



OCTAVO ENCUENTRO: MARTES 4 DE JUNIO

Diseño y práctica de propuestas de enseñanza y aprendizaje Estrategias didácticas

Objetivos

Que los docentes:

- Comprendan las diferentes acepciones del término: estrategias didácticas.
- Conozcan los diferentes aspectos a tener en cuenta para seleccionar de modo pertinente las estrategias.
- Analicen las ventajas y desventajas del uso de determinadas estrategias metodológicas en función del logro de distintos tipos de aprendizajes.
- Reconozcan la importancia del planteo de actividades significativas y auténticas.
- Identifiquen algunos criterios a tener en cuenta en la redacción de las consignas de las actividades a fin del logro de los aprendizajes esperados.

Contenidos:

- Estrategias metodológicas. Selección: criterios. Ventajas y desventajas. Pertinencia de la utilización en función del espacio curricular. Las estrategias didácticas y las operaciones de pensamiento. La formulación de consignas de actividades y las operaciones de pensamiento. Espacio, tiempo, recursos y agrupamientos. Decisión y organización.

Profesoras a cargo: María Rocío Gómez, Emilse Pascual y Valeria Cabrera

Bibliografía:

Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

Arceo, F. D. B., Arceo, F. D. B., & Lemini, M. A. R. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.

Imbernón, F. (2009). *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad*.

Imbernón F, Rué, J. Turull, M. Cap. 11. *La metodología (II): técnicas y estrategias de enseñanza* (2020) Manual de docencia universitaria. Octaedro.Barcelona.

Spiegel A. (2012) *Planificando clases interesantes. Itinerarios para combinar recursos didácticos*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. México. Cap. I

Riestra, D. (2010). *Lectura y escritura en la universidad: las consignas de tareas en la planificación de la reenseñanza de la lengua*. *Enunciación*, 15(1), 177-185.