Teoría de la Gestalt

Lanzaron la idea de que no son los elementos individuales de la mente los que son importantes, sino la «gestalt», la forma o configuración que estos elementos conforman

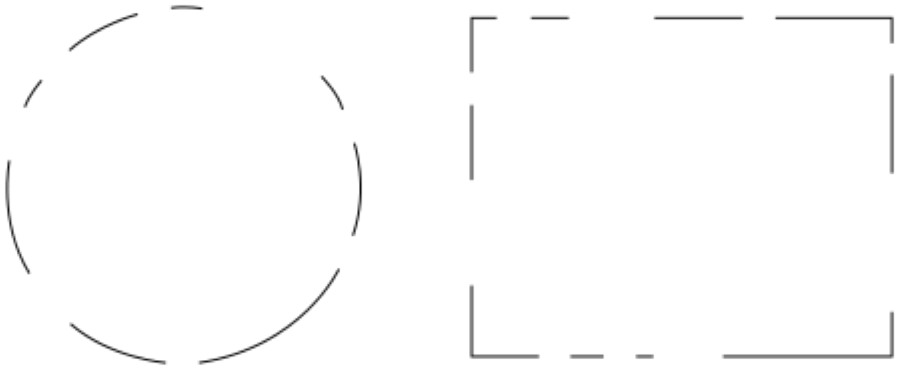
"El todo es mayor

que la suma de sus partes"

PRINCIPIOS DE LA PERCEPCIÓN:

LEY DEL CIERRE O COMPLETAMIENTO:

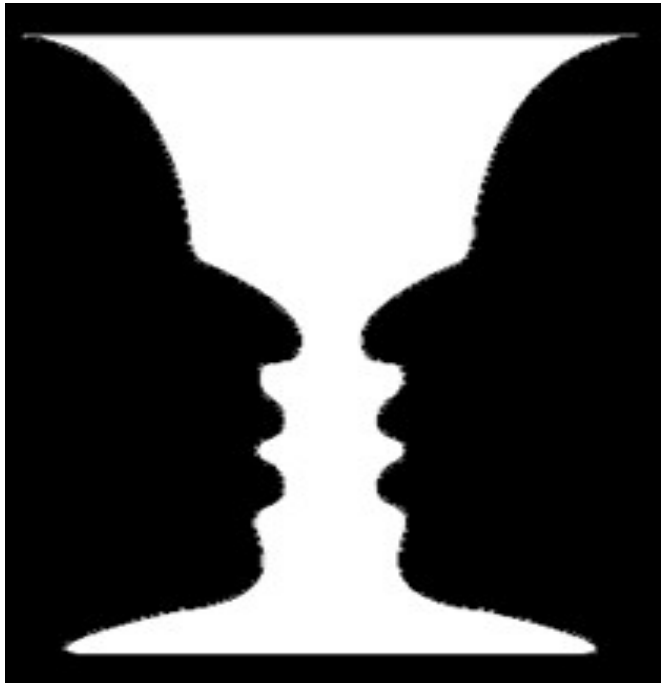
Es la tendencia de tenemos a percibir las formas incompletas como si fueran completas.



Ley de fondo y figura

Figura: es un elemento que existe en un espacio o “campo” destacándose en su interrelación con otros elementos.

Fondo: Todo aquello que no es figura, es la parte del campo que contiene elementos interrelacionados que sostienen a la figura que por su contraste tienden a desaparecer

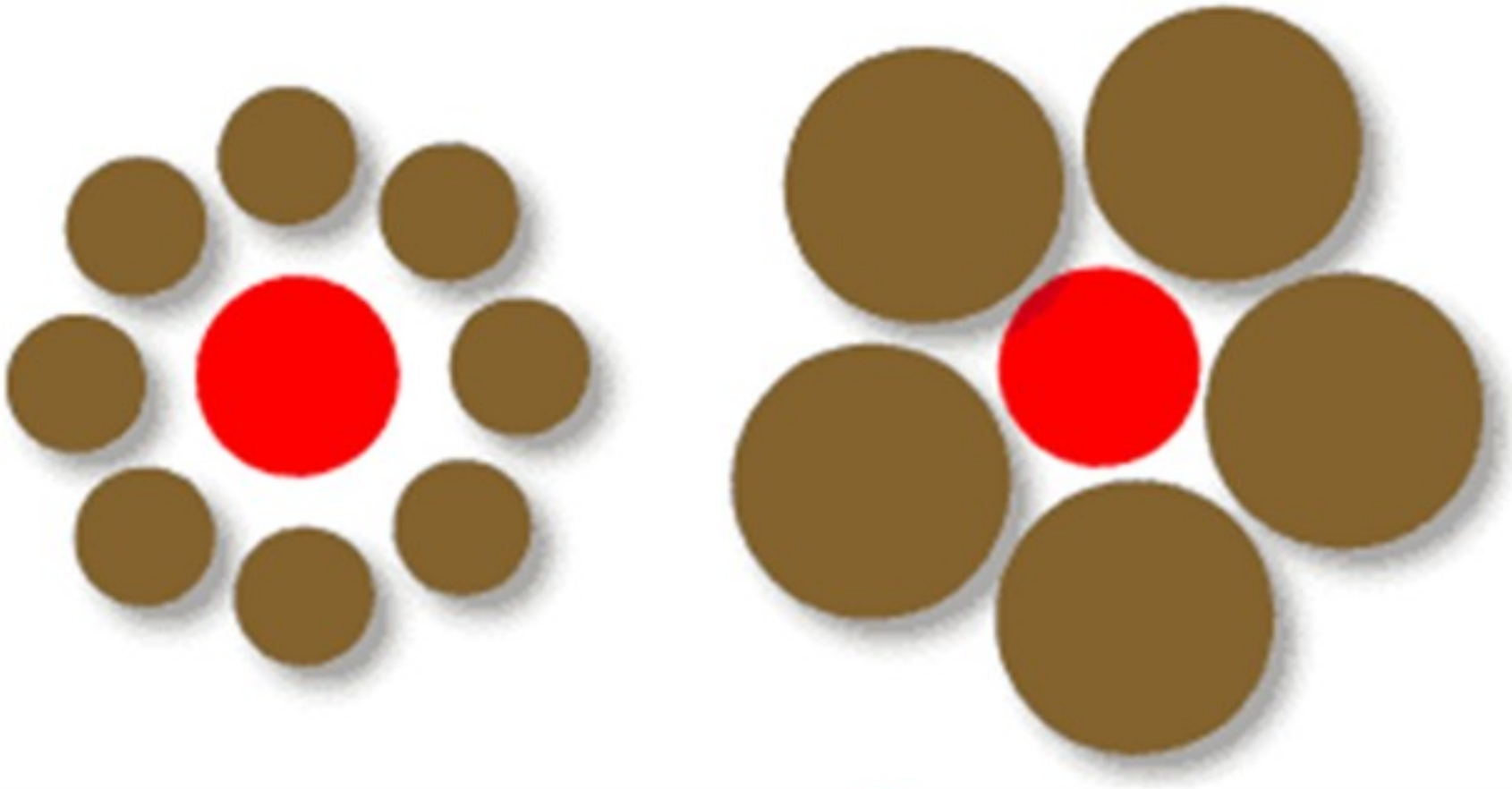


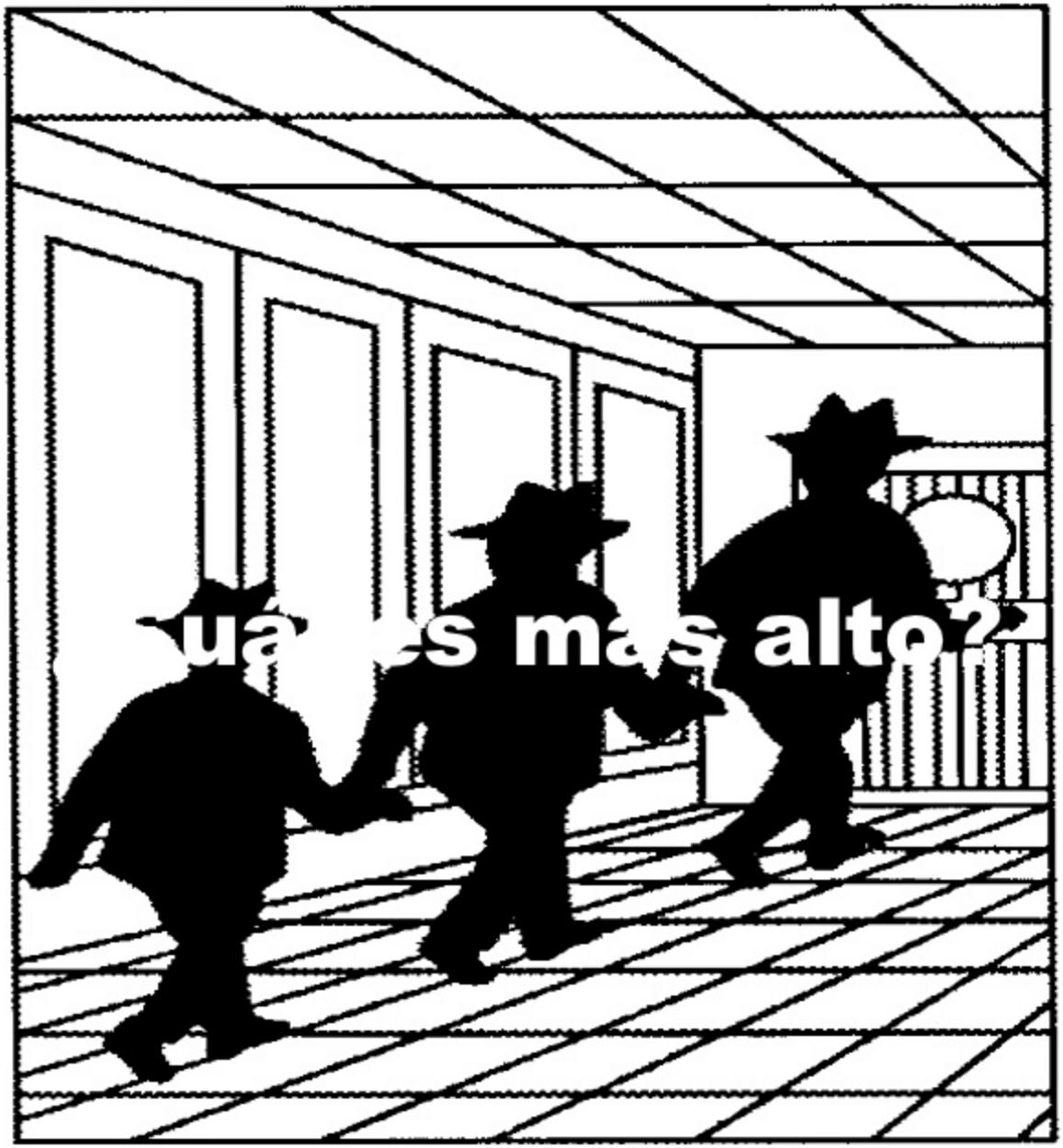
ILUSIONES ÓPTICAS

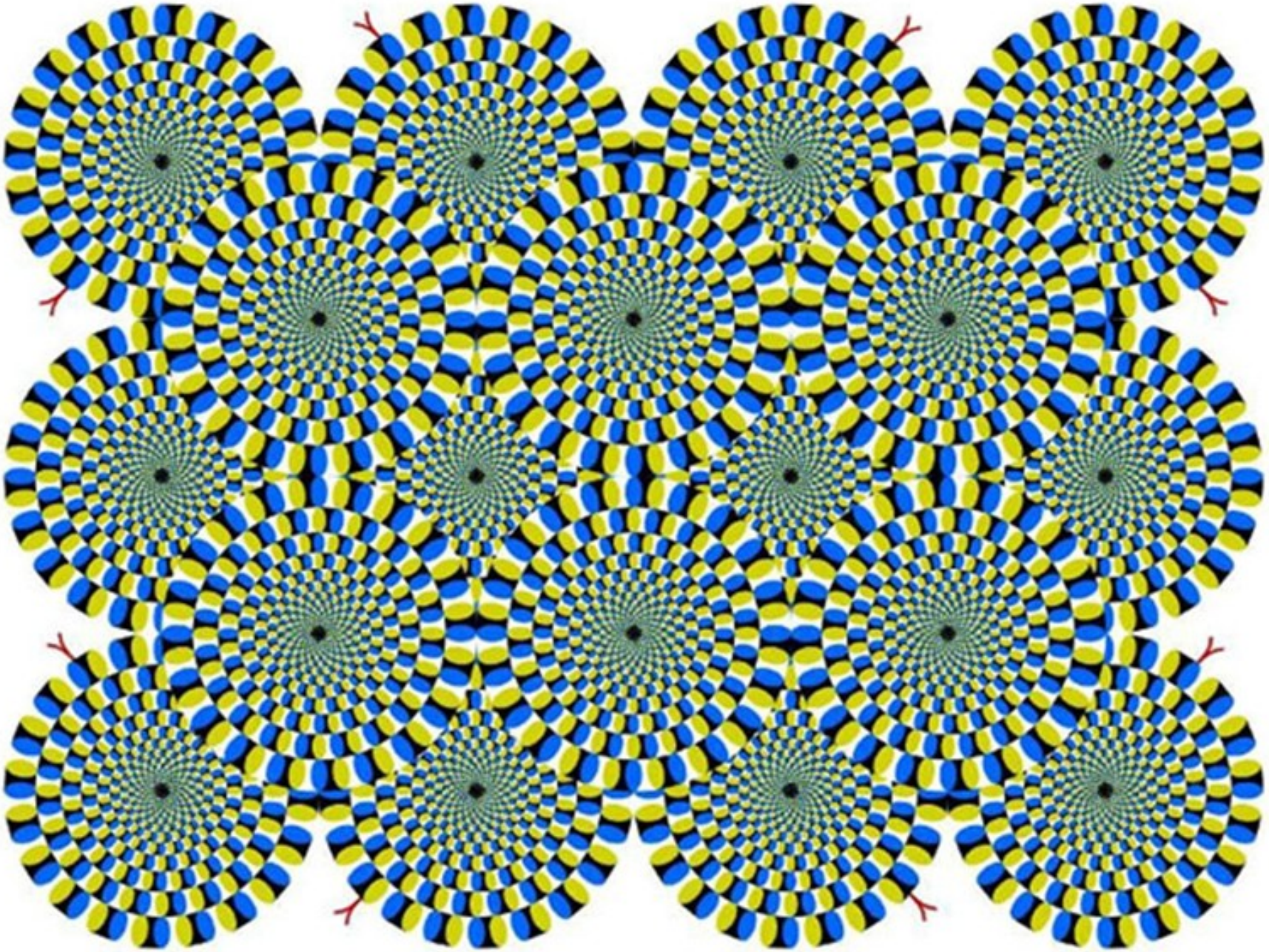
Las experiencias sensoriales pueden ser engañosas.

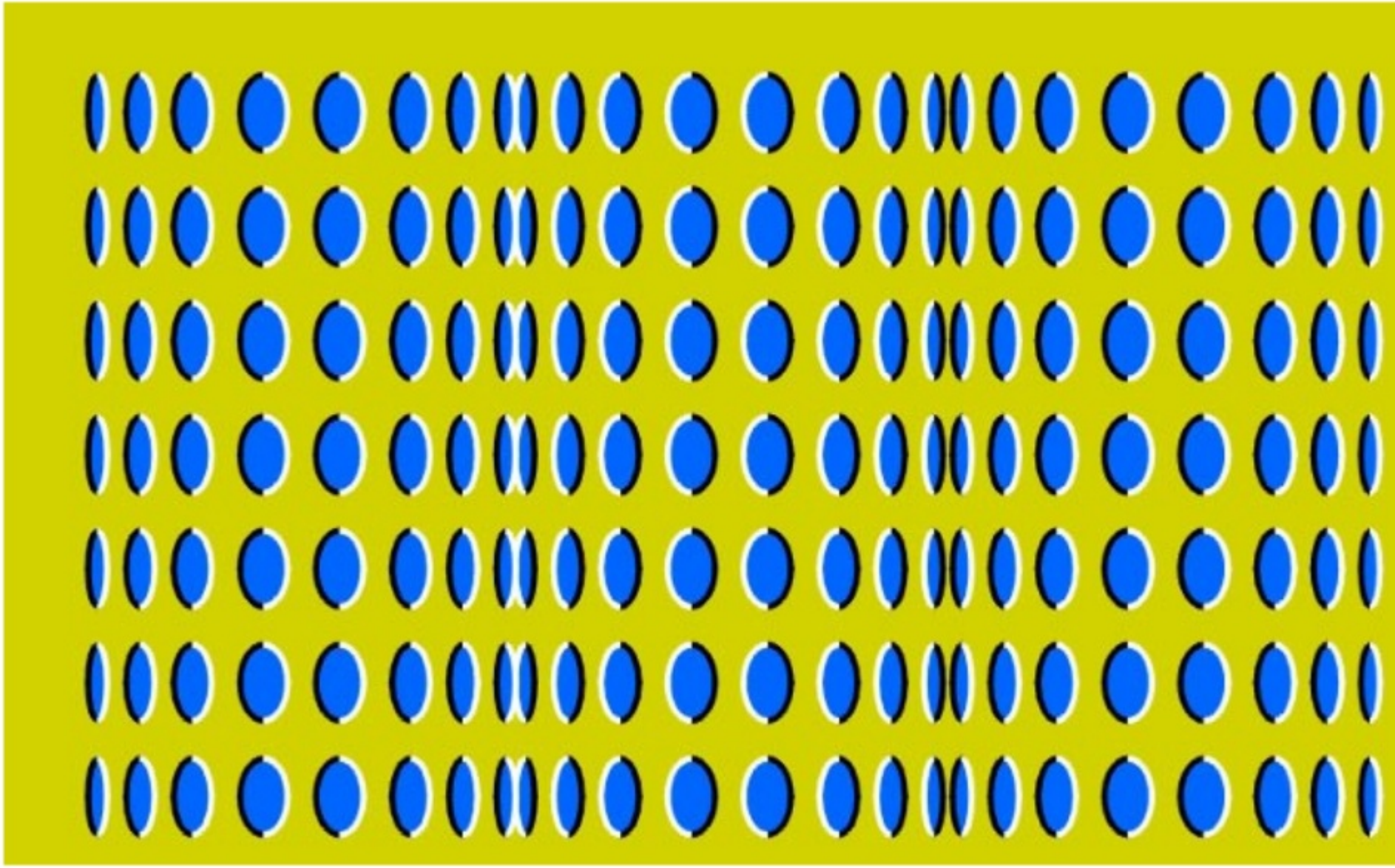
A veces creemos ver algo, cuando realmente se trata de otra cosa. ¿Por qué?

¿Cuál de los dos círculos rojos centrales es mayor?

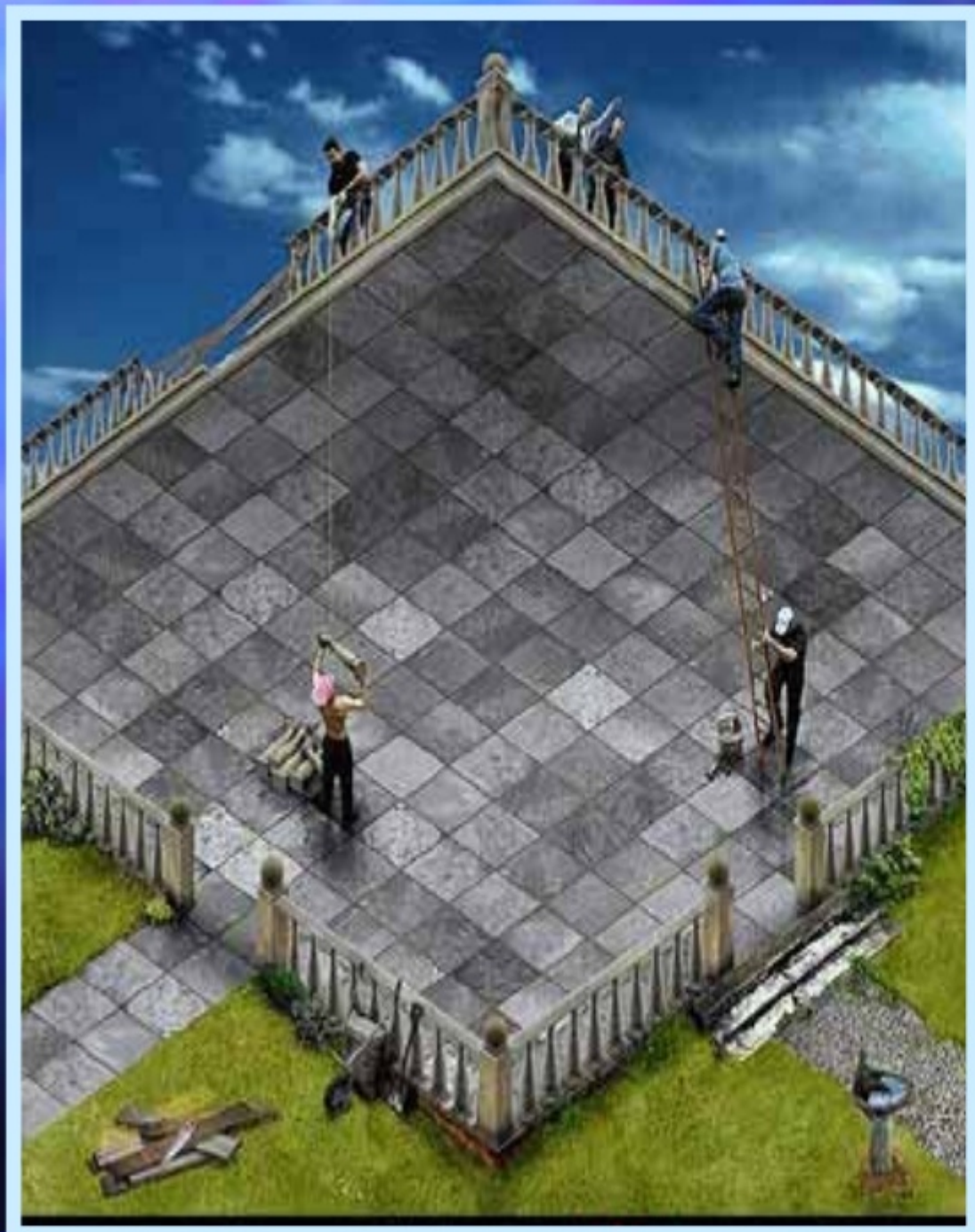



¿Cuál es más alto?





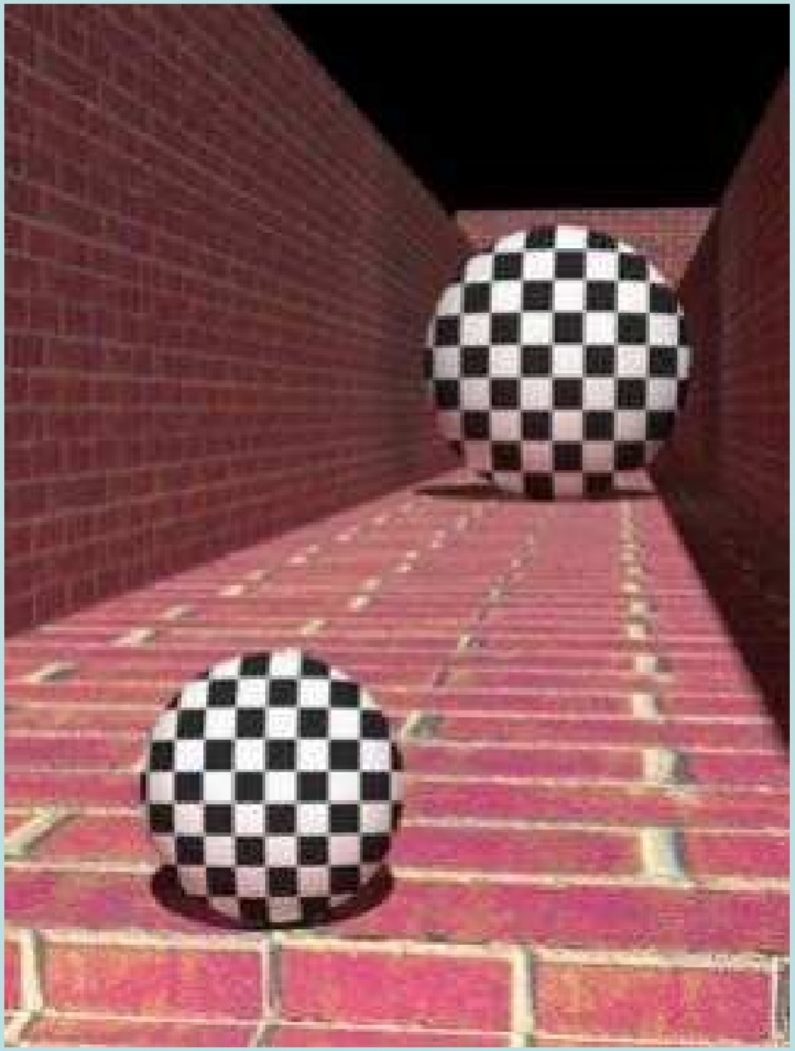
¿Es as ea so ho on es



A simple vista, unos obreros están trabajando en una casa. Lo que no está claro es si están haciendo una terraza, un teja-do o un suelo.

¿Parecen iguales estas dos esferas?

***Lo son*.**

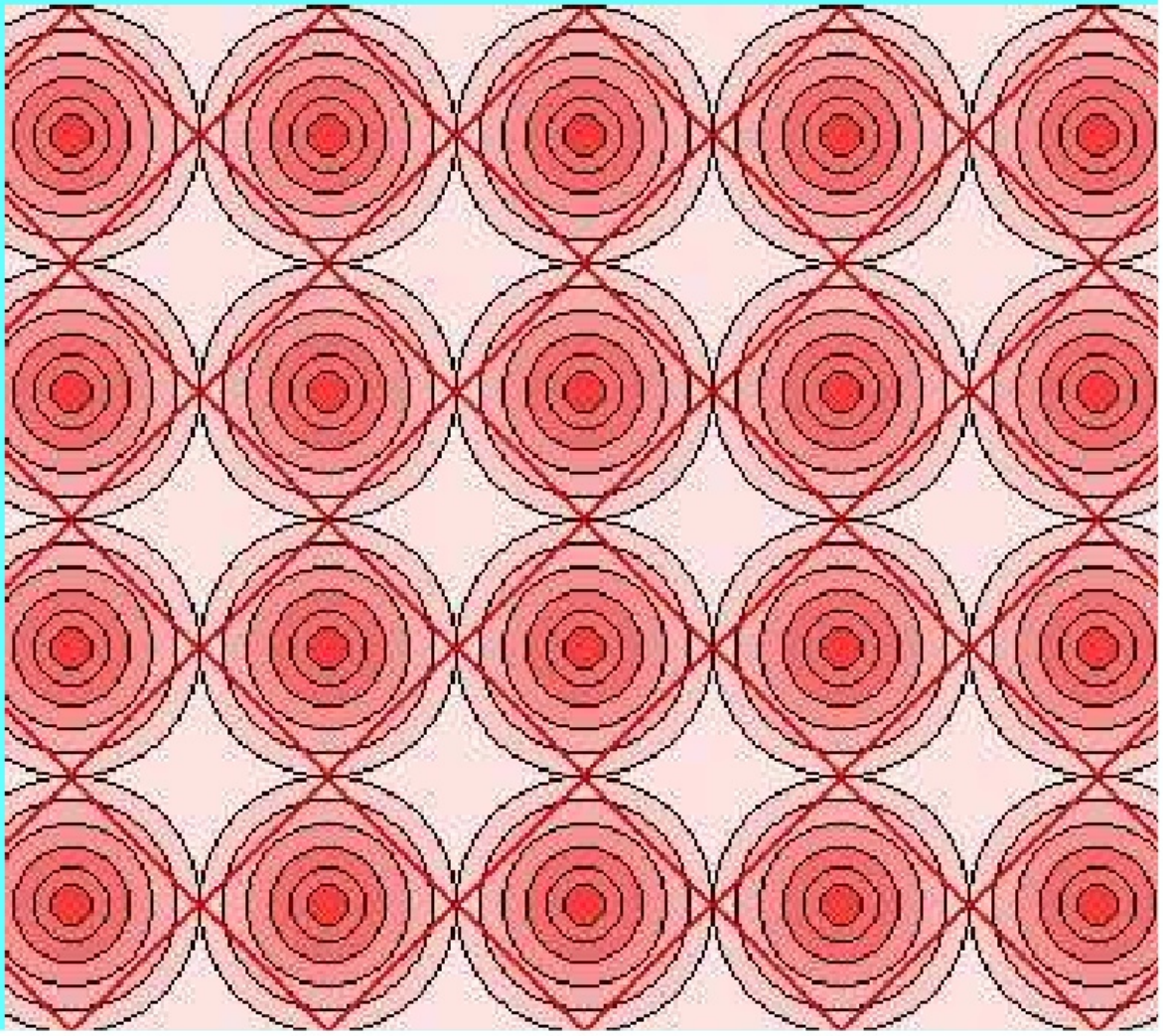


Distorsión de líneas

¿Son rectas las líneas rectas?

¿Son cuadrados los cuadrados?

Sí, pero la proximidad de los círculos hace parecer que no.



PSICOANÁLISIS

- **Fundador:** El psiquiatra austríaco **Sigmund Freud** (1895).

- **Discípulos:** *Carl Jung y Alfredo Adler*.

Estudio a adultos con problemas y llegó a 3 conclusiones:

- Estos problemas tenían **raíces inconscientes** que escapaban a la percepción del propio sujeto. Requerían un método de análisis que permitían al inconsciente manifestarse con la menor interferencia posible de la conciencia *(interpretación de los sueños y asociación libre de ideas).*

- La mayoría de los problemas se relacionaban con **conflictos sexuales** y con las dificultades para satisfacer los deseos sexuales en las relaciones interpersonales.

- Los problemas de adultos tenían sus **raíces en la infancia**, en sus primeros años del desarrollo

Descubrimientos importantes:

- A través de los “lapsus”, actos fallidos y los sueños descubre la existencia del inconsciente.

- La curación consiste **en “hacer consciente lo inconsciente”**, logrando que el paciente descubra el trauma oculto que lo hizo enfermar.

- El otro gran aporte de Freud, que causó gran revuelo en su época, fue el descubrimiento de la **sexualidad infantil**.

Para él, la sexualidad no se limita a la reproducción sino que abarca la vida del hombre desde sus inicios, siendo la madre el primer objeto de amor del niño, en el que vuelca toda su sexualidad (Complejo de Edipo), así como su agresión, estableciéndose un fuerte lazo de dependencia ya que ella satisface todas sus necesidades.

EL INCONCIENTE

Su aporte fundamental fue el descubrimiento del **INCONCIENTE**.

Durante más de 50 años, Freud examinó la mente inconsciente.

El inconciente es algo psíquico, no está en un lugar anatómico determinado.

Se llega a su conocimiento a través de distintas manifestaciones como los *SUEÑOS, ACTOS FALLIDOS* (equivocaciones que solemos tener), algunos *CHISTES* y por los *SÍNTOMAS NEURÓTICOS.*

Estableció que allí se encuentran las verdaderas razones que determinan nuestras conductas, que son desconocidas por nosotros mismos.

Freud **creía que poderosos impulsos biológicos principalmente de naturaleza sexual, influían en el comportamiento humano. Opinaba que estas tendencias eran inconscientes y que creaban conflictos entre el individuo y las normas sociales.**

- Durante sus primeros años de trabajo, Freud recurrió a la hipnosis de los pacientes.

- Luego incorporó un método llamado catártico, que incitaba al enfermo neurótico a decir todo o que sentía o pensaba, tuviera o no relación con lo que se estaba hablando. Sus primeros experimentos con una "cura hablada" para la histeria se consideran el inicio del psicoanálisis.

- Luego de varios años de trabajo decidió que la **ASOCIACIÓN LIBRE** debía ser el método central del Psicoanálisis

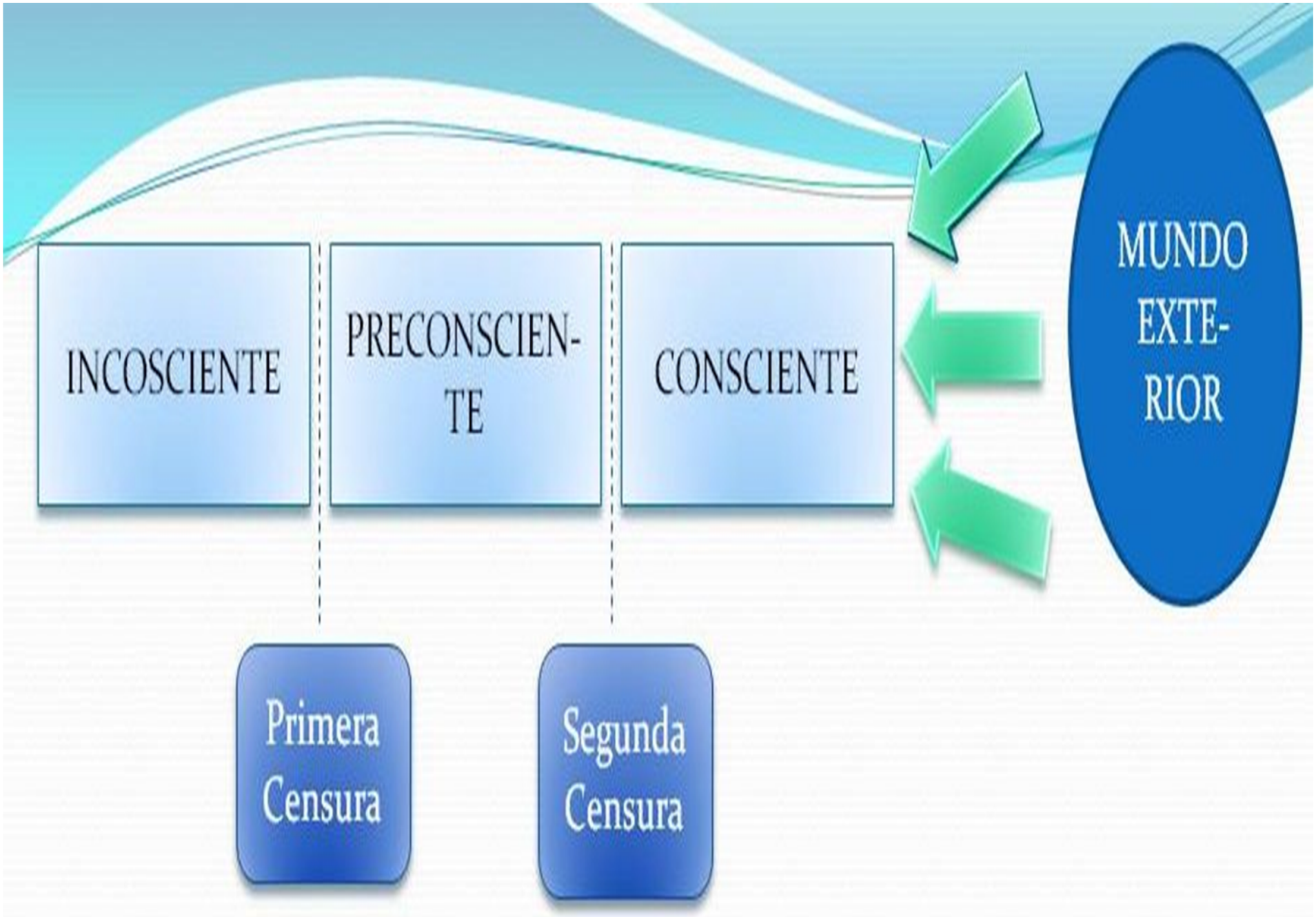
El punto de partida de Freud fue su creencia de que la vida mental es como *un iceberg*: sólo una pequeña porción está expuesta a la vista.

Según Freud, una parte de la mente (llamada inconsciente) se encuentra fuera de la conciencia personal. Freud creía que pensamientos, impulsos y deseos inconscientes, influyen constantemente en nuestro comportamiento.

Aparato Psíquico

- El concepto de aparato psíquico surge de una construcción a partir de un pensamiento de Freud, que utiliza esta expresión para referirse a la *mente humana*; utiliza la palabra "aparato" para subrayar la *capacidad que tiene la mente para transformar la energía psíquica en acciones*.

- La energía que circula dentro del aparato psíquico es la **“Libido” .**


INCOSCIENTE
PRECONSCIEN-
TE
CONSCIENTE
MUNDO
EXTE-
RIOR
Primera
Censura
Segunda
Censura

- Freud planteó la teoría de que muchos pensamientos inconscientes son de naturaleza *amenazadora, sexual o agresiva*. Por tanto, se **reprimen** (se mantienen en forma activa fuera de la conciencia). Pero en ocasiones, decía, los sueños, las emociones o los lapsus linguae los revelan.

- Freud también insistía en que todos los pensamientos, emociones y acciones **son determinados** (nada es accidental).

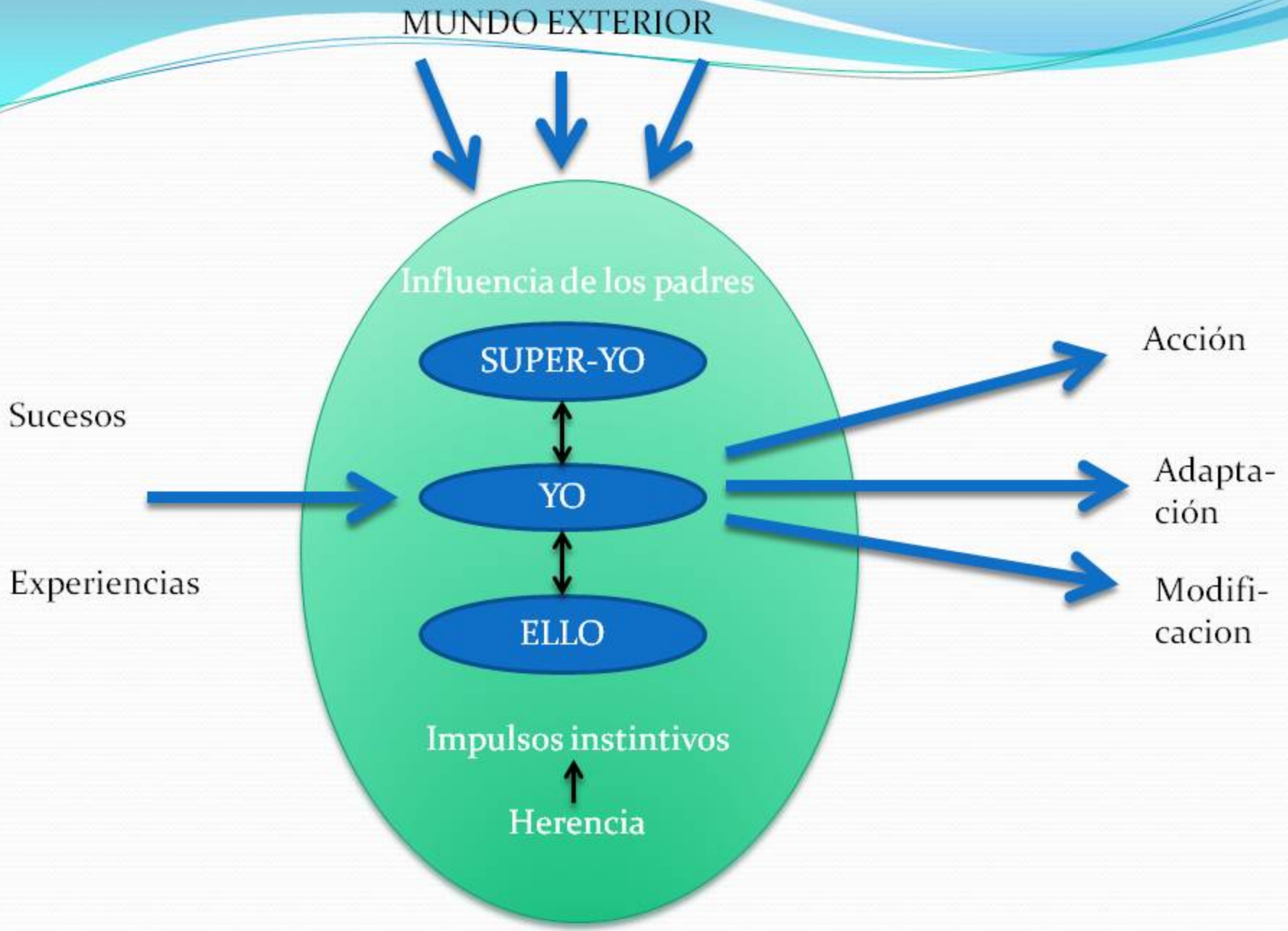
- Hizo que se adquiriera una nueva conciencia de lo importante que es la infancia en el desarrollo posterior de la personalidad.

ELLO, YO Y SUPERYÓ

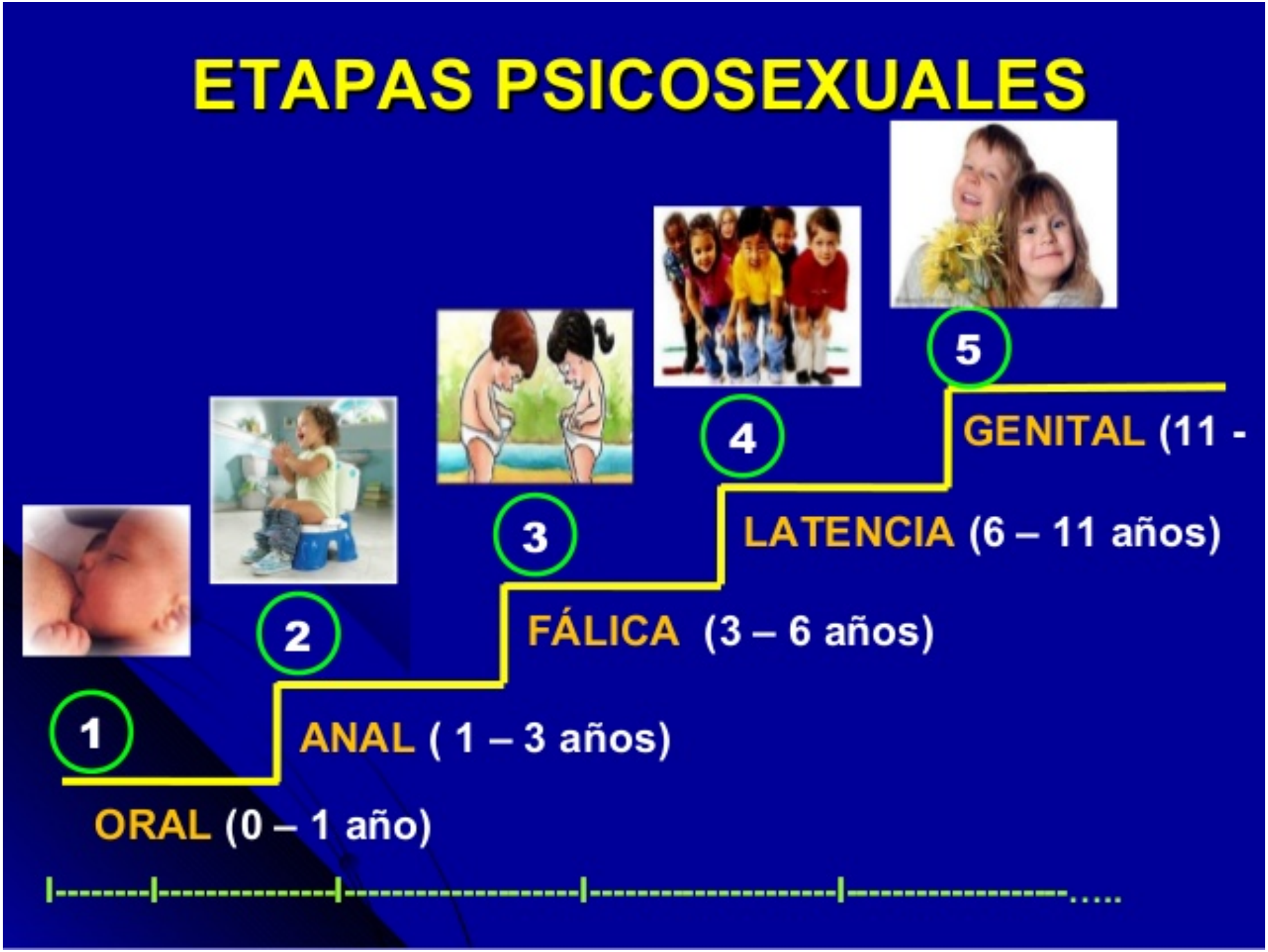
Según Freud, hay tres instancias que componen la personalidad del sujeto:

Yo	Es la parte racional de la personalidad y sirve para convertir las pulsiones en realidades. Se rige por el principio de la realidad.
Superyó	Es la conciencia moral, la perfección de la persona. Se va constituyendo desde la infancia por los mandatos parentales y por los valores. Se rige por el principio de perfección.
Ello	Es la parte más arcaica de la personalidad, comprende las pulsiones sexuales y la libido y se rige por el principio del placer.

Ello
Innato o instintivo
Amoral
Actividad exclusivamente inconsciente
Principio del placer
Yo
Formado a partir del Ello
Moral - pragmático
Actividad especialmente consciente
Principio de realidad
Superyo
Formado a partir del Yo
Hipermoral
Actividad especialmente inconsciente
Principio del deber


MUNDO EXTERIOR
Influencia de los padres
SUPER-YO
YO
ELLO
Impulsos instintivos
Herencia
Sucesos
Experiencias
Acción
Adapta-
ción
Modifi-
cacion

Consciente
Preconsciente
YO
SUPERYO
ELLO
Inconsciente


ETAPAS PSICOSEXUALES
1
ORAL (0 – 1 año)
2
ANAL (1 – 3 años)
3
FÁLICA (3 – 6 años)
4
LATENCIA (6 – 11 años)
5
GENITAL (11 -
|--------|----------|----------|----------|----------.....

Psicología HUMANISTA

Comenzó a principios de los años 50 y su influencia ha aumentado desde entonces. Se concentra en la comprensión de la experiencia humana.

Psicólogos humanistas como **Abraham Maslow** (1908-1970) y **Carl Rogers** (nacido en 1902) protestaron contra lo que ellos consideraban la estrechez de las dos primeras corrientes.

PSICOLOGIA HUMANISTA

Llamada "La Tercera Fuerza" comenzó a principios de los años 50 y desde entonces a aumentado su influencia.

El humanismo intenta ampliar los contenidos de la psicología para que en ella se incluyan experiencias humanas que son únicas tales como el amor, odio, temor, esperanza, alegría, afecto, y sentido de la vida.

Protestaban contra la estrechez que manejaban las dos primeras corrientes:

CONDUCTISMO

Establecían que decía mucho sobre la conducta pero poco sobre las personas.

PSICOANALISIS

Establecían que decían mucho sobre los temores y perturbaciones mentales, pero no hablaba sobre lo bueno.

Engloba diversos enfoques que, partiendo de diversas teorías, componen una visión similar del ser humano. ***Visión optimista y esperanzadora del hombre***.

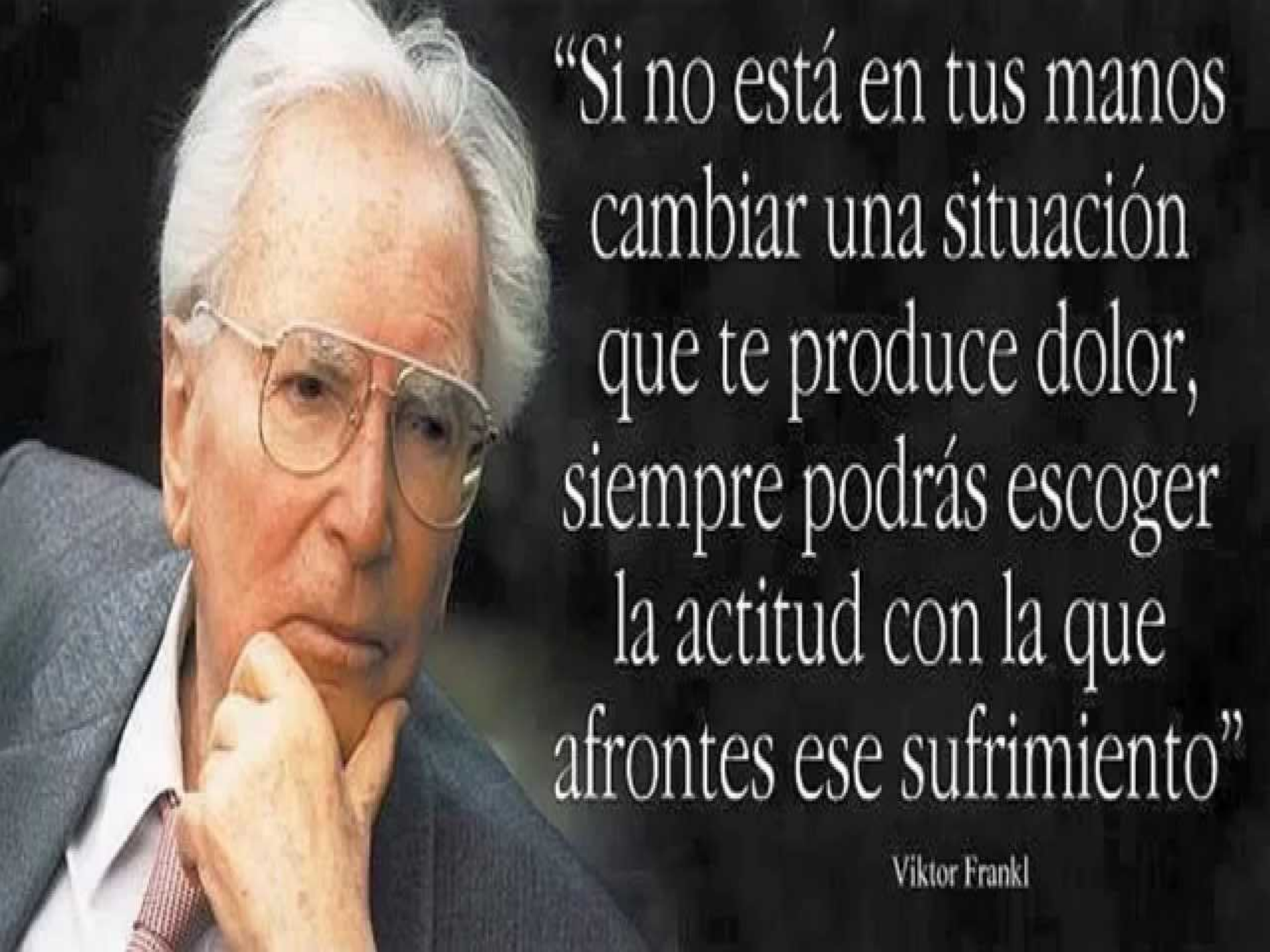
"No somos enfermos (psicoanálisis),

no somos animales de laboratorio (conductismo),

somos seres humanos".

ACLARACIONES PREVIAS SOBRE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

- **Es una psicología de la salud, no de la enfermedad**
- **No se centra en casos clínicos, sino en personas sanas, pero tal vez "insatIsfechas"**
- **Pretende ayudar a la persona a autorrealizarse**
- **Maslow se apoya para ello en una teoría de la personalidad**


“Si no está en tus manos
cambiar una situación
que te produce dolor,
siempre podrás escoger
la actitud con la que
afrontes ese sufrimiento”
Viktor Frankl

TEORIA HUMANISTA DE LA PERSONALIDAD

¿En que medida se esfuerza la gente para lograr el crecimiento positivo?

Enfatiza que tenemos una motivación positiva y progresamos hacia niveles superieres de funcionamiento.

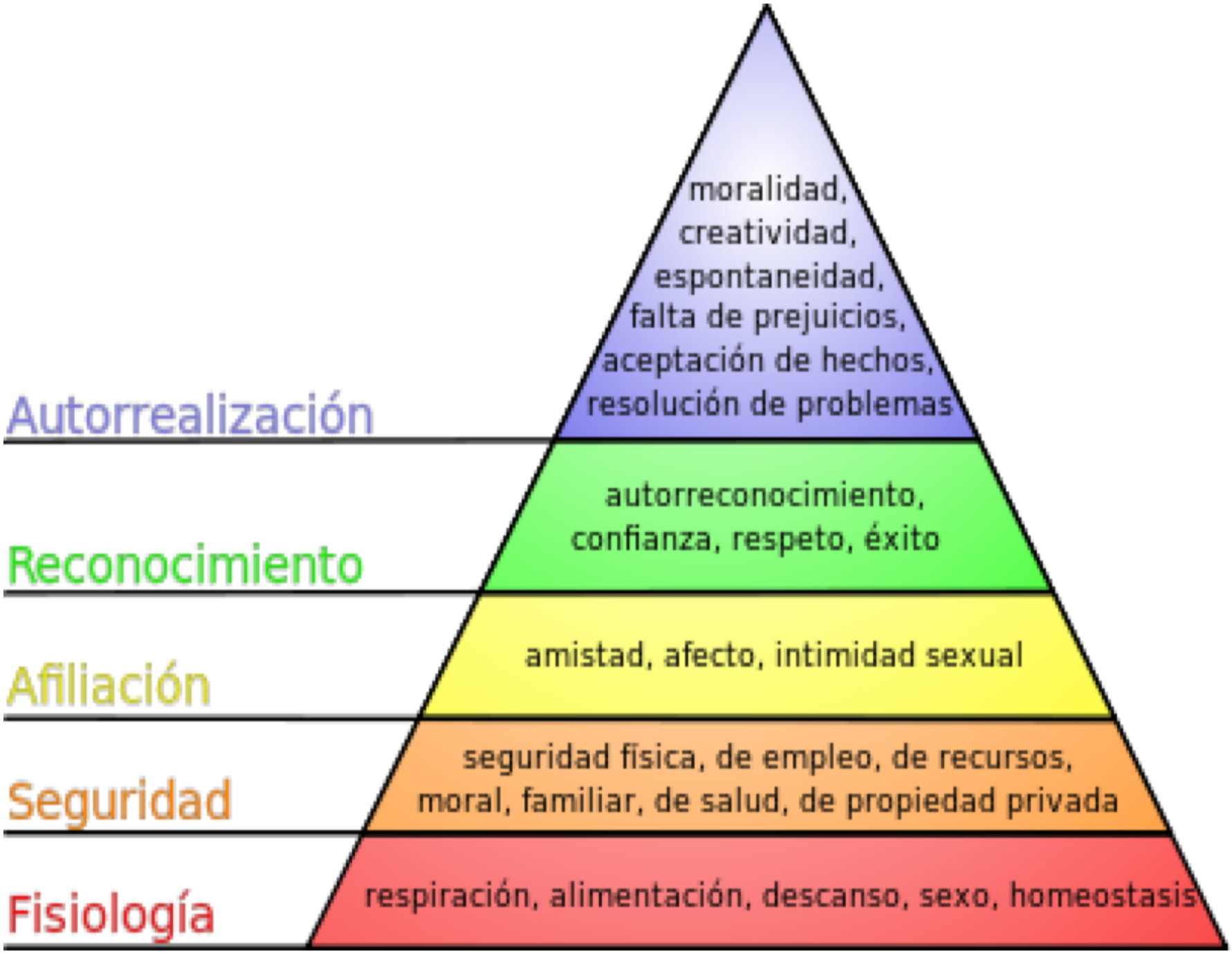
Los humanistas destacan el potencial de la gente para el crecimiento y todo aquella satisfacción hacia el mundo que los rodea.

Este enfoque sostiene que "TODOS SOMOS RESPONSABLES DE NUESTRAS VIDAS, NUESTROS ACTOS Y NUESTRAS ACTITUDES".

La pirámide de Maslow

Jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por **Abraham Maslow**.

Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).


Autorrealización
moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas
Reconocimiento
autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito
Afiliación
amistad, afecto, intimidad sexual
Seguridad
seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada
Fisiología
respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La descripción de Erikson **abarca todo el ciclo vital humano.**

Erikson no cree que la libido y sus desarrollos constituyan el argumento central del desarrollo, dando mucho más peso a la **importancia de factores culturales y sociales**.

A diferencia de Freud:

- Las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, más que pasivos esclavos de impulsos.

- Otorga mayor importancia que Freud a las influencias culturales.

Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.

Teoría psicosocial

Etapas	Edad del sujeto años			Virtudes Básicas
1	0-2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad	Vs. Aislamiento	Amor
7	Adultez	Generatividad	Vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad	Vs. Desesperación	Sabiduría

Teoría del desarrollo psico-social

- En c/u de las etapas (que van desde el nacimiento hasta la muerte) hay un **conflicto psico-social básico** que tiene que resolverse entre 2 polos opuestos. Hay que lograr el equilibrio.

- Si la resolución de los conflictos es positiva el niño irá adquiriendo las actitudes, destrezas y competencias que le convertirán en miembros activos en su grupo social.

Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.

ETOLOGÍA

Disciplina científica derivada de la zoología que se preocupa por el estudio de los comportamientos de la distintas especies animales.

Influida por el evolucionismo, **Konrad Z. Lorenz** (1903-1989) y Nikolaas Tinbergen (1907-1988) desarrollaron esta disciplina.

A diferencia de la psicología animal y comparada, prefiere el

- **estudio de la conducta en situaciones naturales** y no en las condiciones artificiales del laboratorio,

- **conocimiento de las conductas instintivas** **que del aprendizaje.**

Concepto de impronta (1952)

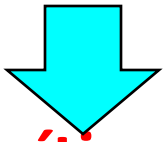
En algunas especies de aves, las crías vienen filogenéticamente preparadas para seguir a su madre al nacer; una vez que la siguen, quedan a ella ***improntadas***, de forma que buscarán su proximidad y su contacto

Lorenz aprovechaba para ser él y no la madre de las crías la primera figura en movimiento que se encontraban al salir del cascarón, con lo que quedaban **improntadas** al etólogo alemán.

La filogénesis impone

- tendencia a recibir la impronta,

- **un margen de tiempo** durante el cual la estimulación correspondiente tiene que ocurrir para que el proceso se desarrolle con normalidad;



«período crítico», que es el margen temporal de máxima susceptibilidad para que se cumplan las previsiones de la filogén*esis*

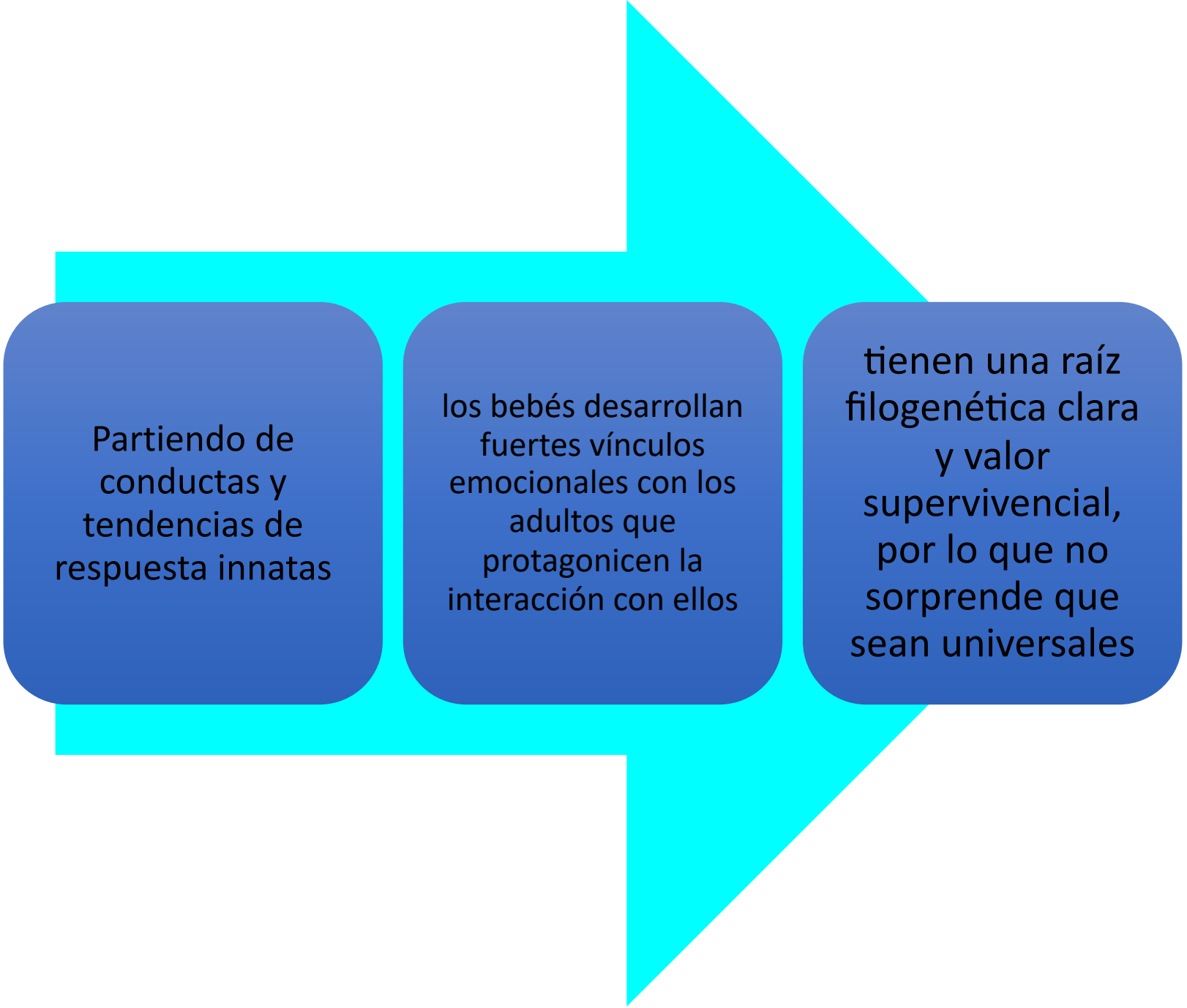
Lo que los etólogos están diciendo a los psicólogos evolutivos del momento es:

1- que el ser humano no es al nacer una *tabula rasa,* pues trae inscritas en su organismo toda una serie de conductas concretas (reflejos, taxias, patrones fijos de conducta) y de tendencias de conducta que se activarán y concretarán en contacto con los estímulos del medio, particularmente con los de naturaleza social, los más relevantes para los seres humanos.

2- que las previsiones de la filogénesis tienen fecha de activación y de caducidad, de manera que para activarse de forma evolutivamente adecuada, la estimulación tiene que aparecer dentro de unos márgenes de tiempo determinados, márgenes mucho más amplios que los de otros animales, pero márgenes fuera de los cuales el desarrollo normal se ve seriamente amenazado.

John Bowlby

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz (1903-1989) quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio.


Partiendo de conductas y tendencias de respuesta innatas
los bebés desarrollan fuertes vínculos emocionales con los adultos que protagonicen la interacción con ellos
tienen una raíz filogenética clara y valor supervivencial, por lo que no sorprende que sean universales

La perspectiva etológica

- El desarrollo ontogenético debe ser entendido a la luz del filogenético
- El sujeto no es una *tabula rasa* pero requiere de una cierta estimulación(en un momento concreto) para que se produzca la concreción del plan filogenético
  - Concepto de *impronta* de Lorenz
  - El concepto de *período crítico*. Aplicaciones y críticas
- Las teorías etológicas de Bowlby en relación con el apego.

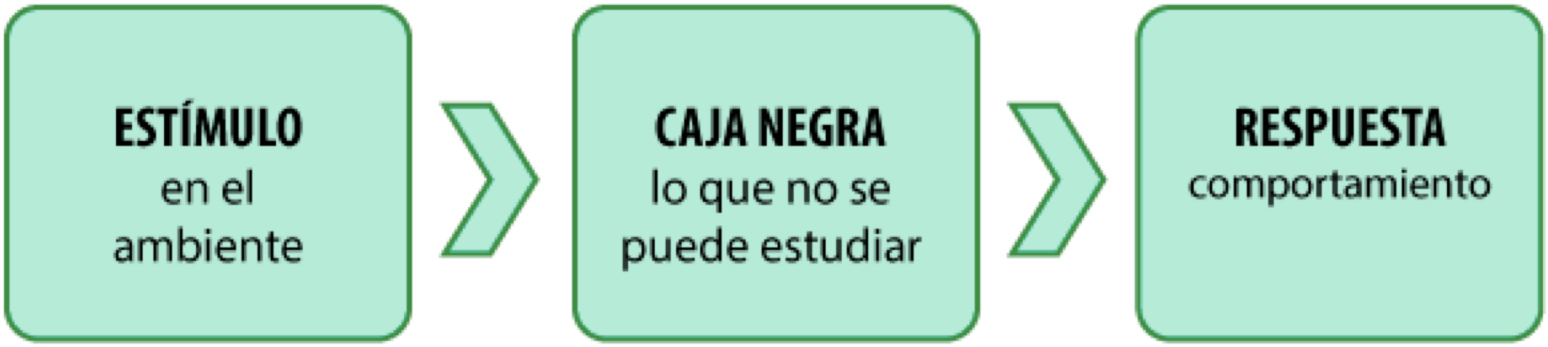
Finales de la década de 1950 había ido abriéndose paso la psicología cognitiva.

El sistema cognitivo humano se empieza a concebir en términos de procesamiento de la información análogos al funcionamiento del ordenador

Lo que se observa a lo largo del desarrollo no es una sucesión de niveles cualitativamente diferentes, sino una capacidad continuamente creciente para manejar datos y realidades de forma cada vez más compleja y flexible.

Teoría COGNITIVA

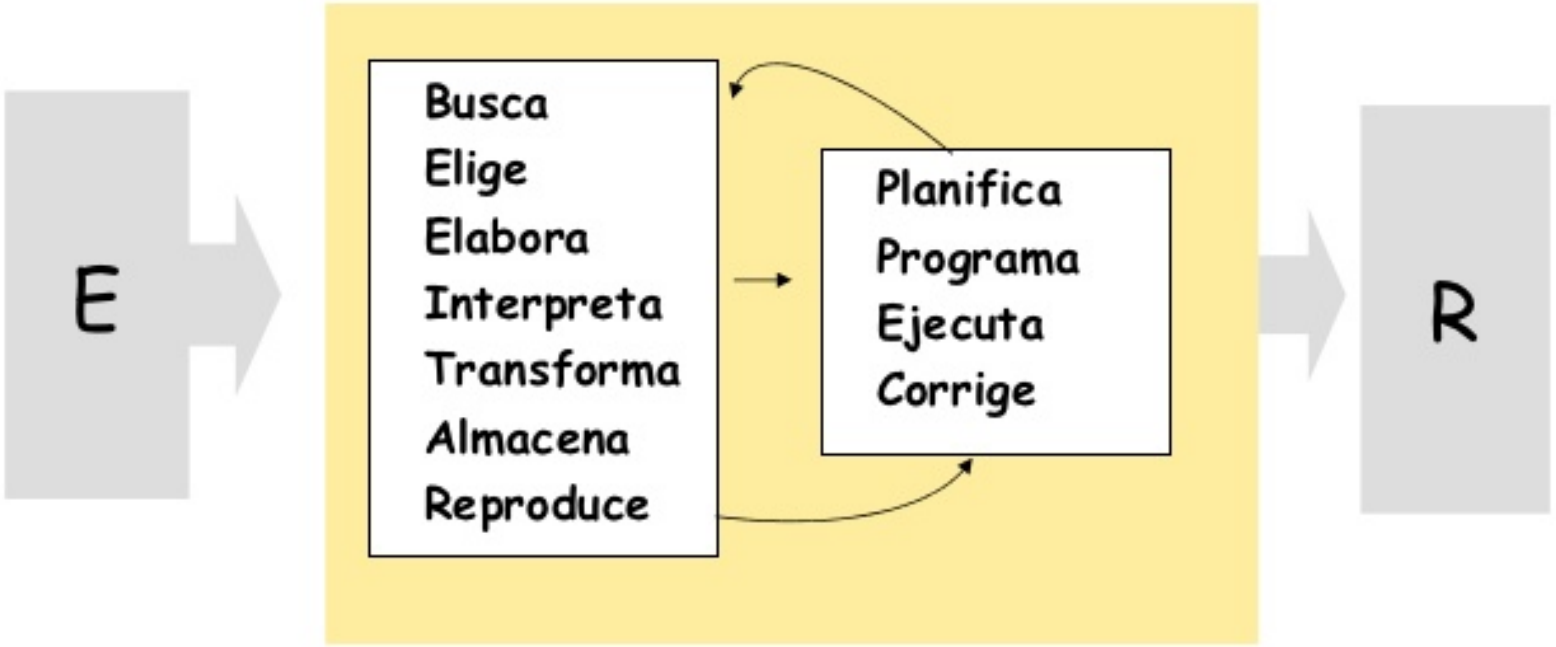
Modelo comportamental (solo estudia comportamiento observable/externo)



Modelo cognitivo (puede estudiar científicamente el comportamiento interno)

Psicología cognitiva

Sujeto activo
Factores de naturaleza cognitiva



La mente humana procesa E y genera información adicional a E que repercute en R

COGNITIVISMO

Término genérico que se refiere a una forma de intervención psicoterapéutica destinada a *disminuir las conductas y las emociones disfuncionales* ***modificando las evaluaciones y los patrones de pensamiento del individuo*.**

"No son los hechos objetivos mismos los que perturban la dinámica del alma, sino lo que pensamos sobre esos hechos"

Epicteto (55-135)

Para el modelo cognitivo …

- El malestar emocional no es generado por las situaciones sino por las ***interpretaciones*** que el sujeto hace de ellas.

- La disfunción psicológica se explica por la manera en la que el sujeto interpreta sus circunstancias y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, sobre los otros y sobre el mundo en general.

- La manera en que los pacientes perciben el mundo es lo que determina sus emociones y su conducta.

PEANUTS
Apuesto a que esas niñas hablan de mí
Quisiera saber qué dicen de mí
Caramba... Me sentía tan bien... y ahora estoy deprimido.
¿Por qué siempre hay alguien que tiene que echarme a perder el día?

Teoría ECOLÓGICA

Bronfenbrenner (1979). En el modelo ecológico, el contexto pasa a concebirse como una sucesión de esferas interpenetradas de influencia que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo

Cada una de esas esferas representa un tipo y una fuente de influencias respecto a la persona en desarrollo:

• **MICROSISTEMA**: cada uno de los contextos inmediatos en que la persona se encuentra y en los que vive experiencias significativas reiteradas; para niños y niñas, la familia, la escuela y el grupo de iguales constituyen los microsistemas más característicos;

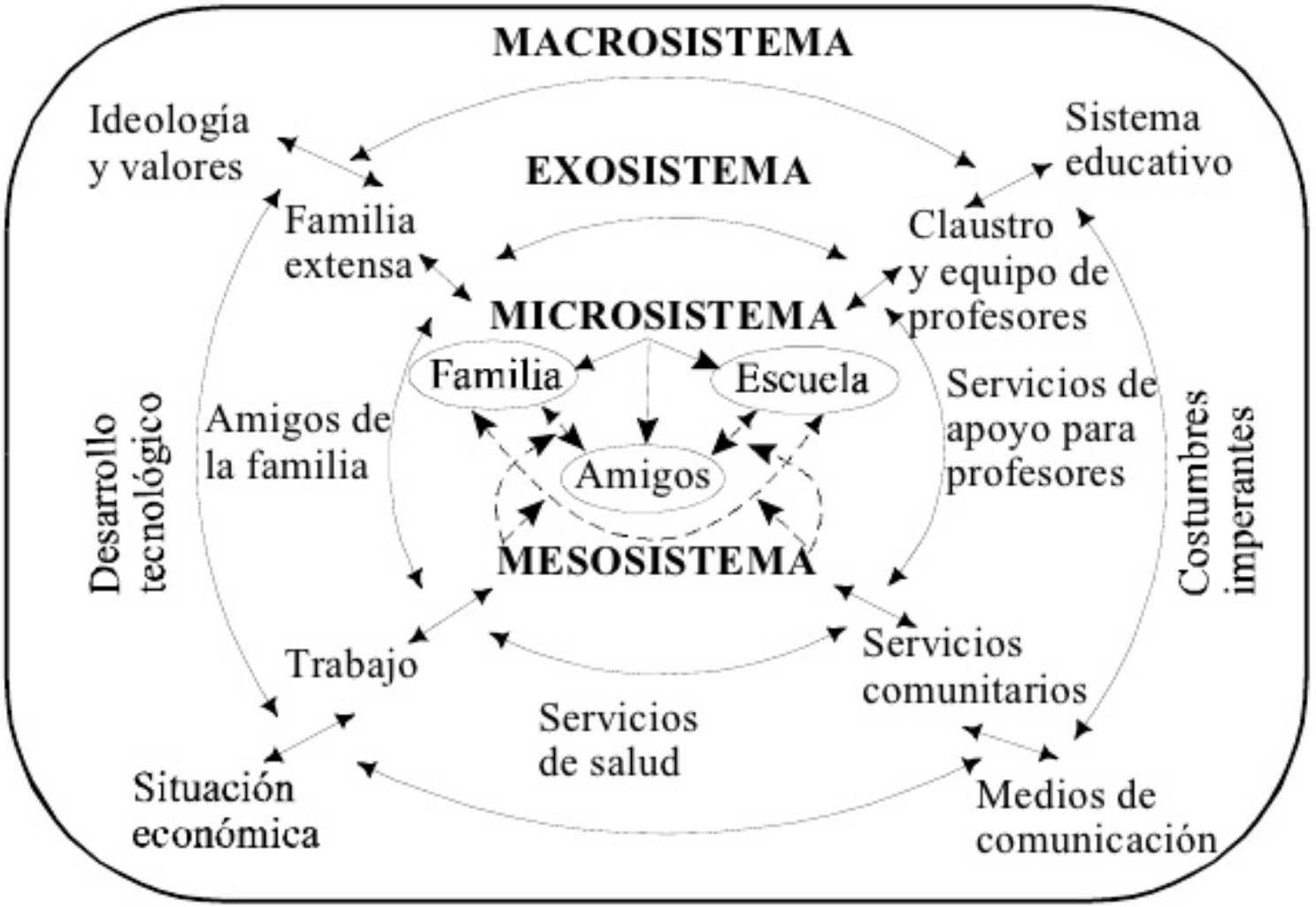
•**MESOSISTEMAS:** como los microsistemas no suelen ser completamente independientes entre sí, el análisis de los factores que influyen sobre el desarrollo conlleva examinar las semejanzas, diferencias y conexiones entre los distintos microsistemas en los que la persona en desarrollo participa asiduamente;

• **EXOSISTEMAS**: pero los microsistemas y sus organizadores (padres, profesores) están a su vez inmersos en otra esfera de influencias.
Esta esfera ejerce su impacto no directamente sobre el niño o niña, sino a través de **influencias indirectas**, como las experiencias laborales de los padres, los servicios comunitarios disponibles, la familia extensa con la que no se tenga un contacto tan intenso como para que constituya en sí misma un microsistema, los servicios de asesoramiento y formación permanente de los profesores, etc.;

MACROSISTEMA: es la esfera más abarcadora que no es sino el conjunto de características que definen los rasgos básicos del microsistema, el mesosistema y el ecosistema en un tiempo y un lugar determinados;
Se relaciona con contenidos tan diversos y relacionados entre sí como las normas y leyes imperantes, las costumbres y normas morales, el grado de desarrollo tecnológico y la situación económica;

De Tejada, (2005)

Modelo ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979)



La teoría ecológica

- El sujeto desempeña un papel activo en la construcción de su propio desarrollo
- Las influencias entre el sujeto y el medio son bidireccionales
- El desarrollo es producto de múltiples influencias que provienen de diferentes niveles o contextos
- Estos niveles contextuales pueden entenderse como una sucesión de esferas interpenetradas que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo
    - Microsistema
    - Mesosistema
    - Exosistema
    - Macrosistema

TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

TEORIA	AUTORES	CONCEPTOS CLAVES	ENFOQUE DH
PSICOANALISTA	SIGMUND FREUD	CATARSIS, SEXUALIDAD, INCONSIENTE, FIJACIONES,ELLO, YO, SUPERYO	CREIA QUE LAS PERSONAS NACEN CON IMPULSOS BIOLOGICOS QUE DEBEN REDIRIGIRSE PARA PODER VIVIR EN SOCIEDAD.
DEL APRENDIZAJE	JOHN B. WATSON, B.F. SKINNER	VINCULOS MENTALES, MOTIVACION, RESPUESTAS, APRENDIZAJE, REFORZAMIENTO, CASTIGO.	SOSTIENE QUE EL DESARROLLO ES EL RESULTADO DE LA ADAPTACION AL MEDO AMBIENTE (APRENDIZAJE)
COGNOSCITIVA	PIAGET, VYGOTSKY	PROCESOS, ORGANIZACIÓN, INFORMACION	PROPONE QUE EL DH SE LLEVA A CABO A TRAVES DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACION, SU ORGANIZACIÓN Y REACOMODO ALO LARGO DEL CRECIMIENTO Y EXPERIENCIAS NUEVAS.
CONTEXTUAL	BROFENBRENNER	SISTEMAS, SOCIEDAD, INTERACCION.	SOSTIENE QUE EL INDIVIDUO EN PARTE INERENTE DEL AMBIENTE Y LA INTERACCION CON EL Y SUS FACTORES DETERMINA EL ALCANCE DE SU DESARROLLO.
HUMANISTA	A. MASLOW, C. ROGERS, V. FRANKL	NECESIDADES, AUTORREALIZACION, ELECCION.	EL HOMBRE ES EL CENTRO DE SU VIDA Y GUIA DE SU DESTINO, ES CAPAZ DE ELEGIR PORQUE TIENE CONCIENCIA Y RAZONAMIENTO.