



## CONSIGNA TRABAJO FINAL

**Fecha de entrega: 5 de julio de 2024.**

**Modo de entrega: Campus virtual.**

**Criterios de evaluación del Trabajo Final:**

- ✓ **Identificación de los diferentes componentes curriculares presentes en la planificación de una clase.**
- ✓ **Presencia de un hilo conductor en la propuesta presentada en el trabajo Final.**

### **PRIMERA PARTE:**

Escribir la planificación de **una clase**, correspondiente a un espacio curricular que dicte en esta universidad, especificando los componentes que se solicitan en la plantilla de elaboración del trabajo final de este curso. La misma se comparte a continuación en este documento.

***Observación: A partir de la realización de esta consigna, lograrán visualizar la planificación de una clase de sus espacios curriculares con todos los componentes abordados en el curso.***

### **SEGUNDA PARTE:**

Uno de los objetivos del curso de formación docente es lograr reflexionar sobre nuestras prácticas de enseñanza para poder visualizarlas y proponer mejoras, es decir, nuevas formas de relación del estudiante y del docente con el saber.

Para avanzar en este sentido, le proponemos que piense y plasme en un texto de no más de una carilla de extensión, qué elementos aprendidos en el curso le han colaborado a la hora de realizar dicha planificación, fundamentando por medio de la inclusión de citas de autores trabajados en el curso.



**Plantilla para presentación de trabajo final – CFD 2024**

**Datos iniciales:**

Facultad: .....

Carrera: .....

Nombre del espacio curricular: .....

Tipo de espacio curricular (*asignatura, taller, seminario, etc.*): .....

Año de la carrera en que se dicta el espacio curricular: .....

Duración de la clase planificada: .....

**COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN:**

**Objetivos:**

*Enunciar los objetivos específicos de la clase concreta, teniendo en cuenta el tiempo que se dispone. La forma de enunciarlos es, desde la perspectiva de lo que se espera que logre el estudiante (no de lo que se propone el docente), utilizando un verbo en infinitivo al comenzar, seguido del contenido y contexto (si corresponde). Ejemplo: Comprender la doble etimología del concepto “educación”, según la perspectiva de Manganiello.*

- .....
- .....
- .....
- .....

**Contenidos:**

*Enunciar los contenidos de manera sustantivada y considerar la coherencia con los objetivos planteados. Tener en cuenta el tiempo que se dispone en una clase para desarrollar los mismos. Por ejemplo: La significación etimológica del concepto educación.*

.....

.....

.....

**Metodología:**

**Momentos de la clase:**

*Desarrollar en los diferentes momentos, de manera descriptiva y de forma completa, qué se espera que suceda en la clase. Tener en cuenta lo desarrollado en la clase 6 “La planificación” respecto del sentido de cada uno de estos momentos.*

**Inicio:**





*para poner en práctica las modalidades de enseñanza. Ejemplo: proyector, presentación de power point, imágenes, etc.*

- .....
- .....
- .....
- .....

**Actividades propuestas a los alumnos:**

*Enunciar las actividades que se prevé que realicen los estudiantes durante la clase concreta. Por ejemplo, trabajar en equipos para analizar un caso.*

.....

.....

.....

.....

.....

**Productos tangibles:** (informes, narrativas, exposición oral, producción creativa, etc.).

*Enunciar, en forma de ítems, las actividades de producción de conocimiento que se solicitarán a los estudiantes. Por ejemplo: informe, monografía, respuestas orales, etc.*

- .....
- .....
- .....
- .....

**Evaluación:**

**Instancias evaluativas contempladas:**

*Definir las instancias de evaluación contempladas para esta clase, teniendo en cuenta que las mismas pueden ser de diagnóstico, de proceso o bien, sumativas. Por ejemplo: Se solicitará como parte de una evaluación de proceso que los estudiantes puedan compartir sus conclusiones al grupo de manera oral.*

.....

.....

.....

.....

.....

**Criterios de evaluación:**

*Los criterios de evaluación son indicadores que nos permiten identificar si los estudiantes han alcanzado los logros de aprendizaje esperados. Deben ser coherentes con los objetivos planteados*



*al inicio de la clase, y ser concretos y medibles. Se enuncian de manera sustantivada. Por ejemplo: Entrega en tiempo y forma del informe solicitado; análisis pertinente y profundo del caso propuesto, etc.*

- .....
- .....
- .....
- .....



**Universidad Católica de Santa Fe**  
Subsecretaría de Asesoría Pedagógica