

FICHA DE CÁTEDRA

Psicología social de grupos y comunidades

Universidad Católica de Santa Fe

*Prof. Giorgi Fiorella
Prof. Bolea Luciana*

Teoría del vínculo de E. Pichón-Riviere

Pichón Riviere plantea desde sus inicios la necesidad de complementar los estudios del psicoanálisis con los desarrollos de la investigación psicosocial. Afirma que *“es imposible realizar una labor en profundidad si se prescinde del método psicoanalítico, así como es imposible que este método tenga una operatividad científica definida si no se lo confronta y verifica permanentemente con un trabajo social paralelo”* (P. Riviere, p.21-22).

Su teoría parte de los estudios freudianos respecto de la Psicología de las Masas, donde explicita que el otro puede tomar el lugar de modelo o ideal, auxiliar o semejante, objeto de amor y/o deseo y como rival o enemigo. También retoma los aportes de Melanie Klein, respecto de su teoría sobre la “Relación de objeto”.

P. Riviere propone reemplazar la noción de “Relación de objeto”, para proponer una “Teoría del vínculo”, que dé cuenta de un tipo particular de relación de objeto, que funciona en una estructura dinámica y móvil, en donde sujeto y objeto se fundan en una relación dialéctica y transformadora. Es decir, se produce una afectación mutua, a diferencia de las teorías kleinianas donde la relación establecida entre el sujeto y el objeto es de carácter unidireccional.

De este modo, propone una nueva epistemología de los vínculos, efectuando un salto cualitativo desde un psicoanálisis eminentemente intrapsíquico, a una “psiquiatría social” o “psiquiatría del vínculo”, ubicando al individuo como el resultante de una dialéctica con sus objetos internos y externos, la cual se expresa a través de la conducta.

Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière

■ Teoría de las relaciones de objeto:



■ Teoría del vínculo:



El autor definirá al vínculo como

“(...) una relación particular con un objeto (de la cual) resulta una conducta más o menos fija con este objeto, la cual forma un *pattern*, una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con ese objeto”(p. 35).

De este modo, existen dos campos psicológicos del vínculo, es decir, dos tipos de objetos con los que el sujeto se relaciona e interactúa:

- El **campo externo** del vínculo, que incluye todas las relaciones con personas u objetos del medio exterior, y
- El **campo interno** del vínculo, que refiere a las relaciones que el sujeto establece con objetos internos, de sus fantasías, de sus ideas, pensamientos...es decir, lo intrasubjetivo.

Las relaciones de objeto internas afectarán el modo en que se establezcan las relaciones o vínculos externos. Así el vínculo interno condiciona los vínculos externos del sujeto, influyendo en el carácter o la manera habitual de comportarse de un sujeto.

En este sentido, Pichón va a denominar “inconsciente” a la historia de los vínculos previos acumulados en el sujeto, los cuales condicionarán los vínculos personales actuales con otros sujetos. “El inconsciente está, pues, constituido por una serie de pautas de conducta acumuladas en relaciones con vínculos y roles que el sujeto desempeña frente a determinados sujetos” (p.49).

El vínculo es siempre un vínculo social: a través de la relación con una persona, se repite una historia de vínculos previos, determinados en un tiempo y un espacio pasados.

Apoyándose en la teoría de Melanie Klein, dirá que entre los objetos internos y externos se produce un interjuego de proyección e introyección. Para que un objeto externo se convierta en un objeto interno, éste debe ser introyectado por el sujeto, y a su vez, el vínculo con un objeto interno puede ser proyectado a un objeto externo.

La introyección es un proceso en el que el sujeto incorpora fantasmáticamente los rasgos y cualidades de objetos exteriores, en el interior de su aparato psíquico

La proyección es el mecanismo por el cual un sujeto deposita en el mundo exterior, pero sin identificarlos como suyos, pensamientos, afectos, ideas y deseos, creyendo que efectivamente ésta es su existencia objetiva exterior.

Pichón-Rivière llama "mundo interno" a lo que constituye la fantasía inconsciente del sujeto, es decir a sus objetos internos y los vínculos que establece con ellos. Este mundo interno fue en un primer momento mundo externo, que el sujeto, mediante su introyección, fue incorporando a través de sus vivencias y los vínculos particulares. Cada sujeto posee su propio mundo interno singular -su esquema referencial propio-, el cual funciona de una manera particular.

Para el autor, no existen relaciones interpersonales, sino que en todo vínculo de dos intervienen otros vínculos, pretéritos, históricamente condicionados en el sujeto. Así, "los objetos actuales funcionan para el sujeto como pantallas referenciales sobre las que coloca toda una estructura, un modo de ser, un vínculo con otro (...) y lo vive como una realidad" (p.52)

Desde el punto de vista de la Psicología Social, el interés estará puesto en los vínculos externos.

Características del Vínculo:

- *El vínculo es un concepto instrumental para la Psicología Social:*

En la teoría pichoniana, el vínculo aparece como "**la mínima unidad de análisis**" para la Psicología Social. El propósito de Pichón fue hacer del vínculo un concepto que sirva como herramienta para intervenir efectivamente sobre una realidad grupal determinada. Es decir, no pretendía hacer de su teoría un campo abstracto, que sólo fuese aprehensible en los libros, sino que su deseo era poder crear un instrumento de trabajo útil para el psicólogo social, con el que pudiera interpretar e intervenir en la realidad efectiva, en particular, en grupos humanos como la familia.

Su objeto de estudio no es el sujeto o el individuo en sí mismo, sino los vínculos que éste pueda establecer con otro/s sujeto/s, y el modo en que se ven mutuamente afectados, los cuales son de carácter bidireccional.

Esto significa que la psicología social pichoniana se encargará de estudiar los modos de articulación y afectación mutua que se establezcan entre sujetos en un vínculo.

- *El vínculo es condición de supervivencia y forja los posteriores vínculos con el mundo externo:*

Pichón-Riviere concibe al sujeto como “*ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan*”. Debido a que el cachorro humano se encuentra en un estado de prematuración biológica al momento de su nacimiento, es imprescindible para su supervivencia la asistencia de Otro social.

Este Otro le brindará al sujeto no solamente la satisfacción de sus necesidades básicas, sino que además abonará a la construcción de su mundo interno, mediante mecanismos de introyección y proyección de objetos externos que se representarán en el psiquismo a modo de “*imagos*”, que no son la reproducción del objeto, sino su construcción mediatizada por el sujeto.

El mundo externo para el sujeto no será el mundo externo objetivado, sino su propio mundo particular constituido y mediatizado por otros. La relación del sujeto con sus objetos internos, marcará la relación que éste establezca con sus objetos externos.

Es decir, para P. Riviere el sujeto está conformado por tres dimensiones: Mente, Cuerpo y Mundo Exterior.

- *El vínculo es “una estructura compleja”:*

Según Pichón, “en el vínculo está implicado todo y complicado todo” (p.47). Piensa que el vínculo no es una estructura simple, como lo sería la relación de objeto, en la que hay involucrados sólo dos elementos: el sujeto y el objeto.

El vínculo supone complejidad debido a que hay más de dos elementos en juego. Es decir, se trata de una **estructura triangular**, donde entre sujeto y sujeto, hay un gran tercero que es la “cultura”.

“La sociedad está adentro”, esto significa que lo social es parte constitutiva de la subjetividad, y el sujeto también actúa en su realidad para transformarla. Se puede afirmar que la cultura opera como escenario e intermediación entre los sujetos.

El vínculo se caracteriza por una estructura que emerge de la interacción y puede ser descrito como una espiral, en la que las conductas y las emociones de las personas se influyen mutuamente. Esta interacción tripartita entre el sujeto, el objeto y el Otro histórico-social acontece en un proceso en forma de espiral dialéctica, el

cual es un “pasaje de lo de adentro afuera y lo de afuera adentro”(p.55), en donde lo externo se hace interno y luego lo interno se externaliza, y así sucesivamente. Éste es, sin dudas, un principio de la psicología social que logra hacer una unidad de estos dos aspectos: sujeto y sociedad.

“Nuestros pensamientos, nuestras ideas, nuestro contexto general es en realidad una representación particular e individual de cómo ha sido el mundo captado por nosotros de acuerdo con una fórmula personal, de acuerdo con nuestra historia personal y con la manera en que actúa ese medio sobre nosotros y en que actuamos nosotros sobre él”.(p. 57)

- *La estructura vincular es conflictiva:*

Las relaciones interpersonales son conflictivas. El conflicto es parte de la estructura vincular, ya que en esa relación intervienen otros objetos, internos, lo cual puede interceder generando ambivalencias, contradicciones y hostilidad.

Según P. Riviere, intrínsecamente existe una agresividad constitutiva, una rivalidad imaginaria, a nivel del vínculo entre semejantes, entre el sujeto y el otro, que los coloca en un estado de tensión inicial. El yo se constituye por identificación imaginaria a un otro que es su propia imagen, provocando la rivalización con el otro, en una tendencia original a desposeer al otro de lo que tiene y tratar de dominarlo.

- *En todo vínculo hay circuitos de comunicación y aprendizaje:*

Pichón va a definir el vínculo en términos de normalidad o patología, en función de la comunicación y el aprendizaje que se establezca. Hará una distinción entre vínculos que tienden a la salud, y vínculos que tienden a la patología. Para que haya salud, deben darse una serie de condiciones: comunicación fluida, clara, dialéctica y directa, lo cual favorecerá la función de aprendizaje, es decir, que dos sujetos, por el simple hecho de vincularse, puedan modificarse mutuamente. En consecuencia, el aprendizaje se da como consecuencia de la comunicación, ya que siempre que hay comunicación, se aprende algo del otro.

Por otra parte, una afectación en la comunicación producirá una falla en el aprendizaje y una posibilidad de afectación patológica.

Uno de los fines de la intervención en la psicología social, será hacer manifiesto lo latente, es decir, que el sujeto pueda llegar a de-velar los mecanismos que operan sobre su conducta, para tener un mayor control sobre ellas.