

GÉNERO (IDENTIDAD SEXUAL)



Identidad de género:



a los 2 ½ años aprox.

Hay un convencimiento interno de que son nenes o nenas (unido a atributos externos pero, sabiendo interiormente que son nenes o nenas).

Utilizan adecuadamente la etiqueta verbal que corresponde a su género, basándose en aspectos visibles como peinados, ropa, adornos.

Estabilidad de género:



4 a 5 años aprox. (estable a lo largo del tiempo)

Saben que si son nenes, cuando sean grandes van a ser hombres (papás), y las nenas serán mujeres (mamás). ***Pero pueden dejar de serlo si cambian los atributos externos.***

Se vuelven muy rígidos en cuanto a lo que hacen, los colores, lo que juegan “no porque eso es de nene/a”. Temor a cambiar exteriormente, porque puede llegar a cambiar su condición.

Constancia de género:



de 6 a 7 años. Se vuelven más flexibles

Consiste en saber que es nene o nena, y a pesar de que cambien los atributos externos (por ej nene con pelo largo y aritos) van a seguir siendo lo que son; se relajan porque están seguros.

La resolución del complejo de Edipo en la etapa fálica forma el género. Se forma la imagen interiorizada, introyectada del padre del mismo sexo, logrando la identidad sexual.

La adquisición de constancia de género está relacionada tanto con los avances del desarrollo cognitivo como en la experiencia social.

IDENTIDAD -----> ESTABILIDAD -----> CONSISTENCIA (hacia 2 1/2 años) (hacia 4-5 años) (hacia 6-7 años)	
Identidad de género	Capacidad para categorizarse como perteneciente a un género.
Estabilidad del género	Conciencia de que el género se mantiene estable a lo largo del tiempo (de que los chicos se harán hombres y las niñas mujeres)
Consistencia del género	Reconocimiento de que el género se mantiene al margen de los cambios en conducta o vestido.
Estas tres etapas, tomadas en conjunto, representan la comprensión del niño de la constancia o conservación del género . Es decir, el conocimiento de que nuestro género es una parte fija e integral de nosotros mismos (Kohlberg y Ullian, 1974; Slaby y Frey, 1975) [primero para ellos mismos, luego para los otros de su mismo sexo y después para los miembros de otro sexo].	

ROL DEL GENERO

A los **2 años** reconocen como pertenecientes a dicho genero R/c (ropa u accesorios)

3-4 años admiten que se puedan realizar conductas no acordes con el estereotipo(Niño puede jugar a la muñecas si le gusta)

4-5 años conducta de niños(a) se vuelve especialmente tipificada de acuerdo al genero (se considera tan malo que un niño se ponga una falda como que le haga daño a un niño pequeño).

