



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Psicología

Licenciatura en Psicología

Cátedra: EVOLUTIVA I

Tema

ESTILOS EDUCATIVOS

EDUCAR CON AMOR DESDE LA VIDA, PARA LA VIDA



Los estilos educativos familiares

Maccoby y Martin (1983) encontraron que en la mayoría de estos estudios se observa una importante coincidencia al resaltar dos dimensiones básicas del comportamiento de padres y madres:

Afecto y Comunicación

- **tono emocional** que preside las relaciones padres hijos,
- **de la mayor o menor sintonía que se da entre ellos**
- y del **nivel de intercambios y comunicación** existentes en su relación.



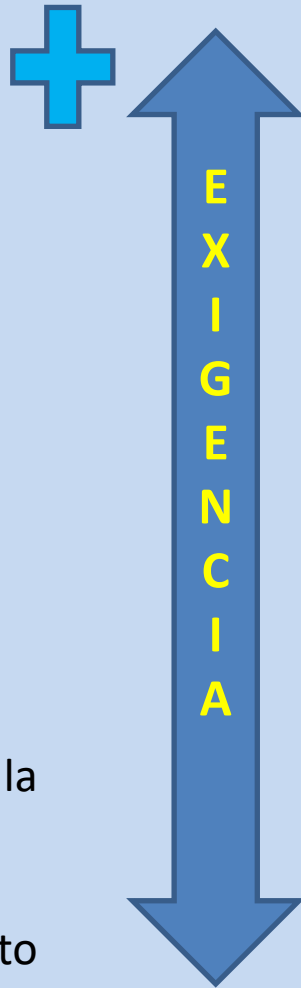
Relaciones en las que:

Falta expresiones de afecto,
Friedad
Hostilidad (hasta llegar al rechazo)
Falta de intercambios comunicativos

Padres que :

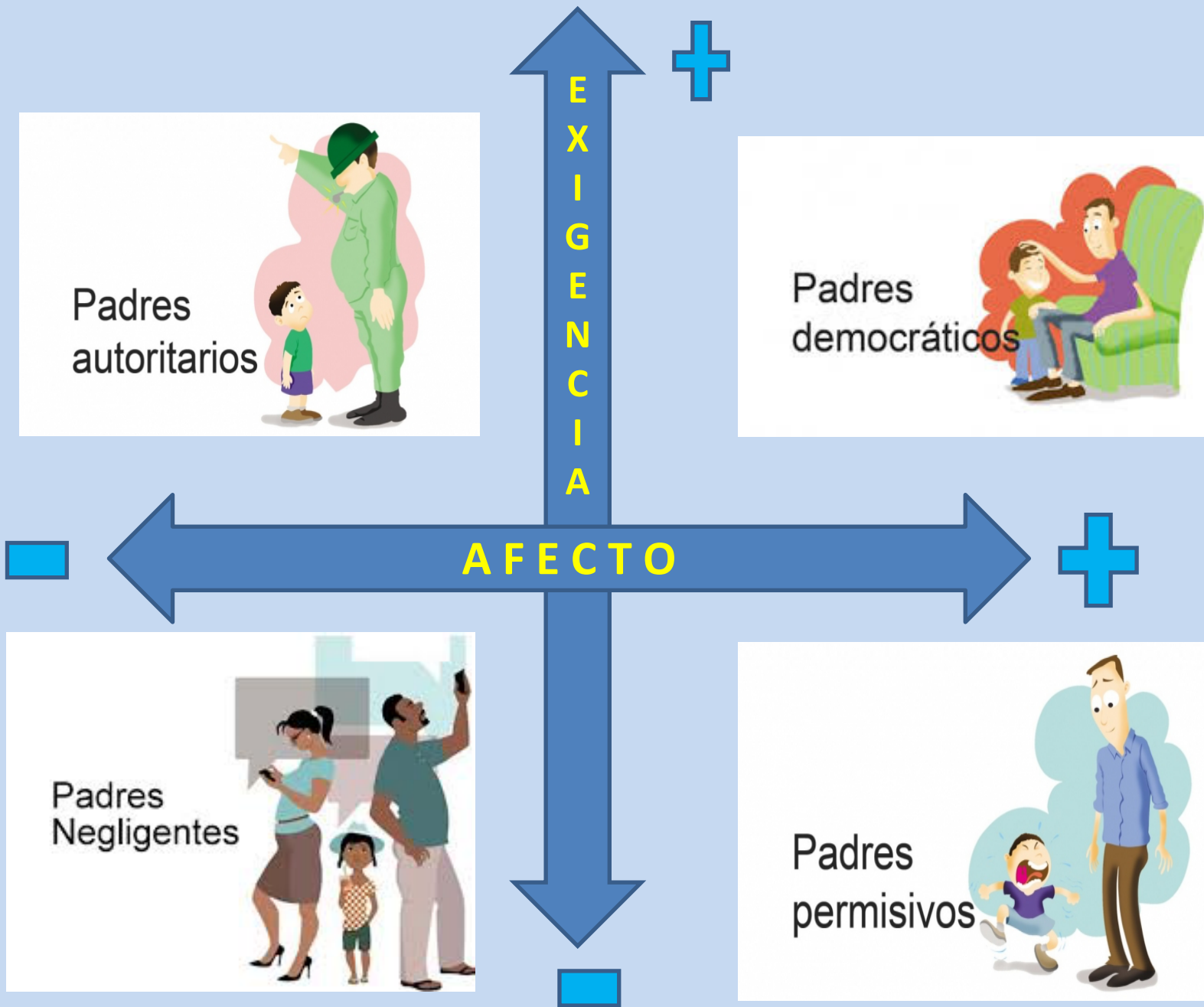
Mantienen relaciones cálidas y estrechas con sus hijos,
Muestran una gran sensibilidad ante las necesidades de los niños,
Que además les alientan a expresar y verbalizar.

control y exigencias: la otra dimensión que se pone en juego en las relaciones padres-hijos tiene que ver fundamentalmente con las **exigencias y la disciplina;**



Los padres son exigentes a la hora de plantear situaciones que supongan un reto para los niños y les requieran ciertas dosis de esfuerzo

- Los padres no controlan la conducta del niño
- No establecen normas
- No exigen su cumplimiento de forma firme y coherente.



TIPOLOGÍA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS SEGÚN MACCOBY Y MARTIN

Afecto y Comunicación

Alto

Afecto y Apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades

Bajo

Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo

Control y Exigencias

Alto

Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas

Autoritativo

Autoritario

Bajo

Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.

Permisivo

Negligente

Estilos parentales



AUTORITARIO



Apoyo



Disciplina



ESTILO AUTORITARIO

valores altos en control y exigencias,
pero bajos en afecto y comunicación

- **AFECTO:** no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades.
- **CRÍTICAS** a la persona
- **DIÁLOGO:** No hay diálogo ni negociación
- **CONTROL:** excesivo control que puede manifestarse en ocasiones como una afirmación de poder,
- **NORMAS:** Abundantes, rígidas, sin razones, ni explicación
- **PADRES:** Son exigentes y propensos a utilizar prácticas coercitivas (castigo o amenaza) para eliminar las conductas que no toleran en sus hijos.
- Más castigos que premios
- Poco control de los impulsos de los adultos

HIJOS:

REBELDIA POR IMPOTENCIA - ENGAÑO - RIGIDEZ - **BAJA AUTOESTIMA** - ESCASA AUTONOMÍA - AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN.

NEGLIGENTE

Disciplina Apoyo



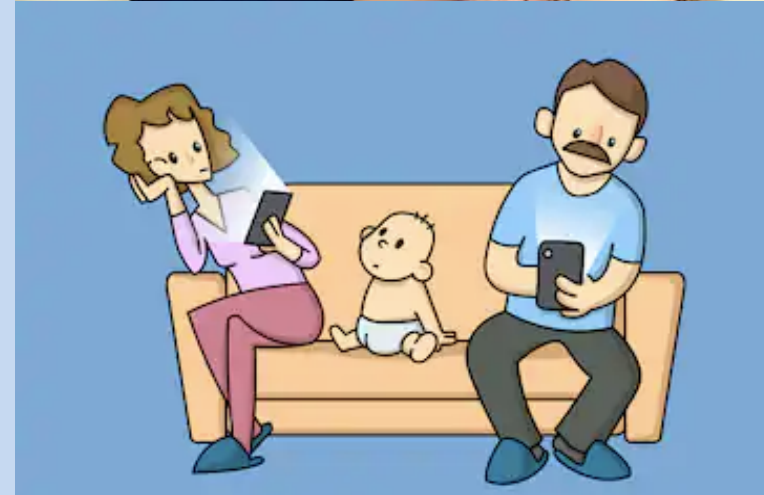
ESTILO INDIFERENTE O NEGLEGENTE

Se caracteriza por los niveles más bajos en ambas dimensiones

- **Padres** con escasa implicación en las tareas de crianza y educación.
- Relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y el distanciamiento, muestran una escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, no atendiendo en ocasiones ni siquiera las cuestiones básicas.
- Ausencia de normas y exigencias, o no las aplican
- Mucha flexibilidad en horarios y rutinas
- Evitan todo conflicto, dejan hacer.
- Delegan en otros la educación de los hijos
- Ni premios ni castigos: **INDIFERENCIA**
- No hay modelos de referencia

HIJOS:

INSEGUROS - INCONSTANCIA - FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS - BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO - BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN - CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR – BAJA AUTOESTIMA



PERMISIVO

Disciplina



Apoyo



ESTILO PERMISIVO

**altos niveles de afecto y comunicación
ausencia de control y exigencias de madurez**

- los intereses y deseos del niño son los que parecen dirigir las interacciones adulto-niño,
- padres son poco propensos a establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los niños;
- tratan más bien de adaptarse a sus necesidades, interviniendo lo menos posible con actuaciones que supongan exigencias y petición de esfuerzos
- Excesivos premios, no castigos
- Justifican o perdonan todos los errores del hijo/a
- Intentan evitar todo esfuerzo, tristeza de los hijos

HIJOS:

- **Dependencia**
- **Escaso autocontrol**
- **Baja tolerancia a la frustración**
- **Inseguridad**
- **Baja autoestima**



DEMOCRÁTICO





"Una buena relación afectiva es el fundamento para la posterior puesta de límites. Compartir aficiones y juegos fortalece los vínculos".

ESTILO DEMOCRÁTICO

niveles altos tanto de afecto y comunicación, como de control y exigencias.

- **RELACIÓN:** cálida, afectuosa y comunicativa. Actitud dialogante y sensible a las posibilidades de cada niño
- **CONTROL:** son firmes y exigentes con ellos. Prefieren las técnicas inductivas, basadas en el razonamiento y la explicación, el diálogo y la negociación
- **NORMAS:** claras, las mantienen de forma coherente, aunque no rígida; adecuadas a la edad.
- animan a sus hijos para que se superen continuamente, estimulándoles a afrontar situaciones que les exigen un cierto nivel de esfuerzo, pero que están dentro del ámbito de lo que les es posible.
- Estimulan la AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA.
- Uso razonable de premios y castigos. Uso del refuerzo verbal positivo.
- **CONTROL EXTERNO → CONTROL INTERNO**

HIJOS:

BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA

APRENDEN A TOMAR DECISIONES.

RESPECTO POR LAS NORMAS. SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD

EI ESTILO DEMOCRÁCTICO

**no es que todo se decide democráticamente,
sino que hace referencia a las coordenadas de**

AFECTO y EXIGENCIAS-LÍMITES

ADECUADOS !!!

IMPORTANTE

BlinkYou.com

Los **LÍMITES** son importantes porque **representan un pilar** en el que los hijos se apoyan **los primeros años** de su vida.

Puesta de límites se inicia

desde el NACIMIENTO

Los primeros organizadores del niño:

- El orden y la rutina
- Los horarios y ciclos de alimentación
- En el sueño
- En los hábitos de higiene
- En los horarios de juegos y paseos

**"Una cosa es
EDUCAR
a tu hijo y otra
es 'domarlo'.
Domar, es
obligarlo
a ser lo que no es".**

-Alejandro Jodorowsky-

La obediencia y la desobediencia SE APRENDEN

**“el tema de los límites a los hijos
tiene que ver más con nosotros como padres
y no tanto
con la edad y características de los chicos”**

¿POR QUÉ ES DIFÍCIL PONER NORMAS?



CASTIGO ???

**Si le pegas a un
adulto, lo estás
agrediendo. Si le
pegas a un niño...
¿lo estás educando?**

Basta de decir...

- *“me duele más a mí que a vos”*
- *“a mi me pegaron y me hizo bien”*
- *“Si tú me gritas, yo te grito y si me pegas, te pego...”*

Los golpes **DAÑAN** el vínculo... y en vez de respeto y confianza, sienten **IEDO, TRISTEZA y RABIA**.

SI NO VENIMOS DE UNA FAMILIA FELIZ
TENEMOS EN NUESTRAS MANOS HACER
QUE UNA FAMILIA FELIZ VENGA A NOSOTROS

Rompe el ciclo!

UN NIÑO EDUCADO CON GOLPES “A TIEMPO”
NO APRENDE QUE SUS PADRES LO HACEN
“POR SU BIEN” Y “PARA CORREGIRLO”.

LO QUE APRENDE ES QUE
QUIEN MÁS LE AMA

TIENE DERECHO A LASTIMARLO
Y QUEBRANTAR SU VOLUNTAD.

aprende que quien está en una posición de autoridad
puede usar la fuerza, el miedo y el dolor
para controlar a alguien

"Mamá, le pegué
a mi hermanita
porque **se portó mal,**
así como tú le haces"

**“Yo no le pego
nunca...”**

**A LAS PALABRAS
NO SE LAS LLEVA NINGÚN VIENTO!**

**Pueden lastimar igual que los golpes
CADA PALABRA DESTRUYE O EDIFICA, HIERE O CURA**

Yo no les pego, ni les
grito... pero...

El abandono infantil no comprende solo a los niños de la calle, **sino también** a aquellos niños que son abandonados **frente a la televisión**, frente a habitaciones llenas de juguetes, pero sin jugadores. **El abandono y la negligencia** son parte del **maltrato infantil**"

¡PERO POR FAVOR, QUÉ LE VA A FALTAR
¡SI MI HIJO HA TENIDO TODO
LO QUE HA QUERIDO!

...TAL VEZ NECESITE
ALGUNOS LÍMITES

NO CREO,
PERO BUENO,
SI NECESITA LÍMITES,
¡LE COMPRO LÍMITES!



Y los premios???

Elija los premios con precaución y délos con moderación. No todos los comportamientos deben ser premiados, el niño debe aprender que hay comportamientos que se deben hacer porque sí, porque forman parte del proceso de la vida, mientras otros son merecedores de un premio por un esfuerzo especial

MITOS

“No le hagas caso, porque está llamando la atención”

“No le hagas caso. Dejalo llorar, así se acostumbrará a calmarse solo.”

“Si le haces caso, solo conseguirás reforzar esa rabieta”

“Demasiado amor los va a malcriar”

“Si no molesta nunca, es un buen niño/a”

**Había unos padres muy preocupados por que su hijo
no se acostumbrara a los brazos...**

Entonces su hijo se acostumbró a la SOLEDAD

Un hijo malcriado y sin límites se acaba convirtiendo en un tirano con sus propios padres.



**"Criemos
niños que NO
NECESITEN
recuperarse de
su infancia"**

-Pam Leo-