

AGRESIÓN

Ps. Evolutiva 1

La agresividad

El de la agresividad es uno de los problemas que afecta a más niños y niñas durante la infancia, y una de las cuestiones que más preocupa a sus padres y educadores.



Teorías explicativas de la conducta agresiva

Psicoanálisis: Existe un instinto innato de muerte (Thanatos) orientado habitualmente hacia fuera, pero ocasionalmente hacia uno mismo.

La energía agresiva se va acumulando en el sujeto, que la expresa a través de medios aceptables (actividades deportivas) o de conductas violentas y destructivas.

Etología: Hay un instinto agresivo vinculado a la herencia genética y al servicio de la supervivencia del individuo y de la especie.

Hay también reguladores instintivos de la conducta agresiva que evitan la destrucción cuando no es necesaria.

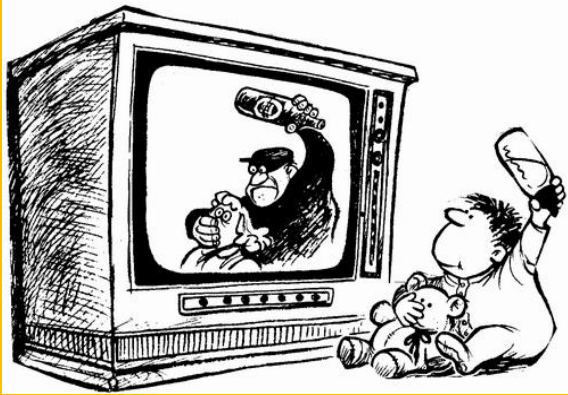
Hipótesis frustración/agresión:

La agresividad surge cuando se bloquea la consecución de una meta, dando lugar primero a la frustración y, posteriormente, a la agresión a la fuente de bloqueo o bien a un objeto o persona que recibe entonces una agresión desplazada.

En una versión revisada de esta hipótesis se sostiene que lo único que se asocia a la frustración es la ira, y que ésta se traduce en agresión sólo si la persona ya tiene adquiridos hábitos agresivos y si aparecen señales o situaciones que antes se han asociado con la agresión.



Aprendizaje:



La agresividad se aprende cuando es **reforzada**, es decir, cuando lleva a conseguir metas deseables.



En la versión del aprendizaje social, el aprendizaje puede ser directo (a través de reforzamientos) o vicario (a través de la imitación de modelos).

Procesamiento de la información:



El énfasis se pone en la interpretación de la situación por parte del sujeto, en función de sus experiencias pasadas, de sus metas, de sus habilidades para decodificar situaciones, para analizar su significado, para buscar una respuesta adecuada, tomar la decisión sobre cómo actuar y ejecutar la respuesta.

En cuanto a las características de las conductas agresivas y su evolución durante estos años, los estudios más significativos realizados de estas edades permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1- rabietas de genio

van disminuyendo durante este período y son **poco frecuentes después de los 4 años.**



2- la tendencia a vengarse

como respuesta a un ataque o frustración **aumenta significativamente a partir de los 3 años** y está **muy presente** en los episodios agresivos de los niños de **más de 6 años.**



3- cambian los protagonistas que originan la agresión:

mientras que a los **2-3 años** niños y niñas suelen manifestar agresión en situaciones de frustración o enfadado cuando los padres han hecho uso de su autoridad, la agresividad de los mayores suele darse en el contexto de las relaciones más horizontales, con hermanos o iguales.



4- **tiene que ver con la forma que va adoptando la agresión.** Es habitual diferenciar

-entre la **agresividad hostil**, en la que la *meta es causar daño* o perjudicar a la víctima, bien física o verbalmente, o destruyendo sus bienes o privándola de éstos u otros beneficios

-y la **agresividad instrumental**, en la que se *causa daño a otro como medio para conseguir un fin no agresivo*: la forma del acto es hostil pero la motivación no, como cuando se golpea el brazo de un compañero para arrebatárle una pelota.



Al comienzo de los años se observa un ***predominio de la agresividad de carácter instrumental*** dirigida a arrebatarse juguetes u otras posesiones.



A medida que los niños y niñas van creciendo se irá viendo un **aumento progresivo de la agresividad hostil**, manifestada a través de la agresión física, pero también de la burla, el hacer rabiar, etc., tendencia que, como veremos, se incrementará en los años posteriores.

Así la agresión física directa será menos frecuente, pero la verbal (burlarse, importunar, insultar, poner sobrenombres) y la de venganza se irán haciendo más comunes

5- en torno al cual el acuerdo es menor, se refiere a **la frecuencia con que aparecen las conductas agresivas a lo largo del desarrollo.**

Aparentemente, el volumen de interacciones de este tipo decrece con la edad, al menos en sus manifestaciones más visibles, de manera que las riñas a los 5 años suelen ser menos frecuentes y menos duraderas que en años anteriores.

Este declive se relaciona con una diversidad de factores:

- el **progresivo desarrollo del lenguaje**, que puede *ayudar a inhibir las conductas agresivas de tipo físico* en favor de la expresión verbal de necesidades y deseos;
- la **creciente capacidad para demorar las gratificaciones**, de manera que se es *más capaz para controlar*, por ejemplo, *el impulso de arrebatarse objetos a los otros*;
- **el desarrollo de las jerarquías de dominio en el grupo**, puede también contribuir a este descenso,
- importantes avances que a estas edades experimentan todo un conjunto **de competencias cognitivas que, como la adopción de perspectivas o la empatía**, hacen posible que el niño o la niña vayan dejando de depender de los controles que le vienen de fuera (por ejemplo, por parte de los padres) para pasar a una mayor autoregulación.

6- Finalmente, otro dato ampliamente contrastado acerca de la agresividad a estas edades tiene que ver con **las diferencias de género**.

En general, ***los varones se implican más que las niñas en conflictos y actos agresivos más energéticos, tanto físicos como verbales y tanto de naturaleza instrumental como hostil.***

Estas diferencias se mantienen en todos los niveles socioeconómicos y en una amplia variedad de culturas, siendo su aparición tan temprana (en torno a los 2-21/2 años)



La agresión puede ser definida como **cualquier forma de conducta dirigida a dañar o perjudicar a otro ser vivo.**

Se puede diferenciar entre 2 tipos de conducta agresiva:

1. agresión afectiva, que se refiere a la agresión cometida con el fin último de causar un daño

2. agresión instrumental, en la que la conducta agresiva supone un medio para obtener una meta u objetivo, siendo el daño un aspecto secundario de la finalidad.

En tanto, **la violencia** es una acción ejercida por una o varias personas en donde **se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación** u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Las principales diferencias entre agresión y violencia son las siguientes:

Agresión:

1. Se puede manifestar en una conducta de defensa o escape
2. Es una conducta de sobrevivencia
3. No es intencional

Violencia:

1. No es natural
2. Es intencional
3. Es dirigida
4. Va en aumento
5. Se abusa del poder



- **Facilitadores**

Perdida de algún padre (falle o divorcio)

Nacimiento de un hermano

Perderse, ser dejado solo o abandonado

Ser molestado por otros niños

Ser el último en lograr algo

Ser ridiculizado en clase

Mudarse de casa o del colegio

Ir al dentista o al hospital

Romper o perder cosas

Ser diferente (en algún aspecto)

Hacer algo ante un público



- **PREDICTORES**

Enuresis

Piromanía

Crueldad con los animales

Abuso de uno o ambos padres

Escasa identificación con el padre.

Otro autor:

-Agresión a los 8 años (mejor predictor)

Escasa identificación con uno de sus padres

Preferencia por ver programas de tv violenta

Falta de supervisión en la infancia

Madre carente de confianza en sí misma

Agresividad parental crónica

- Otro

Coeficiente intelectual inferior

Retraso mental

El número de cambios de residencias

