

AMISTAD – 6 a 12 años



La experiencia social durante los años escolares

Es evidente que los amigos son elementos importantes de

- *compañía,*
- *de diversión,*
- *también de información;*
- *son fuente de intimidad y afecto,*
- *de seguridad emocional en situaciones novedosas o en momentos de estrés y transición.*

La escuela es un medio afectivamente neutro, el niño en ella comienza a enfrentarse con ***nuevas reglas y con la autoridad***, lo que antes desconocía.

Es por eso que en su escolaridad va a tener que aceptar la **“ley de igualdad democrática”**, donde junto con los demás niños son todos iguales.



es necesario que se empiece a despojar de su egocentrismo

Relaciones de amistad.

Durante estos años de la escuela primaria, los amigos o amigas suelen

tener la misma edad,

el mismo sexo

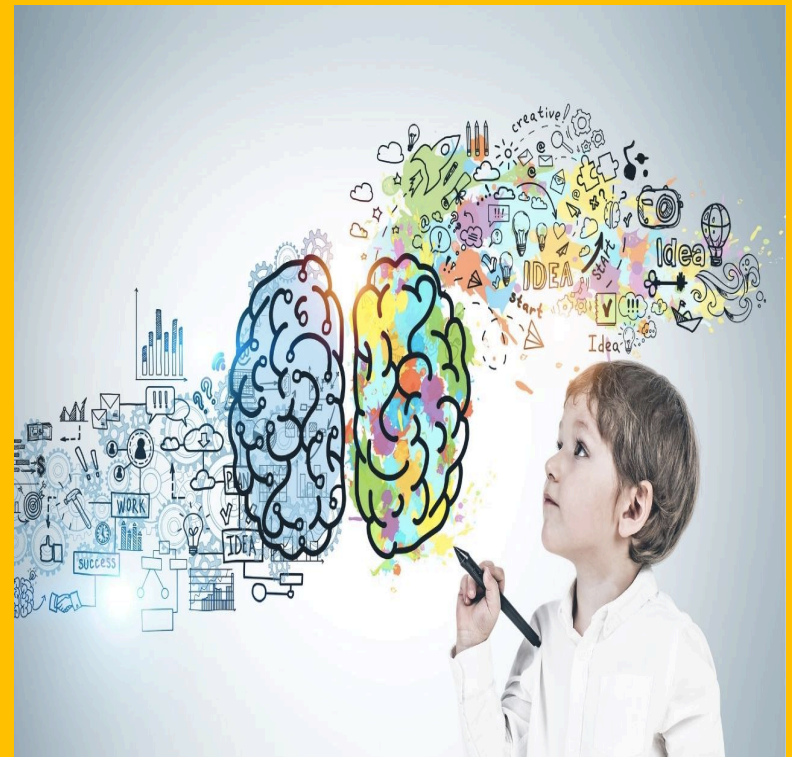
y unas ciertas semejanzas conductuales y actitudinales.



Las relaciones de amistad van evolucionando a lo largo del ciclo vital:

- cambia el significado de la amistad,
- la forma en que nos comportamos con los amigos
- y lo que pensamos-exigimos de ellos.

Las **capacidades cognitivas** irán posibilitando diferentes modos de interacción donde se tenga en cuenta las necesidades de los otros, su punto de vista, se anticipen sus respuestas y se responda a sus intereses.



Una característica fundamental en las relaciones de amistad de todas las edades es

la igualdad

la simetría que caracteriza a esta relación permite al niño experimentar una amplia gama de

sentimientos y valores tanto positivos

(confianza, cariño, lealtad, afecto, etc.)

como negativos

(celos, agresión, enojo, resentimiento)

que le permitirá **sentirse parte de la comunidad.**

- Avanzan en conversaciones hacia necesidades mutuas, más que a fines egocéntricos;
- Manifiestan más reciprocidad afectiva, más intensidad y mejor comprensión emocional



- **comparten experiencias importantes;**
- **sirven como confidentes;**
- **promueven el desarrollo de importantes competencias sociales** (dominar, proteger, asumir responsabilidades, devolver favores, captar y adecuarse a la perspectiva e intenciones del otro),



- especialmente las que tienen que ver con el **manejo y la resolución de conflictos interpersonales**, la **asertividad** (defenderse, regatear), la **prosocialidad** (compartir, consolar, cooperar)
- **construcción de principios morales** relacionados con la benevolencia, la justicia y la reciprocidad.
- se extiende también al terreno del **desarrollo cognitivo y el ajuste escolar**.



6 AÑOS



INGRESO ESCOLAR

“destete emocional”



9 AÑOS



progresivamente aparecen anunciadores
del período púber.

“autonomía y autodeterminación”



Al principio entre los **6-7 años** un amigo es aquel con el que **comparto cosas, juguetes**

Paulatinamente **hacia los 10 años** se refiere a **compartir pensamientos y sentimientos.**

La amistad se va haciendo menos material.



Comienza a tomar distancia de sus padres

pero todavía no se cierra a ellos en aislamiento, rasgo característico de la etapa adolescente

La descentración permite al niño entender las relaciones en base a la **reciprocidad**. *(yo evalúo lo que hacen mis amigos pero ellos también evalúan lo que yo hago)*

La amistad se define por la **cooperación y la ayuda recíproca**, puesto que los amigos se perciben como *personas que se ayudan unas a otras para lograr objetivos comunes.*



Las amistades son más duraderas

porque se desarrollan con mutuos actos de ayuda y reiteradas manifestaciones de buena voluntad que tienen lugar a lo largo del tiempo.

Las relaciones de amistad se hacen **más estables y más recíprocas**, aunque esta afirmación exige una cierta precisión.

Aunque las **redes de amigos** (es decir, la lista de todos los niños y niñas que uno dice que son sus amigos) *no son muy estables de un año para otro*, la estabilidad sí es alta si el análisis se centra sólo en los **«mejores amigos»**, que suelen tener una presencia más estable con el paso del tiempo.



- de hecho, un comportamiento que marca claramente la diferencia entre la interacción con un amigo estable y con otros compañeros es precisamente la **mayor implicación personal** que se establece con el primero (intimidad, complicidad personal, compartir confidencias, sentimientos, pensamientos, así como la autorevelación y la expectativa de lealtad y confianza mutua), algo que a lo largo de estos años se va a ir acrecentando.



Se estima que el número de «buenos amigos» se incrementa de los años preescolares a los escolares, pero, *a partir de los 11 años el número declina*, probablemente porque las obligaciones que el compromiso de amistad exige (ej.: compartir intimidad) hacen que se sea más selectivo y se estreche así el círculo (tendencia que se mantiene ya a lo largo del resto del ciclo vital) .



En esta etapa,
la amistad juega un papel muy importante
en el desarrollo del autoconcepto
y la **autoestima social**,
igual que en la adolescencia



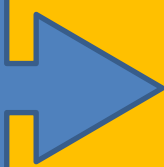
Etapas de la amistad

Robert Selman estudió el desarrollo del pensamiento acerca de la amistad, estableciendo cinco etapas superpuestas.

La mayoría de los niños en edad escolar se encuentra en la etapa 2 o en la 3.

Etapas 0

**3 a 7
años**



Amistad momentánea para jugar.

Los niños son egocéntricos y tienen problemas para tener en consideración el punto de vista de otra persona. Tienden a pensar solamente en términos de lo que quieren de una relación. Suelen definir a sus amigos en términos de cercanía física (son amigos porque viven cerca), o por sus posesiones materiales.

Etapla 1

**4 a 9
años**



Asistencia en una dirección.

En esta etapa definen a un amigo como aquél que hace lo que el niño quiere que haga (*es mi amigo porque siempre me presta el borrador cuando se lo pido*).

Etapla 2

**6 a 12
años**



Cooperación bidireccional justa y resistente.

Definen a los amigos como aquellos que hacen cosas por nosotros y nosotros por ellos, o bien con quienes hacen cosas para los dos.

Etapla 3

**9 a 15
años**



Relación continua y comprometida que exige exclusividad

La amistad es algo más que hacer cosas para el otro. Ven la amistad de forma posesiva y celosa. Se sienten mal si su mejor amigo está tratando de conseguir también otros amigos.

LOS GRUPOS DE AMIGOS

Los grupos cobran importancia

Empiezan a entender **cómo actuar con el otro** de la mejor manera para lograr objetivos comunes. Este servirá para someter la conducta del niño a las normas sociales.

Ofrecen al niño un **apoyo y un sentimiento de pertenencia** a la comunidad con la que participa en actividades. La estructura grupal se consolida y a lo largo de estos años el niño o la niña va tomando mayor conciencia de su *pertenencia al grupo*.

Se forman en función de las **semejanzas** en cuanto a conductas o características, estas constituyen un gran factor de cohesión social.

Los grupos se forman con individuos **del mismo sexo**.

‘capacidad de adaptarse a un grupo y hacer amistades’.



Es decir, los amigos empiezan a ser una de sus **prioridades** dejando un poco más de lado el ámbito familiar.

Con ello también *empiezan a pesar las opiniones que tienen los demás sobre nosotros.*

❖ es sensible a **sugestiones** del grupo

❖ Las **actividades colectivas** se manifiestan concretamente y el **grupo adquiere consistencia y estabilidad** que no tenía hasta entonces.



❖ Es en el grupo donde el niño **tiene su lugar, su función y su estatus**, realiza actividades que no solo satisfacen su necesidad de acción sino también la necesidad de afirmación de si mismo

Así, cuestiones *como las burlas*, por alguna condición física, por la forma de hablar, por tener un poco más de peso, por no ser bueno en algún deporte...

Todo ello **pueden provocar reacciones impredecibles en los niños** incluso problemas de aislamiento con respecto a sus amigos o, peor aún, odiándose a sí mismos por ser como son.



Las características de los grupos

Es importante destacar que cuando hablamos de grupos no nos estamos refiriendo a la mera yuxtaposición de personas, sino a una **estructura** que reúne en este caso una serie de características:



1- se trata de personas que interactúan no de manera esporádica, sino ***habitual y asiduamente***.

2- ***comparten*** maneras de comportarse, actitudes y un sistema de ***valores***.



3- los miembros del grupo tienen tal ***sentimiento de pertenencia*** que en sus definiciones de autoconcepto es cada vez más frecuente que hagan referencia a él.



4- el grupo genera un conjunto de **«normas» propias** que de manera explícita o implícita definen muchos de los comportamientos y las actitudes de sus miembros.

5- en el interior del grupo se desarrolla una **jerarquía interna** que contribuye al trabajo común y a alcanzar metas colectivas.

- Hacia los **8-9 años** las relaciones entre los niños se convierte en una **verdadera sociedad infantil**.
- **A los 10 años** aparecen **grupos más sólidos**, en este momento la mentira es condenada porque mina la confianza recíproca y perjudica a los compañeros.

Descripciones de los niños de edad escolar sobre sus amigos:

Siguiendo los aportes de Robert Selman (1981) la amistad entre los niños transita por diferentes etapas y estas se ponen en evidencia si evaluamos las descripciones que hacen los niños sobre otros niños.

CARACTERÍSTICA

Descripciones que atienden a características internas o psicológicas cada vez más precisas y afinadas.

Descripciones que expresan abstracciones que reflejan una creciente habilidad para ir extrayendo regularidades e invariaciones a través del tiempo y las situaciones

Descripciones coherentes que buscan establecer motivos y causas no evidentes del comportamiento.

Descripciones matizadas en función de las circunstancias

Descripciones más realistas, externas e independientes del vínculo que tiene con esa persona.

EJEMPLOS

“Mi amigo es tranquilo y callado”

“Mi amigo es un buen deportista”

“Mi amigo es generoso”

“Mi amiga nunca llora delante de otros niños para no mostrarse débil, pero es más sensible de lo que aparenta”.

“Mi amiga fuera de clase es sociable y segura, pero en clase se vuelve callada e insegura”

“Mi amiga conmigo es buena, pero con el resto se comporta de modo egoísta”

Uno de los procesos más significativos que acontece en el interior de los grupos a estas edades es todo lo relacionado con el **estatus sociométrico**, *la posición que cada miembro del grupo tiene respecto a los demás y que define las redes de afinidad entre ellos*

Estatus sociométrico

Niños populares



Niños ignorados



Niños rechazados



Niños promedio



Niños controvertidos



- **Los niños *populares*** son altos tanto en preferencia como en impacto social, puesto que reciben muchas nominaciones positivas y pocas negativas de sus iguales;
- **los niños *rechazados*** tienen un impacto social alto, pero se sitúan bajos en preferencia: son no queridos por muchos y queridos por muy pocos;
- **los niños *promedio*** serían aquellos que reciben un número moderado de nominaciones positivas y negativas.

- **La popularidad** adquiere mucha importancia durante esta edad. Así como también la impopularidad. La popularidad puede medirse según el grado de agrado del niño hacia sus compañeros. El niño puede catalogarse popular, rechazados, ignorados, controvertidos, y promedio.



- Un niño con popularidad pueden tener capacidades cognoscitivas, buenos para resolver problemas, ayudan a otros niños, dan apoyo emocional y son dignos de confianza, a la vez pueden ser de físico atractivo, atléticos y son cada vez más aceptados. La cultura influye en los criterios para determinar la popularidad.



- **los niños *ignorados*** tienen pocas nominaciones positivas y también pocas negativas; son bajos en impacto e intermedios en la dimensión preferencia social;
- **los niños *controvertidos*** reciben bastantes nominaciones positivas y bastantes negativas. Como los ignorados, se sitúan en una posición intermedia en la dimensión de preferencia social; sin embargo, difieren de ellos en que tienen un impacto social alto. Este tipo de niños forman una clase curiosa y es la menos frecuente, la menos estudiada y también el estatus más inestable;

Influencia del Grupo en el Individuo

- Desde tiempos inmemoriales, los padres se han preocupado por saber quiénes son los amigos de sus hijos, no sin cierta justificación, puesto que las presiones del grupo de niños de una misma edad con frecuencia inducen a los jóvenes a actuar en formas no aceptables para la sociedad.
- Es, por lo general, cuando están con los amigos que los niños cometen pequeños hurtos en centros comerciales, fuman su primer cigarrillo, se toman su primera cerveza , y cometen una serie de acciones “antisociales”.



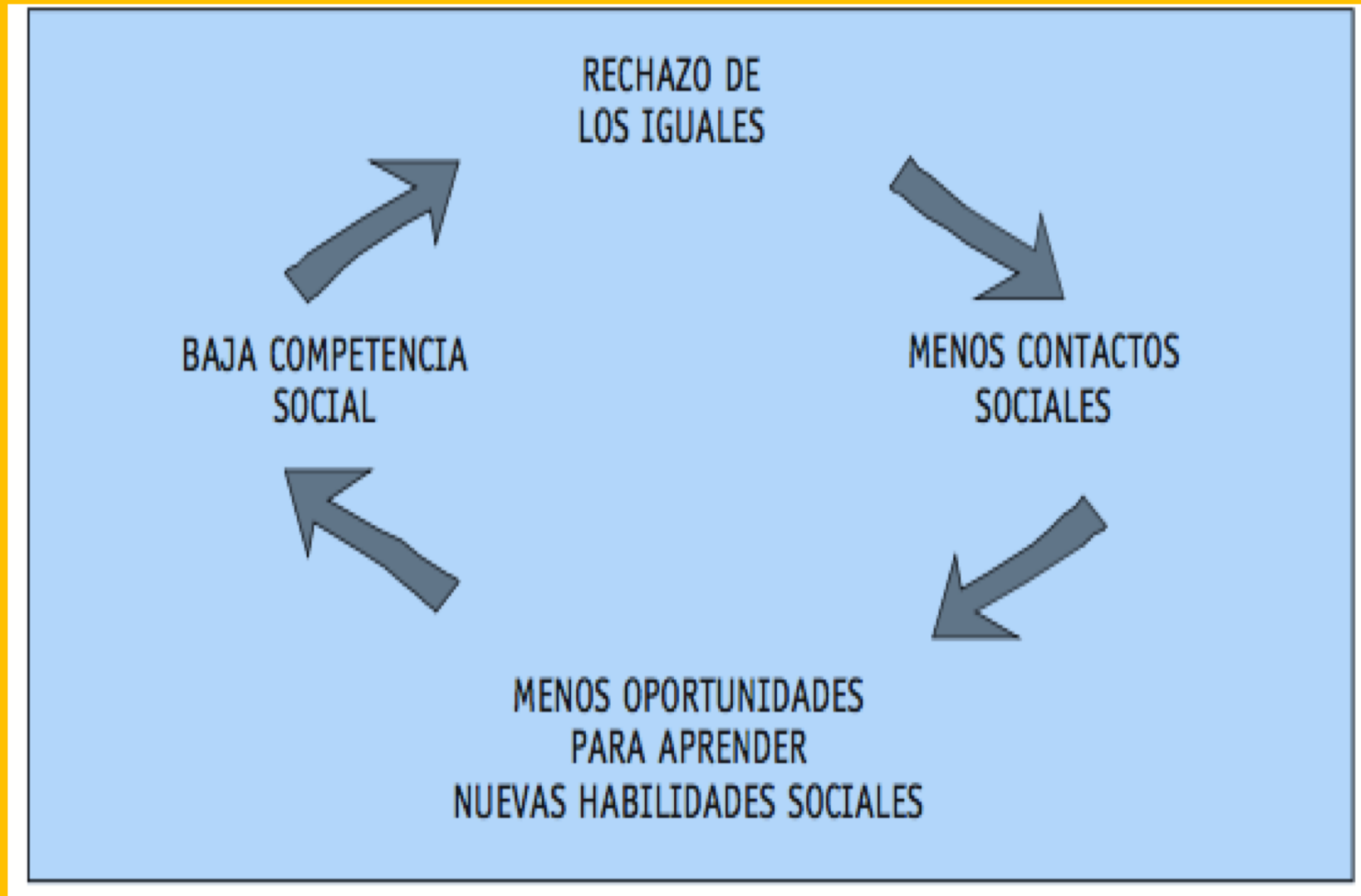
La Popularidad

- El hecho de ser aceptados por los demás, no sólo afecta nuestra felicidad actual, también nuestro futuro bienestar.



- Se ha encontrado que la popularidad de un niño de tercer grado es una mejor medida de la futura salud mental del infante, en comparación con factores tales como el I.Q., las calificaciones, las ausencias a la escuela y el concepto de sí mismo.
- Los niños con más problemas para relacionarse con los demás, tienen más propensión a abandonar los estudios, o incluso, a volverse delincuentes.

Relaciones entre rechazo y competencia social



La pandilla supone para el niño el poder **separarse de los padres afectivamente**.

Tiene unas características propias:

- se forma espontáneamente sin intervención del adulto
- pretende afirmarse como "mayores", y hacen una selección y elección de sus miembros, así como una eliminación de los niños de edad dispar ya que son considerados "bebes"
- homogeneidad en cuanto al sexo, los niños son "eliminados" ya que se agrupan por intereses específicos (juegos)
- Autonomía en la elección de amigos, el niño los elige y a veces no son compatibles con los de la familia.
- Código de leyes, reglas. Hay un reglamento con leyes explícitas (expresadas, dichas, formuladas), pero también con códigos implícitos (que se saben).
- Lenguaje típico en la pandilla, que a veces sólo ellos entienden.
- Un secreto, suele estar materializado en un objeto concreto.
- Unión fuerte entre ellos, frente a un oponente común, que suele ser la otra pandilla. Potencia lazos de amistad, pero no es una pandilla agresiva o violenta. Tiene un carácter más defensivo que agresivo.

El escolar modelo no suele caer bien en la pandilla, prefiere estudiar a salir con la pandilla. Este niño modelo no se integra y vive años de soledad.

El líder de la pandilla suele representar la fuerza física, identificándose con el ser mayor, grande. Suele ser autoritario, porque en los juegos se queda siempre con el mejor papel y cuando no le gusta, lo da por terminado.

Funciones de la pandilla

- Separación frente al grupo familiar.
- Socialización.
- Restaurar (completar) la imagen de sí mismo.
- Ser leal con el grupo, aceptar las normas del grupo, jugar distintos juegos y deportes, preocuparse por los demás, ser cooperar y aprender a adquirir conductas socialmente aceptables.

No tener amigos parece ser un factor de riesgo, pero no se puede argumentar que los amigos sean necesidades evolutivas.

Los buenos resultados en la socialización puede que no exijan tener amigos en la misma medida en que estos resultados sí requieren una relación estable con un cuidador. [...].

Es más probable que los amigos sean, más bien, **ventajas evolutivas**. Es decir, las relaciones con iguales pueden ser contextos óptimos para conseguir distintas destrezas que pueden también ser adquiridas de otras maneras, pero con más dificultad (Hartup, 1992b, p. 270).

Relación con la AUTORIDAD

Las relaciones verticales implican las maneras de vincularse con los adultos, las relaciones con la autoridad.

Basados en los aportes de Damon (1977) podemos dividir esta etapa en dos momentos diferentes:

Entre los 6 y 9 años la autoridad es definida en función al **poder físico y social** de quien la manifiesta.

Ejemplo: *“Mariano es el capitán del equipo porque corre más rápido y es más alto”*



A partir de **los 9 años** cuando la autoridad depende de **cualidades personales**, más conocimiento sobre algún asunto concreto, la capacidad de liderazgo o el haber sido elegido por los demás para una determinada función.

La autoridad irá adquiriendo un poder relativo y restringido.

Ejemplo: *“Lucila es capitana del equipo porque sabe como hacer que el equipo este unido”*



Cuadro sobre el progreso de las relaciones interpersonales:

