

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

**Programa Analítico**  
**Facultad de Psicología - 2025**

<b>Carrera</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Plan</b>
Licenciatura en Psicología		2010

<b>Año de la asignatura en el plan</b>	<b>Duración de la Materia</b>
Primer año	Anual

**Profesor Titular**

--	--	--

**Profesora Adjunta**

	Lic. en Psicología Romina Capello. Categoría Docente: E	DNI: 35.650.488
--	---	-----------------

**Profesoras Auxiliares**

	Psicóloga Nerea Morón	DNI: 31.537.545
	Lic. en Psicología Folmer María Laura	DNI: 41.868.363



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

### 1. **Fundamentación de la propuesta curricular:**

En el ordenamiento curricular de la carrera, la asignatura denominada *Psicolingüística* se ubica en el primer año de la Licenciatura en Psicología, en el área de formación básica. Así, la currícula se propone brindar contenidos orientados a introducir a los y las estudiantes al reconocimiento de una de las dimensiones con las que el sujeto aborda su relación con el mundo: *el lenguaje*. Será este sujeto sobre el que la Psicología configura su teoría, su práctica y su ética, el *sujeto hablante*.

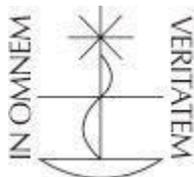
La *Psicolingüística* surge como un campo disciplinario que reúne los fundamentos teóricos de la Lingüística y de la Psicología, que se interesa en estudiar los procesos que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje; consolidándose como disciplina independiente hacia la década del '50. En sentido estricto, siguiendo a Alcaraz Varó, E. y Martínez Linares, M. A (2005) *es la disciplina en la que confluyen y se aúnan los puntos de vista lingüístico y psicológico del lenguaje, con el fin de llegar a una mejor comprensión de los aspectos de su producción y comprensión*.

Así, la *Psicolingüística*, interesada por los procesos y las estructuras que subyacen a las operaciones de producción y comprensión de lenguaje, se nos ofrece como una posible vía de acceso al estudio de la *relación lenguaje-pensamiento*. Relación insoslayable en la práctica psicológica. En este sentido, la psicología -y particularmente el psicoanálisis- ha explorado y dialogado con los estudios del lenguaje para estudiar en aquel último a su objeto de interés: *el sujeto hablante*.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que desde la cátedra se proponen, tendrán por objeto que las y los estudiantes puedan aproximarse reflexivamente a los contenidos, desandando el camino de las diversas argumentaciones teóricas que dieron lugar al advenimiento de la *Psicolingüística* como área de saber específico.

Siguiendo el ordenamiento del programa, en primera instancia nos detendremos en el estudio de la *Psicolingüística*, procurando la delimitación de su campo de estudio a fin de alcanzar su conceptualización a partir de los fundamentos que sostienen sus bases psicológica, lingüística, biológica y social.

Luego se avanzará en el estudio de coordenadas teóricas específicas de la Lingüística, siendo la principal ciencia de donde la *Psicolingüística* toma sus fundamentos. La propuesta será adentrarnos en la comprensión analítica del fenómeno del lenguaje mediante las categorías que aporta la teoría lingüística desde la corriente estructuralista, especialmente nos detendremos en el estudio del universo de la lengua, en tanto sistema, con sus formas constantes y regladas.



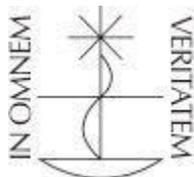
# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Asimismo, entendiendo que tanto la Lingüística como la Psicología, cada una de ellas con sus variantes, han dado a conocer que el lenguaje constituye una de las formas primordiales de relación del sujeto con el mundo, se propondrá el estudio y análisis de *la dimensión del lenguaje en la existencia del sujeto*. Así pues, la propuesta convoca a la reflexión y a la puesta en tensión de las relaciones e implicancias que se establecen en la tríada: *sujeto, lenguaje, mundo*. Entramado que será retomado en otras asignaturas del plan de estudios de la carrera; y por ello, nos propondremos abordarlo recuperando nociones de lingüística, antropología, sociología, filosofía y psicología. Por una parte, a fin de reflexionar acerca del lenguaje en la existencia del sujeto, nos detendremos en el estudio de algunas perspectivas acerca de la adquisición del lenguaje. Por otra parte, dicha tríada será retomada a partir del estudio de algunos modelos y fórmulas comunicacionales.

La propuesta de la cátedra se sostiene desde los interrogantes acerca del lenguaje y sus relaciones con la Psicología, sus entrecruzamientos y sus rupturas alrededor del juego de lo plural y lo singular, de lo dado y lo construido, que se instala en el centro de la trayectoria de un sujeto y de sus producciones discursivas específicas. De allí, hacia el final del programa, propondremos volvernos al escollo intrínseco del discurso, para reflexionar sobre aquellos fenómenos que se despliegan a partir de la puesta en acto de la lengua. Donde la propuesta será estudiar el universo del discurso para reflexionar sobre aquello que sucede entre el decir y lo dicho. Y así avanzar hacia el juego del enunciado y la enunciación, intentando plantear el interrogante acerca de cómo es posible que un sistema reglado como el de la lengua encuentre intersticios para hacer hablar al sujeto en su singularidad, siendo posible leer en sus enunciados un decir impregnado de representaciones, supuestos e identificaciones. Es decir, volver la reflexión acerca de su puesta en funcionamiento más allá de la naturalización de la palabra instituida; todo ello no sólo en el acontecer cotidiano sino también en el devenir de la práctica profesional psicológica.

Será entonces el sendero que nos proporciona la lengua, con sus formas constantes y regladas en concordancia con el acto de habla, uno distinto cada vez, lo cual nos conducirá, finalmente, hacia el estudio del uso del lenguaje recuperando aportes fundamentales de la corriente pragmática en lingüística. Aportes que permitan avanzar hacia el análisis de lo planteado por algunos exponentes de esta corriente, que podría hallarse en la siguiente afirmación, a saber, que *no todo lo que se dice es lo que se quiere comunicar* y que podría encontrar resonancias con lo que sabemos desde Freud -en quien ya se perfila la intuición de una no coincidencia plena entre las palabras y lo que pretenden nombrar-, a saber, que *la palabra siempre puede decir más y menos de lo que pretende decir*, pudiendo significar algo distinto de lo que se encuentra inmediatamente enunciado.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Por último, se entiende que los modos de conceptualizar y los modos de decir, resultan indisociables en nuestra práctica. Así pues, desde esta cátedra, perteneciente a la carrera de Licenciatura en Psicología, invitamos al estudio de los asuntos del lenguaje recuperando lo dicho por Saussure, F. en su Curso de Lingüística General (1945), cuando señala que *“es evidente que las cuestiones lingüísticas interesan a todos cuantos tienen que manejar textos”* (p.53). Para lo cual se propone una progresiva articulación teórico-práctica de los contenidos, apostando a introducir algunas de las posibles proyecciones hacia lo específico del campo de la psicología.

## **2. Objetivos por Competencias:**

Desde la cátedra se concibe el conocimiento desde un lugar no absoluto del saber, como un proceso dinámico y complejo, sujeto a escansiones, revisiones y reformulaciones. Por lo cual la propuesta pretende dar lugar a interrogantes que orienten a los y las estudiantes hacia un pensamiento que contemple la interrogación y problematización de los saberes formales.

De allí, en términos generales, se intentará promover interrogantes a partir de lo específico de los estudios del lenguaje y brindar herramientas para elaborar respuestas que puedan responderse apelando al campo específico de la Psicolingüística en diálogo con otros saberes; como la lingüística, la filosofía, la psicología y el psicoanálisis en particular.

Resulta pertinente mencionar que, al tratarse de una materia situada dentro del área de formación básica y general al interior del Plan de Estudios de la carrera, además de la transmisión de saberes específicos de la psicolingüística -con sus resonancias, enlaces y tensiones con otros campos de saber-; la propuesta de la cátedra se propone el objetivo de acompañar procesos de construcción de modos de responder a las demandas de una trayectoria universitaria. Si bien se asume que éstos serán contruidos y estarán atravesados por las singularidades de cada estudiante, se apuesta a comenzar a transmitir estrategias metodológicas que estimulen las operaciones de lectura, análisis y comprensión de textos, síntesis, elaboración y producción propia.

Así, se buscará que los y las estudiantes alcancen a aproximarse al logro de los siguientes objetivos:

### **2.1. General:**

- Comprender analíticamente la dimensión del lenguaje en la existencia del sujeto mediante las categorías que aportan las teorías lingüísticas, el psicoanálisis y las fórmulas comunicacionales integrando los aportes de otras ciencias a la Psicología.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

- Analizar las estructuras y procesos involucrados en la producción y comprensión del lenguaje.
- Reconocer el sistema representacional a través de la articulación cosa-palabra asumiendo una perspectiva crítica desde las categorías de contingencia y acontecimiento como vías de acceso fundamental al sujeto y como soporte del dispositivo clínico.
- Propiciar la incorporación de operaciones de lectura, análisis y producción propias de las demandas académicas del trayecto universitario.
- Proyectar el conocimiento teórico hacia lo específico de la práctica profesional de la psicología.

### 2.2. **Específicos:**

- Conceptualizar la Psicolingüística a partir de los fundamentos que sostienen sus bases psicológica, lingüística, biológica y social.
- Conocer y analizar la Lengua desde la corriente estructuralista y sus distintos niveles en interlocución con las posturas pragmáticas, biolingüísticas y sociolingüísticas.
- Comprender la relación entre los aportes de la lingüística, la psicología y el psicoanálisis en su valor transversal como saberes orientados a la práctica psicológica en el marco de la relación sujeto-lenguaje-mundo.
- Reconocer el valor epistémico de cada modelo teórico–científico y su transferencia en la observación práctica en diferentes escenarios tanto singulares como sociales.
- Problematizar las contribuciones de los modelos fundamentales en perspectiva a analizar el sistema representacional en torno a las categorías de contingencia y acontecimiento de palabra en el sujeto.
- Reconocer los efectos clínicos y éticos en el rol del psicólogo/a de acuerdo a las distintas concepciones de lenguaje -y sujeto- a partir del recorrido y los contrapuntos entre las distintas teorías lingüísticas, en diálogo con la psicología y el psicoanálisis en particular.

### 3. **Contenidos:**

**Contenidos Curriculares Básicos** establecidos en la Resolución 343 del Ministerio de Educación, establecidos en el Plan de Estudio de la carrera Lic. En Psicología:

La comunicación: los procesos comunicacionales. Importancia de la comunicación para la relación: profesional — paciente. La "competencia" y su relación con el Sistema Lingüístico: el INPUT. La descripción de la Lengua. Nivel Fonológico. Nivel Semántico. Nivel Sintáctico: Problemática general.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

La actuación y su relación con la Psicolingüística. La situación comunicativa: influencia del contexto en la comunicación. La Lingüística del Texto o Transaccional. La Psicolingüística: objetivos y fundamentos. Relación entre la Lingüística y la Psicolingüística. Distintas posturas frente a la ciencia. Algunas posturas acerca de la adquisición del lenguaje.

### **UNIDAD 1. LA PSICOLINGÜÍSTICA: definición y delimitación de su campo de estudio.**

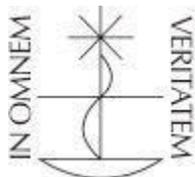
- Surgimiento: disciplinas que otorgan *fundamento empírico a la Psicolingüística. Lingüística y Psicología.*
- Relación entre *lingüística y psicolingüística. La Competencia y la Actuación.*
- Distintas *posturas frente a la ciencia psicolingüística* según A. Rebollo y F. Valle Arroyo.
- *Sobre el objeto de estudio* de la Psicolingüística.
- *Sobre el método de estudio* de la Psicolingüística.
- *Acerca de los procesos de producción y comprensión del lenguaje verbal.*

### **UNIDAD 2. ORÍGENES Y CONSOLIDACIÓN CIENTÍFICA DE LA LINGÜÍSTICA: la lingüística estructural como ciencia.**

- *Antecedentes* del Modelo Científico de F. de Saussure.
- *Contexto:* la influencia del positivismo y la ruptura saussureana.
- La Lingüística como Ciencia: *Materia y Tarea.*
- Distinción preliminar entre: *Lenguaje, Lengua y Habla.* Acerca de la naturaleza del lenguaje.
- *Sobre el objeto de estudio.* Primer par dicotómico: Lengua y Habla. Características.
- *Sobre el método de estudio.* Distintos modos de estudiar la lengua. Segundo par dicotómico: Sincronía y Diacronía. Lingüística estática y Lingüística evolutiva.

### **UNIDAD 3. CORRIENTE ESTRUCTURALISTA: el sistema lingüístico y el signo.**

- El concepto de *sistema.* La lengua como sistema de valores. Acerca de la noción de *estructura.*
- *Sobre la unidad de análisis de la lingüística:* el signo lingüístico. Naturaleza, Significado-Significante, Principios y Características del signo lingüístico. Sobre el valor relacional del signo lingüístico.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

- Acerca de la *relación lenguaje-pensamiento*. El aporte de Émile Benveniste a la problemática general de la descripción de la lengua: *los niveles de análisis de la lengua*.
- *Relaciones y Operaciones*. Sintagma y Paradigma (F. de Saussure). Selección y combinación (Jakobson, R.).

### **UNIDAD 4. ACERCA DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: algunas perspectivas.**

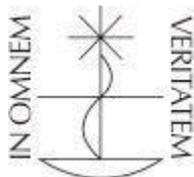
- *Perspectiva innatista* de Noam Chomsky.
- *Perspectiva psicogenética constructivista* de Jean Piaget.
- *Perspectiva sociohistórica* de Lev Vygotsky
- *Perspectiva psicoanalítica*: aportes de Silvia Bleichmar.

### **UNIDAD 5. LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: modelos, conceptualizaciones y fórmulas comunicacionales.**

- F. de Saussure y su *aporte estructuralista*: Circuito del habla.
- K. Bühler y su *aporte filosófico*: Modelo del Organum.
- R. Jakobson y su *aporte estructural - funcionalista*: Funciones lingüísticas.
- C. Kerbrat Orecchioni y su *aporte pragmático*: Competencias e Idiolecto.

### **UNIDAD 6. LINGÜÍSTICA DE LA ENUNCIACIÓN: de la lengua al discurso. Acerca de la puesta en funcionamiento de la lengua.**

- La teoría de la Enunciación de E. Benveniste: el *enunciado como unidad del discurso*. La instancia de *la enunciación como acto de utilización de la lengua*. El aparato formal de la enunciación.
- *De la subjetividad en el lenguaje*: el lenguaje constitutivo de la naturaleza humana. La *constitución de sujetos discursivos*: acerca de la polaridad yo-tu.
- *La lingüística del texto* de Bernardez.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

### **UNIDAD 7. CORRIENTE PRAGMÁTICA EN LINGÜÍSTICA: de la lengua al habla.**

- *Del Estructuralismo a la Pragmática: rupturas y continuidades.*
- *La perspectiva pragmática en los estudios del lenguaje: la relación lenguaje - pensamiento en uso y en contexto.*
- *La situación comunicativa y la influencia del contexto en la comunicación (Coseriu, E.).*
- *Acto de Habla: la teoría de los actos de habla y la doctrina de los infortunios de J. Austin. Acerca de los efectos del acto del habla.*
- *Implicaturas conversacionales: el principio de cooperación y las máximas que regulan la conversación de P. Grice.*

### **UNIDAD TEMÁTICA: CRUCES Y ARTICULACIONES POSIBLES ENTRE LOS ASUNTOS DEL LENGUAJE Y LO ESPECÍFICO DE NUESTRA PRÁCTICA.**

La última unidad se propone realizar ciertas proyecciones del bagaje teórico hacia la dimensión práctica y detenerse a elucidar posibles categorías de análisis desde tales imbricaciones. De este modo, la propuesta de la unidad temática, en consonancia con el planteo curricular en general, se propone reflexionar acerca de los cruces y las articulaciones posibles entre los asuntos del lenguaje y lo específico de la práctica psicológica.

La misma se orienta a promover el intercambio y la discusión con otros; y a hacerle lugar a los interrogantes que de allí se puedan suscitar sin pretender responderlos de manera acabada. De allí, se propone habilitar un espacio donde la palabra circule, el intercambio teórico interpele y los interrogantes sean alojados y repensados con otros -en el espacio y tiempo áulico- y, a su vez, apelando a la puesta en diálogo con otros campos del saber.

#### **4. Bibliografía:**

La selección bibliográfica no sólo responde a la necesidad de dar cuenta de los contenidos planteados en el programa, sino también ha sido seleccionada a fin de invitar a la lectura de textos



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

fuentes que propicien la incorporación de operaciones de lectura y análisis propias de las demandas académicas en el trayecto de una carrera de grado.

Asimismo, la bibliografía se encuentra clasificada según corresponda a *bibliografía obligatoria* o *complementaria*. En relación a esta última, se han seleccionado y se proponen materiales bibliográficos a modo de complemento y orientadores de lectura de los textos fuente, como mediatizadores entre los y las estudiantes y aquellos, a fin de acompañar el acercamiento al material de lectura, permitiendo sostener la rigurosidad y densidad conceptual que puede extraerse de los textos fuente.

### **UNIDAD 1. LA PSICOLINGÜÍSTICA: definición y delimitación de su campo de estudio.**

#### **Bibliografía específica:**

Alcaraz Varó, E.; Llorca, M. C. y Martínez Linares, M.A. (2005): *Diccionario de lingüística moderna. Revista Española De Lingüística*, 35(2).

Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco Libros, S.A.

Valle Arroyo, F. (1990). *Lecturas de psicolingüística: Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid: Alianza.

#### **Bibliografía complementaria:**

Aguirre, R., & Moreira, K. (2016). *Pensamiento y Lenguaje*. Anexo. En: A. Vasquez, Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva. Montevideo: UdelaR.

Ducrot, O. y Todorov, T. (2005). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Siglo Veintiuno Ed.

Ferreiro, E. (2012). *Comprensión del sistema alfabético de escritura*. En: Castorina, J. y Carretero, M. (compiladores). Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós. 243-266.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Molinari, C. (2000). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Bs.As., Eudeba, Fac. de Psicología.

Omer, S. V. (2005): *¿Hacia dónde va la psicolingüística?* Departamento de Lenguas, Literatura y Comunicación UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA. Temuco, CHILE. n°18.

### **UNIDAD 2. ORÍGENES Y CONSOLIDACIÓN CIENTÍFICA DE LA LINGÜÍSTICA: la lingüística estructural como ciencia.**

#### **Bibliografía específica:**

Benveniste, E. (1999). *Saussure después de medio siglo*. Cap. III. En: Problemas de Lingüística General. México: Siglo XXI. Disponible en Aula Virtual.

De Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. (*Prólogo. Introducción:* Cap. I. Ojeada sobre la historia de la lingüística. Cap. II. Materia y tarea de lingüística. Sus relaciones con las ciencias conexas. Cap. III. Objeto de la lingüística. *Primera parte:* Cap. III. Lingüística estática y lingüística evolutiva. *Segunda parte:* Lingüística sincrónica).

Nethol, A. M., Greimas, A. J., Godel, R., Wells, R. S., Benveniste, E. Hjemmslev, L., Starobinski, J. (1971). *Ferdinand De Saussure*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. (Introducción). Disponible en aula virtual.

#### **Bibliografía complementaria:**

Bulea, E. (2010). *Nuevas lecturas de Saussure*. En: Dora Riestra (ed.). *Saussure, Voloshinov y Bajtín revisitados*. Estudios históricos y epistemológicos. Buenos Aires: Miño y Dávila, 15-42.

Ducrot, O. y T. Todorov, T (2011). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. 2da ed. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

Medel, S. (2013): *El estructuralismo saussureano y la ciencia lingüística*. En: R. Pascual, D. Romero, C. Fino, L. García y M.S. Medel (Eds.). *Lenguaje y Comunicación: Introducción a los principales problemas y perspectivas históricas*. Buenos Aires: Nueva Librería. pp. 1-17. En:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

Memoria Académica. Disponible en:  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1135/pm.1135.pdf>

Mejía Quijano, C. (2016). *Lingüística general de Ferdinand de Saussure. El primer curso. Introducción*. En: ENTORNOS, Vol. 29, N°. 2. Disponible en aula virtual.

Mounin, G. (1968). *Historia de la lingüística: desde los orígenes al siglo XX*. Madrid: Ed. Gredos.

Quezada Gaponov, C. (2013). “Albert” de Saussure y el Curso de Lingüística General: a cien años de la muerte de Ferdinand. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/1345/134530174012.pdf>. Disponible en aula virtual.

**UNIDAD 3. CORRIENTE ESTRUCTURALISTA: el sistema lingüístico y el signo.**

**Bibliografía específica:**

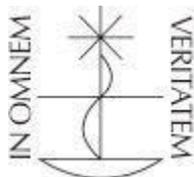
Benveniste, E. (1982). *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI. Cap. II. Punto IV. Naturaleza del signo lingüístico. Punto VI. Categorías de pensamiento y categorías de lengua. Cap. III. Punto X. Los niveles del análisis lingüístico.

De Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. Introducción. Cap. III. Objeto de la lingüística. Cap. IV. Lingüística de la lengua y lingüística del habla. Primera parte. Principios generales. Cap. I. Naturaleza del signo lingüístico. Cap. II. Inmutabilidad y mutabilidad del signo. Cap. I. Generalidades. Cap. II. Las entidades concretas de la lengua. Cap. IV. El valor lingüístico. Cap. V. Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas.

Dor, J. (2021). *Introducción a la lectura de Lacan. El inconsciente estructurado como un lenguaje*. Editorial Gedisa. Caps. “La noción de estructura”, “Elementos de Lingüística estructural”, “El valor del signo lingüístico y la puntada de Lacan” Págs. 30-40.

Jakobson, R. (1956-1967). *Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos*. Parte II. En: R. Jakobson y M. Halle (2008). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid: Ciencia Nueva.

**Bibliografía complementaria:**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Ducrot, O. y Todorov, T. (1974). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Ed: Siglo XXI, Buenos Aires. Disponible en Aula Virtual.

Laborda Gil, X. (2002). *Ferdinand de Saussure y el Curso de lingüística general*. Revista electrónica de estudios filológicos. Tonos Digital, Universidad de Murcia. Núm. 4. Recuperado de: <http://www.um.es/tonosdigital/znum4/peri/peri.htm>. Disponible en Aula virtual.

Mittelmann, J. (2000). *Lenguaje y Pensamiento. El Cours De Saussure Y Su Recepción Crítica En Jakobson Y Derrida*. Cuadernos De Anuario Filosófico. Serie Universitaria Servicio De Publicaciones De La Universidad De Navarra. S.A. Disponible en aula virtual. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4021/3/110.pdf>

### **UNIDAD 4. ACERCA DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: algunas perspectivas.**

#### **Bibliografía específica:**

Bleichmar, S. (2021). *Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia*. Ed. Noveduc. Buenos Aires. PARTE I. Cap. 2: Pensamiento, Simbolización e inteligencia (pp. 95-98).

Chomsky, N. (1997). *Problemas Actuales en Teoría Lingüística. Temas Teóricos de Gramática Generativa*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Introducción).

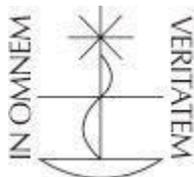
Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Cap. I: “El conocimiento del lenguaje como objeto de investigación”. Ed. Alianza Castellano.

Piaget, J (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño I*. Buenos Aires: Guadalupe.

Vygotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

#### **Bibliografía complementaria:**

Ducrot, O. y T. Todorov, T (2011). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. 2da ed. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Freud, S. (1895). *Proyecto de una psicología para neurólogos*. En Obras completas. Tomo I. Buenos Aires: A.E.

Freud, S. (1900) *La interpretación de los sueños*. En Obras completas. Tomo V. Buenos Aires: A.E.

Lyons, J. (1984). *Chomsky*. Barcelona: Grijalbo.

Miller, J. A. (1979). *Cinco conferencias caraqueñas sobre Lacan*. En: Seminarios en Caracas y Bogotá (2015). Buenos Aires: Paidós. Punto I. Recorrido de Lacan (Lo simbólico; La estructura del lenguaje. pp. 114-118). Disponible en aula virtual.

Piaget, J. (1964/1991). *Seis estudios de psicología genética*. Segunda parte. Punto 3: El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético. I: Pensamiento y función simbólica. Barcelona: Labor.

Yacuzzi, L. y Borzi, S. L. (2025). *La génesis de la representación en Piaget y en Vigotsky*. V Congreso Internacional de Investigación, 11 al 13 de noviembre de 2015, La Plata, Argentina. En: Memorias del V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12324/ev.12324.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12324/ev.12324.pdf)

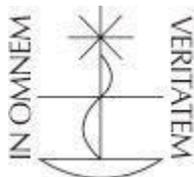
### **UNIDAD 5. LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: modelos, conceptualizaciones y fórmulas comunicacionales.**

#### **Bibliografía específica:**

Bühler, K. (1979). *Teoría del Lenguaje*. Ed. Alianza (Prólogo y Punto I. 2).

De Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. (Introducción. Cap. 4. Lingüística de la lengua y lingüística del habla).

Jakobson, R. (2008). *Lingüística y poética*. Madrid: Cátedra. Versión digitalizada



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Kerbrat - Orecchioni, C. (1997). *La enunciación*. Buenos Aires: Edicial S.A. (Prólogo y Cap. I. La problemática de la enunciación: Punto 1. La comunicación lingüística -1.1; 1.2; 1.3; 1.4).

### Bibliografía complementaria:

Martinez Castillo, J. (2010). *Las relaciones lenguaje - pensamiento o el problema del logos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Mounim, G. (1969). *Saussure. Presentación y textos*. Barcelona: Anagrama.

Pilshchikov, I. (2021). *El esquema comunicativo de Roman Jakobson entre lenguas y continentes: historia cruzada del modelo teórico*. Revista de Estudios Sociales [en línea]. (77), 03-20 [fecha de Consulta 16 de Marzo de 2025]. ISSN: 0123-885X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81568452001> Revista de Estudios Sociales.

### **UNIDAD 6. LINGÜÍSTICA DE LA ENUNCIACIÓN: de la lengua al discurso. Acerca de la puesta en funcionamiento de la lengua.**

### Bibliografía específica:

Benveniste, E. (1982). *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI. Cap. V. EL HOMBRE EN LA LENGUA. Punto XV. De la subjetividad en el lenguaje. Punto XVI. La filosofía analítica y el lenguaje.

Benveniste, E. (1993). *Problemas de Lingüística General II*. México: Siglo XXI. Cap. II. LA COMUNICACIÓN. Punto 4. El lenguaje y la experiencia humana. Punto 5. El aparato formal de la enunciación.

Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa Calpe.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1997). *La enunciación*. Buenos Aires: Editorial S.A. (Cap. I. La problemática de la enunciación: Punto 2. La enunciación. Cap. II. La subjetividad en el lenguaje: lugares en que se inscribe: Punto 1. Los deícticos -1.1; 1.2; 1.3-).



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Musante, M. C. (2009). *Saussure y Benveniste. Bases epistemológicas de una transición: de la lengua al discurso*. Disponible en Aula virtual.

### Bibliografía complementaria:

Adad, G., Ballanti, I. y L. Bolla. (2011). Ficha de trabajo. *La construcción de la enunciación. Lo dicho, lo no dicho y lo presupuesto, selección de textos*. Cátedra de Lingüística y Discursividad Social. Año 2018. Universidad Nacional de Rosario. Disponible en aula virtual. Disponible en Aula Virtual.

Álvarez, G. (1996). *Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto*. Concepción, Chile: Univ. de Concepción, pp. 66-73.

Ducrot, O. (1984). *El decir y lo dicho*. Buenos Aires: Hachette.

Filinich, M. I. (2016). *Enunciación*. 2ed. Buenos Aires: Eudeba (Enciclopedia Semiológica).

Martinez Castillo, J. (2010). *Las relaciones lenguaje - pensamiento o el problema del logos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rosetti, M. (1992). *Los operadores pragmáticos y el acto del lenguaje*. Buenos Aires: Plus Ultra.

### **UNIDAD 7. CORRIENTE PRAGMÁTICA EN LINGÜÍSTICA: de la lengua al habla.**

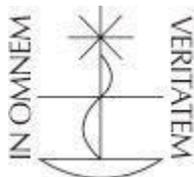
#### Bibliografía específica:

Austin, J. (2003). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Coseriu, E. (1967). *Determinación y entorno*. En: Coseriu, E. (1972). *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid: Gredos. Versión digitalizada 2010

Escandell Vidal, M. (1993). *Introducción a la Pragmática*. Madrid: Antropos.

Reyes, G. (1995). *El abc de la pragmática*. Madrid: Arco Libros.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

Grice, P. (1991). *Lógica y Conversación*. La Búsqueda del Significado. 2da Ed. Tecnos, Madrid.  
Traducción del original (1989) "Studies in the Way of Words", Harvard University, USA.

Bibliografía complementaria:

Gutiérrez Vidrio, S. (2011). *Cómo hacer cosas con palabras 50 años después*. En: Revista Razón y Palabra, Núm. 76.

López Martínez, I. y Hernández Sánchez, E. (2016). *La pragmática y sus orígenes lingüísticos en el siglo XX*. En: Revista de Investigación Lingüística, nº 19; pp. 61-76. ISSN: 1139-1146. Universidad de Murcia.

Simón, E. (2004). *Comprender e interpretar: un desafío permanente*. Rosario: Homo Sapiens.

**UNIDAD TEMÁTICA: CRUCES Y ARTICULACIONES POSIBLES ENTRE LOS ASUNTOS DEL LENGUAJE Y ESPECÍFICO DE NUESTRA PRÁCTICA.**

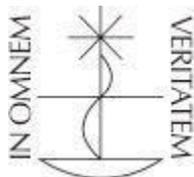
Bibliografía sugerida:

Benveniste, E. (1982). *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI. Cap. II. LA COMUNICACIÓN. Punto VII. Observaciones sobre la función del lenguaje en el descubrimiento freudiano.

Blanchot, M. (2012). *La palabra analítica*. Con epílogo de: Marcelo Percia. - 1a ed.-. Buenos Aires: Ediciones La Cebra.

Masotta, O. (2009). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Cap. III: Lapsus y querer decir. Comunicación y comprensión. El significante. El chiste es modelo. Ed. Gedisa.

Skliar, C. (2015). *Desobedecer el lenguaje (alteridad, lectura y escritura)*. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.



**5. Estrategias Metodológicas:**

Dada la ubicación de la cátedra en el primer año del plan de estudios, su pertenencia al área de formación básica, y bajo el supuesto que los modos de conceptualizar y los modos de decir, resultan indisociables en la práctica profesional del Psicólogo/a, constituyendo una unidad indisoluble; la propuesta de cátedra se orienta a brindar al estudiante en las instancias de dictado teórico los mojonos que operen a modo de orientadores de lectura de los textos fuente. De allí, las estrategias metodológicas, contemplarán diferentes modalidades descritas a continuación, las cuales se proponen promover en el estudiante la posibilidad de un saber hacer tanto con las demandas conceptuales de la materia, así como de las demandas de resolución en el campo metodológico (definir, conceptualizar, analizar, explicitar, fundamentar) que son propias del trayecto académico de una carrera de grado.

- **CLASES DE DESARROLLO DE CONTENIDO TEÓRICO:**

Las clases de desarrollo teórico se desarrollarán bajo modalidad presencial y consistirán en exposiciones sustantivas de los supuestos teóricos que abordan los contenidos que orientan los ejes principales de la asignatura articulados con las fuentes bibliográficas de estudio; las cuales no son pensadas sin instancias de intercambio con los estudiantes y tenderán a favorecer el intercambio áulico, la puesta en diálogo entre autores y autoras y el análisis crítico de los diferentes contenidos. Asimismo, se procurará acompañar con el ofrecimiento de pautas para el abordaje de los textos fuente y el señalamiento de los ejes de discusión en que se inscriben los distintos temas. Y se propondrán presentaciones de situaciones comunicativas, como casos de análisis y trabajos en grupo. Asimismo, se promoverá la transferencia de conceptos a situaciones de la práctica, con la finalidad de promover una progresiva articulación teórico-práctica que le permita a los/as estudiantes implicarse y apropiarse de los conocimientos.

- **INSTANCIAS DE TRABAJO ÁULICO:**

La metodología incluye como parte de las estrategias, un tiempo de trabajo áulico bajo la modalidad taller a fin de facilitar una lectura guiada en una instancia donde intercambiar con otros y de acompañamiento por parte del equipo de cátedra. Entre las estrategias didácticas se incluirán: lectura de bibliografía entre pares a partir de guías de lectura y de preguntas, elaboración de glosarios y punteo de conceptos claves a partir de la lectura de las fuentes bibliográficas obligatorias y con la apoyatura de las exposiciones teóricas, trabajo con material gráfico y recursos audiovisuales



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

propuestos como estímulos por el equipo de cátedra. Luego incluirá la discusión y el intercambio a partir de lo que el trabajo haya suscitado a fin de arribar a síntesis y aclaraciones de los contenidos que se irán desarrollando.

Con el propósito de realizar una progresiva articulación teórico-práctica, se podrá pautar un trabajo práctico, de carácter individual y/o grupal, a modo de dinámica de articulación, en tanto el desarrollo de los contenidos –hacia la segunda mitad del año- posibilita poner a trabajar categorías de orden práctico en el marco de los posibles escenarios de la práctica profesional, con ajuste a los recursos presentes en los estudiantes. Los mismos se constituyen para dar lugar a tres ejes centrales en la formación general del estudiante: lectura guiada, la escritura como acto y exposición discursiva e intercambio; demandas propias de la trayectoria universitaria.

- **TUTORÍAS-CONSULTAS:**

Se contempla una disponibilidad de una hora semanal de consulta por cada una de las comisiones para brindar acompañamiento académico al estudiante en espacios de Tutorías a demanda. Se proponen como espacio que aloje inquietudes y preguntas que puedan producirse a partir del desarrollo de los contenidos, brindar aclaraciones y articulaciones, orientando los interrogantes a partir de las lecturas. Así pues, las instancias de tutoría se proponen como un tiempo y espacio destinado a ofrecer un seguimiento y acompañamiento de situaciones particulares que puedan resultar del proceso de enseñanza-aprendizaje para cada estudiante.

### **6. Detalle de horas de la actividad curricular:**

6.1. Total, de horas de la actividad curricular:

6.1.1. Carga horaria teórica: 120 hs.

6.1.2. Carga horaria de formación práctica: 60 hs.

6.2. Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas:

Exposición dialogada, acompañamiento de elaboración de trabajos prácticos, tutoría/atención de consultas, elaboración compartida de escritos/monografías, intercambio verbal a modo de poner a dialogar lo trabajado con otros.

6.3. Propuesta de actividades que impliquen vinculación con el medio.

6.4. Modalidades de actividad de formación práctica de acuerdo al área de incumbencia: Elaboración de Monografías, Informes escritos, material gráfico y recursos audiovisuales a fin de recuperar situaciones comunicativas, así como también lecturas analíticas que propicien la



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

transferencia de conceptos a situaciones de la práctica, con la finalidad de promover una progresiva articulación teórico-práctica de los contenidos.

### **7. Recursos Didácticos:**

Para el desarrollo de las clases se apelará preferentemente al recurso de la palabra como vía regia de transmisión en las exposiciones teóricas. Asimismo, de ser pertinente al tema, se apelará, a los recursos de cañón y proyector, así como oportunamente se recurrirá al uso de cualquier elemento tecnológico siempre y cuando se trate de elementos que los alumnos dispongan, con el fin de utilizar Internet para la búsqueda de información o la reproducción de material audiovisual.

Se utilizará el Aula Virtual de la cátedra como instancia complementaria de comunicación e intercambio entre los y las estudiantes con el equipo docente; así como también como medio de facilitación de fuentes bibliográficas digitalizadas y material audiovisual.

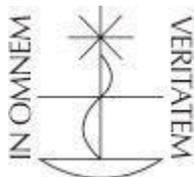
Para la producción de los trabajos prácticos, se considerarán como posibles recursos a utilizar: material gráfico, viñetas o historietas de humor, artículo de interés, noticia periodística, papers académicos, material audiovisual (serie, película, corto, documental), entrevistas, conferencias, cuento u otro recurso literario, mitología, historiales clínicos y fragmentos de entrevistas psicológica - psicoanalítica.

### **8. Modalidad de evaluación:**

Desde la cátedra se entienden las instancias formales de evaluación como acto que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, acto pedagógico y ético. En dicho sentido, se promoverá la evaluación como un proceso continuo, concebido como instancia de aprendizaje en sí mismo. Para ello se contemplarán instancias formales e informales a través de consultas y orientaciones bibliográficas que permitan realizar un acercamiento y seguimiento de las trayectorias singulares de los y las estudiantes.

Asimismo, la evaluación se registrará de acuerdo a los criterios generales establecidos por la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Santa Fe.

En el transcurso del año se implementarán dos exámenes parciales escritos sobre los contenidos analizados en clase y la bibliografía correspondiente. Sobre la modalidad, la misma será indicada con antelación. Y en cuanto a las fechas, se procurará (salvo eventualidad por motivos excepcionales) sostener las fechas de exámenes que se establece en el cronograma anual que se detalla en el presente programa.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

Los exámenes se aprueban con una nota mínima de 6 (seis) puntos, que equivale al 60% de corrección en las respuestas. Y será requisito aprobar los dos parciales para alcanzar la condición de alumno regular. Asimismo, se contará con la posibilidad de realizar un recuperatorio en caso de no aprobar uno de los dos exámenes.

En cuanto a las instancias de examen final, los y las estudiantes en condición de **Regular** serán evaluados en el examen final con la totalidad del programa de la cátedra, pudiendo presentar - si así lo decide- un tema de su elección para iniciar la mesa al diálogo, que luego continuará con preguntas por parte de las docentes evaluadoras en relación al resto del programa, priorizando los temas desarrollados en las clases.

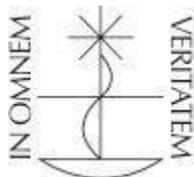
Los y las estudiantes que aprueben un parcial y queden en condición de **Escrito/Oral**, rendirán un examen final escrito y, si superan dicha instancia, estarán en condiciones de rendir un examen oral, en el que no podrán presentar un tema a elección y deberán responder a las preguntas del tribunal en relación a la totalidad del programa.

Por su parte, los y las estudiantes en condición de **Libre**, rendirán un examen final en el que no podrán presentar un tema a elección y consistirá en preguntas en relación a todo el programa vigente de la cátedra.

Finalmente, tanto en las instancias de examen parcial como final, se considerarán los siguientes **criterios de evaluación**: se apelará a promover la precisión y rigurosidad conceptual al momento de dar cuenta de los contenidos evaluados, valorando el empleo de terminología apropiada -académica-, acompañado de la fundamentación a partir de un trabajo de lectura reflexiva y un análisis crítico. Así como también se espera propiciar la integración y articulación de los distintos temas y unidades, a partir de la puesta en interlocución entre autores/as que forman parte del programa de la cátedra.

### 9. Cronograma de actividades

<b>Cronograma de actividades</b>
1er. Cuatrimestre desde el 25/03 al 04/07/2025
1º Clase: Jueves 27/03 y Lunes 31/03



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

Presentación de la cátedra: Trabajo sobre la fundamentación, objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación.

Metodología de trabajo: Exposición dialogada. Presentación de recurso que invite a la presentación e intercambio.

2° Clase: Semana del lunes 07/04

3° Clase: Semana del lunes 14/04

**Unidad 1: LA PSICOLINGÜÍSTICA: definición y delimitación de su campo de estudio.**

Bibliografía específica de la Unidad:

Alcaraz Varó, E.; Llorca, M. C. y Martínez Linares, M.A. (2005): *Diccionario de lingüística moderna. Revista Española De Lingüística*, 35(2).

Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco Libros, S.A.

Valle Arroyo, F. (1990). *Lecturas de psicolingüística: Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

4° Clase: Semana del 14/04. Jueves 17/04 (feriado).

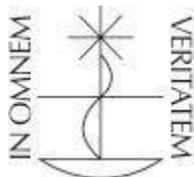
5 Clase: Semana del 21/04

6° Clase: Semana del 28/04. Jueves 01 (feriado).

**Unidad 2: ORÍGENES Y CONSOLIDACIÓN CIENTÍFICA DE LA LINGÜÍSTICA: la lingüística estructural como ciencia.**

Bibliografía específica:

Benveniste, E. (1999). *Saussure después de medio siglo*. Cap. III. En: *Problemas de Lingüística General*. México: Siglo XXI. Disponible en Aula Virtual.



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

## Facultad de Psicología

De Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. (Prólogo. *Introducción*: Cap. I. Ojeada sobre la historia de la lingüística. Cap. II. Materia y tarea de lingüística. Sus relaciones con las ciencias conexas. Cap. III. Objeto de la lingüística. *Primera parte*: Cap. III. Lingüística estática y lingüística evolutiva. *Segunda parte*: Lingüística sincrónica).

Nethol, A. M., Greimas, A. J., Godel, R., Wells, R. S., Benveniste, E. Hjemmslev, L., Starobinski, J. (1971). *Ferdinand De Saussure*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. (Introducción). Disponible en aula virtual.

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

7° Clase: Semana del 05/05

Semana del 12/05 y hasta el 15/05/24 (Turno de examen Mayo)

8° Clase: Semana del 19/05

9° Clase: Semana del 26/05

10° Clase: Semana del 02/06

### **Unidad 3. CORRIENTE ESTRUCTURALISTA: el sistema lingüístico y el signo.**

#### Bibliografía específica:

Benveniste, E. (1982). *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI. Cap. II. Punto IV. Naturaleza del signo lingüístico. Punto VI. Categorías de pensamiento y categorías de lengua. Cap. III. Punto X. Los niveles del análisis lingüístico.

Dor, J. (2021). *Introducción a la lectura de Lacan. El inconsciente estructurado como un lenguaje*. Editorial Gedisa. Caps. “La noción de estructura”, “Elementos de Lingüística estructural”, “El valor del signo lingüístico y la puntada de Lacan” Págs. 30-40.

Jakobson, R. (1956-1967). *Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos*. Parte II. En: R. Jakobson y M. Halle (2008). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid: Ciencia Nueva.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. Introducción. Cap. III. Objeto de la lingüística. Cap. IV. Lingüística de la lengua y lingüística del habla. Primera parte. Principios generales. Cap. I. Naturaleza del signo lingüístico. Cap. II. Inmutabilidad y mutabilidad del signo. Cap. I. Generalidades. Cap. II. Las entidades concretas de la lengua. Cap. IV. El valor lingüístico. Cap. V. Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas.

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

11° Clase: Semana del 09/06

12° Clase: Semana del 16/06

13° Clase: Semana del 23/06 (Primer Parcial)

**Unidad 4: ACERCA DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: algunas perspectivas.**

Bibliografía específica:

Bleichmar, S. (2021). *Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia*. Ed. Noveduc. Buenos Aires. PARTE I. Cap. 2: Pensamiento, Simbolización e inteligencia (pp. 95-98).

Chomsky, N. (1997). *Problemas Actuales en Teoría Lingüística. Temas Teóricos de Gramática Generativa*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Introducción).

Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Cap. I: “El conocimiento del lenguaje como objeto de investigación”. Ed. Alianza Castellano.

Piaget, J (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño I*. Buenos Aires: Guadalupe.

Vygotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

14° Clase: Semana del 30/06



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

**UNIDAD 5. LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: modelos, conceptualizaciones y fórmulas comunicacionales.**

Bibliografía específica:

Bühler, K. (1979). *Teoría del Lenguaje*. Ed. Alianza (Prólogo y Punto I. 2).

Jakobson, R. (2008). *Lingüística y poética*. Madrid: Cátedra. Versión digitalizada

Kerbrat - Orecchioni, C. (1997). *La enunciación*. Buenos Aires: Edicial S.A. (Prólogo y Cap. I. La problemática de la enunciación: Punto 1. La comunicación lingüística -1.1; 1.2; 1.3; 1.4).

De Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. (Introducción. Cap. 4. Lingüística de la lengua y lingüística del habla).

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

**RECESO DE JULIO del 07 hasta el 11/07/2025**

**Turno Julio: desde el 14/7 hasta el 26/07/25 y desde el 21/07 y hasta el 01/08/2025**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE (desde el 04/08 al 14/11/2025)**

15° Clase: Semana del 04/08

16° Clase: Semana del 11/08

**UNIDAD 5 (continuidad). LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: modelos, conceptualizaciones y fórmulas comunicacionales.**

Bibliografía específica:

Bühler, K. (1979). *Teoría del Lenguaje*. Ed. Alianza (Prólogo y Punto I. 2).



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

Jakobson, R. (2008). *Lingüística y poética*. Madrid: Cátedra. Versión digitalizada

Kerbrat - Orecchioni, C. (1997). *La enunciación*. Buenos Aires: Edicial S.A. (Prólogo y Cap. I. La problemática de la enunciación: Punto 1. La comunicación lingüística -1.1; 1.2; 1.3; 1.4).

De Saussure, F. (2020). *Curso de Lingüística General*. Ed. Fontamara. México. (Introducción. Cap. 4. Lingüística de la lengua y lingüística del habla).

17° Clase: Semana del 18/08

18° Clase: Semana del 25/08

19° Clase: Semana del 01/09

**Unidad 6: LINGÜÍSTICA DE LA ENUNCIACIÓN: de la lengua al discurso. Acerca de la puesta en funcionamiento de la lengua.**

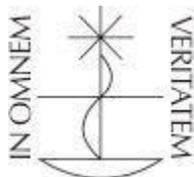
**Bibliografía específica:**

Benveniste, E. (1982). *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI. Cap. V. EL HOMBRE EN LA LENGUA. Punto XV. De la subjetividad en el lenguaje. Punto XVI. La filosofía analítica y el lenguaje.

Benveniste, E. (1993). *Problemas de Lingüística General II*. México: Siglo XXI. Cap. II. LA COMUNICACIÓN. Punto 4. El lenguaje y la experiencia humana. Punto 5. El aparato formal de la enunciación.

Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa Calpe.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1997). *La enunciación*. Buenos Aires: Editorial S.A. (Cap. I. La problemática de la enunciación: Punto 2. La enunciación. Cap. II. La subjetividad en el lenguaje: lugares en que se inscribe: Punto 1. Los deícticos -1.1; 1.2; 1.3-).



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

Musante, M. C. (2009). *Saussure y Benveniste. Bases epistemológicas de una transición: de la lengua al discurso*. Disponible en Aula virtual.

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

20° Clase: Semana del 08/09

21° Clase: Semana del 15/09

22° Clase: Semana del 22/09

23° Clase: Semana del 29/09

**Unidad 7: CORRIENTE PRAGMÁTICA EN LINGÜÍSTICA: de la lengua al habla.**

Bibliografía específica:

Austin, J. (2003). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Coseriu, E. (1967). *Determinación y entorno*. En: Coseriu, E. (1972). *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid: Gredos. Versión digitalizada 2010

Escandell Vidal, M. (1993). *Introducción a la Pragmática*. Madrid: Antropos.

Reyes, G. (1995). *El abc de la pragmática*. Madrid: Arco Libros.

Grice, P. (1991). *Lógica y Conversación. La Búsqueda del Significado*. 2da Ed. Tecnos, Madrid. Traducción del original (1989) "Studies in the Way of Words", Harvard University, USA.

Metodología de trabajo: exposición dialogada. Lectura guiada.

24° Clase: Semana del 06/10

25° Clase: Semana del 13/10



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE  
Facultad de Psicología

26° Clase: Semana del 20/10 (**Parcial Segundo cuatrimestre**)

**Unidad Temática:** *CRUCES Y ARTICULACIONES POSIBLES ENTRE LOS ASUNTOS DEL LENGUAJE Y ESPECÍFICO DE NUESTRA PRÁCTICA.*

**Bibliografía sugerida:**

Benveniste, E. (1982). *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI. Cap. II. LA COMUNICACIÓN. Punto VII. Observaciones sobre la función del lenguaje en el descubrimiento freudiano.

Blanchot, M. (2012). *La palabra analítica*. Con epílogo de: Marcelo Percia. - 1a ed.-. Buenos Aires: Ediciones La Cebra.

Masotta, O. (2009). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Cap. III: Lapsus y querer decir. Comunicación y comprensión. El significante. El chiste es modelo. Ed. Gedisa.

Skliar, C. (2015). *Desobedecer el lenguaje (alteridad, lectura y escritura)*. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.

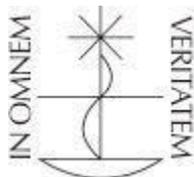
**Metodología de trabajo:** exposición dialogada. Lectura guiada.

27° Clase: Semana del 27/10 (recupertorios)

28° Clase: Semana del 03/11 (Intercambio sobre unidad temática y tiempo de retrabajo final)

29° Clase: Semana del 10/11 (**Clase de cierre**)

**Fin de cursado:** 14/11/2025.



**9. Articulación con otras asignaturas:**

La cátedra de Psicolingüística forma parte tanto del área de formación básica, como de formación general y complementaria del plan de estudio, por lo que presenta articulaciones con diversas cátedras.

En relación a su emplazamiento en el Plan de estudios, y en términos generales, como materia de primer año se propone acercar conceptualizaciones básicas, nociones de fundamento y trabajo de contextualización epistemológica y lectura situada como herramientas que se orientan a propiciar la incorporación de operaciones de lectura, análisis, síntesis y elaboración propias de los y las estudiantes. En dicho sentido, desde la cátedra nos proponemos acompañar las posibles respuestas a las demandas académicas propias del trayecto universitario.

Los desarrollos conceptuales transmitidos resultan conocimientos previos de especial importancia para asignaturas posteriores, a saber, a nivel horizontal, en tanto la asignatura se vincula con Psicología Evolutiva I, Pedagogía, Introducción a la Psicología y Psicología Social, con las cuales comparte conceptos y enfoque teóricos. A nivel vertical, la cátedra tiene como correlativa la asignatura Psicopatología, en tanto le brinda los insumos fundamentales e introductorios para el desarrollo de una amplia cantidad de categorías conceptuales.

Por otra parte, la asignatura brinda contenidos y se propone propiciar la incorporación de operaciones de lectura, escritura y síntesis, como así también de estrategias metodológicas, especialmente necesarias para la realización del Trabajo de Integración Final (T.I.F.), última instancia del plan de estudios.

**10. Profesores Invitados:**

Se contempla la posibilidad de participar un/a invitado/a en una clase durante el desarrollo cursado. En tal caso, el equipo de cátedra, de acuerdo a los objetivos y contenidos del programa, como así también a las estrategias metodológicas, definirá e informará quién será la persona invitada, en relación a qué tema específico del programa hará su presentación y cómo se realizará la articulación con los contenidos de la asignatura.