



“Desarrollo evolutivo de la Moral”

El desarrollo moral es
el aprendizaje
de la conducta socialmente aceptable,
de las normas y valores
transmitidos por las personas
que rodean al niño
en sus diferentes ambientes.

El sentido de lo moral en la infancia

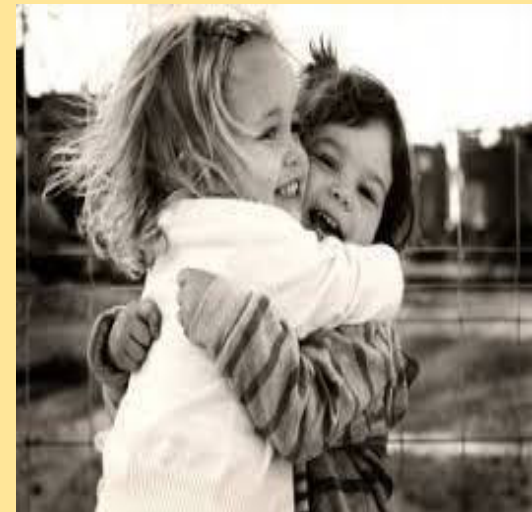
Tiene un SENTIDO SOCIAL

por la necesidad del niño de pertenecer a un grupo.



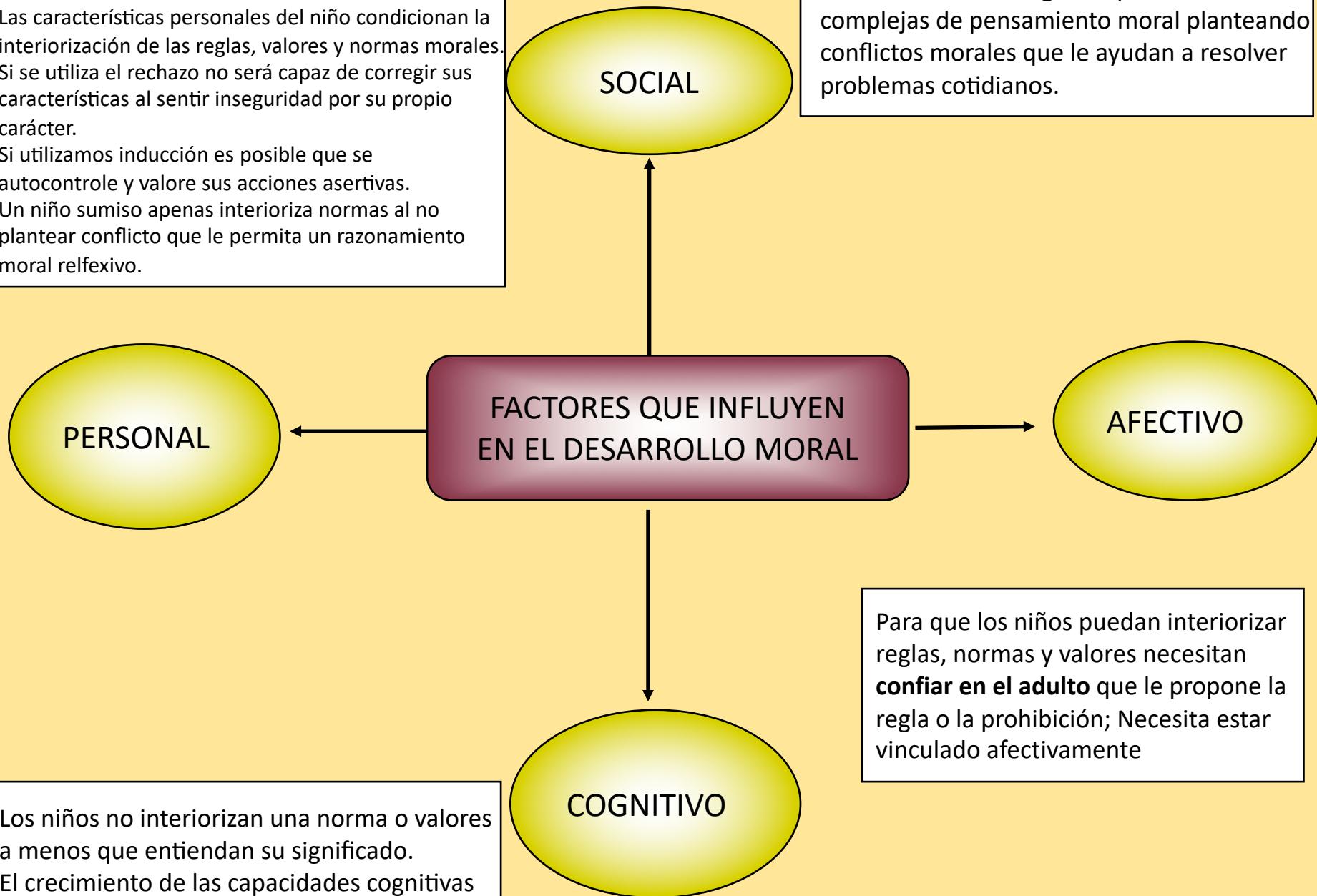
Carácter AFECTIVO

- **alegría** de las acciones positivas realizadas por uno mismo
- **temor** por las acciones malas sobre otros
- **culpa** por consecuencia de una acción.



Las características personales del niño condicionan la interiorización de las reglas, valores y normas morales. Si se utiliza el rechazo no será capaz de corregir sus características al sentir inseguridad por su propio carácter.
Si utilizamos inducción es posible que se autocontrole y valore sus acciones asertivas.
Un niño sumiso apenas interioriza normas al no plantear conflicto que le permita un razonamiento moral reflexivo.

La interacción entre iguales produce formas complejas de pensamiento moral planteando conflictos morales que le ayudan a resolver problemas cotidianos.



Los niños no interiorizan una norma o valores a menos que entiendan su significado.
El crecimiento de las capacidades cognitivas les aleja del egocentrismo.

Para que los niños puedan interiorizar reglas, normas y valores necesitan **confiar en el adulto** que le propone la regla o la prohibición; Necesita estar vinculado afectivamente

Sin lugar a dudas, el desarrollo de la moralidad depende en gran medida de las **normas que se inculquen al niño en el entorno familiar.**



Aspectos como el respeto, la tolerancia y una conducta adecuada forman parte fundamental de un desarrollo moral saludable; y eso es importante tanto para el niño como para su entorno.



Teorías del aprendizaje

El desarrollo de la conciencia y el comportamiento moral se explican como un **proceso de interiorización**. El énfasis se pone:

- en los procesos de condicionamiento y de aprendizaje vía **reforzamiento** de conductas y normas;
- en el aprendizaje que se lleva a cabo a través de la observación de modelos, particularmente de aquellos que el niño o la niña perciben como dotados de autoridad y prestigio.

Moldeamiento



Su efectividad está en promover la interiorización de reglas, valores y normas para autoregular su conducta y responsabilizarse con su conducta prosocial.

Se realiza a través de:

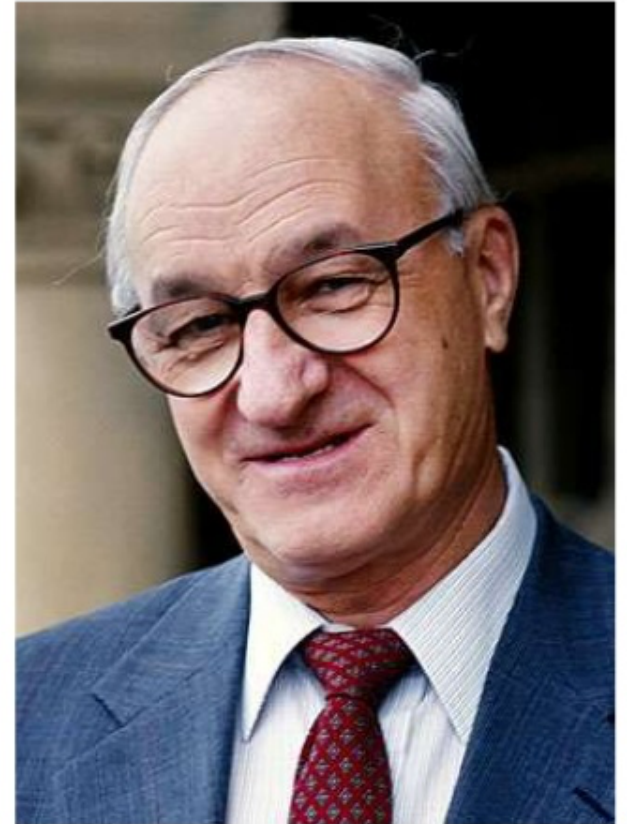
- Afirmación de poder
- Retirada de cariño



Modelado

La conducta moral se aprende a través de la experimentación de las consecuencias de la propia conducta, y a través de la observación.

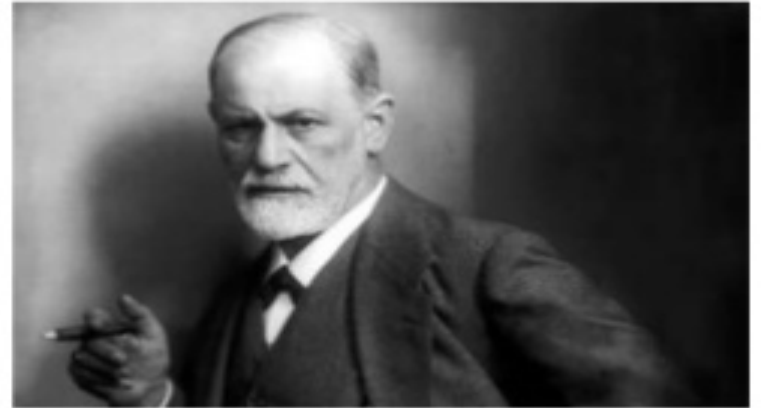
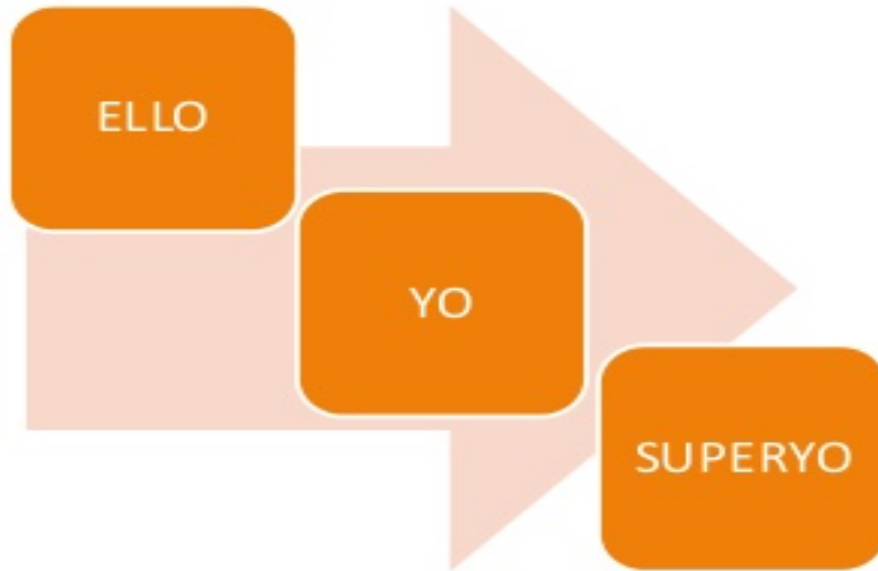
Aprendizaje por observación o **modelado**.



La teoría del aprendizaje social de
Bandura

El desarrollo moral es proceso de interiorización mediante procesos de **REFORZAMIENTOS** o de **IMITACIÓN**.

Moral como conjunto de normas sociales y culturales que presionan sobre el niño y que este interioriza de forma inconsciente durante los primeros años de vida.



La teoría psicoanalítica (Freud)

Los niños son amorales hasta que aparece el super yo

Psicoanálisis

Los niños pequeños son amorales: carecen de inhibiciones y su *ello* está orientado a la obtención del placer.

Aparece el *yo* como instancia que se encarga de canalizar los deseos de forma socialmente aceptable o de posponer su satisfacción.

Entre los 3 y los 6 años se desarrolla el *super-yo*, conciencia moral interiorizada una vez aceptada la primacía del principio de realidad sobre el principio del placer.

Teoría piagetiana

En lugar de explicar el desarrollo moral como un proceso de fuera hacia adentro, como las dos teorías anteriores, la explicación piagetiana lo entiende más bien como un **proceso de dentro hacia afuera.**

En este caso, el desarrollo del razonamiento moral es un derivado del desarrollo del pensamiento lógico, no observándose cambios importantes en la forma de razonar moral mientras no se produzcan avances en el razonar lógico más general.

Modelo cognitivo evolutivo (Piaget – Kohlberg)

- Razonamiento o juicio moral
- El desarrollo moral es parte de la construcción del sujeto a partir del **desarrollo cognitivo** y lo que le brinda el **medio social**.
- Desarrollo moral es el **AVANCE** cognitivo y emocional que permite tomar decisiones cada vez más autónomas..

LA TRANSICIÓN DE UN ESTADIO AL SIGUIENTE TAMBIÉN INVOLUCRA UN MECANISMO DE EQUILIBRACIÓN

ASIMILACIÓN

- El individuo percibe la realidad social a través de sus estructuras existentes.

PERTURBACIONES

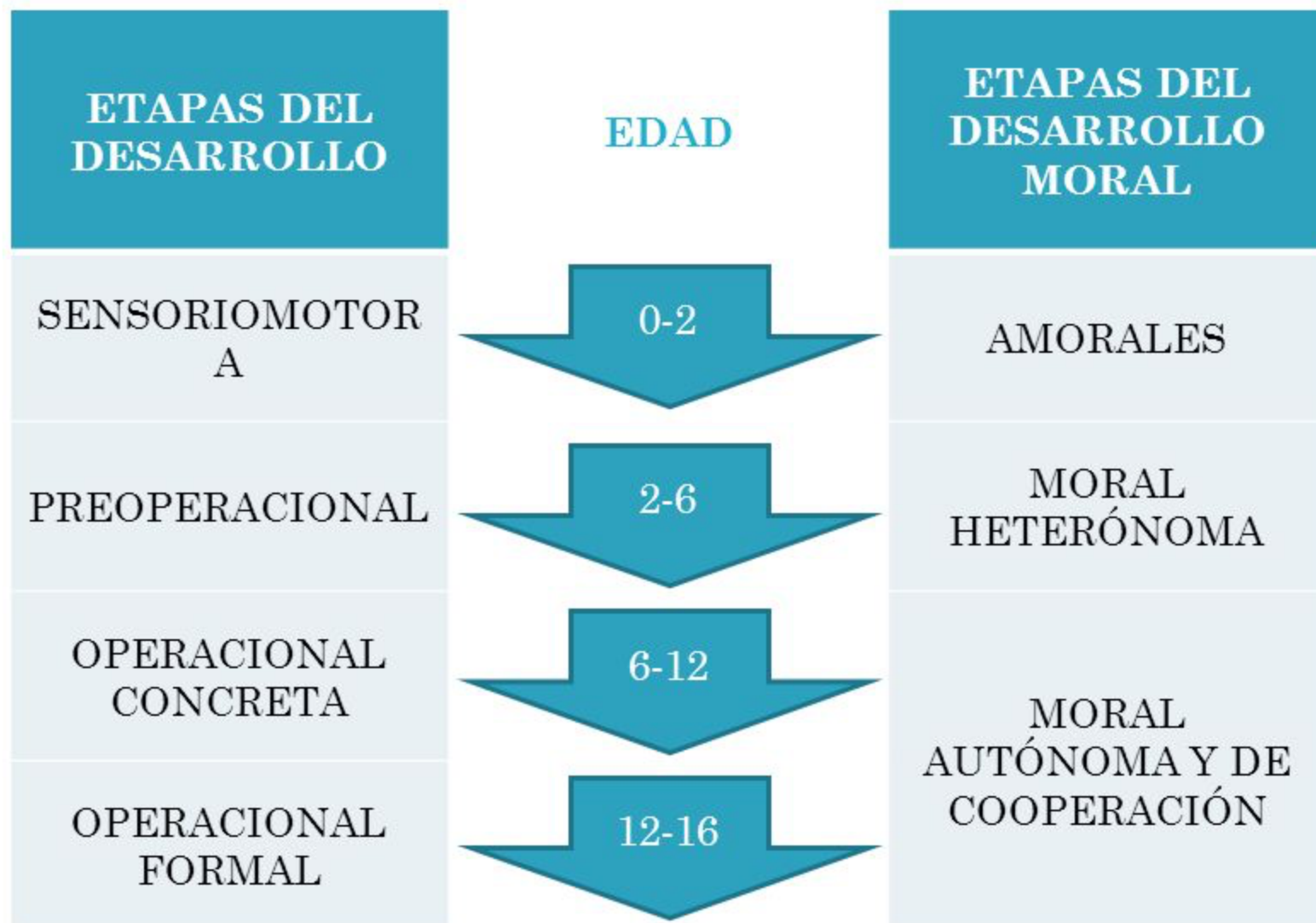
- Algunos elementos de la realidad social le llevan a reconocer que sus estructuras son inadecuadas para resolver determinadas situaciones.

ACOMODACIÓN

- El sujeto trata de construir un nuevo modelo de aprehender la realidad social que entra en conflicto con el modelo de aprehensión precedente, y finalmente consigue integrar este último con el nuevo modelo.

El contenido moral se nutre de las experiencias morales de los niños.
Es necesario que participe de esas experiencias para llegar al
CONFLICTO Y REORGANICE SU PENSAMIENTO.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL (PIAGET)





Es importante centrarnos en el estadio evolutivo del niño
para saber el tipo de conductas que puede llevar a cabo.

Desarrollo Moral según Kohlberg

- “Todas las personas evolucionamos desde esquemas morales más infantiles y egocéntricos hacia esquemas morales más maduros y altruistas, aunque no todas llegan al estadio último y más elaborado a nivel moral”





CONCEPTOS BASICOS

DILEMA MORAL



JUICIO MORAL

- circunstancia particular donde cualquier decisión que se tome para evitar consecuencias genera otras consecuencias.

- Acto por el cual valoramos una acción concreta sobre la base de un principio moral, asumido con o sin reflexión previa.
- Usar la razón para saber distinguir en una acción el bien del mal y así poder elegir correctamente.

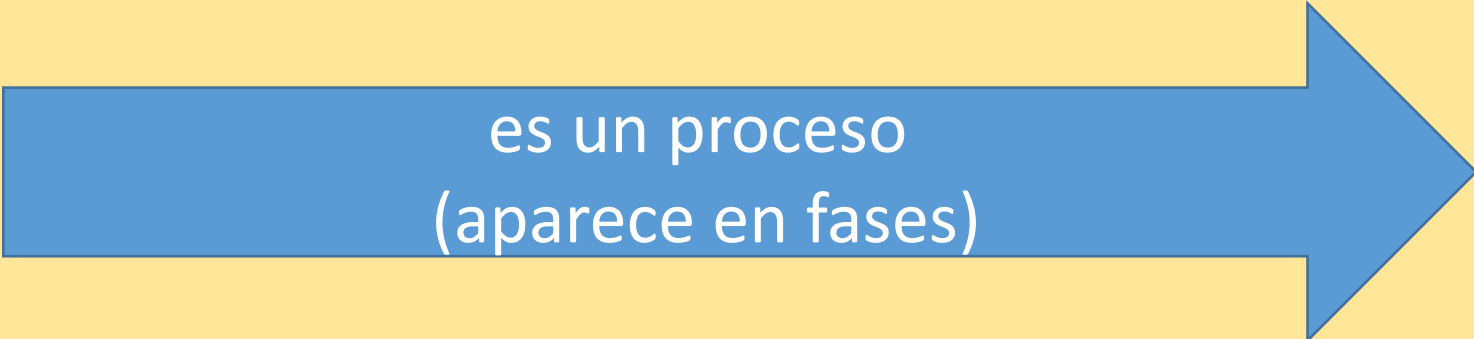
Desarrollo moral en los niños: ¿cuándo ocurre?

los bebés nacen sin ninguna clase de sentido moral.



Sin embargo, con el paso de los meses y en gran parte gracias a la socialización,

desarrollan la moral que les permite distinguir entre el bien y el mal.



es un proceso
(aparece en fases)

Hasta los 2 años- AMORAL

No hay juego estructurado como tal (con reglas); el niño manosea, toca, pero no sigue reglas.



Para hablar de moral va a ser necesario adquirir un nivel de desarrollo equivalente a los **dos años de edad**.

El desarrollo moral está vinculado

- al inicio de la etapa en la que el niño considera el bienestar del otro,
- Que tome puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo (que el niño pueda imaginar cómo piensa y siente otra persona).

Desarrollo Moral

Jean Piaget



Primer Estadio
2 a 6 años
PRE MORAL

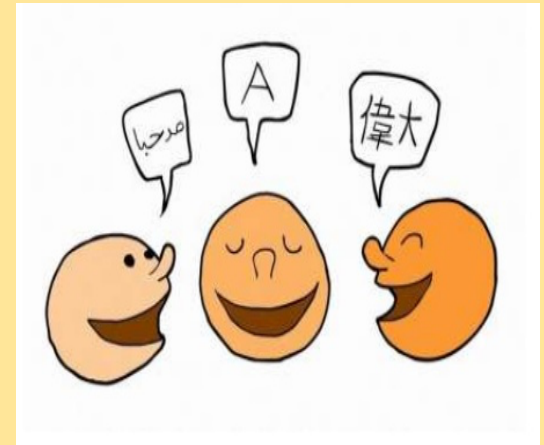


Moral de la presión adulta, Moral de obligación

LOGROS IMPORTANTES

➤ **Lenguaje**

son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro.



➤ **Teoría de la mente**

➤ **Emociones socio morales**

Teoría de la mente:

En situaciones familiares, a los 3 o 4 años saben que existen otras perspectiva, aunque tienen dificultades para conocer el contenido de dichas perspectivas

A los 4 años podemos hablar de la capacidad para darse cuenta de que los demás tienen estados mentales (percepciones, deseos, creencias, pensamientos, intenciones) que no coinciden con los propios y para entender cuál es el contenido de esos estados mentales .

Pueden entender que distintas personas pueden tener diferentes experiencias en una misma situación



Emociones AUTOCONSCIENTES o SOCIOMORALES

VERGÜENZA
ORGULLO
CULPA

The diagram features a light blue background with a decorative border of white puzzle pieces on the left side. A central grey circle with a dark blue outline contains the words 'VERGÜENZA', 'ORGULLO', and 'CULPA' in brown capital letters. To the right of the circle, three blue arrows point left towards the circle, each preceded by a green arrowhead. These arrows correspond to the three components listed in the circle. A green arrow points down from the bottom of the circle towards the text 'Importante relación con el DESARROLLO MORAL y la CONDUCTA PROSOCIAL'. On the right side, there is a green line that starts from the right, loops around, and has three green arrowheads pointing left towards the three blue arrows.

- ← Conocimiento de las normas sociales
- ← Evaluación de la propia conducta en función de
- ← Atribución de responsabilidad por ajustarse o no a

Importante relación con el **DESARROLLO MORAL**
y la **CONDUCTA PROSOCIAL**

CONDUCTA MORAL... ¿QUÉ ES LO BUENO Y JUSTO?

Niños menores de 4 años.

Como reflejo del egocentrismo atribuido por la teoría piagetiana a estas edades, se encuentran también respuestas hedonistas del tipo:

**todo lo que quiero o me gusta es bueno y justísimo
y todo lo que no me gusta o no quiero es injusto;**

Piensa que sus intereses coinciden con los de los demás y el control de su conducta está marcado por autoridades externas (HETERONOMÍA); es decir, sus razones para hacer lo justo son evitar el castigo y no causar daños a su alrededor, a nadie ni a nada.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL

Piaget distingue dos etapas evolutivas en el desarrollo de los juicios morales:

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
MORAL HETERÓNOMA (MORAL DE COACCIÓN)	Se caracteriza porque el niño mantiene una obediencia ciega a la autoridad adulta y aún no tiene la capacidad de discriminar la relación causa-efecto de las conductas. Este comportamiento predomina hasta la etapa de operaciones concretas.
MORAL AUTÓNOMA (MORAL DE RECIPROCIDAD)	Se caracteriza porque el niño empieza a juzgar las conductas con sentido ético y de justicia. En esta etapa, las intenciones se hacen más importantes que las consecuencias de un determinado comportamiento.

Heteronomía moral

Es la característica más generalizada de la moralidad de los niños hasta los 6-7 años

La moral heterónoma es la del respeto unilateral y la obediencia a los adultos.

De acuerdo con la interpretación de Piaget, el niño respeta las reglas impuestas por el adulto creyendo que son **absolutas, inflexibles e inmodificables**.

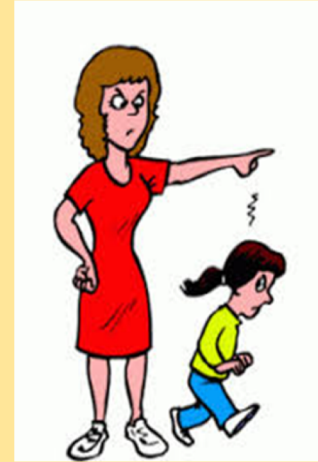
Las normas son sagradas, y las abordan desde una perspectiva dicotómica de bien o mal

Son extremadamente objetivos en su evaluación de las conductas morales: las reglas son obedecidas o no lo son, y no se siente la necesidad de hacer juicios subjetivos de los motivos o intenciones de la persona que realiza la acción.

Lo fundamental es comprobar las consecuencias de un acto:

si coinciden con las normas establecidas por los adultos, el acto es aceptable y no se justifica el castigo;

si violan esas normas, se trata de una conducta inaceptable que debe ser castigada.



Ello conduce a

-un realismo moral en el que: *los niños consideran que si una regla es desobedecida, se debe sufrir un castigo;*

-la creencia en la justicia inmanente: los accidentes y percances no ocurren por azar, sino que son siempre merecidos, sucediendo porque previamente se ha desobedecido una norma.

NORMAS- REGLAS

- Las ven como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en sentido literal.
- Son EXTERIORES a los niños, IMPUESTAS por los ADULTOS, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase por la HETERONOMÍA. Ausencia de autonomía de la voluntad, que se rige por un poder o una ley externos.
- No pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales.
- El niño IMITA CONDUCTA de sus mayores, sin compartir propiamente reglas. Las normas de comportamiento que aprende y que le ayudan a desenvolverse en sociedad le van haciendo cambiar su visión poco a poco.

¿Por qué los niños siguen las normas a raja tabla?

El niño en esta época todavía no realiza razonamientos abstractos, por lo que no comprende el significado de las normas generales.

Esto hace que las vea como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal.

LOS TRES NIVELES DEL DESARROLLO

MORAL

Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Estas 6 etapas se engloban en tres



1

moral pre-convencional

2

moral convencional

3

moral post-convencional

De esos tres estadios sólo el **preconvencional** se corresponde con las edades que estamos analizando.

Se trata de un estadio ***muy relacionado con el concepto de heteronomía moral*** descrito por Piaget:

los juicios que el niño emite están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad, es decir, los padres, los profesores.



Etapas de desarrollo según Kohlberg

NIVEL 1 Preconvencional (4-10 años)

Periodo de **control extremo** donde los niños **observan** los **patrones de conducta** para evitar castigo u obtener una recompensa.

Interpreta las **reglas sociales** en función de las **consecuencias** hedonísticas o físicas de la acción.



ETAPA 1

La orientación de obediencia por castigo

Evitación del castigo por un respeto incuestionable a la autoridad.

ETAPA 2

La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal

Relaciones con términos mercantilistas. Reciprocidad en las interacciones.

1ER NIVEL: PRE-CONVENCIONAL



NIVEL Y ESTAPA (entre los 4 y 10 años de edad)	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
NIVEL 1: MORAL PRECONVENCIONAL ETAPA 1: LA ORIENTACION DE OBEDIENCIA POR CASTIGO (HETERONOMIA)	SOMETERSE A REGLAS APOYADAS POR EL CASTIGO POR SI MISMA; EVITAR EL DAÑO FISICO A LAS PERSONAS Y A LA PROPIEDAD.	EVITAR EL CASTIGO, PODER SUPERIOR DE LA S AUTORIDADES.	PUNTO DE VISTA EGOCENTRICO NO CONSIDERA LOS INTERESES DE OTROS, NI RECONOCE QUE SON DISTINTOS. NO RELACIONA DOS PUNTOS DE VISTA. CONFUSION DE LA PERSPECTIVA DE LA AUTORIDAD.

ETAPA 2



NIVEL 1: PRECOVENCIONAL ESTAPA 2 (entre los 4 y 10 años de edad)	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
LA ORIENTACION INSTRUMENTAL-RELATIVISTA O ORIENTACION POR EL PREMIO PERSONAL. (INIVIDUALISMO)	SEGUIR LAS REGLAS SOLO CUANDO ES POR EL PROPIO INTERES; ACTUAR PARA CUMPLIR LOS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES Y DEJAR A OTROS HACER LOS MIMOS. EL BIEN ES LO QUE ES JUSTO Y ES UN INTERCAMBIO IGUAL.	SERVIR LOS PROPIOS INTERESES EN UN MUNDO DONDE SE DEBE RECONOCER QUE LOS DEMAS TAMBIEN TIENEN INTERESES.	PERSPECTIVA CONCRETA INDIVIDUALISTA. CONCIENTE QUE TODOS TIENEN INTERESES QUE PERSEGUIR Y QUE PUEDEN ENTRAR EN CONFLICTO; EL BIEN ES RELATIVO (EN EL SENTIDO CONCRETO INDIVIDUALISTA)

EJEMPLO PARA ENTENDER LOS NIVELES Y ETAPAS:

A cuatro personas de diferentes edades se les planteó un dilema en el cual un padre solicitaba a su hijo dinero para irse de pesca, y el hijo sólo podía darle el dinero que había ganado para irse de campamento, lo cual le había prometido el padre.



Juan es un chico de catorce años que quiere ir de acampada.

Su padre le promete que lo dejara ir si es que gana el dinero que le cuesta la excursión.

Juan trabajo mucho lavando coches y ganó más de los 200 € que necesitaba para la excursión.

Pero poco antes de salir, su padre cambia de opinión.

Algunos de sus amigos han decidido ir de pesca y, dado que el padre de Juan no tiene dinero suficiente para hacerlo, le dice a Juan que le dé el dinero que ha ganado.

Como Juan no quiere dejar la excursión, piensa que no va a darle el dinero.

Luego de las investigaciones realizadas, cada individuo respondía de acuerdo al nivel en el que se encontraba:



EJEMPLO:

- **Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo**

ANDRÉS (8 AÑOS):

Juan debe dar dinero a su padre porque debe hacer lo que él dice.

- ¿Por qué? Porque es su padre y tiene que obedecerle.
- ¿Tiene que obedecerle siempre? Sí.
- ¿Por qué? Porque su padre es el que manda.
- ¿Te parece bien que el padre sea el que manda? Sí.
- ¿Por qué? Porque es el padre.



EJEMPLO:

- **Etapa 2. La orientación instrumental-relativista o orientación por el premio personal**

ENRIQUE (9 AÑOS):

Juan no debe darle el dinero a su padre.

¿Por qué? Porque el dinero es de Juan.

Él se lo ha ganado con su trabajo y puede hacer lo que quiera con su dinero. Si el padre quiere irse de pesca que trabaje y se gane su propio dinero.

GRADUAL
Sin relación estricta con
la edad.

INTEGRACIONES
JERÁRQUICAS

La moral se desarrolla en cada
individuo pasando por una serie de

ETAPAS.

Diferencias
CUALITATIVAS

IRREVERSIBLE

Manera CONSISTENTE
de pensar la realidad.

Implica un CAMBIO en
la forma de responder
socialmente

No todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.