



Facultad de Psicología - 2022

Carrera	Asignatura	Plan
Licenciatura en Psicología	Psicología Social	2010

Año de la asignatura en el plan	Duración de la Materia
Segundo	Anual

Profesora Adjunta

Esp. Lic. en Psicología Yanina Alarcón	DNI 28.764.100
--	----------------

Profesora Auxiliar

Lic. en Psicología Fiorella Giorgi	DNI 33.111.457
------------------------------------	----------------

Horarios de consulta

Lunes, de 9 a 11 hs. Martes cada 15 días, de 10 a 12 hs.

1. Fundamentación de la propuesta Curricular

La cátedra Psicología Social, ubicada en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología, brindará a los/as alumnos/as las herramientas necesarias para indagar el nexo entre sujeto y sociedad. El sujeto, emergente de las formas de interacciones con el mundo, adviene como tal en la trama relacional de la sociedad y la cultura, en la red de la que forma parte, ligado al imaginario social compartido. Esto implica el estudio de las relaciones sociales, sus modalidades, sus vinculaciones, sus cogniciones, sus comportamientos.

Daremos cuenta de las profundas transformaciones sociales de los últimos años. Abordaremos desde las epistemologías y concepciones más individualistas a la revalorización de la vida cotidiana, las formas de interpretar y actuar en sociedad, la importancia del lenguaje y la comunicación en la construcción de la identidad social e individual.

La presente materia corresponde tanto al área de formación general, como al área de formación profesional del plan de estudios, y brinda conocimientos que luego permitirán puntualizar la mirada en materias específicas en orden a la Psicología Social de grupos, comunidades, empresas y organizaciones.

Acompañaremos a los/as estudiantes en su formación para que al finalizar sus estudios posean las competencias requeridas para actuar en el campo de la psicología social realizando diagnósticos, orientación, prevención y promoción con el debido respeto por la dignidad de la persona humana y el bien común de la sociedad, permitiendo a la vez que formen parte de equipos de investigación disciplinares e interdisciplinares así como de extensión universitaria.

La participación activa de los alumnos en el blog específico de la materia (grupo gestado desde la red social Facebook) facilita la comunicación entre comisiones, así como entre alumnos/as y docentes. Genera, además, un espacio favorable para compartir información de la realidad social actual, eventos locales en relación con las temáticas desarrolladas y artículos de análisis para profundizar las lecturas sugeridas.

La materia se desarrolla acorde con la misión de nuestra universidad que nos aboca a ser facilitadores de una formación integral, humanística, científica y profesional, respetuosa de las



diversidades culturales, los derechos humanos y su promoción. Nuestra materia será soporte en la generación de habilidades del futuro profesional para comprender a la persona humana como unidad bio-psico-social-espiritual, brindando a su vez herramientas para el abordaje y la comprensión de la profunda relación entre sujeto y sociedad; poniendo énfasis en la formación de profesionales que participen, en la medida de lo posible, de la búsqueda de alternativas de abordaje de situaciones sociales cambiantes y complejas.

A partir de la sanción en 2010 de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, se han presentado una serie de recomendaciones a las Universidades Públicas y Privadas para adecuar los planes de estudio de formación de los profesionales de las disciplinas involucradas con la salud mental, acordes con los principios rectores de dicha ley. En este sentido, la Psicología se encuentra directamente implicada en tal proceso de adecuación, el cual se enmarca en un cambio de paradigma sostenido en un enfoque de derechos y orientado a la inclusión social de las personas con padecimientos mentales. Desde este paradigma, se entiende a la salud mental como un campo complejo que involucra y compromete a distintos actores sociales, saberes y disciplinas, cuya articulación es fundamental para llevar adelante el proceso de transformación que se pretende. Por ello, desde la cátedra de Psicología Social se plantea la necesidad de revisar el programa de estudios para incluir una serie de nociones íntimamente vinculadas a los contenidos de esta asignatura, entre ellas: aproximación al enfoque de derechos, revisión de las representaciones sociales y los prejuicios que históricamente se han sostenido en este campo, inclusión social, interdisciplina e intersectorialidad como condiciones para la construcción de modalidades de abordaje comunitarias. Tales conceptualizaciones se retomarán como ejes transversales para la formación, realizando articulaciones y reflexiones que permitan una apropiación activa del conocimiento por parte de los/as estudiantes.

2. Objetivos por Competencias

2.1. General

- Abordar la complejidad del contexto social, histórico, político, cultural e intersubjetivo en el que se desarrolla el sujeto desde un enfoque holístico.
- Desarrollar una mirada crítica, reflexiva y comprometida con las problemáticas contemporáneas, que considere los aportes de otros saberes disciplinarios y de las comunidades al campo de estudio de la Psicología Social.

2.2. Específicos

- Reconocer la importancia de la sociedad y la cultura como contextos de desarrollo de la subjetividad.
- Facilitar el interés por conocer el contexto histórico en el cual surge la Psicología Social y su desarrollo hasta nuestros días.
- Comprender los fenómenos de las cogniciones, las representaciones sociales y de comunicación en los diversos sistemas en los que se dan las relaciones humanas.
- Analizar la familia como una construcción social, enfatizando los cambios de la misma a lo largo del tiempo y su importancia para la socialización de los sujetos.
- Analizar los medios de comunicación, las redes sociales y los nuevos movimientos sociales, claves para la comprensión de la dialéctica sujeto-sociedad y el respeto por las minorías.
- Realizar una aproximación al campo de la Salud Mental desde un enfoque de derechos, en el marco de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657.
- Generar la apertura hacia la comunidad en el abordaje de problemáticas sociales emergentes, con una mirada que implique el reconocimiento de su complejidad.
- Propender al desarrollo de actitudes flexibles, críticas y creativas que enriquecen el quehacer profesional del psicólogo y facilitan el trabajo interdisciplinario.



3. Contenidos:

Delimitación epistemológica de la Psicología Social. Métodos de investigación en la Psicología Social. Percepción social. Actitudes y valores. Determinismo y libertad. El comunicador y su influencia en el cambio de actitudes. Proceso grupal. Métodos de estudio de la conducta en grupo. Identidad grupal. Adaptación grupal. Resistencia al cambio.

UNIDAD 1: El campo de la Psicología Social

¿Qué es la Psicología Social? Delimitación epistemológica de la Psicología Social. Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad. Sujeto, sociedad y cultura. Orientaciones clásicas en psicología social: psicoanálisis, conductismo, teoría cognitiva. Interaccionismo Simbólico y Etnometodología. Paradigmas teóricos. La psicología social psicologista y la psicología social sociologista. El enfoque social sistémico. Constructivismo y Construcciónismo social. Métodos de investigación en la Psicología Social.

Modernidad y Posmodernidad como atravesamiento de la historia de la Psicología Social.

Paradigmas en el campo de la Salud Mental: historización del proceso que llevó a la sanción de la Ley Nacional de Salud Mental Nº 26657. Tensiones, contradicciones y coexistencia de diferentes concepciones acerca del sujeto, la noción de salud/salud mental y los modelos de atención del padecimiento subjetivo.

UNIDAD 2: Representaciones sociales y actitudes

Actitudes: definición. Concepciones acerca de las actitudes. Funciones de las actitudes. Cambio de actitudes. Teoría de la disonancia cognitiva. Percepción social. Valores. Determinismo y libertad.

Estereotipos. Concepto. Dimensión social y dimensión individual de los estereotipos. Principales orientaciones teóricas en el estudio de los estereotipos (perspectiva cognitiva, perspectiva sociocultural). Cambios de los estereotipos.

Racismo, prejuicios y discriminación. Teorías acerca del origen de los prejuicios. Xenofobia.

Enfoque de Derechos en el campo de la Salud Mental: la noción de sujeto de derechos. Representaciones y prácticas atravesadas por prejuicios y estigmas en el ámbito de la salud/salud mental. Conductas discriminatorias y violencia institucional vinculadas a tales prácticas y discursos.

Conceptualización y morfogénesis de las representaciones sociales. Funciones de las representaciones sociales.

UNIDAD 3: Procesos de socialización

Cultura y sociedad. Socialización primaria. La construcción del self y del desarrollo del sujeto en el contexto familiar. Socialización secundaria. Cultura y comunidad de pertenencia.

Comportamiento colectivo: colectividad, multitud y masa. Concepto y tipos de movimientos sociales. La irrupción de nuevos movimientos sociales. Como surgen, crecen y triunfan los movimientos sociales. Colectivos sociales que se encuentran en situación de vulnerabilidad social (niñez y adolescencia, personas con discapacidades, adultos mayores, mujeres, transexuales/transgéneros, etc.). Inclusión social en Salud Mental: enfoques y herramientas que promueven el empoderamiento colectivo y la participación comunitaria.

Identidad social, identidad colectiva. Endoculturación, transculturación y diversidad cultural.

Apoyo social. Redes sociales. Proceso grupal. Métodos de estudio de la conducta en grupo. Identidad grupal. Adaptación grupal. Resistencia al cambio.

Trabajo en red. Interdisciplina e intersectorialidad como expresiones del paradigma de la complejidad. Redes en salud.

UNIDAD 4: Psicología Social de la Familia

La (in)definición de la familia. Origen y universalidad de la familia.



Cambio y diversidad de las familias. Familiar nuclear y familia extensa: el discurso ideológico.
Las claves de la diversidad familiar.

El desarrollo teórico en el estudio de la familia: a) La familia como interacción; b) La familia como sistema; c) La familia como construcción social.

Representaciones sociales de la familia: La familia como construcción social.

UNIDAD 5: Comunicación y sentido

Cultura y Comunicación. La comunicación humana en el contexto psicosocial. Cultura, conocimiento social y comunicación de emociones. La comunicación intercultural.

Comunicación de masas. Medios masivos de comunicación y su influencia social. Los medios como actores sociales. El comunicador y su influencia en el cambio de actitudes. Sistemas de comunicación: difusión, propagación, propaganda.

Medios de comunicación y representaciones sociales. Medios de comunicación y movimientos sociales. Los medios masivos y las culturas populares.

Comunicación responsable en temas que atraviesan los campos de la Salud Pública y la Salud Mental. Incidencia de los medios de comunicación en la consolidación del paradigma de la Salud Mental desde un enfoque de derechos. Desarmando prejuicios y construyendo otros modos de decir en el campo. ¿Cómo plantear temas para la agenda? Recomendaciones para el tratamiento mediático responsable de temas de salud mental, género y niñez.

4. Bibliografía

UNIDAD 1:

Bibliografía Obligatoria:

Amarante, P. (2009). "Salud mental, territorios y fronteras" (pp. 17-21) y "Consideraciones finales: un nuevo lugar social" (pp. 99-104). En *Superar el manicomio. Salud mental y atención psicosocial*. Bs. As.: Topía.

Anderson, R. y Carter, I. (1994). "Cultura y sociedad". En *La conducta humana en el medio social* (pp. 71-76). Barcelona: Gedisa.

Fried Schnitman, D. y Fuks, S. (1994). "Metáforas del cambio: terapia y proceso" (pp. 379-385). En Fried Schnitman, D. (comp.). *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As.: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Galende, E. (1994). "Modernidad, individuación y manicomios" (pp. 57-85). En Cohen, H. et al. *Políticas en Salud Mental*. Bs. As.: Lugar Editorial.

Gergen, K. (1993). El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna. *Sist. Familiares*, 9 (2).

González Rey, F. (2011). "El sujeto y la subjetividad: su significado para una psicología social de carácter histórico-cultural" (pp.107-148). En *El sujeto y la subjetividad en la psicología social*. Bs. As.: Noveduc.

Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657 (2010). Bs. As.: Honorable Cámara de Senadores de la Nación.

Morales, J.; Molero, F.; Gaviria, E. y López-Sáez, M. (1997). "Introducción al campo de la Psicología Social" (pp. 23-86). En *Psicología Social*. Bs. As.: Editorial Docencia.

Morin, E. (1994). "Epistemología de la Complejidad" (pp. 421-442). En Fried Schnitman, D. (comp.). *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As.: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Moscovici, S. (1985). "Introducción: el campo de la psicología social" (17-37). En *Psicología Social, I*. Barcelona: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)



Muchnik, E. (2002). "Historia de la Psicología Social" (pp. 15-29). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Najmanovich, D. (1995). "El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa" (pp. 33-73). En Dabas, E. y Najmanovich, D. *Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Bs. As.: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Pakman, M. (s.f.). *Una actualización epistemológica de las terapias sistémicas*.

Quiroga, A. (2002). "Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad hoy" (pp. 1-14). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Simon, F.; Stierlin, H. y Wynne, L. (1988). "Paradigma, modelo, mapa" (pp. 262-265), "Identidad/definición de sí mismo" (pp. 191-192). En *Vocabulario de terapia familiar*. Bs. As. Gedisa.

Bibliografía complementaria:

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Bs. As.: Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. y Tester, K. (2002). *La ambivalencia de la modernidad y otras conversaciones*. Bs. As.: Paidós.

Berman, M. (1989). *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Bs. As.: Siglo XXI de España Editores.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006). ONU

Fenoglio, H. (2014). *Avances y Límites de la Ley Nacional de Salud Mental*. Recuperado de <http://saludcomunitaria.net/2014/08/06/avances-y-limites-de-la-ley-nacional-de-salud-mental/>

Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío: Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama.

Stolkiner, A. (1994). "Tiempos posmodernos: ajuste y salud mental" (pp. 25-53). En Cohen, H. et al. *Políticas en Salud Mental*. Bs. As.: Lugar Editorial.

UNIDAD 2:

Bibliografía Obligatoria:

Amossy, R. y Herschberg Pierrot, A. (2005). "Introducción. Capítulo 1: Historial de las nociones. Capítulo 2: La noción de estereotipo en las ciencias sociales" (pp. 9-56). En *Estereotipos y clichés*. Bs. As.: Eudeba.

Billig, M. (1986). "Racismo, prejuicios y discriminación" (pp. 575-600). En Moscovici, S. *Psicología Social, II*. Barcelona: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

D'Adamo, O. y García Beadoux, V. (2002). "Actitudes y conducta. Actitudes políticas" (pp. 288-307). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Demasi, A. (2013). *Comunicación responsable. Recomendaciones para el tratamiento de temas de Salud Mental en los medios*. Equipo de Comunicación Social de la Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Ministerio de Salud de la Nación.

Farr, R. (1986). "Las representaciones sociales" (pp. 495-506). En Moscovici, S. *Psicología Social, II*. Barcelona: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Ficha interna de cátedra Psicología Social UCSF: Conceptualización del Enfoque de los Derechos Humanos.

Jodelet, D. (1986). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría" (pp. 469-494). En Moscovici, S. *Psicología Social, II*. Barcelona: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Kornblit, A.; Mendez Diz, A. y Petracci, M. (2002). "Ser hombre, ser padre. Un estudio sobre las representaciones sociales de la paternidad" (pp.153-157). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.



León, M. (2002). "Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social" (pp. 368-385). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657 (2010). Bs. As.: Honorable Cámara de Senadores de la Nación.

Morales, J.; Molero, F.; Gaviria, E. y López-Sáez, M. (1997). "Las actitudes sociales" (pp. 135-175). En *Psicología Social*. Bs. As.: Editorial Docencia.

Morales, J.; Molero, F.; Gaviria, E. y López-Sáez, M. (1997). "Estereotipos y prejuicios" (pp. 305-324). En *Psicología Social*. Bs. As.: Editorial Docencia.

Pecheny, M. (2002). "Identidad, política y derechos humanos" (pp. 311-319). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Rodríguez Kauth, Á. (2002). "Psicología de la xenofobia y los xenófobos" (pp. 397-404). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Bibliografía complementaria:

Aguilar, M.; Astudillo, S.; Calzón Fernández, Y. y Tavani, E. (2012). *¿Qué es esto de los Derechos Humanos? Apuntes para una reflexión crítica: historias, documentos, conceptos y actividades*. Buenos Aires: Instituto Espacio para la Memoria.

Asamblea Permanente por los Derechos Humanos e INADI (2010). *Discriminación. Un abordaje didáctico desde los derechos humanos*. Buenos Aires: Artes Gráficas Papiros.

INADI (2006). *Mapa de la discriminación en Argentina. Experiencias, percepciones y representaciones*. Bs. As.: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.

Tealdi, J. (2008). "Derecho a la salud" (pp. 242-258). En *Diccionario Latinoamericano de Bioética*. Bogotá: UNESCO-Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética: Universidad Nacional de Colombia.

Audiovisual: *Yo no soy Trapacero*. Consejo Estatal del Pueblo Gitano, financiada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y el Fondo Social Europeo.

Audiovisual: *¿Cuál es la diferencia?* Campaña, "Centros Libres de Homofobia" de Uruguay, organizada por el Colectivo Ovejas Negras, el Ministerio de Salud Pública, RAP, ASSE, la Universidad de la República Oriental del Uruguay y UNFPA Uruguay.

UNIDAD 3:

Bibliografía Obligatoria:

Anderson, R. y Carter, I. (1994). "Cultura y sociedad" (pp. 71-76) y "Comunidades" (109). En *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.

Berger, P. y Luckmann, T. (1994). "La sociedad como realidad subjetiva" (pp. 164-227). En *La construcción social de la realidad*. Bs. As.: Amorrortu. (*Ejemplar en Biblioteca*)

Casullo, M. (2002). "Riesgo suicida, soledad, aislamiento y apoyo social" (pp. 223-234). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Chadi, M. (2000). *Redes sociales en el trabajo social*. Bs. As.: Espacio Editorial.

Dabas, E. (2001). *Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red*. Panorama.

Fichas internas de cátedra Psicología Social UCSF: Movimientos sociales.

Gracia Fuster, J.; Herrero Olaizola, G. y Musitu Ochoa, G. (2002). "El apoyo social: su importancia como recurso psicosocial ante los estresores" (pp. 13-22). En *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Editorial Síntesis.

Gonçalves de Freitas, M. y Montero, M. (2003). "Las redes comunitarias" (pp. 173-201). En Montero, M. *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Bs. As.: Paidós.



Javaloy, F. (2001). "El estudio científico del comportamiento colectivo" (pp. 3-135) y "Movimientos sociales" (pp. 245-342). En *Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Un enfoque psicosocial* Madrid: Prentice Hall.

Morales, J. (2002). "Nuevos desarrollos en identidad social" (pp. 387-395). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Publicación del Ministerio de Desarrollo Social (2006). "Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de Actores". En *Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario*.

Rodríguez, M. (2011). "¿Cómo continuar mi proyecto de vida? Aportes desde la resiliencia" (pp. 69-87). En Danieli, Y. (comp.). *Víctimas de traumas masivos*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

Sluzki, C. (1998). "La red social: proposiciones generales" (pp. 37-69), "De cómo la red social afecta la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la red social" (pp. 71-91) y "El proceso de migración: un experimento natural en disrupción y reconstrucción de la red social" (pp. 93-105). En *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa. (Ejemplar en Biblioteca)

Bibliografía complementaria:

Dabas, E.; Casserly, P. y Lemus, J. (2010). *Salud y Redes*. Bs. As.: Ministerio de Salud de la Nación.

Ghiso, A. (1997). "Investigación dialógica, resistencia al pensamiento único". En *Sujetos políticos y acción comunitaria*. Medellín: UPB.

Graumann, C. y Kruse, L. (1986). "Masas, muchedumbres y densidad" (pp. 649-678). En Moscovici, S. *Psicología Social, II*. Barcelona: Paidós.

Mendes Diz, A.M. (2002). "El concepto de apoyo social" (pp. 413-415). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Rovere, M. (2006). *Redes en Salud: los Grupos, las Instituciones, la Comunidad*. Córdoba: El Ágora.

Villanueva, E. y Massetti, A. (2007). *Movimientos sociales y acción colectiva en la Argentina de hoy*. Bs. As.: Prometeo libros.

Volnovich, J. (1995). "Los que viven en el margen de la sociedad civil" (pp. 357-372). En Dabas, E. y Najmanovich, D. *Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Bs. As.: Paidós.

UNIDAD 4:

Bibliografía Obligatoria:

Ariño, M. y Geldstein, R. (2003). "Transformaciones en las organizaciones familiares" (pp. 43-61). En Abán, G. et al. *Familia y género: aportes a una política social integral*. Bs. As.: Consejo Nacional de la Mujer.

Ficha interna de cátedra Psicología Social UCSF. Censo de Población 2010. Algunos datos para analizar los cambios en la composición de las familias argentinas.

Ficha interna de cátedra Psicología Social UCSF: La perspectiva socio-comunitaria de la Resiliencia.

Giri, B. y Córdoba, C. (2003). "Abordaje integral de la familia" (pp. 13-22). En Abán, G. et al. *Familia y género: aportes a una política social integral*. Bs. As.: Consejo Nacional de la Mujer.

Gracia Fuster, E. y Musitu Ochoa, G. (2000). Capítulo 3: "Desarrollo teórico en el estudio de la familia" (pp.79-82), Capítulo 4: "La familia como interacción" (pp. 96-124), Capítulo 5: "La familia como sistema" (pp. 126-155) y Capítulo 6: "La familia como construcción social" (pp. 157-160/175-182). En *Psicología Social de la Familia*. Barcelona: Paidós Ibérica.



Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Bibliografía complementaria:

Burin, M. (2008). 'Yo soy trabajador como mi mamá'. *Hombres que acceden al mundo laboral por identificación con la madre*. Recuperado de <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-100571-2008-03-13.html>

Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Bs. As.: Paidós.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012). *Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010: censo del Bicentenario: resultados definitivos*. Serie B nº 2. 1a ed. Bs. As.: INDEC.

Meler, I. (2013). *Desmatrimonio. 'Daños colaterales' del divorcio*. Recuperado de <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-226780-2013-08-15.html>

Moguillansky, R. y Nussbaum, S. (2013). *Malestar en la familia. De la ilusión moderna al desencanto posmoderno*. Recuperado de <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-227781-2013-08-29.html>

UNIDAD 5:

Bibliografía Obligatoria:

Asamblea Permanente por los Derechos Humanos e INADI (2010). "Desenmascarar el discurso". En *Discriminación. Un abordaje didáctico desde los derechos humanos*. Buenos Aires: Artes Gráficas Papiros.

Barbero, J. (1991). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. Barcelona: Gust. Gili. (Ejemplar en Biblioteca)

Barnett Pearce, W. (1994). "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la representación a la reflexividad" (pp. 265-283). En Fried Schnitman, D. (comp.). *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As.: Paidós. (Ejemplar en Biblioteca)

Defensoría del Público de Servicios de Comunicación Audiovisual (2014). *Guía para el tratamiento mediático responsable de la salud mental*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.

Defensoría del Público de Servicios de Comunicación Audiovisual (2016). *Guía para el tratamiento de identidades de géneros, orientación sexual e intersexualidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Defensoría del Público de Servicios de Comunicación Audiovisual (2017). *Guía para el tratamiento mediático responsable de la niñez y la adolescencia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Demasi, Andrea (2013). *Comunicación responsable. Recomendaciones para el Tratamiento de Temas de Salud Mental en los Medios*. Equipo de Comunicación Social de la Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Ministerio de Salud.

Fernández, I.; Carrera, P. y Sánchez, F. (2002). "Cultura, conocimiento social y comunicación de emociones" (pp. 265-285). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Hendel, L.; Espíndola, M.; Barcaglioni, G.; Otero, L. y Molina, S. (2008). *Decálogo para el tratamiento periodístico de la violencia contra las mujeres*. Periodistas de Argentina en Red por una comunicación no sexista [PAR].

Huici, C. (2002). "La comunicación intercultural" (pp. 331-341). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Rouquette, M. (1986). "La comunicación de masas" (pp. 627-647). En Moscovici, S. *Psicología Social, II*. Barcelona: Paidós.



UNICEF. *Comunicación, infancia y adolescencia: guía para periodistas*. Títulos de la serie: Perspectiva de Género, Abuso Sexual, Uso de estadísticas, Protección de datos, Suicidio, Violencia y Salud adolescente. Disponibles en <https://www.unicef.org/>

Bibliografía complementaria:

Barbero, Jesús Martín (2003). *Prólogo de La Trama invisible de la vida social: comunicación, sentido y realidad*. Buenos Aires: La Crujía.

Mendoza Pinto, R. (2002). "Carácter nacional: de la personalidad cultural a la percepción del sí mismo" (pp. 95-109). En Morales, J.; Páez, D.; Kornblit, A. y Asún, D. *Psicología Social*. Bs. As.: Prentice Hall.

Rasnosky, J.; Sosa, M.; Cuesta González, A. y otros. (2000). "Estudios y Teorías Sobre los Medios Masivos". En *Comunicación, Sociedad y Medios*. Bs. As.: Santillana.

Van Dijk, T. (1997). "Racismo mediatizado. El papel de los medios de comunicación en la reproducción del racismo". En *Racismo y Análisis crítico de los medios*. España: Paidós. (*Ejemplar en Biblioteca*)

Villanueva, A. (2005). "¿Qué violencia y qué escuela muestran los medios?" En de Lajonquière, L.; Gutiérrez, D.; Kaplan, C. y otros (comps.). *Violencia, medios y miedos. Peligro, niños en la escuela. Los sentidos de las violencias*. Bs. As.: Noveduc.

5. Estrategias Metodológicas

Durante el año se llevarán a cabo diferentes estrategias metodológicas que serán implementadas tanto por el/ la estudiante como por el equipo docente. Se pretenderá integrar los conocimientos vinculados a la articulación sujeto-sociedad, con el propósito de despertar en los/as alumnos/as el interés por la futura praxis profesional en el ámbito social-comunitario.

En cada clase se trabajará de manera teórica y práctica; cada clase se dividirá en la exposición participativa de los contenidos teóricos introductorios a cada eje temático; luego se realizarán grupos de discusión, análisis y reflexión del material propuesto desde la cátedra, permitiendo a los/as alumnos/as llevar cada contenido teórico a la práctica cotidiana y a la resolución o el abordaje de diversas problemáticas de interés psicosocial.

El equipo docente pondrá en juego una serie de estrategias propias del rol como la escucha activa, el ofrecimiento de informaciones y explicaciones comprensibles, la demostración de apertura empática, la selección de contenidos esenciales y necesarios. Asimismo, se recurrirá a la utilización de soportes tecnológicos, como presentaciones de power point, prezi, videos, etc. que sirvan como complemento para la exposición del material teórico.

6. Detalle de horas de la actividad curricular

6.1. Total de horas de la actividad curricular: (total de horas de la materia cuatrimestral o anual).

6.1.1. Carga horaria teórica:

6.1.2. Carga horaria de formación práctica:

6.2. Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas: (Exposición, exposición dialogada, seguimiento de trabajos prácticos, tutoría/atención de consultas, aula-taller, trabajos de campo, role playing, evaluación psicológica, informes escritos/monografías, encuestas, trabajos de investigación, etc.)

7. Recursos Didácticos

Durante las clases se requerirá la utilización habitual del Cañón para la proyección de presentaciones en formato Power Point, Prezi y material audiovisual. En la medida de lo posible, se



requerirá una conectividad fluida a Internet para la proyección de ciertos materiales que circulan en la web. Asimismo, será necesario contar con pizarra y fibrones o tizas.

8. Modalidad de evaluación

Durante el transcurso del año, se llevarán a cabo dos exámenes parciales escritos, con preguntas de desarrollo y de articulación de los contenidos brindados. Además, se realizarán dos trabajos prácticos, que consistirán en una articulación teórico-práctica de los contenidos de algunas unidades temáticas. Así, se evaluará la apropiación de las nociones trabajadas, la creatividad en el desarrollo de las consignas y el cumplimiento de las pautas de presentación según criterios acordados.

Para alcanzar la condición de alumno regular, se deberá aprobar los dos parciales y los dos trabajos prácticos con nota de seis o más y cumplir con mínimo de 66% de asistencia. El examen final será escrito, combinando diferentes modalidades: preguntas de contenido, análisis y transferencia de contenidos.

Será fundamental a la hora de evaluar a los/as alumnos/as la comprensión de la relación sujeto-sociedad como eje de estudio de la Psicología Social. Se pretende que los/as estudiantes logren comprender, percibir, analizar y apropiarse de los diversos contenidos desarrollados a lo largo de la materia. También se evaluará la generación de actitudes flexibles, críticas y creativas con el fin de alcanzar la aprehensión de los contenidos de la materia.

En la presentación de trabajos prácticos se evaluará el cumplimiento de la consigna, la presentación según normas APA, la redacción, la ortografía así como la inclusión de material que enriquezca el trabajo.

En cuanto a los exámenes parciales y finales se considerará fundamental para la evaluación que el equipo docente registre la aprehensión de contenidos y no el mero repetir de la teoría por parte de los/as estudiantes, la formulación de respuestas que den cuenta de las lecturas propuestas para cada unidad temática y la redacción adecuada utilizando el vocabulario específico de la materia.

Al finalizar cada unidad se realizará un trabajo de investigación permitiendo una articulación teórico-práctica de hechos sociales y su impacto en la subjetividad. Asimismo, en el desarrollo de las clases se propondrán actividades prácticas para afianzar la comprensión de los contenidos; la participación y la ejecución de tales actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación conceptual de cada estudiante.

Los dos trabajos prácticos planteados son los siguientes:

Trabajo Práctico n° 1

Contenidos: Integración de contenidos de la unidad n° 1.

Propuesta: elaboración grupal [4 personas]. Análisis de película "Nise: el corazón de la locura" (2015), de Roberto Berliner.

Trabajo Práctico n° 2

Contenidos: Redes sociales. Red personal. Abordaje en red, interdisciplina e intersectorialidad.

Propuesta:

- Primera parte: elaboración individual. Exploración de la red personal y reflexiones acerca de la importancia de la noción de redes en el trabajo con sujetos, grupos y comunidades.
- Segunda parte: elaboración grupal [5 personas]. Exploración en terreno de las instituciones y actores sociales del barrio frente a una problemática que impacta en la comunidad.

**9. Cronograma de actividades**

Primer cuatrimestre: marzo – julio 2022			
Clase Fecha	Unidad Contenidos	Bibliografía básica	Metodología de trabajo
Clase n° 1 29/30 marzo	Unidad 1 · Presentación del programa y el equipo docente. Introducción y recuperación de nociones previas. ¿Qué es la Psicología Social?	Programa de cátedra 2019; Quiroga (2002); Anderson y Carter (1994)	Exposición dialogada. Trabajo en grupos.
Clase n° 2 05/ 06 abril – virtual sincrónica día martes.	Unidad 1 · Relaciones entre el proceso social y la subjetividad. Sujeto, sociedad y cultura.	Quiroga (2002); González Rey (2011)	Exposición dialogada.
Clase n° 3 12 y 13 abril	Unidad 1 · Orientaciones clásicas en psicología social. Paradigmas teóricos. Constructivismo y Construcciónismo social.	Moscovici (1985); Morales y otros (1997); Muchnik (2002); Simon y otros (1988); Gergen (1993)	Exposición dialogada.
Clase n° 4 19/20 abril	Unidad 1 · Modernidad y Posmodernidad como atravesamiento de la Psicología Social.	Fried Schnitman y Fuks (1994); Najmanovich (1995); Pakman (s.f.)	Exposición teórica. Aula-taller.
Clase n° 5 26/27 abril	Unidad 1 · Paradigmas en el campo de la Salud Mental. Presentación Trabajo Práctico n° 1.	Amarante (2009); Galende (1994); Ley Nacional de Salud Mental (2010)	Exposición teórica. Aula-taller.
Clase n° 6 03 / 04 mayo – virtual sincrónica miércoles	Unidad 2 · Actitudes: definición, conceptualizaciones y teorías, funciones de las actitudes. Estereotipos: Concepto. Principales orientaciones teóricas en su estudio. Cambios de los estereotipos.	D'Adamo y otro (2002); Morales y otros (1997); Amossy y otro (2005); Morales y otros (1997)	Exposición teórica. Aula-taller.
Semana de examen – turno mayo			
Clase n° 7 17/18 mayo (feriado)	Unidad 2 · Racismo, prejuicios y discriminación. Teorías acerca del origen de los prejuicios. Xenofobia.	Billig (1986); Rodríguez Kauth (2002). Material audiovisual.	Actividad práctica. Exposición dialogada. Análisis de material audiovisual.
Clase n°	Unidad 2 ·	Demasi (2013); Ficha	Actividad práctica.



8 24/25 de mayo (feriado)	Introducción a los Derechos Humanos. Enfoque de Derechos en el campo de la Salud Mental.	interna de cátedra Psicología Social UCSF; Ley Nacional de Salud Mental (2010); Pecheny (2002)	Trabajo en grupos y debate de los textos.
Clase n° 9 31 mayo/01 junio	Entrega de 1er TP Unidad 2 · Conceptualización, funciones y morfogénesis de las representaciones sociales.	Farr (1986); Jodelet (1986); Kornblit y otros (2002); León (2002)	Exposición dialogada. Guía de preguntas para trabajar en clase.
Clase n° 10 07/08 junio – virtual sincrónica martes.	Unidad 2 · Representaciones sociales. Análisis de investigaciones.	Farr (1986); Jodelet (1986); Kornblit y otros (2002); León (2002)	Aula-taller.
Clase n° 11 14 y 15 junio	Unidad 3 · Cultura y sociedad. Procesos de socialización.	Anderson y Carter (1994) Berger y Luckmann (1994)	Exposición dialogada. Trabajo en grupos y debate de los textos.
Clase n° 12 21 y 22 junio	<i>Examen Parcial n° 1</i>		
Clase n° 13 28/29 junio	Unidad 3 · Comportamiento colectivo: colectividad, multitud y masa. Concepto y tipos de movimientos sociales.	Javaloy (2001)	Exposición dialogada.
Segundo cuatrimestre: agosto – noviembre 2022			
Clase n° 14 09/10 agosto	Unidad 3 · La irrupción de nuevos movimientos sociales.	Fichas internas de cátedra Psicología Social UCSF; Javaloy (2001)	Aula-taller.
Clase n° 15 16 y 17 agosto	Unidad 3 · Inclusión social en Salud Mental: enfoques y herramientas que promueven el empoderamiento colectivo y la participación comunitaria. Identidad social, identidad colectiva.	Javaloy (2001); Ficha interna de cátedra Psicología Social UCSF	Exposición dialogada. Trabajo con material audiovisual.
Clase n° 16 23 y 24 agosto – virtual-sincrónica	Unidad 3 · Apoyo social. Redes sociales.	Casullo (2002); Gracia Fuster y otros (2002); Mendes D (2002); Morales (2002); Rodríguez (2011); Sluzki (1998)	Exposición dialogada.



miércoles			
Clase n° 17 30 y 31 agosto	Unidad 3 · Trabajo en red. Interdisciplina e intersectorialidad como expresiones del paradigma complejo. Redes en salud.	Chadi (2000); Dabas (2001); Ficha interna de cátedra Psicología Social UCSF; Gonçalves de Freitas y Montero (2003); Ministerio de Desarrollo Social (2006)	Exposición dialogada. Trabajo en grupos y debate de los textos. Trabajos de campo.
Clase n° 18 06 y 07 septiembre	Unidad 4 · La (in)definición de la familia. Cambio y diversidad de las familias. Claves de la diversidad.	Gracia Fuster y Musitu Ochoa (2000); Giri y Córdoba (2003); Ariño y Geldstein (2003)	Exposición teórica. Trabajo en grupos y debate de los textos.
Clase n° 19 13 y 14 septiembre – virtual sincrónica martes	Unidad 4 · El desarrollo teórico en el estudio de la familia: como interacción; como sistema.	Gracia Fuster y Musitu Ochoa (2000); Giri y Córdoba (2003)	Exposición dialogada.
Clase n° 20 20 y 21 (sin clases) septiembre	Unidad 4 · El desarrollo teórico en el estudio de la familia: como construcción social (continuación).	Gracia Fuster y Musitu Ochoa (2000); Giri y Córdoba (2003)	Exposición dialogada.
Clase n° 21 27 y 28 septiembre	Unidad 4 · Debates contemporáneos en torno a la familia. Entrega 2do TP	Artículos periodísticos	Aula-taller.
Clase n° 22 04 y 05 octubre – virtual sincrónica día miércoles	Unidad 5 · La comunicación humana en el contexto psicosocial. Cultura, conocimiento social y comunicación de emociones. La comunicación intercultural.	Barbero (1991); Barnett Pearce (1994); Fernández y otros (2002); Huici (2002)	Exposición dialogada.
Clase n° 23 11 y 12 octubre	<i>Examen Parcial n° 2</i>		
Clase n° 24 18 y 19 octubre	Unidad 5 · Comunicación de masas. Medios masivos de comunicación y su influencia social. Comunicación responsable en temas		Exposición dialogada. Trabajo en grupos y debate de los textos.



	que atraviesas los campos de la Salud Pública y la Salud Mental.		
Clase n° 25 25 y 26 octubre	<i>Exámenes recuperatorios de parciales</i>		
Clase n° 26 01 y 02 (feriado) noviembre	Presentación grupal del trabajo en territorio del 2do TP.	Aula - taller	
Clase n° 27 08 y 09 noviembre – virtual sincrónico martes.	<i>Clase de consulta e integración</i>		

10. Articulación con otras asignaturas

La cátedra Psicología Social, ubicada en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología, corresponde tanto al área de formación general, como al área de formación profesional del plan de estudios, y brinda conocimientos que luego permitirán puntualizar la mirada en materias específicas. En este sentido, la cátedra incluye contenidos que se constituyen en insumos para cátedras correspondientes a años posteriores de la carrera, como lo son Psicología Organizacional, Psicología de las Empresas, Psicología Social de grupos y comunidades y Psicología Preventiva.

Asimismo, la presente cátedra proporciona conocimientos y herramientas fundamentales para la elaboración del Trabajo de Integración Final (T.I.F.), instancia final del plan de estudios, teniendo en cuenta tanto los contenidos abordados, como las competencias desarrolladas, especialmente en relación a la discusión, análisis y reflexión de las temáticas abordadas y a la articulación teórico-práctica de los contenidos.

11. Docente invitada

La profesora Psic. Laura A. Manzi participará a lo largo del ciclo lectivo en el dictado de contenidos vinculados a su experticia profesional.