



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Psicología  
Licenciatura en Psicología

Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

**Tema**

**HISTORIA de la Psicología Evolutiva**

La psicología evolutiva es la disciplina

que se ocupa de estudiar los

*cambios psicológicos*

*que en una cierta relación con la edad*

*se dan en las personas a lo largo de su desarrollo,*

es decir, desde su concepción hasta su muerte





**Psicología Evolutiva 1**

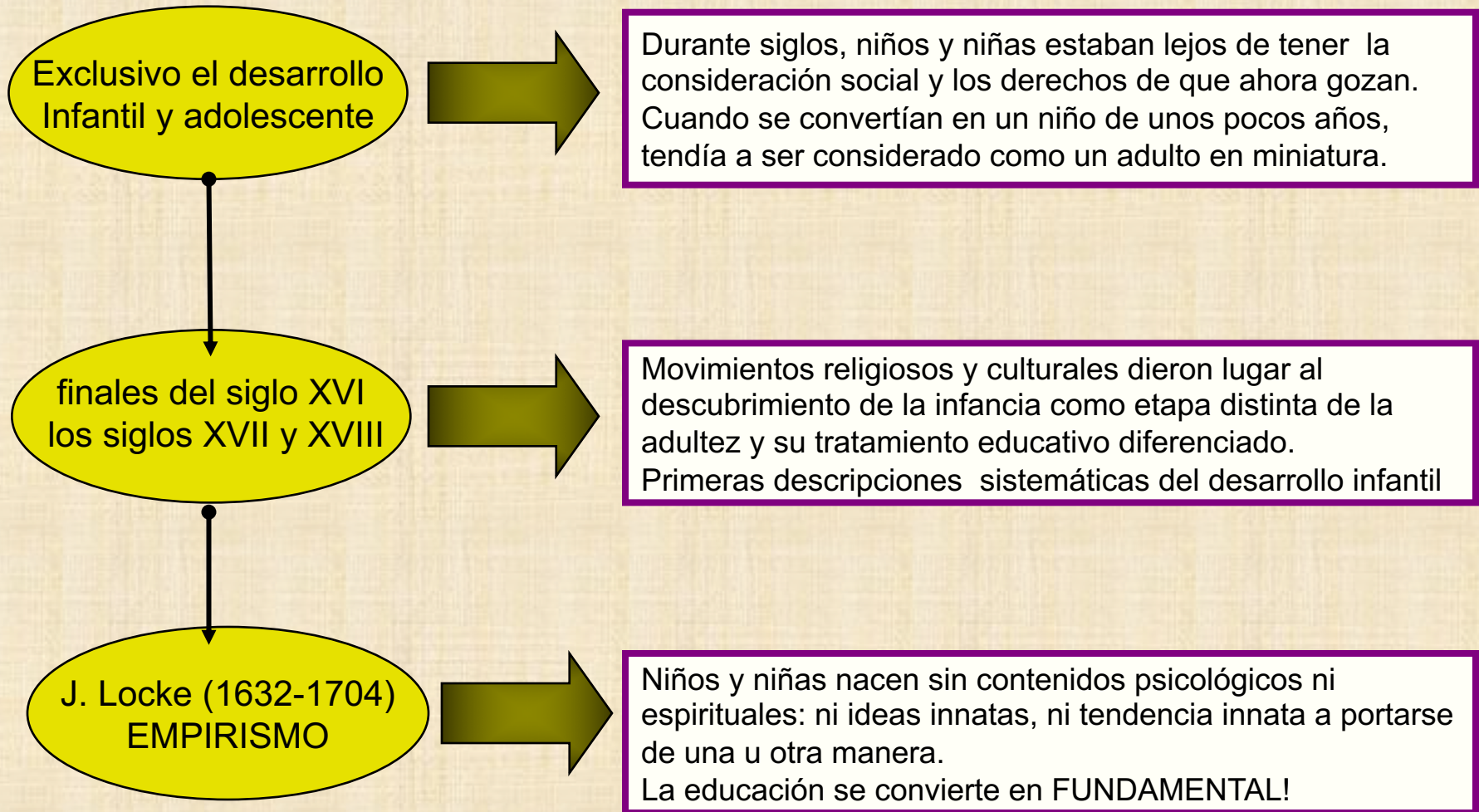
**Psicología Evolutiva 2**







# Aproximación histórica: desde los antecedentes hasta la década de 1960





**EL CONOCIMIENTO  
DEL HOMBRE NO  
PUEDE IR MAS ALLA  
DE SU EXPERIENCIA**

**JOHN LOCKE (1632–1704)**



“

Si examinamos atentamente a un recién nacido, tendremos pocos motivos para pensar que trae muchas ideas al mundo con él.

**John Locke**

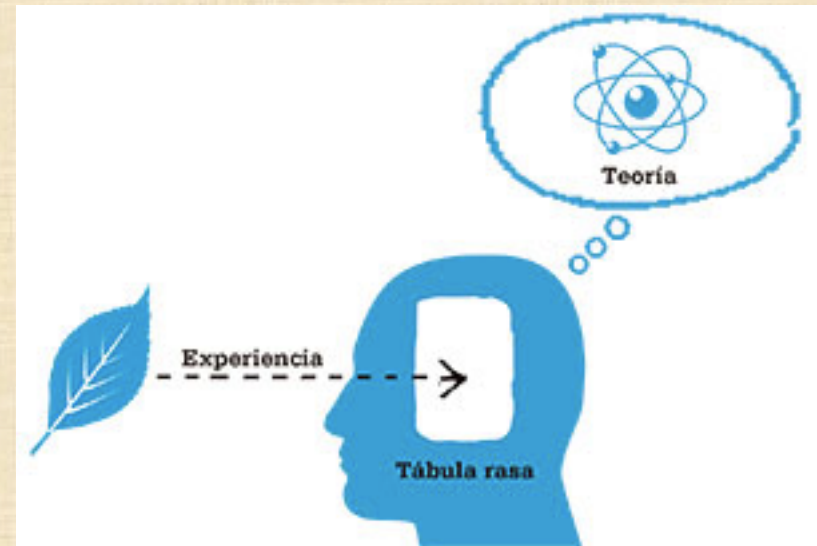
”

“

Supongamos que la mente fuera un papel en blanco, vacío de inscripciones, vacío de ideas; ¿cómo llega a tenerlas?

**John Locke**

”



**Locke creía que la mente humana** es como un lienzo en blanco, o tabula rasa, al nacer. Afirma que nuestro conocimiento del mundo sólo puede proceder de la experiencia, a través de los sentidos. Entonces somos capaces de racionalizar ese conocimiento para formular ideas nuevas.

Los racionalistas creen que  
nacemos con algunas **ideas**  
**y conceptos innatos.**

Pero esto **no concuerda**  
con el hecho de que...

...**no hay verdades**  
que puedan encontrarse  
en todos **al nacer.**

...**no hay ideas**  
**universales** en todas  
las poblaciones de todas las  
culturas y tiempos.

**Todo lo que**  
**conocemos procede**  
**de la experiencia.**

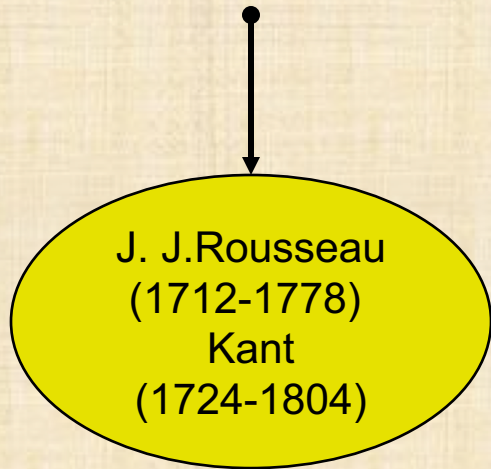


**Según esta mirada,  
la educación se convierte en fundamental.**



¿Por qué podemos decir que para el “empirismo” la educación ES FUNDAMENTAL?.

¿Cuáles serían las consecuencias?



Defiende la existencia de determinadas características innatas del ser humano.  
Bondad natural del niño y existencia de un plan innato de desarrollo (Rousseau).  
Existencia de categorías innatas de pensamiento, como las de tiempo y espacio (Kant)





# Antecedentes históricos de la Psicología Evolutiva

- Locke (1632-1704)
  - El empirismo
  - La mente es una *tabula rasa*
  - Los contenidos psicológicos vendrán determinados por las experiencias, los estímulos y la educación
- Rousseau (1712-1778)
  - El innatismo
  - La mente infantil no es un contenedor vacío
  - La bondad natural del niño
  - Los niños se desarrollan de acuerdo a un plan innato que el educador no debe interferir

# Con lo que vas comprendiendo hasta el momento:

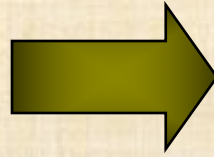
- **Modelo mecanicista:** Serán las experiencias que cada uno tenga, la estimulación y la educación que reciba, lo que irá llenando el psiquismo de contenido.
- **Modelo organicista:** La buena educación consistirá “no en enseñar”, sino en facilitar al niño que él mismo aprenda en contacto con el tipo de estímulo que en cada momento sea más adecuado.



¿Quién crees que tiene razón?. ,  
Nacemos “tabula rasa” o traemos “un plan que se  
va a ir desarrollando”.

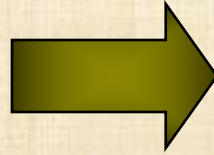


Charles Darwin  
1809-1882



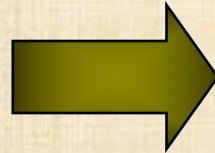
algunas de las especies que en su momento existieron desaparecieron después por su incapacidad para adaptarse a las exigencias ambientales. Formuló así su **teoría de la selección natural y la supervivencia** de los que mejor se adaptaran a las cambiantes circunstancias ambientales características de cada lugar.

Primeras observaciones,  
Estadísticas y teorías



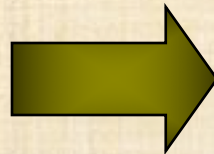
Estas observaciones pioneras tornaron típicamente la forma de diarios en los que el observador anotaba el desarrollo del comportamiento de su pupilo

Preyer (1841-1897)



**Observaciones sistemáticas.** La publicación sobre la fisiología del embrión y, sobre todo, sobre la mente infantil, constituyen una aproximación científica al estudio evolutivo, con un gran énfasis en el papel de la observación continuada, sistemática y objetiva de la conducta, y con la utilización incluso de algunos pequeños experimentos.

Binet (1857-1911)  
Hall(1844-1924)



Binet empleó fundamentalmente metodología experimental en estudios sobre memoria, inteligencia, imaginación y Creatividad  
Hall hizo uso de cuestionarios para explorar sujetos cuyas respuestas se sometían después a análisis estadísticos;  
Binet se concentró en el análisis del desarrollo infantil, mientras que Hall tienen que ver con el desarrollo adolescente

# Comienzos de estudios empíricos sobre niños

Si bien estas biografías de bebés resultaron de gran utilidad en los inicios del estudio de la infancia, frecuentemente se toman como ejemplos de lo que no se debe hacer al efectuar una investigación con población infantil. Estos primeros registros empíricos han sido criticados por la investidura emocional que revestían los sujetos del estudio –generalmente hijos del observador–, además de ser considerados poco objetivos, de carecer de sustento teórico, de estar impregnados por interpretaciones sesgadas en torno a la conducta de los niños y de considerarse antiéticos. Es preciso tener en cuenta que dichas biografías fueron los primeros trabajos exploratorios de un campo todavía desconocido. Cuando el campo es nuevo no puede esperarse que las teorías y los métodos de estudio estén completamente formulados.

Sin embargo, el abordaje biográfico también ofrece algunas ventajas, puesto que el registro y descripción directa permiten preservar la riqueza y complejidad del comportamiento infantil y su continuidad a través del tiempo. A su vez, las biografías de bebés proveyeron un sentido de progreso, en tanto es posible observar dónde se comenzó y cuán lejos se ha llegado en los intentos de estudiar al niño científicamente. Hoy, el legado de este tipo de registros convive con los métodos contemporáneos de la observación naturalística y de los diseños de investigación longitudinal en los que el desarrollo de los niños es seguido individualmente a través del tiempo.



# La Psicología Evolutiva como disciplina científica

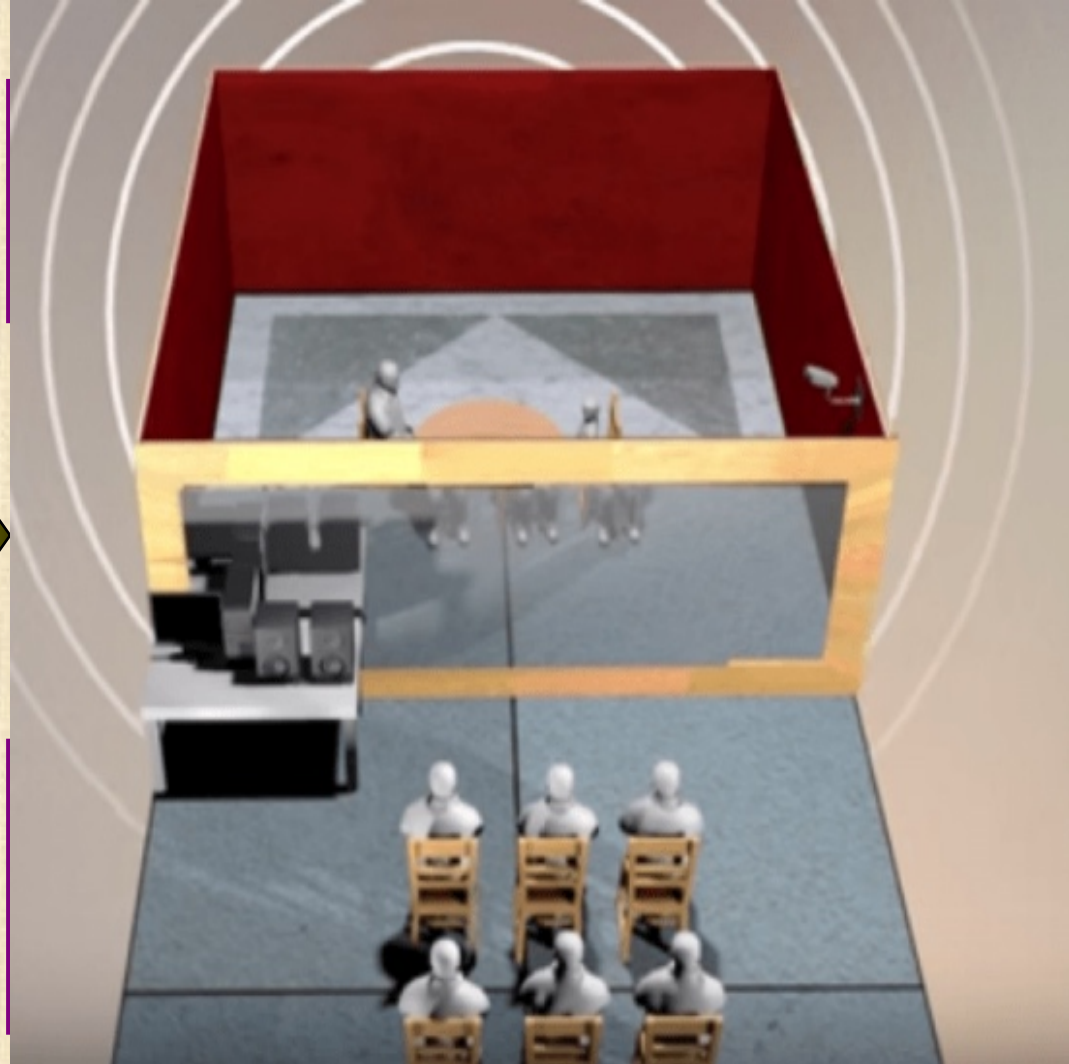
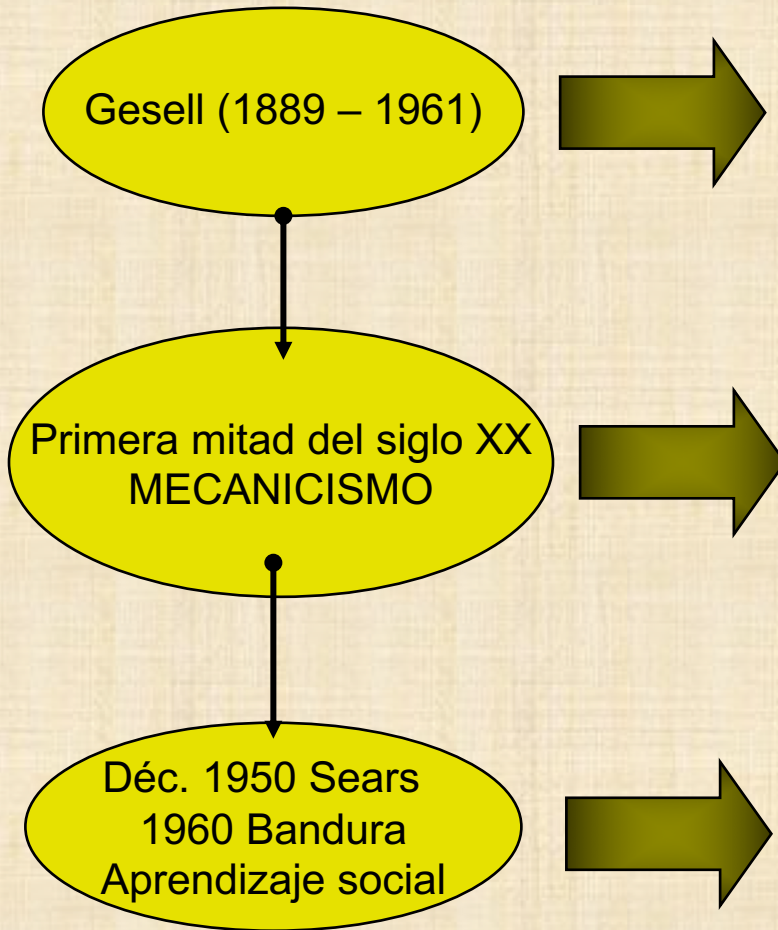
- **Preyer** (1841-1897)

- *El alma del niño* (1882)
- Énfasis en la observación sistemática
- Desarrollo de los sentidos, voluntad y la inteligencia y pequeños experimentos

- **Binet** (1857-1911)

- la metodología experimental
- Estudios sobre memoria y sobre inteligencia
- Creación de la primera escala de desarrollo intelectual

# Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960

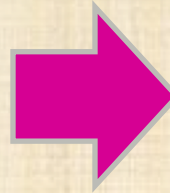




## Psicología evolutiva “estadounidense” de la primera mitad del siglo XX:

Puede ser descrita por referencia al mecanicismo y el surgimiento y posterior desarrollo del **conductismo**.

Mecanicismo: tiene que ver con la idea de que la conducta surge y se moldea a través de la experiencia (Locke): lo importante no es lo que hay dentro del organismo (que, además, es inaccesible al estudio objetivo), sino aquello que desde fuera le llega y moldea.



Watson proclamó con entusiasmo:

*“Denme una docena de bebés saludables, bien formados y, con mi propio mundo especial para criarlos, les garantizo que tomaría a cualquiera de ellos al azar y lo entrenaría para convertirse en cualquier tipo de especialista que yo seleccione: doctor, abogado, artista, comerciante y, sí, mendigo y ladrón”*

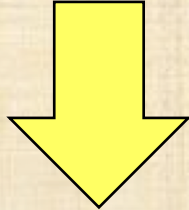


**¿Cuál es tu opinión con respecto a esto que decía Watson?  
¿Sería posible? ¿Le ves algún inconveniente para hacerlo?**



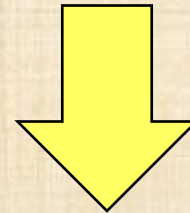
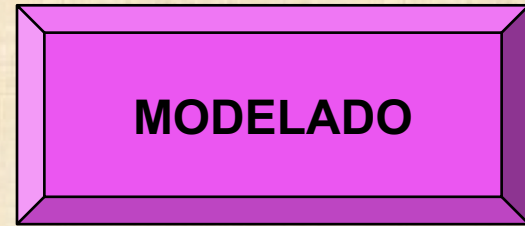


Después de Watson, el conductismo estadounidense tomó varias direcciones.



**SKINNER**

Reforzadores  
Castigos

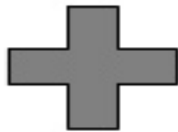


**BANDURA**

Modelos

# MOLDEAMIENTO

Es un estímulo placentero  
cuya presentación aumenta  
la probabilidad de ocurrencia  
de la respuesta



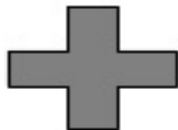
Es un estímulo insufrible  
cuya retirada incrementa la  
probabilidad de ocurrencia de  
la respuesta.



**REFUERZOS**



**CASTIGOS**



Su presencia provoca que  
disminuya la probabilidad de  
la conducta, es decir, que  
añadir una consecuencia  
luego de una conducta  
implica que la respuesta del  
organismo disminuya.



Su retirada provoca que  
disminuya la probabilidad  
de la conducta, es decir,  
que quitar un estímulo lleva  
consigo que esa respuesta  
disminuya.



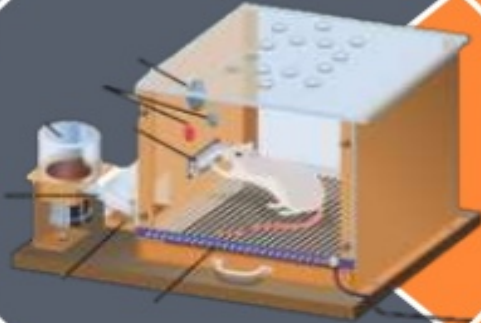
| PRINCIPIO     | CARACTERÍSTICA                                                                | EFFECTOS sobre la conducta                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| REFORZAMIENTO | Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta | <b>AUMENTA</b><br>la frecuencia de la respuesta   |
| CASTIGO       | Presentación (+) o retirada (-) de un acontecimiento después de una respuesta | <b>DISMINUYE</b><br>la frecuencia de la respuesta |

**Una respuesta se repite**

**si ha tenido éxito!!!**



# LA CAJA DE SKINNER:



Es una simple caja que aísla absolutamente del mundo exterior y tiene una palanca. En la caja, Skinner introducía un animal, normalmente palomas o ratones.



Cada vez que estos animales accionaban la palanca obtenían comida. Los ratones pronto advirtieron la relación causal entre la palanca y la comida.



**Skinner pensó: ¿Qué pasaría si sólo se suministraba comida algunas de las veces -no todas- que se presionaba la palanca? La respuesta fue que las palomas y los ratones tardaban más en descubrir la relación causal palanca-comida.**



**¿Y si se les deja de suministrar comida una vez que los animales han aprendido a manejar la palanca? Pues que "desaprendían" lo aprendido.**



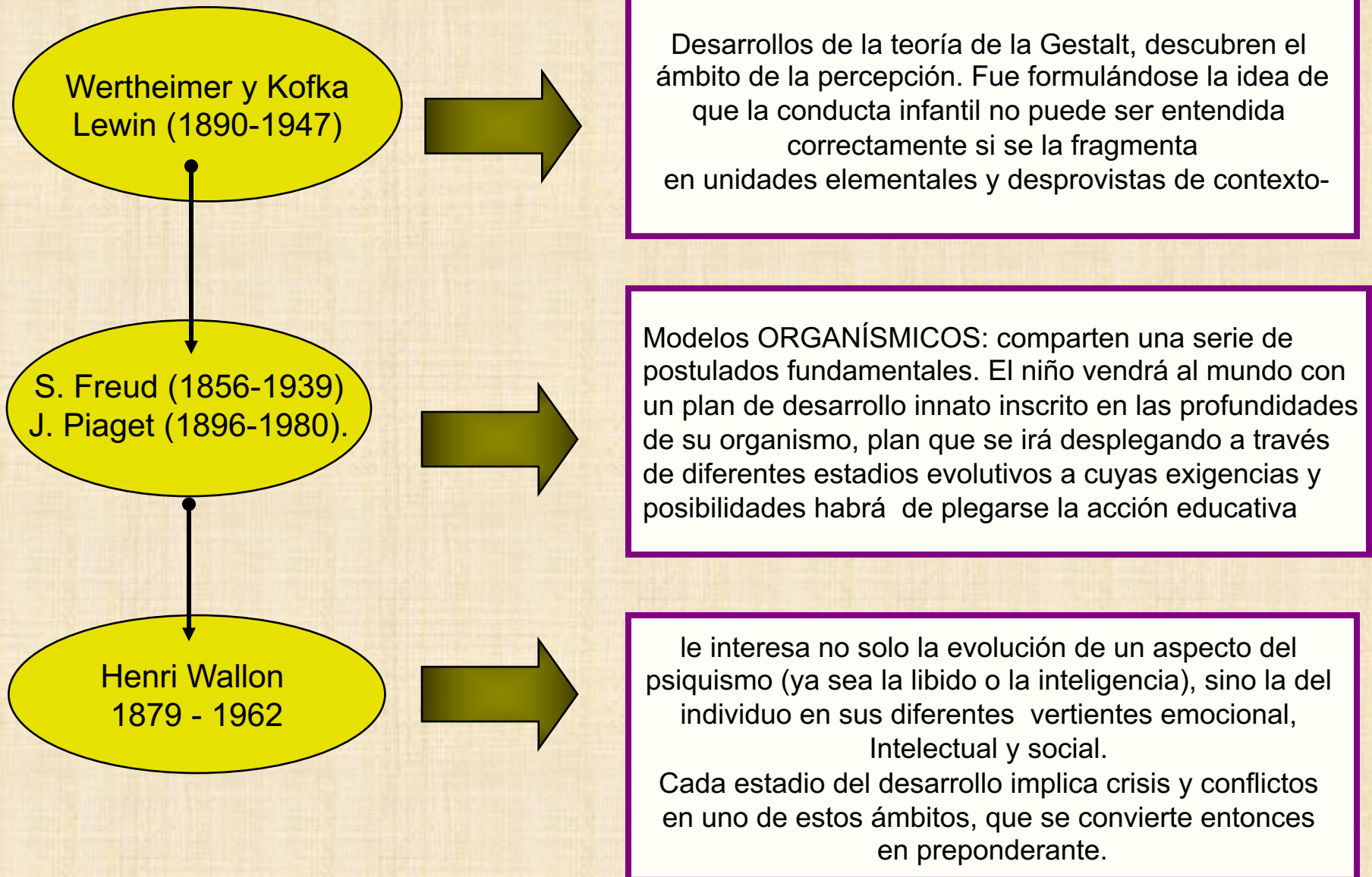


# Modelado











# Teoría de la Gestalt

Lanzaron la idea de que no son los elementos individuales de la mente los que son importantes, sino la «gestalt», la forma o configuración que estos elementos conforman

**“El todo es mayor  
que la suma de sus partes”**

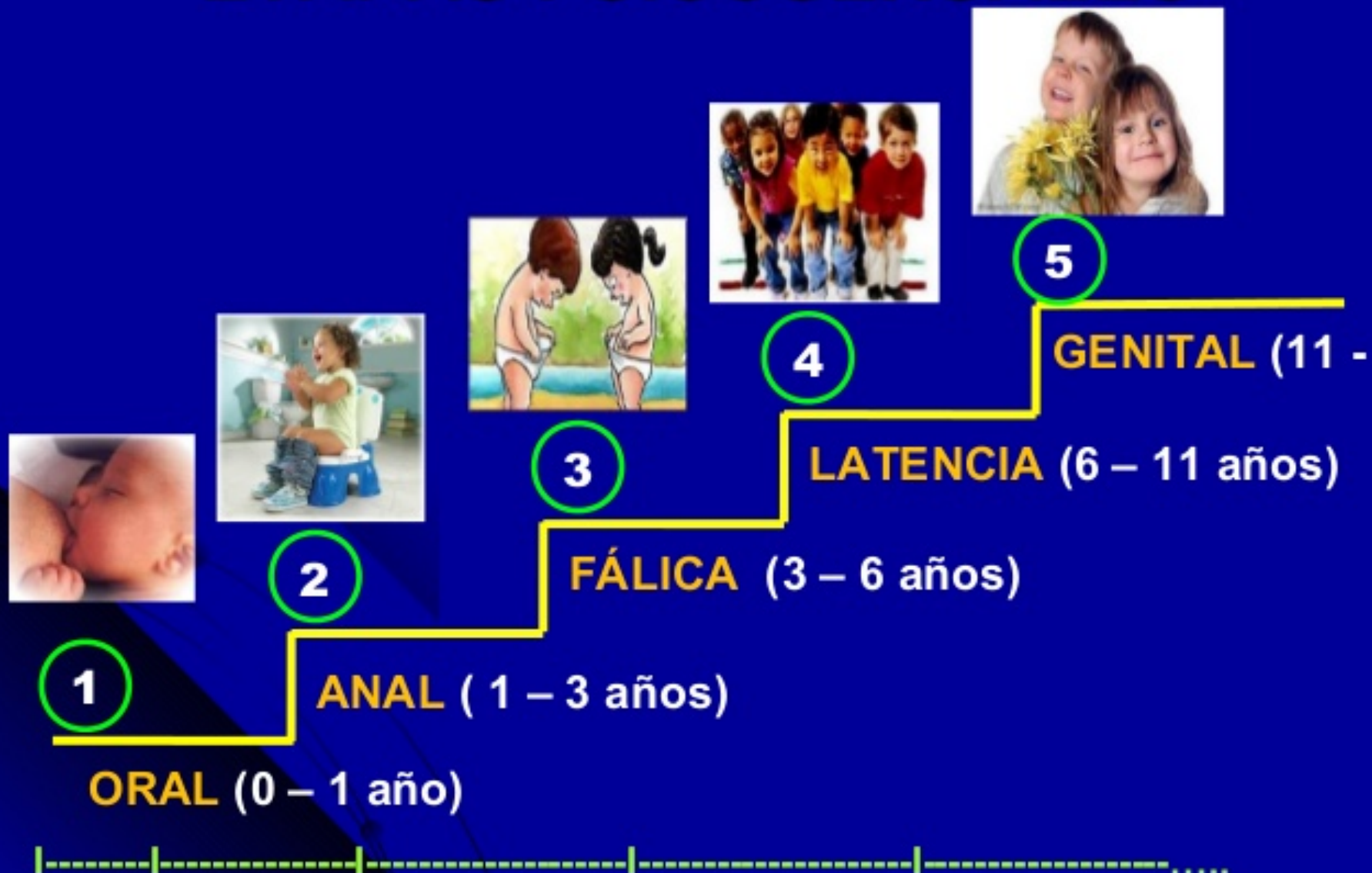


El punto de partida de Freud fue su creencia de que la vida mental es como un iceberg: sólo una pequeña porción está expuesta a la vista.

Según Freud, una parte de la mente (llamada inconsciente) se encuentra fuera de la conciencia personal. Freud creía que pensamientos, impulsos y deseos inconscientes, influyen constantemente en nuestro comportamiento.



# ETAPAS PSICOSEXUALES



# *Teoría del desarrollo motor de* Wallon

## Estadio de la impulsividad motriz 0-6 meses

Gestos explosivos sin orientación intencional

Las necesidades despiertan su agitación

Su evolución ligada a las primeras necesidades

## Estadio emocional 3-12 meses

Gestos son expresivos, afectivos

Pronto responde a sonrisa

Afectividad muy importante evolución

## Estadio sensoriomotor 9 meses a 3 años

Marcha posibilita más investigación y descubrimiento:

- Propio cuerpo
- Espacio exterior y objetos
- Otros niños y adultos

Palabra:

- Permite orientarse temporalmente (al hacer referencias pasado y futuro)

## Estadio del personalismo 3-6 años

Afirmación autonomía

Pensamiento lo exterioriza con gestos

Importancia imitación

Etapas:

- Oposición sistemática
- Período de gracia
- Representación de roles



# La psicología evolutiva contemporánea

Hablamos de **psicología evolutiva contemporánea** para referirnos a los progresos ocurridos en esta disciplina a partir de 1970.

El punto de ruptura con la psicología evolutiva de la etapa anterior está marcado por el *surgimiento y desarrollo de la psicología evolutiva del **ciclo vital***, que supone una fractura conceptual y metodológica con los modelos clásicos de Desarrollo.

# LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL



## DESARROLLO PSICOLÓGICO

Cuestiona tres de los postulados básicos de la psicología evolutiva organísmica que había predominado en las décadas anteriores en Europa y que se hizo también predominante en Estados Unidos por la obra de Piaget.



# 1- Se cuestiona que el desarrollo psicológico sea algo que sólo afecta a niños y adolescentes

❖ **Critican** el concepto de declive asociado a la vejez.

❖ **Defienden** que el envejecimiento biológico no implica necesariamente involución psicológica.



❖ Enesco, I. (2007) *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid. 9-10.

**2- Se critica el concepto universalista de teleonomía tan típico del modelo organísmico y de acuerdo con el cual el desarrollo consiste en el progreso secuencial hacia una meta evolutiva;**

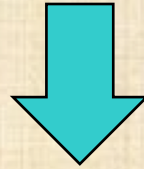
en manos de la perspectiva del ciclo vital, el desarrollo se ve como:

- **multidireccional**, es decir, como orientado hacia metas diversas, no universales ni necesarias, y también como
- **multidimensional**, es decir, que no todas las dimensiones evolutivas cambian de la misma manera y lo hacen en la misma dirección.



**3- Se concede mucha importancia a variables de naturaleza histórica y cultural, en contraposición con el énfasis en las variables madurativas y en el universalismo tan importantes en los planteamientos organísmicos.**

Considera que lo que realmente existe a lo largo del desarrollo



**inversión de esfuerzos y recursos  
destinados en cada edad a objetivos diferentes.**

# METAS

Infancia

crecimiento y al desarrollo

La adolescencia

mantenimiento de los logros previos,

la madurez

respuesta a los nuevos retos

recuperación en el caso de pérdida de alguno de esos logros

la vejez

regulación y compensación de las pérdidas



Los hechos evolutivos descritos por Freud y Piaget estaban, en efecto, muy relacionados con la maduración biológica.

Pero incluso si las descripciones de Freud y Piaget fueran plenamente correctas, su error fundamental consistió en pensar que el desarrollo acababa cuando la maduración dejaba de ocasionar cambios.

Ciertamente, existen las:

- **influencias normativas** relacionadas con la edad, pero también con **la cultura y la historia** (influencias que definen, por ejemplo, qué es ser adulto, qué ocurre con la jubilación y su impacto, etc.),
- así como la existencia de **influencias no normativas**

**La psicología evolutiva se hace, pues, mucho más diversa tanto en cuanto a las edades, como en cuanto a los contenidos.**

1. **Influencias normativas:** se experimentan de manera similar por la mayoría de la gente de un grupo.
  - **Relacionadas con la edad:** similares a las personas de un mismo grupo de edad (pubertad, menopausia...).
  - **Relacionadas con la historia:** similares a las personas de una misma *cohorte* (prosperidad económica, guerra, desastres naturales...)
2. **Influencias no normativas:** acontecimientos inusuales, atípicos (casarse a los 14 años, ganar la lotería, ser víctima de un atentado terrorista, etc.)



# Factores influyentes en el desarrollo humano

## ¿Influencias normativas (relacionadas con edad o historia) o no normativas?

1. “Desde que tuve ese grave accidente de tráfico en el que casi pierdo la vida, soy otra persona, veo las cosas de modo diferente”. Se trata de una influencia...
2. Que los niños de una generación de entreguerras presenten malnutrición, es un ejemplo de influencia...
3. El hecho de que todos los seres humanos comiencen a perder audición a partir de los 55 años aproximadamente, es un ejemplo de influencia...

# La teoría del Ciclo Vital

- El desarrollo se prolonga a lo largo de todo el Ciclo Vital
- El desarrollo se entiende como un proceso *multidireccional y multidimensional*
- Insistencia en los factores históricos y culturales
- El desarrollo es fruto de tres tipos de influencias:
  - Influencias normativas relacionadas con la edad
  - Influencias normativas relacionadas con la historia
  - Influencias no normativas





# Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La descripción de Erikson **abarca todo el ciclo vital humano.**

Erikson no cree que la libido y sus desarrollos constituyan el argumento central del desarrollo, dando mucho más peso a la **importancia de factores culturales y sociales.**



## *A diferencia de Freud:*

- Las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, más que pasivos esclavos de impulsos.
- Otorga mayor importancia que Freud a las influencias culturales.

*Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.*



## Teoría psicosocial

| <b>Etapas</b> | <b>Edad del sujeto<br/>años</b> |               |                      | <b>Virtudes<br/>Básicas</b> |
|---------------|---------------------------------|---------------|----------------------|-----------------------------|
| 1             | 0-2                             | Confianza     | Vs. Desconfianza     | Esperanza                   |
| 2             | 2-4                             | Autonomía     | Vs. Vergüenza        | Voluntad                    |
| 3             | 4-6                             | Iniciativa    | Vs. Culpa            | Propósito                   |
| 4             | 6-12                            | Laboriosidad  | Vs. Inferioridad     | Capacidad                   |
| 5             | Adolescencia                    | Identidad     | Vs. Difusión         | Fidelidad                   |
| 6             | Juventud                        | Intimidad     | Vs. Aislamiento      | Amor                        |
| 7             | Adultez                         | Generatividad | Vs. Estancamiento    | Cuidado                     |
| 8             | Madurez                         | Integridad    | Vs.<br>Desesperación | Sabiduría                   |

# Teoría del desarrollo psico-social

- En c/u de las etapas (que van desde el nacimiento hasta la muerte) hay un **conflicto psico-social básico** que tiene que resolverse entre 2 polos opuestos. Hay que lograr el equilibrio.
- Si la resolución de los conflictos es positiva el niño irá adquiriendo las actitudes, destrezas y competencias que le convertirán en miembros activos en su grupo social.

Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.



# ETOLOGÍA:

Disciplina científica derivada de la zoología que se preocupa por el estudio de los comportamientos de la distintas especies animales.

Influida por el evolucionismo, **Konrad Z. Lorenz** (1903-1989) y Nikolaas Tinbergen (1907-1988) desarrollaron esta disciplina.

A diferencia de la psicología animal y comparada, prefiere el

- **estudio de la conducta en situaciones naturales** y no en las condiciones artificiales del laboratorio,
- **conocimiento de las conductas instintivas que del aprendizaje.**



# Concepto de **impronta**:

desarrollado por Lorenz (1952)

- *En algunas especies de aves, las crías vienen preparadas para seguir a su madre al nacer;*
- *una vez que la siguen, quedan a ella **improntadas**,*
- *de forma que buscarán su proximidad y su contacto (lo que, entre otras cosas, asegura la alimentación y los cuidados que serán claves para la supervivencia).*



La filogénesis tiene no sólo esta tendencia a recibir la impronta, sino también un **margen de tiempo** durante el cual la estimulación correspondiente tiene que ocurrir para que el proceso se desarrolle con normalidad;

a ese margen de tiempo se le llama **«período crítico»**, que es el *margen temporal de máxima susceptibilidad para que se cumplan las previsiones de la filogénesis*

(el margen que Lorenz aprovechaba para ser él y no la madre de las crías la primera figura en movimiento que se encontraban al salir del cascarón, con lo que quedaban improntadas al etólogo alemán).



Lo que los etólogos están diciendo a los psicólogos evolutivos del momento es:

1- que el ser humano no es al nacer una *tabula rasa*, pues trae inscritas en su organismo toda una serie de conductas concretas (reflejos, taxias, patrones fijos de conducta) y de tendencias de conducta que se activarán y concretarán en contacto con los estímulos del medio, particularmente con los de naturaleza social, los más relevantes para los seres humanos.

2- que las previsiones de la filogénesis tienen fecha de activación y de caducidad, de manera que para activarse de forma evolutivamente adecuada, la estimulación tiene que aparecer dentro de unos márgenes de tiempo determinados, márgenes mucho más amplios que los de otros animales, pero márgenes fuera de los cuales el desarrollo normal se ve seriamente amenazado.



La más trascendental aplicación evolutiva de las teorías etológicas la hizo Bowlby (1969).

Lo que Bowlby y después todos los estudiosos del apego han mostrado es cómo, **partiendo de unas conductas y unas tendencias de respuesta innatas** (por ejemplo, las conductas de llorar y sonreír, la tendencia a disfrutar del contacto físico y la proximidad) **los bebés desarrollan fuertes vínculos emocionales con los adultos que protagonicen la interacción con ellos** (adultos cuya conducta está también orientada a la interacción sensible con bebés).

Estas conductas y tendencias conductuales tienen una raíz filogenética clara y un incuestionable valor supervivencial, por lo que no sorprende que sean universales en todos los miembros de la especie



# La perspectiva etológica

- El desarrollo ontogenético debe ser entendido a la luz del filogenético
- El sujeto no es una *tabula rasa* pero requiere de una cierta estimulación(en un momento concreto) para que se produzca la concreción del plan filogenético
  - Concepto de *impronta* de Lorenz
  - El concepto de *período crítico*. Aplicaciones y críticas
- Las teorías etológicas de Bowlby en relación con el apego.

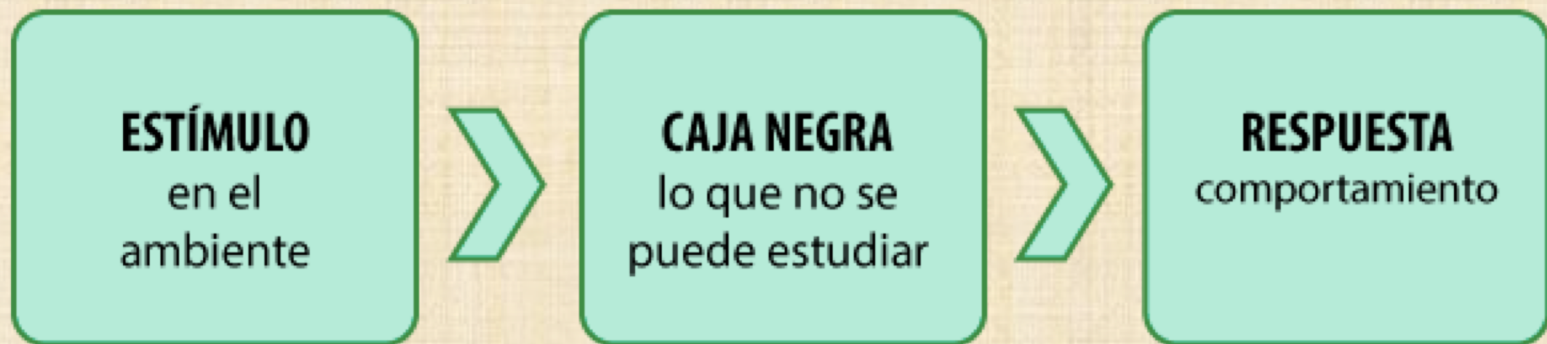


Finales de la década de 1950 había ido abriéndose paso la psicología cognitiva.

El sistema cognitivo humano se empieza a concebir en términos de procesamiento de la información análogos al funcionamiento del ordenador

Lo que se observa a lo largo del desarrollo no es una sucesión de niveles cualitativamente diferentes, sino una capacidad continuamente creciente para manejar datos y realidades de forma cada vez más compleja y flexible.

**Modelo comportamental** (solo estudia comportamiento observable/externo)



**Modelo cognitivo** (puede estudiar científicamente el comportamiento interno)

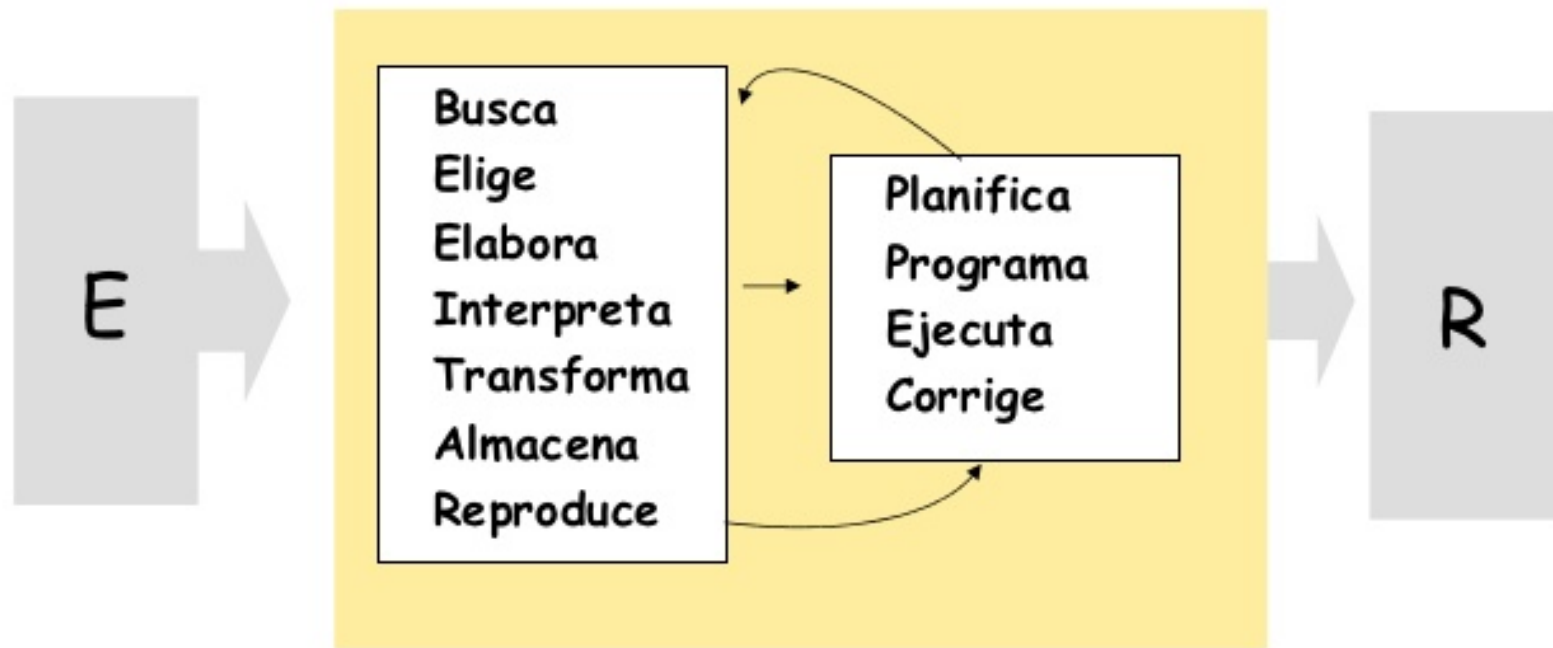




## 1.3. Teorías clásicas

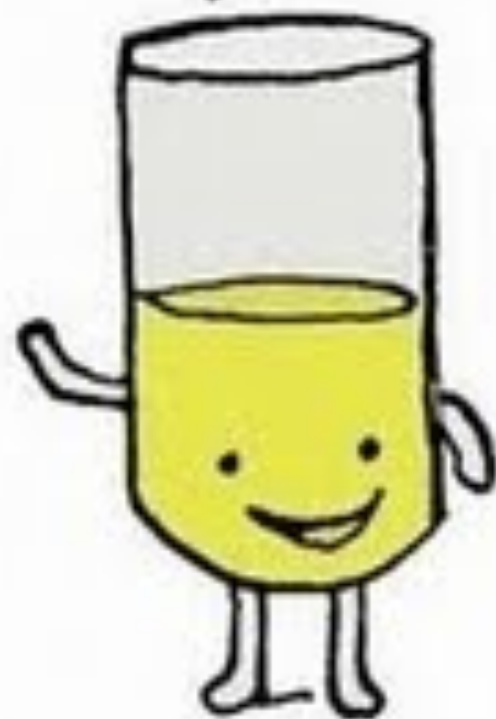
### Psicología cognitiva

Sujeto activo  
Factores de naturaleza cognitiva



La mente humana procesa E y genera información adicional a E que repercute en R

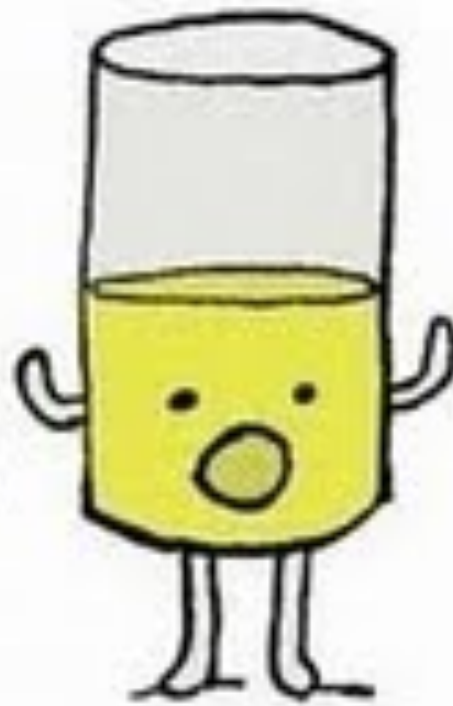
*Estoy  
medio  
lleno*



*Estoy  
medio  
vacío*



*Creo  
que esto  
es pis*





# Para el modelo cognitivo ...

- El malestar emocional no es generado por las situaciones sino por las interpretaciones que el sujeto hace de ellas.
- La disfunción psicológica se explica por la manera en la que el sujeto interpreta sus circunstancias y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, sobre los otros y sobre el mundo en general.
- La manera en que los pacientes perciben el mundo es lo que determina sus emociones y su conducta.







# Perspectiva ecológica,

Bronfenbrenner (1979). En el modelo ecológico, el contexto pasa a concebirse como una sucesión de esferas interpenetradas de influencia que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo

Cada una de esas esferas representa un tipo y una fuente de influencias respecto a la persona en desarrollo:

- **MICROSISTEMA:** cada uno de los contextos inmediatos en que la persona se encuentra y en los que vive experiencias significativas reiteradas; para niños y niñas, la familia, la escuela y el grupo de iguales constituyen los microsistemas más característicos;
- **MESOSISTEMAS:** como los microsistemas no suelen ser completamente independientes entre sí, el análisis de los factores que influyen sobre el desarrollo conlleva examinar las semejanzas, diferencias y conexiones entre los distintos microsistemas en los que la persona en desarrollo participa asiduamente;



- **EXOSISTEMAS:** pero los microsistemas y sus organizadores (padres, profesores) están a su vez inmersos en otra esfera de influencias.

Esta esfera ejerce su impacto no directamente sobre el niño o niña, sino a través de **influencias indirectas**, como las experiencias laborales de los padres, los servicios comunitarios disponibles, la familia extensa con la que no se tenga un contacto tan intenso como para que constituya en sí misma un microsistema, los servicios de asesoramiento y formación permanente de los profesores, etc.;

**MACROSISTEMA:** es la esfera más abarcadora que no es sino el conjunto de características que definen los rasgos básicos del microsistema, el mesosistema y el ecosistema en un tiempo y un lugar determinados;

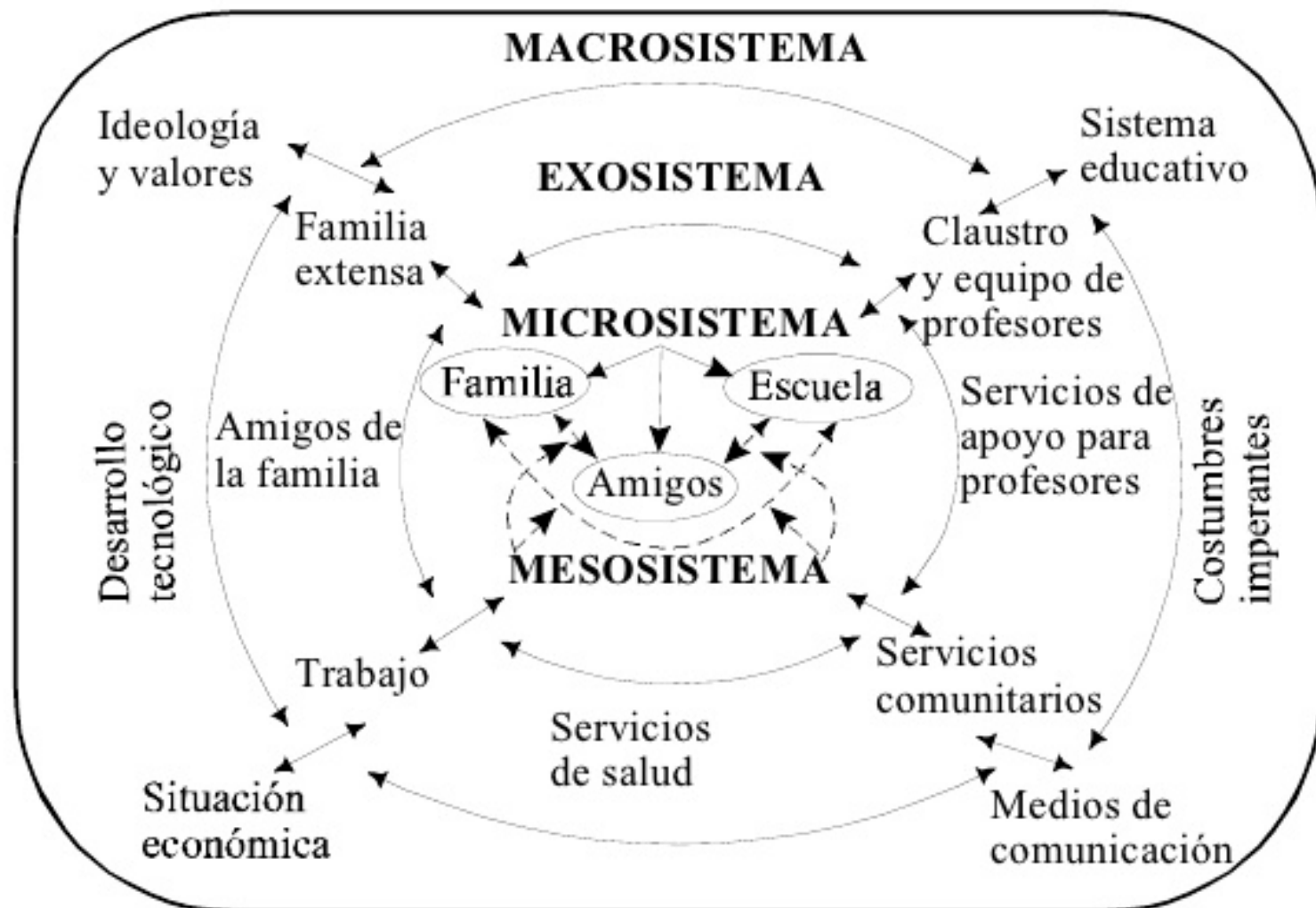
Se relaciona con contenidos tan diversos y relacionados entre sí como las normas y leyes imperantes, las costumbres y normas morales, el grado de desarrollo tecnológico y la situación económica;





De Tejada, (2005)

# Modelo ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979)







# La teoría ecológica

- El sujeto desempeña un papel activo en la construcción de su propio desarrollo
- Las influencias entre el sujeto y el medio son bidireccionales
- El desarrollo es producto de múltiples influencias que provienen de diferentes niveles o contextos
- Estos niveles contextuales pueden entenderse como una sucesión de esferas interpenetradas que ejercen su acción combinada y conjunta sobre el desarrollo
  - Microsistema
  - Mesosistema
  - Exosistema
  - Macrosistema

