



Cuando ingresamos a la Universidad se producen cambios y tenemos que adaptarnos a ellos, reorganizándonos en lo personal y familiar; tenemos que pensar sobre el modo de estudiar, aprender y una nueva forma de relacionarnos con el conocimiento.

Nos convertimos en protagonistas de nuestro propio aprendizaje. Para un/a universitario/a no es suficiente con que alguien le trasmita conocimientos sino que tiene que elaborar su propio conocimiento.

Entrando en el ambiente universitario vamos a encontrar que todo es similar a lo ya vivido pero al mismo tiempo distinto. Damos algunos ejemplos:

- Has tenido profesores en el nivel medio, por lo que ser alumnos es una experiencia conocida, pero no has tenido aún profesores de universidad y no sabes cómo serán.
- Quizás te has trasladado desde otra ciudad o provincia, lo que te hará más independiente de tu familia, y tendrás responsabilidades diferentes.
- Has vivido buenas experiencias con tus compañeros de curso y a lo mejor seguirás manteniendo estas relaciones, pero en esta etapa conocerás nuevos compañeros y podrás compartir con ellos nuevas experiencias también.
- Has estudiado y rendido exámenes durante el transcurso del secundario, y acá también lo harás pero será una experiencia distinta.

Te plantearás entonces preguntas: ¿Es diferente ser estudiante de nivel medio que universitario/a? ¿Hay que estudiar de otra manera? ¿Hay que preparar los exámenes de otro modo? ¿Podré enfrentar un examen oral con serenidad sin “quedarme en blanco”, tartamudear, desmayarme...?

POR SUPUESTO

Adaptarnos es el desafío y la oportunidad de insertarnos en un lugar, la universidad, que cuenta con una estructura y características específicas, con normas de funcionamiento que regulan su actividad y varias propuestas para los alumnos.

Además del continuo apoyo de la familia y amigos, y nuevos compañeros, la facultad nos acompañará y ayudará a través de los tutores y tutoras que colaborarán asesorándonos académicamente y orientándonos.

Para tener en cuenta:



Tiempo: Una carrera universitaria requiere de dedicarle tiempo y responsabilidad.



Organización Personal: Debemos organizarnos para encontrarle un lugar al estudio, así como al trabajo si lo hacemos a la vez.



Hábitos y Técnicas de estudio: Encontrar las técnicas y herramientas de trabajo como estudiantes y utilizarlas, y adoptar el hábito de un estudio diario que permita llevar las materias al día, para su mejor aprovechamiento.

Algunas preguntas para reflexionar:

- El/La estudiante universitario/a tiene mayor libertad:
 - ◆ ¿Por qué?
 - ◆ ¿Cómo aprovecharla?
 - ◆ ¿Qué riesgos puede traer el mal uso de esta libertad?
- Un/a estudiante universitario/a debe aprender a tolerar situaciones adversas que pueden presentarse:
 - ◆ ¿Cuáles?
 - ◆ ¿Todo nos tiene que agradar y gustar de la misma manera?
 - ◆ ¿Es la facultad la que debe ajustarse a mis conveniencias, gustos e intereses o será al revés?
- Un/a estudiante universitario/a debería aprovechar lo que la facultad le ofrece:
 - ◆ ¿Qué podría ser?
- El/la estudiante universitario/a debería advertir la importancia de adoptar una actitud de autoevaluación permanente.
 - ◆ ¿Por qué?

Para pensar sobre cómo aprendemos:



a) Conocimiento acerca de sí mismo/a como estudiante, implica pensar sobre:

- Metas y estilos personales para estudiar y aprender.
- ¿Estudiar para comprender el significado de lo que se estudia, o estudiar de un modo superficial con el objetivo simplemente de cumplir con la tarea y pasar a otra cosa?
- ¿Que se entiende por éxito y fracaso en los aprendizajes? Y ¿a quién y a qué le atribuimos “las causas” de dichos éxitos o fracasos?

b) Conocimiento de las tareas:

- ¿Cómo es mi comprensión de una consigna?
- ¿Con qué tipo de problemas me enfrento para realizar tareas académicas?

c) Conocimiento de los procedimientos que realizo para estudiar.

- ¿Mis lecturas tienen en cuenta el propósito de la tarea?
- ¿Adapto mis formas de leer a los diferentes materiales de estudio?
- ¿Reconozco mis posibilidades y dificultades para expresarse en forma oral y escrita?
- ¿Soy capaz de discriminar ideas principales de las que son secundarias, de relacionar conceptos, de jerarquizar en orden de importancia?
- ¿Reorganizo los contenidos en cuadros, esquemas, resúmenes, etc?
- ¿Intento relacionar los contenidos con mis experiencias y con otros conocimientos?

d) Acciones que permiten regular el propio aprendizaje

- Planificar: ¿Me ocupo de prever recursos materiales, tiempo, procedimientos?
- Controlar: ¿Considero si estoy comprendiendo, si debo buscar otros recursos o cambiar de procedimientos?
- Evaluar los resultados logrados: ¿Entendí todo? ¿Puedo proponer ejemplos? ¿Explicar las relaciones? ¿Puedo hacer una síntesis? ¿Expresarlo de diferentes maneras? ¿Generar nuevas preguntas?



¡NUNCA DEJAMOS DE APRENDER!