la entrevista simulada se incluirá preguntas de relación, integración y desarrollo conceptual de ejes temáticos establecidos con el objetivo de lograr una articulación teórico-práctica por parte de los estudiantes de los contenidos dictados en el cuatrimestre. En esta instancia se evaluará en relación a la presentación del caso elaboración de hipótesis, análisis de variables, planificación de la primera entrevista e intervenciones pertinentes en relación al caso, así como posibles abordajes futuros. De esta manera se propiciará el trabajo en equipo, fomentando la escucha respetuosa y la comunicación asertiva, así como una aproximación al rol clínico mediante el análisis y abordaje simulado de casos clínicos. Asimismo, se evaluará el proceso de síntesis, comprensión y expresión escrita/oral, así como la capacidad creativa e imaginativa mediante un trabajo grupal de integración teórico-práctica sobre el caso trabajado durante la clase.

Cabe aclarar que, si bien el examen parcial es grupal, la calificación será individual, evaluando la flexibilidad y creatividad de los alumnos en la aplicación de contenidos teóricos al ámbito práctico así como el diseño y puesta en práctica de intervenciones y estrategias durante el desenlace del proceso

psicoterapéutico hipotetizado. Se considera el aprendizaje vivencial como una herramienta generadora de conocimiento, que permitirá al alumno poder evaluarse entre sus propios compañeros y compartir la experiencia. Esta instancia será un indicador visible del proceso de aprendizaje que va transitando el alumno, pudiendo reflejar la integración de conocimientos y herramientas adquiridas.

Durante el cursado se realizará una evaluación continua del alumno, teniendo en cuenta el grado de participación y compromiso con la materia, generación de interrogantes, intervención en espacios de debate y discusión, así como el desempeño en actividades áulicas propuestas.

Para la **actividad de autoevaluación** los alumnos deberán realizar un trabajo individual de autoevaluación consistente en una guía de preguntas autorreferenciales y la elaboración del propio genograma familiar. Aquí, el equipo de cátedra pretende que el estudiante, futuro terapeuta en formación no sólo desarrolle competencias en psicoterapia, sino que también el estudiante deberá revisar aquellas creencias, emociones y conductas que estarán en escena a la hora de interactuar con su paciente. De esta manera, la propuesta de formación y evaluación guarda coherencia con la epistemología sistémica integrando así los sistemas emocional, cognitivo y conductual del alumno. Además, esta propuesta destaca la importancia de la formación de la persona del terapeuta, donde se pretende abordar aquellos aspectos que podrían interferir en su hacer terapéutico, como también la búsqueda de recursos personales.

De esta manera, con la intención de realizar una evaluación formativa, considerando a ésta como parte integral del aprendizaje, que por lo tanto debe proveer retroalimentación al alumno se incluye la autoevaluación del estudiante, siendo esta necesaria para que reflexione sobre su proceso formativo, promoviendo de esta manera la participación activa y consciente del estudiante en los procesos evaluativos de su aprendizaje.

Entre los requisitos de aprobación se considera que el alumno ha adquirido la **REGULARIDAD** con el cumplimiento del porcentaje de asistencia a las clases y aprobación de las instancias de evaluación: parcial teórico-práctico grupal (se llevará a cabo las últimas dos clases del cuatrimestre), y actividad de autoevaluación (**fecha a convenir**).

En caso de que el alumno obtenga una calificación superior a 6 (seis) en ambos exámenes, su condición será de ALUMNO REGULAR.

La materia **NO tiene régimen de promoción**.

En cuanto al **EXAMEN FINAL**, para los ALUMNOS REGULARES, se realizará de modo oral o escrito y comprenderá preguntas teóricas que permitan evaluar

la integración de contenidos académicos y estrategias de abordaje psicoterapéuticas, incorporados durante el cursado.

Aquellos que tengan la condición de **ALUMNOS LIBRES**, deberán aprobar en primera instancia un examen escrito en el que se realizarán preguntas teóricas sobre los contenidos académicos; que luego los habilitará a la instancia oral, donde se profundizará en el abordaje clínico.

9. Cronograma de actividades

Fecha	Clase	Profesor/a	Contenido
Lunes 25/3	-	-	FERIADO
Lunes 31/3	1	Prof. Ana Luisa Natta	Presentación de la materia: objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación. Unidad 1: Fundamentos de la Clínica Sistémica
Lunes 7/4	2	Prof. Vanina Vianco	Unidad 2: Definiendo pareja y familia Unidad 3: Evaluación de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar
Lunes 14/4	3	Prof. Ana Luisa Natta	Unidad 3: Evaluación de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar Unidad 5: Síntomas y sistema familiar
Lunes 21/4	4	Prof. Vanina Vianco	Unidad 4: Primera entrevista
Lunes 28/4	5	Prof. Ana Luisa Natta	Unidad 6: La terapia de pareja en la práctica clínica Unidad 7: Problemáticas frecuentes y actuales (Primera parte)
Lunes 5/5	6	Prof. Vanina Vianco	Unidad 7: Problemáticas frecuentes y actuales (Segunda parte)
Lunes 12/5	-	-	Mesa de exámenes
Lunes 19/5	7	Prof. Ana Luisa Natta	Unidad 10: Familias con problemas en la conducta alimentaria

Lunes 26/5	8	Prof. Vanina Vianco	Unidad 8: Familias multiproblemáticas Unidad 9: Familias reconstituidas y nuevos modelos familiares
Lunes 2/6	9	Prof. Ana Luisa Natta	Unidad 12: Familias y consumo problemático
Lunes 9/6	10	Prof. Vanina Vianco	Unidad 11: Familias con un miembro depresivo Unidad 13: Familias y psicosis
Lunes 16/6	-	-	FERIADO
Lunes 23/6	11	Prof. Ana Luisa Natta y Prof. Vanina Vianco	Parcial
Lunes 30/6	12	Prof. Vanina Vianco y Prof. Ana Luisa Natta	Parcial

10. Articulación con otras asignaturas

La cátedra Clínica de Parejas y Familia desarrolla contenidos correspondientes a la formación profesional en el campo de abordajes con sistemas familiares y parejas, impartiendo conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para la evaluación, diagnóstico, tratamiento, pronóstico e intervención psicológica en este área, posibilitando a los alumnos el reconocimiento y delimitación de diferentes entidades psicológicas y psicopatológicas desde concepciones teóricas sistémicas y constructivistas.

En cuanto a la articulación vertical con otras asignaturas, se espera que el alumno incorpore conocimientos y saberes adquiridos en el recorrido académico de los años anteriores; especialmente, los aprendizajes obtenidos en las asignaturas Psicopatología, Psicoterapias y Psicología Social, constituirán la antesala que abonará los cimientos sobre los que se asentarán los contenidos que se desarrollarán en la cátedra. Por otra parte, los contenidos que el alumno incorpore en la materia constituirán insumos para la instancia de Prácticas Profesionales Supervisadas, pudiendo enriquecer asimismo el Trabajo Final Integrador, a partir del amplio abanico de intervenciones desarrolladas, factibles de ser aplicadas al ámbito clínico en el ejercicio del rol profesional.

Horizontalmente, la cátedra imparte contenidos de manera vinculada con asignaturas del área clínica en lo relativo al quehacer del psicólogo en el campo

de la salud mental, abordajes, intervenciones y estrategias psicológicas y psicoterapéuticas.

Los contenidos curriculares que se desarrollan en la asignatura se encuentran comprendidos en el eje Intervenciones en Psicología, e involucran conocimientos de las diferentes estrategias, métodos y técnicas de abordaje e intervención referidas a problemáticas que atañen al trabajo con familias y parejas, teniendo en cuenta tanto intervenciones en crisis como la promoción de la salud. La cátedra procura aportar al alumno diferentes competencias y saberes específicos en lo relativo al abordaje sistémico, permitiendo desarrollar una mirada diagnóstica, así como estrategias de intervención clínica y la elaboración de un plan de tratamiento eficaz para la resolución de conflictos factibles de presentarse en el trabajo con parejas y familias.

Puesto que se ubica dentro del área de Formación Profesional, la cátedra se orienta a la integración de los contenidos teóricos con la ejercitación práctica, a través de metodologías de role playing y la proyección de videos de procesos terapéuticos, favoreciendo de este modo un proceso de aprendizaje integrado y posibilitando al alumno un acercamiento al ejercicio profesional futuro.