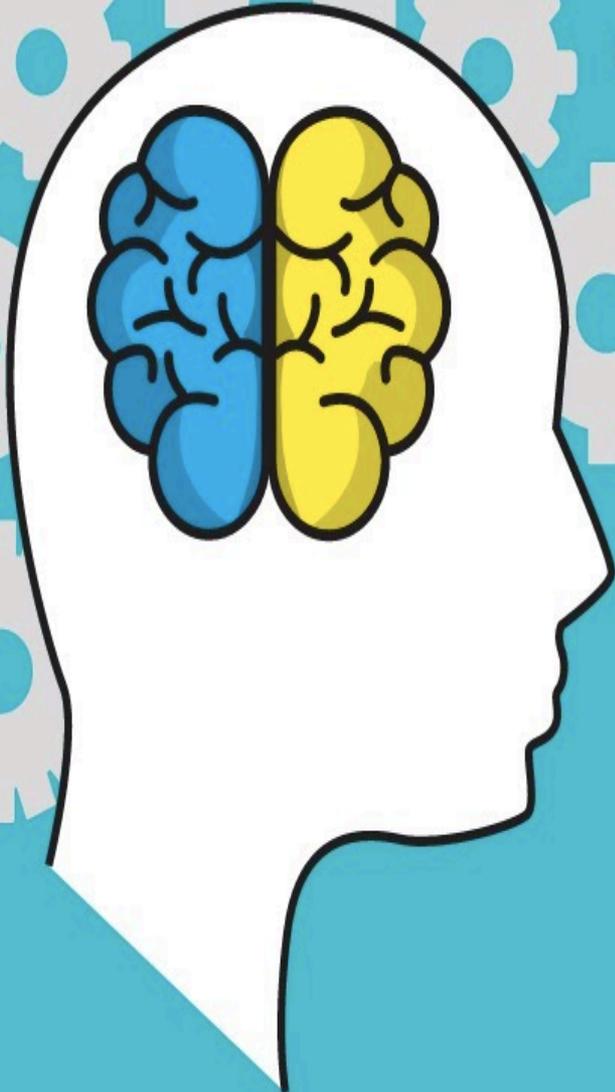


# PSICOLOGIA

## ¿QUÉ ES?

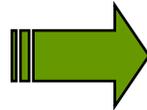


# Definición de Psicología

Es la ciencia que se ocupa de estudiar todo lo que **hacen, sienten y piensan** los seres humanos de acuerdo con su modo de ser, las circunstancias que viven y en su relación con los demás.

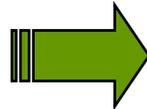
# DEFINICIONES...

**FINES DEL  
SIGLO PASADO**



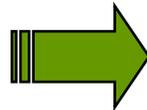
"la parte de la filosofía que se ocupa del alma".

**William James**



"la descripción y la explicación de los estados de conciencia".

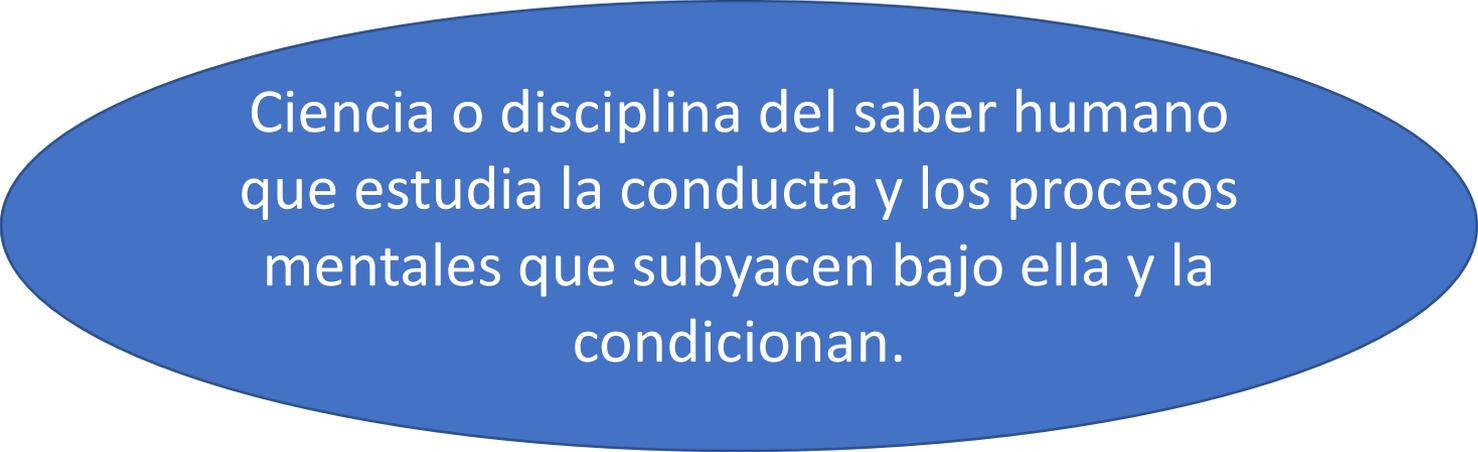
**J.B. WATSON**



"el estudio de las reacciones objetivamente observables que un organismo lleva a cabo como respuesta a estímulos, también objetivamente observables, provenientes del medio".

## Definición actual...

Una **ciencia** que intenta construir teorías y modelos que permitan *explicar, predecir, controlar la conducta* (Ballesteros y García, 1995) y los *procesos mentales* (Grzib & Briales, 1996a) aplicando el método científico.



Ciencia o disciplina del saber humano que estudia la conducta y los procesos mentales que subyacen bajo ella y la condicionan.

# ETIMOLOGÍA

*Psyche*



Alma (griego)

*Logos*



Ciencia

Literalmente significaría ***“Estudio del alma”***.

ALMA

CONCIENCIA

FENÓMENOS MENTALES

CONDUCTA

**Psicología  
Pre científica**

**1879**

**Psicología  
Científica**

(desde la antigüedad hasta la  
primera mitad del siglo XIX)

(desde 1879 hasta la actualidad)

**PSICOLOGÍA  
EXPERIMENTAL**

# Psicología Pre Científica

**Platón**

427-347ac

afirma que la causa de las diversas conductas de los sujetos obedecían a los *distintos tipos de alma* que cada uno poseía, de tal manera que su conducta era determinada por la constitución de su alma

**Aristóteles**

384 aC.-322 aC.

habla del alma en términos de conciencia. El objeto de estudio de la psicología en este momento es el alma (psyché).

**R. Descartes**

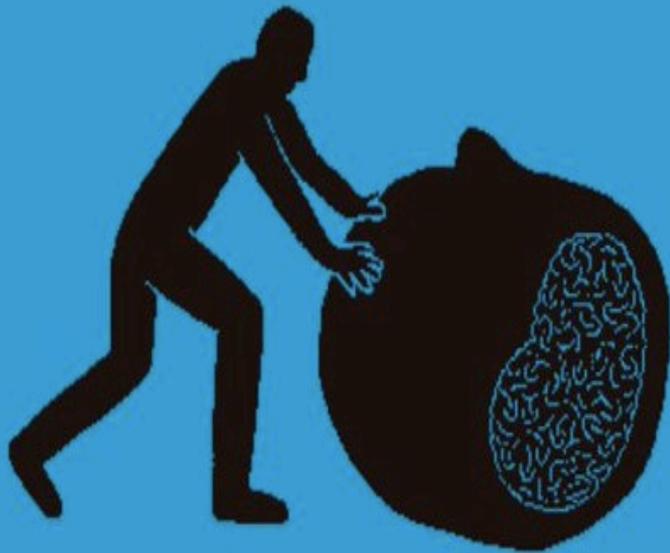
(596-1650)

estableció que no debía estudiarse el alma, sino la conciencia y propuso a la razón como vía para el conocimiento a partir de la premisa: "*Pienso, luego existo*".

**John Locke  
y David Hume**

siglos XVII y XVIII

comenzaron a estudiar funciones cognitivas: sensaciones y mecanismos mentales de asociación de ideas. Resaltaron el papel de la experiencia en el conocimiento humano.



**EL CONOCIMIENTO  
DEL HOMBRE NO  
PUEDE IR MAS ALLA  
DE SU EXPERIENCIA**

**JOHN LOCKE (1632–1704)**

“

Si examinamos atentamente a un recién nacido, tendremos pocos motivos para pensar que trae muchas ideas al mundo con él.

**John Locke**

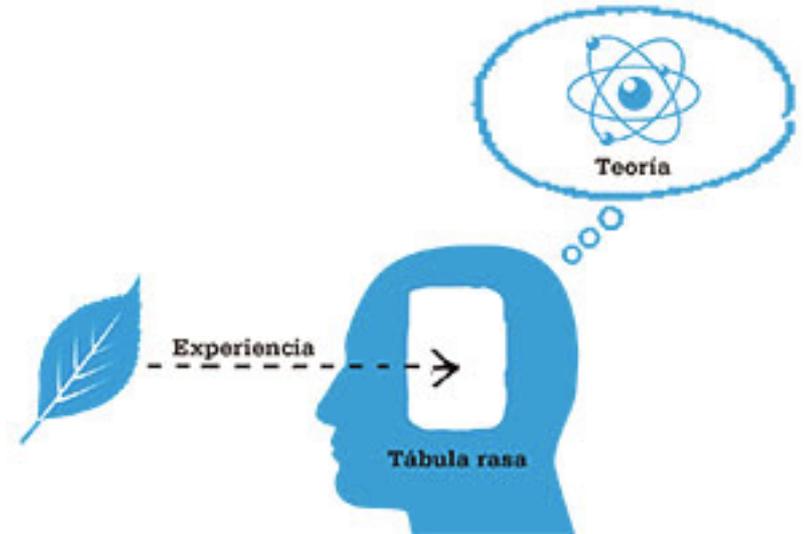
”

“

Supongamos que la mente fuera un papel en blanco, vacío de inscripciones, vacío de ideas; ¿cómo llega a tenerlas?

**John Locke**

”



**Locke creía que la mente humana** es como un lienzo en blanco, o tabula rasa, al nacer. Afirma que nuestro conocimiento del mundo sólo puede proceder de la experiencia, a través de los sentidos. Entonces somos capaces de racionalizar ese conocimiento para formular ideas nuevas.

Los racionalistas creen que nacemos con algunas **ideas y conceptos innatos**.

Pero esto **no concuerda** con el hecho de que...

...**no hay verdades** que puedan encontrarse en todos **al nacer**.

...**no hay ideas universales** en todas las poblaciones de todas las culturas y tiempos.

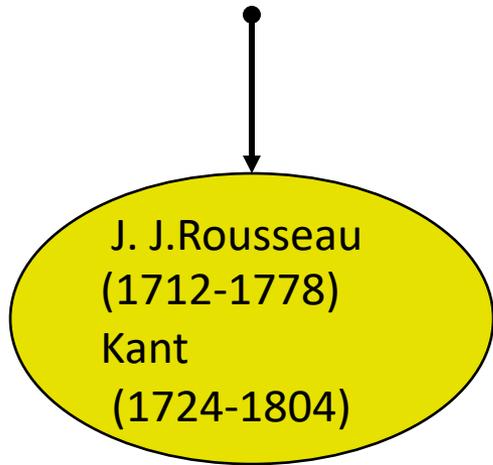
**Todo lo que conocemos procede de la experiencia.**

Según esta mirada,  
**la educación se convierte en fundamental.**



¿Por qué podemos decir que para el “empirismo” la educación ES FUNDAMENTAL?.

¿Cuáles serían las consecuencias?



Defiende la existencia de determinadas características innatas del ser humano.  
Bondad natural del niño y existencia de un plan innato de desarrollo (Rousseau).  
Existencia de categorías innatas de pensamiento, como las de tiempo y espacio (Kant)



## Con lo que vas comprendiendo hasta el momento:

- **Modelo mecanicista:** Serán las experiencias que cada uno tenga, la estimulación y la educación que reciba, lo que irá llenando el psiquismo de contenido.
- **Modelo organicista:** La buena educación consistirá “no en enseñar”, sino en facilitar al niño que él mismo aprenda en contacto con el tipo de estímulo que en cada momento sea más adecuado.



**¿Quién crees que tiene razón?.. ,**  
Nacemos “tabula rasa” o traemos “un plan que se va a ir desarrollando”.

Las características del período precientífico de la Psicología son:

- **Carácter especulativo.**
- **Inexistencia de Método y Objeto de Estudio**
- **Influencia de la Filosofía y la Religión**

# Psicología Científica

Siglos XVIII y XIX, las investigaciones de las ciencias naturales (Física, Química, Biología) facilitaron a los fisiólogos a usar el *microscopio*, y descubrir las funciones de la médula espinal y la naturaleza eléctrica del impulso nervioso.

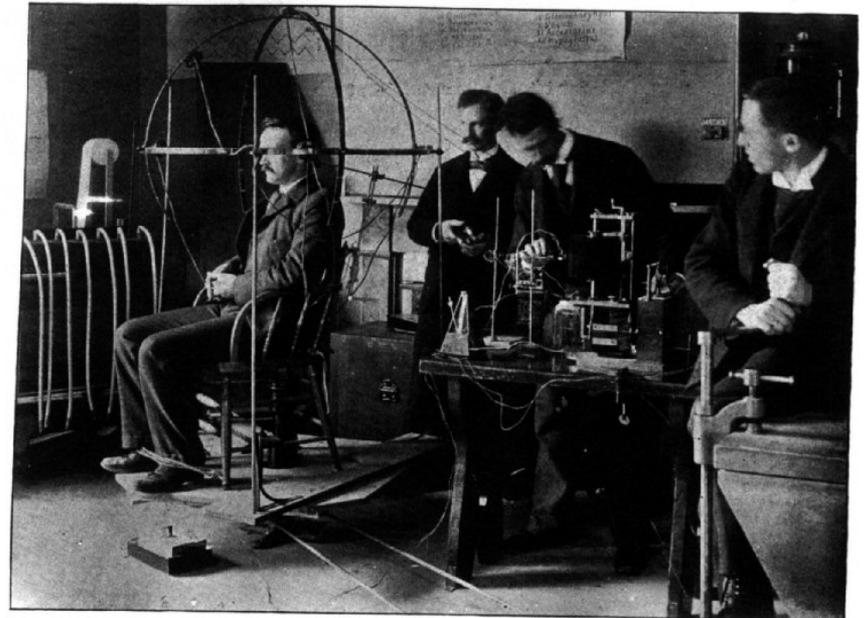
Para constituirse en ciencia independiente, la Psicología debía tener definidos un **objeto y un método** que le permitieran validar sus datos en situaciones experimentales.

# Wilhelm Wundt (1832-1920):



Aplicó el método científico al estudio de los hechos psicológicos, basándose en la medición y la experimentación; su método fue la *introspección o experimental*.

**1879** en Leipzig, surge el primer laboratorio dedicado a la investigación psicológica dirigido por Wilhelm Wundt, lo que le valió el título del ***Padre de la psicología experimental***



Interior of a Laboratory Room.  
([illegible]... of sound.)

La Psicología se constituyó como ***disciplina científica*** .

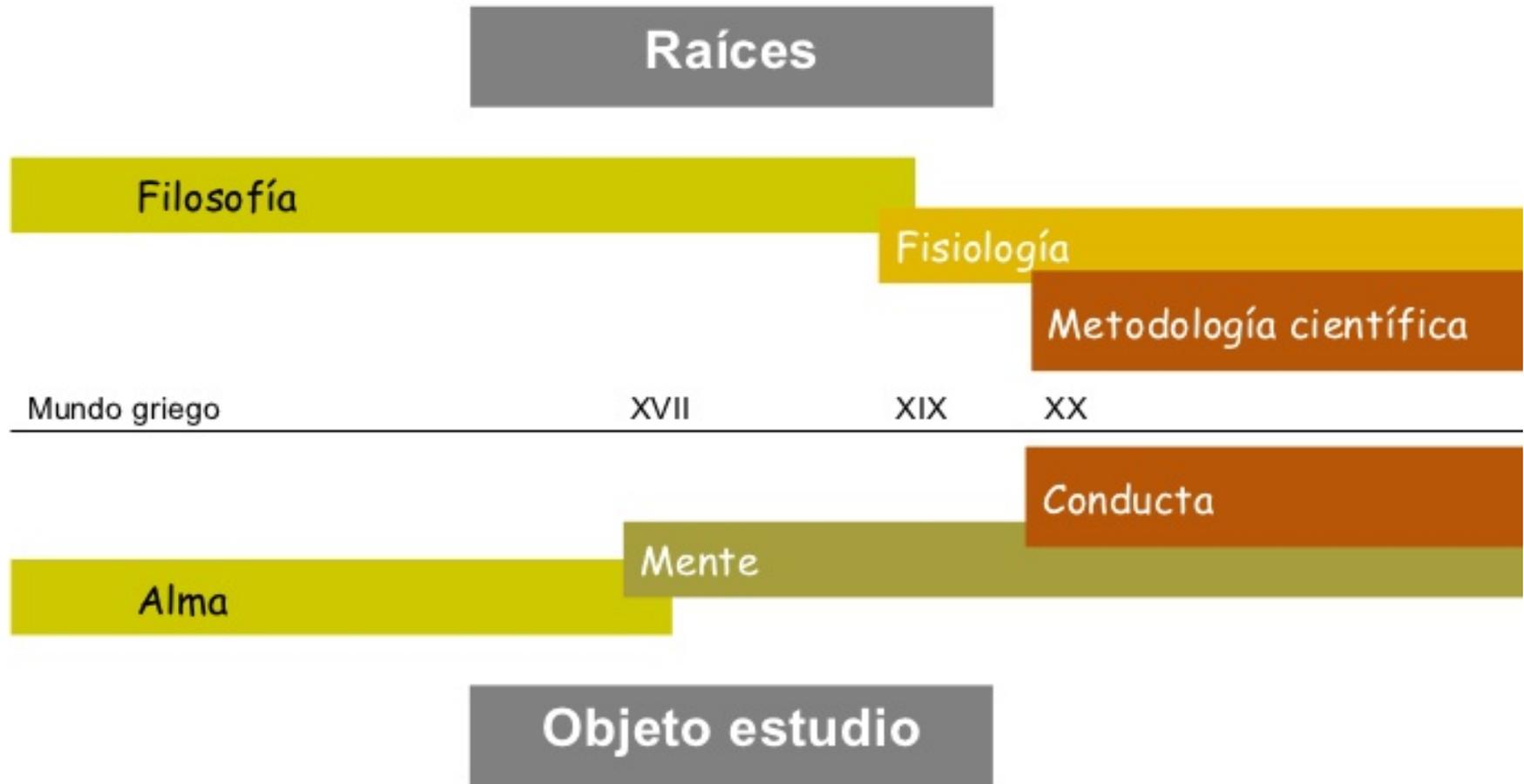
Se instaure como ciencia oficialmente, dotada de objeto y métodos propios de estudio, al ser definida como ***“la ciencia que estudia el comportamiento humano”***.





# 1. Historia de la psicología

## Un largo camino



# Teorías y Escuelas:

Las teorías son también **perspectivas o puntos** de vista desde donde se puede estudiar el psiquismo.

Escuela es un conjunto de personas que siguen determinada idea o teoría, o sus variantes.

Marx y Hillix (1985) definen una escuela como

*“el conjunto de los adherentes a una posición sistemática particular, con grados variables de contigüidad temporal y espacial”*

lo que significa que los seguidores de la teoría pueden vivir en épocas próximas o distintas, o en países cercanos o lejanos.

*El florecimiento de distintas escuelas  
escribió la historia de la psicología.*

# Estructuralismo

Surge con **Wilhelm Wundt** y tuvo como objetivo primordial *analizar los contenidos de la conciencia a fin de descubrir la estructura de la mente.*

Utilizaba el método de la **introspección**.

Separó los procesos corporales de los mentales, afirmando que una misma estimulación tiene efectos diferentes en uno y otro tipo de procesos.

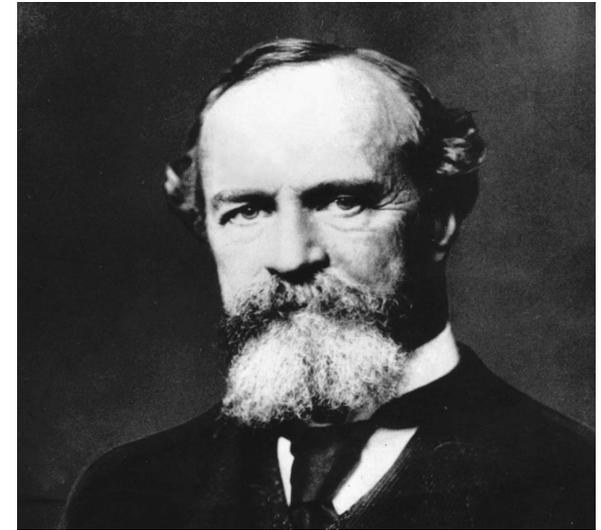
**Titchener** (1876- 1927), definió el trabajo de su maestro como «estructuralismo» y lo dio a conocer en América.

Wundt y los estructuralistas de la época concluyeron que la mente se compone de tres elementos simples:

- 1. *Sensaciones:*** son reacciones producidas por estímulos externos
- 1. *Imágenes:*** son reacciones generadas por la mente (como los recuerdos)
- 1. *Sentimientos:*** son las emociones que acompañan diversas experiencias.

# Funcionalismo

**William James** (1842-1910), creía que las ideas debían juzgarse en función de sus consecuencias prácticas para la conducta humana.



Amplió la psicología para incluir el *comportamiento animal*, la *experiencia religiosa*, el *comportamiento anormal* y otros temas interesantes.

Los método experimental: **la observación sistemática (extrospección)**

Objeto de estudio



## LA CONCIENCIA

desde un punto de vista pragmático  
*(los mecanismos de la mente para adaptarse)*

la psicología de los  
*contenidos mentales*  
(estructuralismo)

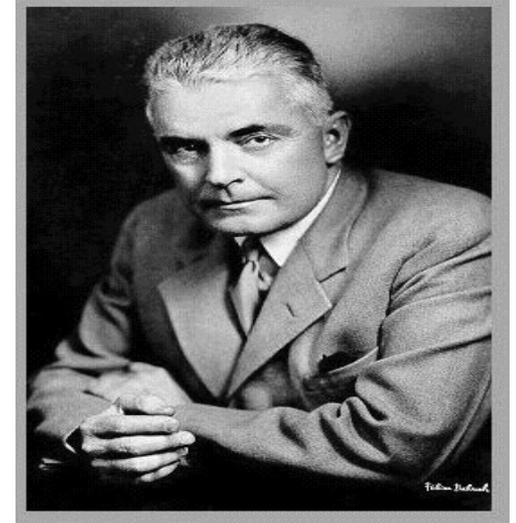


a la psicología de las  
*funciones mentales*  
(funcionalismo)

# CONDUCTISMO

**John B. Watson** (1878-1958).

Con su la publicación de su libro *“La psicología, tal como la ve el conductista”* (1913), nace la escuela conductista, que se había desarrollado a partir de los estudios del comportamiento animal.



Postulaba que la psicología para ser **científica y objetiva** no debía utilizar más la introspección, ya que este método era subjetivo y no podía ser medido

Destierra definitivamente el método introspectivo por no haber sido capaz de arrojar resultados fiables y excluía a los enfermos mentales, a los niños y a los animales del estudio científico.

Reemplaza la introspección, por **estudios de laboratorio** sobre el *condicionamiento*, un tipo de aprendizaje.

Objeto de estudio



## **LA CONDUCTA**

puede ser observada, medida, controlada con procedimientos experimentales...

a diferencia de la conciencia, la mente o los procesos mentales, que no son accesibles a la observación directa.

## Objetivos específicos del conductismo de Watson

```
graph TD; A[Objetivos específicos del conductismo de Watson] --> B[Predecir la respuesta conociendo el estímulo]; A --> C[Predecir el estímulo conociendo la respuesta.];
```

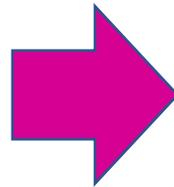
Predecir la  
respuesta  
conociendo el  
estímulo

Predecir el  
estímulo  
conociendo la  
respuesta.

## Psicología evolutiva “estadounidense” de la primera mitad del siglo XX:

Puede ser descrita por referencia al mecanicismo y el surgimiento y posterior desarrollo del **conductismo**.

Mecanicismo: tiene que ver con la idea de que la conducta surge y se moldea a través de la experiencia (Locke): lo importante no es lo que hay dentro del organismo (que, además, es inaccesible al estudio objetivo), sino aquello que desde fuera le llega y moldea.



Watson proclamó con entusiasmo:

*“Denme una docena de bebés saludables, bien formados y, con mi propio mundo especial para criarlos, les garantizo que tomaría a cualquiera de ellos al azar y lo entrenaría para convertirse en cualquier tipo de especialista que yo seleccione: doctor, abogado, artista, comerciante y, sí, mendigo y ladrón”*



**¿Cuál es tu opinión con respecto a esto que decía Watson?  
¿Sería posible? ¿Le ves algún inconveniente para hacerlo?**



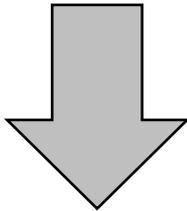
# EXPERIMENTO



Consistía en presentar al niño un objeto de color blanco al tiempo que un ruido fuerte.

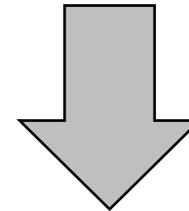
Después de varios ensayos, el niño sollozó ante la presencia de una rata y posteriormente generalizó su respuesta a otros estímulos: un perro, lana, un abrigo de piel, etc.

Después de Watson, el conductismo estadounidense tomó varias direcciones.



**SKINNER**

Reforzadores  
Castigos



**BANDURA**

Modelos

B. Skinner (1904-1990),

“Para entender el comportamiento humano debemos tomar en cuenta lo que el ambiente le hace a un organismo antes y después de que responda.

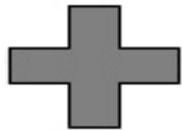
***La conducta es moldeada y mantenida por sus consecuencias***” (Skinner, 1971).

Una respuesta se repite si ha tenido éxito!!!

# MOLDEAMIENTO

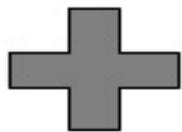
## ENTRE REFUERZOS Y CASTIGOS

Es un estímulo placentero  
cuya presentación aumenta  
la probabilidad de ocurrencia  
de la respuesta



**REFUERZOS**

Es un estímulo insufrible  
cuya retirada incrementa la  
probabilidad de ocurrencia de  
la respuesta.



**CASTIGOS**



Su presencia provoca que  
disminuya la probabilidad de  
la conducta, es decir, que  
añadir una consecuencia  
luego de una conducta  
implica que la respuesta del  
organismo disminuya.

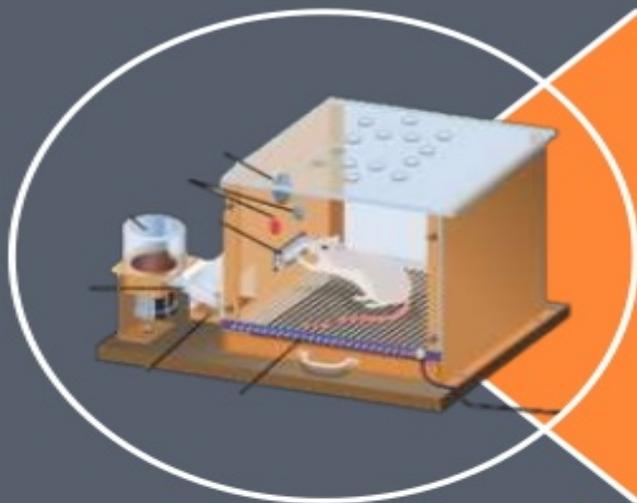
Su retirada provoca que  
disminuya la probabilidad  
de la conducta, es decir,  
que quitar un estímulo lleva  
consigo que esa respuesta  
disminuya.

PRINCIPIO	CARACTERÍSTICA	EFECTOS sobre la conducta
<b>REFORZAMIENTO</b>	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	<b>AUMENTA</b> la frecuencia de la respuesta
<b>CASTIGO</b>	Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta	<b>DISMINUYE</b> la frecuencia de la respuesta

**Una respuesta se repite**

**si ha tenido éxito!!!**

# LA CAJA DE SKINNER:



Es una simple caja que aísla absolutamente del mundo exterior y tiene una palanca. En la caja, Skinner introducía un animal, normalmente palomas o ratones.



Cada vez que estos animales accionaban la palanca obtenían comida. Los ratones pronto advirtieron la relación causal entre la palanca y la comida.



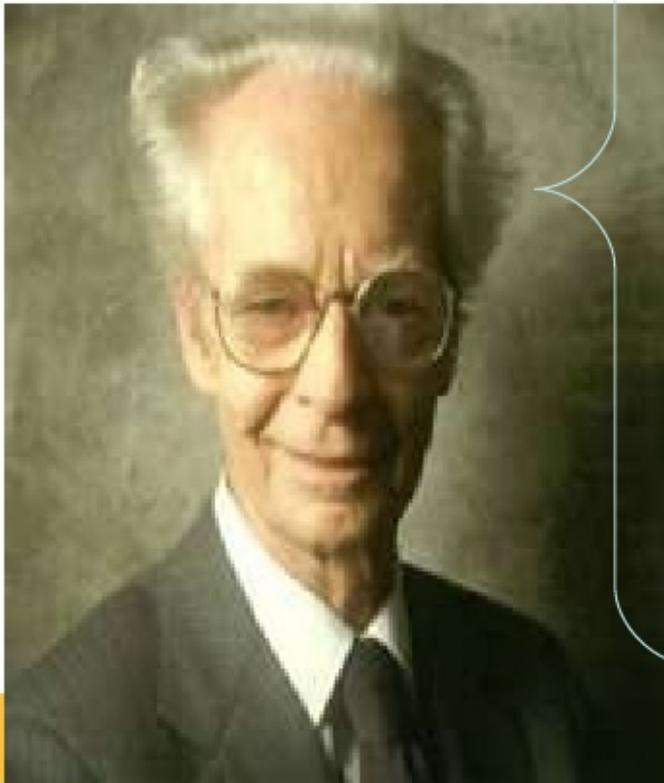
**Skinner pensó: ¿Qué pasaría si sólo se suministraba comida algunas de las veces -no todas- que se presionaba la palanca? La respuesta fue que las palomas y los ratones tardaban más en descubrir la relación causal palanca-comida.**



**¿Y si se les deja de suministrar comida una vez que los animales han aprendido a manejar la palanca? Pues que "desaprendían" lo aprendido.**

# Condicionamiento Operante – B. F. Skinner

1904-1990  
Estadounidense



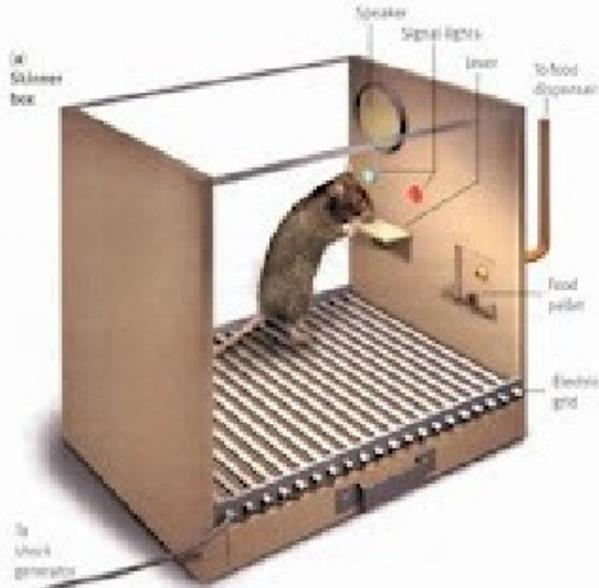
- ❑ Teoría: Condicionamiento Operante
- ❑ **Principio:** Las personas responden a una acción: el ambiente controla la conducta.
- ❑ **B.F Skinner:** Un organismo repite una conducta que se ha **reforzado** positivamente y abstiene una respuesta que haya sido castigada.  
Modificación de conducta.
- ❑ **Investigación:** Hijas, ratas y palomas

Skinner, aunque utilizó ratas y palomas para determinar los efectos de diferentes programas de reforzamiento, también fueron importantes sus investigaciones directamente aplicables a la persona humana.

Una de sus invenciones fue la “**cuna de aire**”, una amplia caja de temperatura controlada, donde mantuvo a su propia hija durante los dos primeros años de vida.

# Condicionamiento Operante – B. F. Skinner

## Algunos experimentos: Caja de Skinner





Billy Skinner 18 months ago found in a controlled situation the same thing. "We sing the song 'The Song of the Sun' and the baby is seen to sing, to be sad, to be happy." Billy Skinner (see 1933) says a word.



BF Skinner Foundation

# Modelado







1879

Wilhelm **Wundt**  
realizó el primer  
experimento en el  
campo de la  
psicología



Edward B. **Titchener**  
(1867~1927)

Estudio de la  
estructura  
de la mente

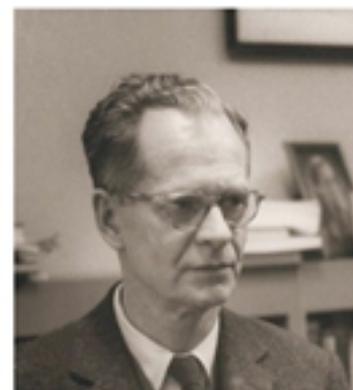
**Estructuralismo**



Willian **James**  
(1842~1910)

Estudio del  
funcionamiento  
de la mente

**Funcionalismo**



Burrhus F. **Skinner**  
(1904~1990)

Ciencia de la  
conducta  
observable  
(1920)

**Conductismo**

La mente y el cuerpo  
¿están conectados  
o son diferentes?

**PSICOLOGÍA PRE CIENTÍFICA**

Quando nacemos  
¿la mente trae ya  
algunas ideas o  
viene en blanco?

**PISCOLOGÍA CIENTÍFICA: Corrientes psicológicas**