**Formato de Programa**

**Facultad de Psicología - 2024**

Carrera Asignatura Plan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Licenciatura en Psicología** | **Psicología Evolutiva I** | 2010 |

**Año de la asignatura en el plan Duración de la Materia**

|  |  |
| --- | --- |
| Primero | Anual |

**Profesor Titular**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dra. Prof. Verónica Rebaudino  Categoría B | DNI 22.144.413 |  |

**Profesor Adjunto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esp. Lic. Daniela del Carmen Ríos | DNI 22.961.353 |  |

1. **Fundamentación de la propuesta Curricular** (razones de la inclusión de la asignatura en el plan de estudios)

La Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo está relacionada con todos los aspectos de la persona humana y con todas las dimensiones que en ella se desarrollan, desde el momento de su concepción hasta su muerte. Es decir que la Psicología Evolutiva, como rama aplicada de la Psicología, se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana, tanto los que tienen que ver con los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje como con sus experiencias y crisis vitales significativas. En Psicología Evolutiva I se abordará el problema de las infancias, desde la concepción hasta los 12 años.

La cátedra orientará sus aportes fundamentalmente al aprendizaje en los estudiantes de una actitud de observación y comprensión de la conducta humana en las infancias, como así también a la influencia de la familia y otros actores sociales en todo su desarrollo.

1. **Objetivos por Competencias**
   1. **General**

* Entender y abordar el objeto de estudio de la psicología del desarrollo como un cuerpo de conocimiento constituido por distintas vertientes teóricas y prácticas
* Desarrollar las aptitudes personales y grupales adecuadas para el abordaje teórico-práctico de los contenidos, comprendiendo el desarrollo humano como un proceso general y, al mismo tiempo, particular.
  1. **Específicos**

Que los alumnos sean capaces de:

* Comprender el proceso evolutivo y los distintos factores que influyen en su curso.
* Conocer en profundidad el desarrollo evolutivo típico del niño, desde el embarazo hasta los 12 años, como base conceptual imprescindible sobre la cual incorporar y diferenciar las señales de alerta.
* Advertir indicadores en el desarrollo que pueden entenderse como alertas precoces de posibles patologías.

1. **Contenidos:**

**Unidad I: Introducción a la Psicología del Desarrollo**

Psicología evolutiva - Psicología del Desarrollo: conceptos y enfoques. Prevención y promoción de la salud mental a lo largo del desarrollo (Ley salud mental 26657).

Aproximación histórica. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960. La psicología del Desarrollo contemporánea: los grandes marcos teóricos. Los estadios. Posturas teóricas de Freud, Piaget y Wallon. Semejanzas y divergencias.

Delimitación epistemológica. Metodología y modelos de investigación.

Debates del campo: noción herencia – medio (interacción genes-ambiente); sincronía – heterocronía; continuidad – discontinuidad.

Conceptos claves del desarrollo: crecimiento, maduración, aprendizaje, experiencia, crisis vitales.

El ser humano como unidad bio-psico-socio-espiritual: Dimensiones del desarrollo.

**Unidad II: El primer año de vida**

El desarrollo prenatal, parto y nacimiento. Agentes Teratógenos. Ansiedades en los padres.

Familia y funciones. Ciclo vital familiar.

Las capacidades perceptivas del recién nacido. Los comienzos de la organización del psiquismo. La comunicación durante el primer año de vida. Los comienzos de la sociabilidad. Las primeras reacciones emocionales.

Los sistemas relacionales en el primer año de vida. Vínculo de Apego. Desarrollo socioafectivo: importancia vital de los primeros vínculos emocionales

Desarrollo psicomotor: reflejos y leyes de la psicomotricidad. Esquema corporal: elementos y ejes.

Desarrollo psicosexual: etapa oral.

La teoría de la Epistemología genética: Generalidades. Los comienzos de la inteligencia: la inteligencia sensoriomotriz. Subestadios y principales logros. Primeras capacidades cognitivas.

Desarrollo del lenguaje: Campos de estudio (fonológico, semántico, pragmático y gramatical). Estructura versus Función del Lenguaje. Procesos de adquisición del lenguaje. Primeras etapas del desarrollo del lenguaje temprano.

**Unidad III: El niño de 1 a 3 años.**

Los logros y procesos psicomotrices en el plano fino y grueso. Control de esfínteres.

Desarrollo del Autorreconocimiento, Autoconcepto y Autoestima.

La evolución afectiva y social. Emociones sociomorales o autoconscientes. Regulación de las emociones. Estilos educativos familiares.

Desarrollo psicosexual: etapa anal.

Desarrollo de la inteligencia: comienzos de la simbolización. Limitaciones y competencias. La representación y el símbolo. Egocentrismo: consecuencias y modos de razonamiento.

El lenguaje: comprensión y expresión. Errores y estrategias frecuentes en la adquisición.

Dibujo: etapa del garabato.

Juego: Habilidades para el desarrollo del repertorio de juego. Tipos de juego: Paralelo, simbólico, construcción, ejercicio.

**Unidad IV: El niño de 3 a 6 años.**

Desarrollo psicomotriz: logros y procesos en la psicomotricidad visible e invisible, fina y gruesa. Esquema corporal y lateralidad.

Desarrollo psicosexual: etapa fálica. Los problemas afectivos. El “Edipo”. La conciencia moral primitiva. Noción de género: identidad, estabilidad y constancia.

Teorías de la personalidad: Freud; Erickon; Wallon; del Aprendizaje; del Procesamiento de la Información.

Conocimiento social. Desarrollo de Normas y Valores. Desarrollo de la Amistad y la Autoridad.

Teorías de la personalidad: Freud; Erickon; Wallon; del Aprendizaje; del Procesamiento de la Información

Inteligencia: Nivel preoperatorio. Egocentrismo. Etapa Intuitiva. Transducción y yuxtaposición. Distinción progresiva entre apariencia y realidad. Salida del egocentrismo. Revisiones críticas a la teoría de Piaget: Esquemas, guiones, gramáticas de historia, esquemas de lugares, nociones numéricas. Teorías del procesamiento de la información.

Dibujo: etapa pre-esquemática. Comienzos de representación de la figura humana: monigote o renacuajo. Juego simbólico. Destrezas del juego de fingimiento. Argumentos y beneficios.

**Unidad V: El niño de 6 a 9 años.**

Desarrollo del Autoconcepto y autoestima en la etapa escolar.

La escolaridad. Vida en grupo y desarrollo social. Comprensión de las relaciones interpersonales.

La evolución afectiva. Emociones contradictorias y autorregulación emocional. Ambivalencia emocional

Agresión: Teorías sobre el desarrollo de la agresión. Predictores y situaciones desencadenantes del comportamiento agresivo.

Desarrollo psicosexual: etapa de latencia.

Las transformaciones del pensamiento: la lógica. Las operaciones concretas. Razonamientos empírico-inductivos. Pruebas de conservación, seriación y clasificación. Atención y memoria.

Dibujo: etapa esquemática. El esquema y sus consecuencias. Transparencias y manejo del espacio.

Juego reglado: evolución, tipos y beneficios.

**Unidad VI: El niño de 9 a 12 años.**

Desarrollo psicomotriz: la pubertad.

Caracterización de la fase final de la niñez. La vida social (La pandilla).

Desarrollo moral. Autodeterminación y voluntad.

Etapas del desarrollo según las distintas teorías de la personalidad.

Conocimiento social. Desarrollo de normas y valores. La pandilla.

Inteligencia: pasaje de la lógica concreta a la lógica formal. La evolución y los límites de las operaciones concretas.

Dibujo: realismo y pseudorrealismo.

Juego reglado, construcciones y deportes

Importancia de la familia y la escolaridad.

1. **Bibliografía**

**Unidad I: Introducción a la Psicología del Desarrollo**

Argentina. Ley Nacional de Salud Mental. Boletín oficial. 3 de diciembre 2010. Ley 26657.

Faas, Ana (2018) Psicología del desarrollo. Niñez. Córdoba, Ed. Brujas.

Gewirtz, J.L., & Pelaez-Nogueras, M. (1996).  El análisis conductual del desarrollo. Florida International University.

Hetherington. *Debates de la Psicología Evolutiva*. Versión digital.

Osterrieth, P. (1986)*“Psicología Infantil”*. Madrid, Morata

Palacios, Jesús y otros (2004) *“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”.* Madrid, Alianza.

**Unidad II: El primer año de vida**

Bowlby, J. (1998*). “El apego. El apego y la pérdida”*. Buenos Aires, Paidos.

Bowlby, J. *“Una base segura”.* Bs. As., Paidos

Colombo, M.E. (2000). *“La actividad mental”*. Buenos Aires, Eudeba.

“Desarrollo psicomotriz de 0 a 2 años”. Ficha de cátedra - Versión digital

Flavell, John (2005). *“El desarrollo cognitivo”.* Madrid, Morata.

Flavell, John (2004). *“La psicología evolutiva de Jean Piaget.”* Paidós, Buenos Aires.

Greer, D., Keohane, D. (2005). *“La evolución de la Conducta Verbal en niños”*. *University of Columbia, Nueva York.*

Osterrieth, Paul (1986). *“Psicología Infantil”.* Madrid, Morata.

Palacios, Jesús y otros (2004) *“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”.* Madrid, Alianza.

Papalia, Diane (2004). *“Psicologia del desarrollo”*. Madrid, FCE.

Piaget, J. (1980) *“Seis estudios de psicología”*. Buenos Aires, Ariel.

Soifer, Raquel (1980). *“Psicología del embarazo, parto y puerperio”*. Buenos Aires, Ed. Kaigieman.

Sundberg, M. L. (2007) *Conducta verbal, Applied Behavior Analysis; Cooper. J.O, Heron. T. E, Heward. W.L Capítulo 10 (p. 525-546)* (texto traducido al español).

**Unidad III: El niño de 1 a 3 años.**

Alós Cívico, F. J, Carnerero Roldán, J. J. (2005). *Una reconstrucción funcional de la conducta de jugar: un estudio de caso aplicado al trastorno de Asperger*. *Vol.* 31, N 135

Bijou, S.W. (1998). *Conducta exploratoria en la infancia y la niñez temprana*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. 24, 215-223.

Escudero-Sanz, A., Carranza-CarniceroJ. A, Huéscar-Hernández, E. (2013). “*Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia”*. Universidad de Murcia.

Flavell, John (2004). *“La psicología evolutiva de Jean Piaget.”* Paidós, Buenos Aires.

Flavell, John (2005). *“El desarrollo cognitivo”.* Madrid, Morata.

Lowenfeld, Victor. (1994)“El desarrollo de la capacidad creadora en el niño”. Paidos, Buenos Aires.

Molina Cobos, F. J., Luciano. M. C., Romero, F. (2000). *“Seguir lo que hace un modelo o lo que dice en niños preescolares”*. ***P****sicothema2000. Vol. 12, no 1, pp. 117-124.*

Osterrieth, Paul (1986). *“Psicología Infantil”.* Madrid, Morata.

Palacios, Jesús y otros (2004) *“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”.* Madrid, Alianza.

Piaget, J. (1980) *“Seis estudios de psicología”*. Buenos Aires, Ariel.

**Unidad IV: El niño de 3 a 6 años.**

Flavell, John (2005). *“El desarrollo cognitivo”.* Madrid, Morata.

Lowenfeld, Victor. (1994)“El desarrollo de la capacidad creadora en el niño”. Paidos, Buenos Aires.

Osterrieth, Paul (1986). *“Psicología Infantil”.* Madrid, Morata.

Palacios, Jesús y otros (2004) *“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”.* Madrid, Alianza.

Pecci Garrido, M.C; Herrero Olaizola, T.;López García, M. & Mozos Pernias, A. (2010). *“El juego infantil y su metodología”.* Madrid: Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1980) *“Seis estudios de psicología”*. Buenos Aires, Ariel.

**Unidad V: El niño de 6 a 9 años.**

Ficha de Cátedra. Fuente: Golstein- Keller y Caballo, Vicente

Flavell, John (2005). *“El desarrollo cognitivo”.* Madrid, Morata.

Lowenfeld, Victor. (1994)“El desarrollo de la capacidad creadora en el niño”. Paidos, Buenos Aires.

Osterrieth, Paul (1986). *“Psicología Infantil”.* Madrid, Morata.

Palacios, Jesús y otros (2004) *“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”.* Madrid, Alianza.

Piaget, J. (1980) *“Seis estudios de psicología”*. Buenos Aires, Ariel.

**Unidad VI: El niño de 9 a 12 años.**

Flavell, John (2005). *“El desarrollo cognitivo”.* Madrid, Morata.

Lowenfeld, Victor. (1994)“El desarrollo de la capacidad creadora en el niño”. Paidos, Buenos Aires.

Osterrieth, Paul (1986). *“Psicología Infantil”.* Madrid, Morata.

Palacios, Jesús y otros (2004) *“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”.* Madrid, Alianza.

Piaget, J. (1980) *“Seis estudios de psicología”*. Buenos Aires, Ariel.

1. **Estrategias Metodológicas**

Las técnicas utilizadas son clases teóricas-prácticas: clases expositivas, exposición dialogada, análisis de material audiovisual, estudio dirigido con preguntas en relación a unidad de clases dictada previamente, trabajos prácticos de lectura y de análisis de textos y de observaciones.

Trabajos prácticos: entrenamiento en observación de conductas de un niño como herramienta de recolección de datos. Las mismas serán realizadas fuera de la Sede de la Unidad Académica.

1. **Detalle de horas de la actividad curricular**

La cátedra es de carácter anual e implica clases semanales de 1,5 hs con la profesora titular, dividida en clases teóricas (70%) y prácticas (30%). Asimismo, la asignatura contempla unsistema de consulta permanente, fuera del horario de cursado, de forma presencial o virtual (correo electrónico, mensajería, zoom).

Cuenta también, 1 hora y 30 minutos semanal con la profesora asociada. En ambos casos las clases están divididas en clases teóricas (70%) y prácticas (30%).

**Actividades teóricas:** análisis de textos, lectura de fuentes e investigaciones.

**Actividades prácticas:** observación de conductas de niños, entrevistas a niños de diferentes edades para realizar indagación de representaciones, ideas previas, lenguaje, dibujo, juego, entre otros.

1. **Recursos Didácticos**

Materiales didácticos: Power point, PC, cañón; pizarra, textos, películas, textos académicos

1. **Modalidad de evaluación**

**Alumno Regular:**

* Alcanzar el porcentaje de asistencia reglamentario en las clases (66%).
* Presentar y aprobar los trabajos prácticos, individuales o grupales, requeridos por la cátedra, nota mínima seis.
* Aprobar dos parciales escritos, uno en cada cuatrimestre, individuales y obligatorios, con posibilidad de un recuperatorio, en el segundo cuatrimestre, nota mínima seis. Los exámenes parciales se realizarán de manera escrita.
* Aprobar el examen final, que será de carácter escrito e individual y se aprobará con el 60% de las respuestas correctas.

**Alumno escrito/oral:**

* Aprobar el examen final, que es de carácter individual. Se realizará un examen escrito que deberá aprobarse con el 65% de las respuestas correctas.

**Alumno libre:**

* Aprobar el examen final, que es de carácter individual y consta de dos instancias: escrito y oral. Se realizará un examen escrito que deberá aprobarse con el 70% de las respuestas correctas y, una vez aprobado, pasará a la instancia oral. Si no aprueba el examen escrito pierde la posibilidad de pasar al examen oral.

**Cronograma:**

**Primer parcial:** 18/06/2025

**1er Trabajo Práctico:** 15/10/2025

**Segundo parcial:** 22/10/2025

**Recuperatorio:** 29/10/2025

1. **Cronograma de actividades**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cronograma de actividades |
| **Miércoles**  **26/03/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 1**  **Tema:** Aproximación histórica. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles**  **26/03/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 1**  **Tema:** Psicología evolutiva. Objeto de estudio. Principales conceptos: desarrollo, crecimiento, maduración, experiencias, crisis.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Coll y Marchesi.“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap. 1.  Osterrieth. “Psicología infantil”. Cap. 1. |
| **2/04** | **Feriado Nacional** |
| **Miércoles 09/04/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 1**  **Tema:** Aproximación histórica. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960. Los estadios. Posturas teóricas de Freud, Piaget y Wallon.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 09/04/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 1**  **Tema:** Debates de la psicología hoy.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad**:  Hetherington. Debates de la Psicología Evolutiva. Cap. 1.  Palacios, Coll y Marchesi.“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap. 1. |
| **Miércoles 16/04/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 1**  La psicología del Desarrollo contemporánea: los grandes marcos teóricos.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 16/04/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Embarazo. Agentes teratógenos  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Ross Vasta. Cap. 5 y 6.  Soifer, Raquel: “Psicología del embarazo, parto y puerperio”. Ed. Kaigieman. |
| **Miércoles**  **23/04/25**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 2**  **Tema:** Embarazo. Ansiedad en los padres  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Soifer, Raquel. Embarazo y ansiedades. Texto transcripto a word.  Melamedoff, Silvia - Dra y Psicoanalista. (PDF=.  Dolores Marín Morales et al. - Influencia de los factores psicológicos en el embarazo, parto y puerperio. Un estudio longitudinal – (Texto PDF). |
| **Miércoles**  **23/04/25**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Desarrollo psicomotriz: ejes, elementos  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Ficha de cátedra. |
| **Miércoles**  **30/04/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 2**  **Tema:** Las capacidades perceptivas del recién nacido. Conductas congénitas.  La comunicación durante el primer año de vida. Los comienzos de la sociabilidad.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986. P55  Palacios, Jesús y otros: Desarrollo psicológico y educación.Tomo I”. Alianza Ed |
| **Miércoles 30/04/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Desarrollo psicomotor de 0 a 2 años  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Coll y Marchesi. “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap 2. |
| **Miércoles 07/05/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 2**  **Tema:** Las primeras reacciones emocionales. Los comienzos de la organización del psiquismo. Desarrollo socioafectivo: importancia vital de los primeros vínculos emocionales  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986. P55  Palacios, Jesús y otros: Desarrollo psicológico y educación.Tomo I”. Alianza Ed |
| **Miércoles 07/05/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Desarrollo cognitivo. Generalidades  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Colombo, M.E. “La actividad mental”. Capítulo 3.  Piaget, J. “Seis estudios de psicología”. |
| **12 al 15/05** | **RECESO POR EXÁMENES** |
| **Miércoles 21/05/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 2**  **Tema:** Los sistemas relacionales en el primer año de vida. Vínculo de Apego.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros: Desarrollo psicológico y educación.Tomo I”. Alianza Ed  Bowlby, J. (1998*). “El apego. El apego y la pérdida”*. Buenos Aires, Paidos.  Bowlby, J. *“Una base segura”.* Bs. As., Paidos |
| **Miércoles**  **21/05/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Flavell, J. “La psicología evolutiva según J. Piaget”. Cap. 2  Palacios, Coll y Marchesi. “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap.3**.** |
| **Miércoles 28/05/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 3**  **Tema:** Autorreconocimiento – Autoconcepto – Autoestima.  La evolución afectiva y social. Emociones sociomorales o autoconscientes. Regulación de las emociones.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros:Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Ed |
| **Miércoles 28/05/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Trabajo práctico sobre nociones de espacio, tiempo, juego, causa, objeto, imitación  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Flavell, J. “La psicología evolutiva según J. Piaget”. Cap. 2 y 3 |
| **Miércoles**  **04/06/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 3**  **Tema:** Estilos educativos familiares.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros:Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Ed |
| **Miércoles**  **04/06/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2**  **Tema:** Desarrollo cognitivo de 2 a 4 ½. Representaciones simbólicas  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Piaget, J. “Seis estudios de psicología”.  Palacios, Coll y Marchesi. “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap.7.  Flavell, J. “El desarrollo cognitivo”. Capítulo 3. |
| **Miércoles 11/06/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 3**  **Tema:** La evolución afectiva y social. Emociones sociomorales o autoconscientes. Regulación de las emociones.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 11/06/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 3**  **Tema:** Aportes de la teoría cognitiva  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Coll y Marchesi. “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap.7  Flavell, J. “El desarrollo cognitivo”. Capítulo 3. |
| **Miércoles 18/06/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof:Daniela Ríos**  **Prof: Verónica Rebaudino** | Primer parcial |
| **Miércoles 25/06/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof:Daniela Ríos**  **Rebaudino** | **Unidad 2 y 3**  Trabajo práctico integrador |
| **Miércoles 02/07/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 4**  **Tema**: Conocimiento social. Desarrollo de Normas y Valores. Amistad y Autoridad. Teorías de la personalidad: Freud; Erickon; Wallon; del Aprendizaje; del Procesamiento de la Información.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial.  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986. |
| **Miércoles 02/07/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 2 y 3**  Socialización de trabajos prácticos. Corrección grupal |
| **RECESO** | |
| **Miércoles 6/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 5**  **Tema:** La evolución afectiva. Emociones contradictorias y autorregulación emocional. Ambivalencia emocional  Agresión: Teorías sobre el desarrollo de la agresión. Predictores y situaciones desencadenantes del comportamiento agresivo.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial.  Ficha de Cátedra. Fuente: Golstein- Keller y Caballo, Vicente |
| **Miércoles 6/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 4. Tema:** Desarrollo psicomotriz 2 a 6.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, P. “Psicología infantil”. Capítulos 5 y 6.  Costallat, D. “La entidad psicomotriz”.  Papalia Diane. “Desarrollo humano”. |
| **Miércoles 13/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 5**  **Tema**: Desarrollo del Autoconcepto y autoestima en la etapa escolar.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 13/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 5**  **Tema:** Desarrollo psicomotriz 6 a 12  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, P. “Psicología infantil”. Capítulos 5 y 6.  Costallat, D. “La entidad psicomotriz”.  Papalia Diane. “Desarrollo humano”. |
| **Miércoles 20/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 5**  **Tema:** La escolaridad. Vida en grupo y desarrollo social. Comprensión de las relaciones interpersonales. Amistad.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 20/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 6**  **Tema:** Desarrollo cognitivo 7 a 12  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, P. “Psicología infantil”. Capítulos 5 y 6.  Papalia Diane. “Desarrollo humano”. |
| **Miércoles**  **27/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 6**  **Tema**: Desarrollo moral. Autodeterminación y voluntad.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,198–6.  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 27/08/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 6**  **Tema**: Desarrollo psicomotriz 7 a 12  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Costallat, D. “La entidad psicomotriz”.  Osterrieth, P. “Psicología infantil”. Capítulos 5 y 6.  Papalia Diane. “Desarrollo humano”. |
| **Miércoles 03/09/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 6**  **Tema**: Desarrollo moral.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,198–6.  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles 03/09/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 3, 4, 5 y 6**  **Tema:** Desarrollo del lenguaje  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Palacios, Coll y Marchesi.“Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap. 4 y 8 |
| **Miércoles**  **10/09/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 6**  **Tema**: Caracterización de la fase final de la niñez. La vida social (La pandilla).  Conocimiento social. Desarrollo de normas y valores. Autoridad.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros: “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Editorial. |
| **Miércoles**  **10/09/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof. Verónica Rebaudino** | **Unidad 3, 4, 5 y 6**  **Tema:** Desarrollo del lenguaje  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Alós Cívico, F. J, Carnerero Roldán, J. J. (2005). *Una reconstrucción funcional de la conducta de jugar: un estudio de caso aplicado al trastorno de Asperger*. *Vol.* 31, N 135  Bijou, S.W. (1998). *Conducta exploratoria en la infancia y la niñez temprana*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. 24, 215-223.  Escudero-Sanz, A., Carranza-CarniceroJ. A, Huéscar-Hernández, E. (2013). “*Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia”*. Universidad de Murcia. |
| **17/09/25** | **Asueto UCSF Día del Profesor** |
| **Miércoles 24/09/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 6**  **Tema**: Etapas del desarrollo según las distintas teorías de la personalidad.  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros:Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Ed |
| **Miércoles 24/09/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 3, 4, 5 y 6**  **Tema:** Desarrollo del dibujo  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Lowenfeld, V. “El desarrollo de la capacidad creadora en el niño”  Palacios, Coll y Marchesi. “Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Cap.6. |
| **Miércoles 1/10/2025**  **8/10/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  Prof: Verónica Rebaudino | Consultas Trabajo Práctico |
| **Miércoles 1/10/2025**  **8/10/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  Prof: Daniela Ríos | Consultas Trabajo Práctico |
| **Miércoles 15/10/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Daniela Ríos** | **Unidad 6**  **Tema**: Etapas del desarrollo según las distintas teorías de la personalidad.  ***Entrega de 2do Trabajo Práctico***  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Osterrieth, Paul. “Psicología Infantil”. Morata. Madrid,1986.  Palacios, Jesús y otros:Desarrollo psicológico y educación. Tomo I”. Alianza Ed |
| **Miércoles 15/10/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  **Prof: Verónica Rebaudino** | **Unidad 3, 4, 5 y 6**  **Tema:** Desarrollo del juego  ***Entrega de 2do Trabajo Práctico***  **Bibliografía obligatoria de la Unidad:**  Papalia, D. “Desarrollo humano”. Cap. Juego**.** |
| **Miércoles 22/10/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  Prof: Verónica Rebaudino  Prof Ríos | **2do parcial** |
| **Miércoles 29/10/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  Prof: Verónica Rebaudino  Prof. Daniela Ríos | **Recuperatorios** |
| **Miércoles 5/11/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  Prof: Verónica Rebaudino  Prof. Daniela Ríos | **Unidad 3, 4, 5 y 6**  **Tema:** clase integradora de contenidos. |
| **Miércoles 12/11/2025**  **Comisión:**  **A – B – C – T**  Prof: Verónica Rebaudino  Prof. Daniela Ríos | **Cierre de cátedra** |

**Articulación con otras asignaturas**

Constituye una materia de la Formación Básica.

La Cátedra Psicología Evolutiva I guarda relación con las Cátedras de Biología e Introducción a la Psicología que se desarrollan también en el primer año de Formación Básica.

En cuanto a las correlatividades del Plan 2014 y según las secuencias de contenidos, Psicología Evolutiva I es correlativa en el Área de Formación Básica con Psicología Evolutiva II.

Articula sus contenidos con Psicología Evolutiva II en tanto ofrece un marco teórico general acerca del desarrollo y de las grandes escuelas psicológicas que a lo largo de la historia lo han abordado. Brinda un también un importante punto de transición en el desarrollo al abordar en la última unidad el tema de la pubertad, dando elementos para comenzar con el estudio de la adolescencia.