

Desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años



Cambios psico-sociales.

Durante esos primeros años de la infancia, el principal contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es **la familia**.

Escuela y familia se convierten luego en los dos contextos más influyentes de la personalidad infantil;



Los padres, los profesores y el grupo de los iguales van a convertirse en los agentes sociales más importantes y decisivos durante estos años.

A través de las interacciones que establecen con todas estas personas, niñas y niños van a ir...

- **diversificando sus relaciones**
- **enriqueciendo sus experiencias sociales,**
- **obteniendo nuevas informaciones**
- **y recibiendo influencias que les permiten consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo sociopersonal que habían empezado a configurarse en los años anteriores.**

Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad

- Años anteriores caracterizados por la *conflictividad afectiva y relacional*
- Estos años son una *etapa más tranquila y sosegada en el plano afectivo*;

una etapa en la que niños y niñas continúan construyendo su personalidad, pero tras la agitación vivida en los años previos la **tarea principal consiste ahora en consolidar muchos de los aspectos del desarrollo socio-personal** que se habían ido definiendo en los años anteriores.

Wallon (1941)

Primer Estadio: *impulsividad motriz y emocional*

Edad: 0 – 1 años

Función dominante: La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.

Orientación: Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo

Segundo Estadio: Sensorio-motriz y emocional.

Edad: 2 – 3 años.

Función dominante: La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos: El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.

Orientación: Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.

Tercer Estadio: *Del personalismo*

Edad: 3 – 6 años.

Función dominante: Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Orientación: Hacia dentro: necesidad de afirmación.

Subperíodos:

(Entre 2 y 3) **Oposicionismo**, intentos de afirmación

(3 – 4) **Edad de la gracia** en las habilidades expresivas y motrices. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Período narcisista.

(Poco antes de los 5a.) **Representación de roles.**
Imitación.

Pasan del estadio del *personalismo*

(entre los 3 y los 6 años)

que estaba *orientado hacia la construcción del yo*

Construcción de la identidad a través de distintas estrategias:

- *Oposicionismo* (3 años). Actitud negativista.
- *Edad de gracia* (4 años). Tratar de seducir y atraer la atención del adulto con el despliegue de sus mejores habilidades.
- *Imitación* (5 años). Identificación con los personajes preferidos por los demás o de quien se sienten celosos.



estadio del **pensamiento categorial**

(desde los 6 hasta el inicio de la adolescencia)

un estadio de **preponderancia intelectual**

Comienzo de la etapa escolar y aprendizaje de nuevas habilidades para actuar sobre el mundo (lecto-escritura, aritmética, ...).

Estadio Categorical

- En el desarrollo del pensamiento categorial, se diferencian dos fases:
- 1ª fase (de 6 a 9 años). En la cual el niño enuncia o nombra las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas.
- 2ª fase (de 9 a 12 años). Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado, y los clasifica según distintas categorías.

Etapas del desarrollo de la personalidad según Freud

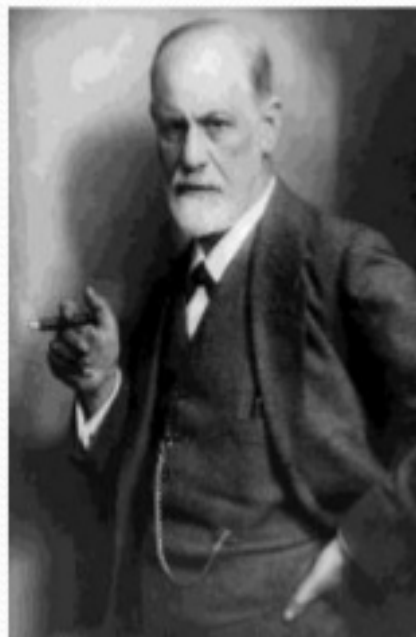
<i>Etapas</i>	<i>Edad</i>	<i>Características principales</i>
<i>Oral</i>	<i>Del nacimiento a los 12 -18 meses</i>	<i>Interés en la gratificación oral al chupar, comer y morder.</i>
<i>Anal</i>	<i>Desde los 12- 18 meses hasta los tres años</i>	<i>Gratificación al expeler y retener las heces fecales; aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres.</i>
<i>Fálica</i>	<i>De los 3 a los 5 - 6 años</i>	<i>Interés en los genitales; solución del complejo de Edipo, que conduce a la identificación con el progenitor del mismo sexo.</i>
<i>De latencia</i>	<i>De los 5 – 6 años a la adolescencia</i>	<i>Preocupaciones sexuales casi sin importancia</i>
<i>Genital</i>	<i>Desde la adolescencia hasta la edad adulta</i>	<i>Resurgimiento de los intereses sexuales y establecimiento de relaciones sexuales maduras.</i>

Freud (1938)

los años escolares se corresponden con el **período de latencia**, una etapa de relativa tranquilidad.

El período de latencia se origina a raíz del **declive de la conflictividad edípica** de los años anteriores, declive que es fruto de

- la represión de los deseos incestuosos
- y del fortalecimiento del super-yo;
- intensifican los procesos de identificación con los adultos
- y la interiorización de las normas y los valores presentes en su entorno social



Sigmund Freud

Sigmund Freud describió la tercera infancia como el *período de latencia*, durante el cual los impulsos emocionales están más calmados, las necesidades psicosexuales están reprimidas y los conflictos inconscientes están sumergidos.

Por eso, la *latencia* es una etapa en la que se adquieren habilidades cognitivas y se asimilan valores culturales a medida que el niño va ampliando su mundo, en el que están incluidos los maestros, los vecinos, los progenitores, etc.

“La energía sexual sigue fluyendo, pero se canaliza, o sublima, hacia los intereses sociales”.

Edades: de 6 a Pubertad

Sentimientos sexuales inactivos

- Durante el período de latencia, la libido se suprime.
- El desarrollo del ego y del superego contribuyen a este período de calma.
- La etapa comienza cuando los niños entran a la escuela y se preocupan más por las relaciones entre pares.
- El período de latencia es el tiempo de exploración en el que la energía sexual sigue estando presente, pero se dirige a otras áreas, tales como las actividades intelectuales y las interacciones sociales.
- Esta etapa es importante en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación y confianza en sí mismos.



La llegada de la pubertad marcará el fin de esta fase de relativa tranquilidad:

- reaparecerán las pulsiones sexuales de la etapa fálica
- una nueva etapa de conflictividad, tensión y agitaciones en el ámbito sociopersonal.

Teoría psicosocial de Erikson (1980)

Erikson no descartaba las influencias biológicas y psicosexuales sobre el individuo en desarrollo, pero **acentuaba la influencia de la sociedad y la cultura**, así como la importancia del desarrollo del Yo a lo largo de todo el **ciclo vital**.

Erikson conceptualiza el desarrollo como:

una sucesión de estadios a lo largo de toda la vida en los cuales el individuo ha de satisfacer al mismo tiempo sus necesidades, desarrollar sus capacidades y responder a las demandas del medio propias a su edad.

La palabra clave en el modelo de Erikson es **CRISIS**.

Teoría psicosocial de Erikson (1980)

Etapas	Edad del sujeto años			Virtudes Básicas
1	0-2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad	Vs. Aislamiento	Amor
7	Adulthood	Generatividad	Vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad	Vs. Desesperación	Sabiduría

Erikson no cree que la libido y sus desarrollos constituyan el argumento central del desarrollo, dando mucho más peso a la importancia de factores culturales y sociales.

A diferencia de Freud:

- Las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, más que pasivos esclavos de impulsos
- Otorga mayor importancia que Freud a las influencias culturales.

Teoría del desarrollo psico-social

- En c/u de las etapas (que van desde el nacimiento hasta la muerte) hay un **conflicto psico-social básico** que tiene que resolverse entre 2 polos opuestos. Hay que lograr el equilibrio.
- Si la resolución de los conflictos es positiva el niño irá adquiriendo las actitudes, destrezas y competencias que le convertirán en miembros activos en su grupo social.

Erikson sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos.

ETAPAS:

- **1º año:** *Confianza básica* (exceso: niño arriesgado)
Desconfianza (exceso: dependiente- inseguros).

Eq: Que confié en los cercanos y desconfié de los extraños (miedos a los extraños).

Virtud: la esperanza.

➤ 2-3 años: *Autonomía- Vergüenza:*

Cuando comienza a caminar. Se dan en relaciones al entorno social.

Eq: autonomía con límites establecidos (que el niño se dé cuenta de lo q hace si es adecuado o no).

Virtud: la Voluntad

➤ **3-6 años: *Iniciativa*** (empieza a decidir lo q hace) ***Culpa*** (Emoción socio moral).

Eq: que haya iniciativa pero que se le enseñe a reparar.

El niño viene de la etapa anterior siendo más autónomo haciendo más cosas por sí mismo, toma la iniciativa, también comienza a hacer macanas, depende de cómo reaccionan sus padres con estas cosas (si lo retan o lo motivan a que lo haga mejor) va a desarrollarse la personalidad del niño (inhibido, temeroso, quedado).

Virtud: el propósito

➤ **6-12 años:** *Laboriosidad- inferioridad*: unido con la escolaridad. Rendimiento físico, visión de compañeros y padres.

Eq: incentivar al niño en las cosas que no logra hacer muy bien. Poder esforzarse para aprender, aceptar que siempre hay alguien mejor.

Virtud: la habilidad

La tensión de estos años está entre

laboriosidad ↔ *inferioridad.*

Niñas y niños van a dedicarse durante esta etapa a aprender todo lo que necesitan para incorporarse, algunos años más tarde, como miembros adultos y activos a su grupo social.

En nuestra sociedad, este aprendizaje se lleva a cabo fundamentalmente en la escuela.





De acuerdo con Erikson,

las experiencias que los niños vayan teniendo en los distintos contextos de desarrollo harán que el desarrollo de la personalidad se incline hacia uno de los dos polos que definen esta etapa.

- En esta etapa el niño comienza su escolaridad y esta ansioso por hacer cosas con los demás tareas trabajos y planear cosas pero al mismo tiempo se siente incapaz de realizar ciertas cosas y se siente inferior a los demás



- cuando el niño va ganando habilidades y destrezas sociales, se siente **competente y productivo**;
- en el polo opuesto, las experiencias negativas y el fracaso escolar conducen a sentimientos de **incompetencia e inferioridad**.



cuando el niño se familiariza con las tareas de los adultos. Sus habilidades se amplían para llegar a ser incluidas en una labor productiva; también sus principios de independencia social y responsabilidad personal comienzan a aflorar.

Complicaciones

- Si perdiera la confianza en su desempeño o en su posición frente a sus compañeros, podría adquirir un sentimiento de inadaptación e inferioridad excluyéndose sobremanera (él mismo) de la sociedad.



También puede ocurrir que el individuo se cierre al mundo poniendo en primer lugar su trabajo, quedando reducido a esclavo conformista e irreflexivo de su tecnología y de aquellos que saben explotarla.

Las descripciones clásicas sobre el desarrollo de la personalidad durante estos años remiten a una mayor concentración de niños en

- *ámbito de la adaptación social,*
- *de nuevas tareas intelectuales*
- *y relacionales.*

Parece como si dieran por supuesto que las bases de la personalidad están ya formadas como consecuencia de las experiencias habidas en los años anteriores, **lo que no debe entenderse como que no se vayan a poder producir modificaciones, sino como que los cambios que se produzcan partirán siempre de los cimientos ya contruidos.**