



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

Facultad de Psicología - 2024

Carrera	Asignatura	Plan
Licenciatura en Psicología	Psicología Social de Grupos y Comunidades	

Año de la asignatura en el plan	Duración de la Materia
Tercero	Cuatrimestral

Profesor Titular a cargo

Psic. Luciana Bolea	DNI 24292972
---------------------	--------------

Profesor Auxiliar

Lic. Giorgi Fiorella	DNI
----------------------	-----

- **Fundamentación de la propuesta Curricular**

La Asignatura Social de los Grupos se cursa en tercer año de la carrera y su aporte se orienta hacia el Área de Formación Profesional, construyendo curricularmente un proceso de enseñanza/aprendizaje tendiente a la facilitación de la Práctica Profesional Supervisada.

La contribución de la cátedra a la formación del psicólogo consiste en enfatizar la importancia del contexto social en la constitución de la realidad subjetiva. Introduce al estudiante en el estudio de perspectivas interaccionales que permiten comprender los procesos complejos de construcción de subjetividad.

En este sentido, se intenta la aprehensión por parte del estudiante, de una perspectiva contextual y relacional de comprensión de los fenómenos humanos, buscando desarrollar una consideración compleja de los procesos psicológicos, enraizados en problemáticas sociales, así como sensibilizar frente a los procesos colectivos de construcción de realidad, desarrollando capacidad de observación y conceptualización de los fenómenos psicosociales.

La propuesta de cátedra es generar un espacio de reflexión y construcción teórico-metodológica, problematizando la centralidad de la subjetividad como objeto de estudio de una psicología social histórica y crítica. Potenciando la construcción colectiva de conocimiento crítico y participativo en torno al análisis de la realidad presente como orden histórico/sociocultural, institucionalizado y situable en tiempo y espacio.

Considerando las correlatividades existentes y la articulación con conceptos teóricos que otorgan materias como Sociología, Psicología Social, Psicología Organizacional, entre otras, se recuperan y profundizan conceptos sobre comunicación, interacción social de las personas en los grupos, en las instituciones y en sus comunidades, como así también aquellos conceptos vinculados con la epistemología constructivista, el paradigma de redes sociales, y las praxis intra/inter/transdisciplinaria.

Mediante la instrumentalización u operacionalización de estos conceptos teóricos como tantos otros provenientes de la Psicología en general y de la Psicología Social y Psicología Comunitaria en particular, es posible pensar una perspectiva de análisis y acción psicosocial que dé cuenta tanto de la complejidad existente en torno de la producción de subjetividad como de la implicación profesional. Se trata de una perspectiva de la Psicología Comunitaria que refiere a la articulación de un campo sociocultural de encuentros interculturales, territorios sociales, comunidades, instituciones, grupos, intercambios



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

interindividuales/personales en sus redes socioafectivas, que da cuenta de cómo se crean, reproducen y descomponen las redes vinculares y las tramas intersubjetivas situables sociohistóricamente.

En este sentido, es posible pensar la dimensión de la vida cotidiana a partir del análisis y comprensión macro, meso y microsociales de fenómenos y acontecimientos en la construcción de la realidad. Reflexionarla desde los distintos ámbitos de intervención: grupal, institucional, comunitario, y como campo social en donde se estructura la emergencia y significación del pasaje de una sociedad, población y comunidad -que visibilizada y significada a partir de sus desigualdades- pueda ir transitando hacia la construcción colectiva de otra sociedad, población y comunidad en las que los vínculos y sus campos relacionales no se encuentren fragilizados y problematizados en su integración.

Como ejemplo de esto último, pueden señalarse los grupos y las organizaciones no gubernamentales de defensa de los derechos sociales, centros de salud del barrio que amplían su cobertura y que junto a otras instituciones estatales y movimientos sociales participativos trabajan para recomponer las relaciones sociales articulando redes de colaboración y de proximidad entre las familias, vecinos, etc.

Entendemos así al conocimiento como no aislado ni neutral, sino íntimamente ligado a los condicionamientos y procesos sociales. De este modo, se concreta una concepción de la enseñanza y del aprendizaje, siendo la dimensión epistemológica la que aporta –en cada clase- que se entienda como un proceso integrador, en el que la elaboración de los temas y abordaje de los problemas se fundamenta en una interrelación permanente entre sujeto-objeto de conocimiento.

Recuperando el aporte de Bleger (1985), “enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero, no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente, mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza”.

- **Objetivos por Competencias**

- **General:**

Se espera que el alumno sea capaz de:

- Construir un marco conceptual que le permita analizar y reconocer la íntima relación que existe entre estructura social, lo individual, lo grupal, lo institucional y lo comunitario, desde un enfoque psico-social
- Lograr una síntesis de las líneas de investigación e intervención tendientes a la producción de conocimientos relativos a las configuraciones de la subjetividad en un campo socio-histórico.

- **Específicos:**

Se espera que el alumno logre:

- Reconocer y participar de los debates en torno a los orígenes, desarrollo histórico y perspectivas de la Psicología Social y la Psicología Comunitaria.
- Analizar los conceptos básicos de la Psicología Social y metodologías de intervención, comprendiendo el potencial transformador que posee la praxis de la Psicología Social.
- Aportar con actitud psicológica reflexiva al análisis crítico de la vida cotidiana.
- Reconocer los posicionamientos, instrumentos y herramientas metodológicas con las que se configuran los dispositivos grupales.
- Definir qué es un grupo desde la perspectiva psicosocial.
- Analizar el dispositivo institucional como soporte grupal, articulando los niveles de grupo, organización e institución que operan en los procesos socio-históricos.
- Conocer los conceptos básicos de la Psicología Comunitaria centrada en la comunidad y la participación social.
- Incorporar los conceptos generales de las intervenciones en situaciones de emergencias y catástrofes, así como los elementos y etapas de los protocolos de actuación en estas situaciones.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

- Desarrollar competencias y actitudes flexibles, críticas y creativas como base de su futura práctica profesional.

- **Contenidos:**

Antropogénesis, Socio génesis y Psicogénesis en la constitución de lo humano. Teoría y Técnica de los grupos. Escuelas y Corrientes. La práctica profesional en grupos. Psicología Institucional. Psicosociología de las Organizaciones. Procesos comunicacionales. La práctica profesional en organizaciones. Psicología Social Comunitaria. La práctica profesional en la comunidad. Procesos de “descomposición” y “recomposición social”. Intervenciones en situaciones de emergencias y catástrofes.

El programa comprende cinco unidades. Las primeras unidades refieren a la conceptualización de la Psicología Social desde una mirada del Campo Grupal y el análisis institucional. Las siguientes unidades pretenden brindar herramientas para que el psicólogo pueda desarrollarse como un profesional en el ámbito de la comunidad.

Los contenidos se articulan con clases teóricas – prácticas y vivenciales.

UNIDAD 1: Psicología Social

- A) Introducción. Tensión inaugural individuo-sociedad. Constitución y desarrollo histórico del campo de la psicología social, como disciplina y como profesión. Identificación y caracterización de las principales variantes reduccionistas de concepción y práctica psicossocial, que desconocen su especificidad: la psicología social sociologista y la psicología social psicologista.
- B) Psicología Social. Desarrollo Histórico. Sus objetos y métodos. Psicología Social en Argentina.
- C) La psicología de las masas y el estudio del comportamiento de los grupos: Aportes de Sigmund Freud.
- D) Teoría de los grupos. Aportes de Pichon Riviere: teoría y praxis. Su concepción del sujeto. E.C.R.O. La Teoría del vínculo

Unidad 2: El Campo Grupal

- A) Desarrollo histórico de las concepciones de Grupo
- B) La interacción humana como objeto de estudio de la psicología grupal
- C) El concepto de grupo. Teoría y Técnica de grupos. Escuelas y corrientes. Distinción de las categorías fundamentales: muchedumbre, banda, agrupamiento, grupo primario y grupo secundario.
- D) El grupo operativo en la teoría de Pichón Riviere. El proceso grupal. Principales organizadores internos. El cambio y la resistencia al cambio. Las ansiedades básicas y defensas. Miedos básicos. Roles.
- E) Experiencias e interrogantes en el marco de la práctica profesional en grupos.

Unidad 3: Análisis institucional

- A) Psicología institucional. El dispositivo institucional como soporte grupal. Grupos dentro de la institución. Articulación de los niveles de grupo, organización e institución.
- B) Psicosociología de las organizaciones. El individuo y la institución. Malestar, conflicto y crisis en las organizaciones. La comunicación como herramienta. Procesos comunicacionales.
- C) Dimensión institucional de los grupos. Instituido e instituyente. Grupo objeto – grupo sujeto.
- D) Análisis institucional. Contrato fundacional y mandatos sociales.
- E) Experiencias e interrogantes de la práctica profesional en instituciones y organizaciones.

UNIDAD 4: Psicología social comunitaria



- A) Campo de la Salud Mental. Procesos de salud-enfermedad. Historia del concepto y modelos de intervención. Modelos de atención en salud mental. Modelo Médico Hegemónico vs. Prácticas Integrales Participativas.
- B) Historia y concepto de “comunidad”. La comunidad como objeto y sujeto de la acción social.
- C) Procesos de “descomposición” y “recomposición” social.
- D) Psicología Social Comunitaria: contexto y surgimiento. Concepto y principios básicos.

UNIDAD 5: La intervención en Salud Mental

- A) Dimensión Epistemológica de la Promoción de Salud. Niveles de Promoción. Modelo APS
- B) La práctica profesional del Psicólogo en la promoción de la salud pública. Rol del psicólogo comunitario.
- C) Experiencias e interrogantes de la práctica profesional en la comunidad.
- D) Redes en salud. Trabajo en equipo.

• **Bibliografía**

Unidad 1:

- Quiróz- Palacios, Abraham (2011) **Historia, desarrollos y perspectivas de la Psicología Social**. Katarsis – ISSN0 124-7816, N|12. Envigado, Colombia. Pp9-36
- Pichón Riviere, E. (1997) **El proceso grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social**. Nueva Visión
- Barros, A.V. (2015) **Crítica de la vida cotidiana desde la Psicología Social**. Recuperado de Revista Vinculando:<http://Vinculando.org/psicología/psicoterapia/critica-a-la-vida-cotidiana-la-psicologia-social.html>
- P.de Quiroga, A (1986) **Psicología Social y Crítica de la vida cotidiana**. En: Enfoques y perspectivas en Psicología Social. 1| Ed. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. -Racedo, J. (1993) **Crítica de la Vida Cotidiana**. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Freud S. (1987) **Psicología de las Masas y análisis del Yo** – Ediciones Amorrortu. Obras Completas- Tomo 18
- Ibáñez Gracia, T.(2003) **El cómo y el porqué de la Psicología Social**. en **Introducción a la psicología social**. Editorial UOC.España
- Samaja, J. (2014) Epistemología de la Salud. Reproducción Social Subjetividad y Transdisciplina. Prólogo de Emiliano Galende y 2da Parte: **La Reproducción social y las relaciones entre salud y condiciones de vida**. Lugar Ediciones Buenos Aires
- Ibáñez, Tomas (1992):La Tensión Esencial de la Psicología Social. En “Teoría y Método en Psicología Social”. Barcelona: Ed. Antropos

Unidad 2:

- Botella i Mas, M. (2003) **La interacción Social**. en **Introducción a la psicología social**. Editorial UOC. España
- Dimenechi i Argemí, Miquel. (2003) **Grupos, movimientos colectivos e instituciones sociales**. en **Introducción a la psicología social**. Editorial UOC. España
- Fernández, A.M. (1999) **El Campo Grupal. Notas para una genealogía**. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

- Del Cueto, A.M. y Fernández, A.M. (1985) **El dispositivo grupal (Fragmento)**. en Lo Grupal 2 . Ediciones Búsqueda. Buenos Aires
- Ash, S. (1964) psicología Social. 3era. Parte: **La interacción humana**. y Cap. IX: **Una introducción a la teoría de los grupos**. Eudeba. 2da. Edición Buenos Aires.
- Schein, E. (1982) **Psicología de la Organización**. Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
- Navarro, J. y cols (2011) **Grupos en las organizaciones: Herramientas básicas para gestionar la incertidumbre y ambigüedad crecientes**. Papeles del psicólogo. Vol. 32.
- Pichón Riviere, E. (1997) **El proceso grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social**. Nueva Visión
- Maizonneuve, J. (1985) **La dinámica de los grupos**. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
-

Unidad 3:

- Anzieu, D. (1988) **La dinámica de los grupos pequeños**. Kapeluz. Buenos Aires
- Fernández, A.M. (1999) **El Campo Grupal. Notas para una genealogía**. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
- Pichón Riviere, E (2012) **Historia de la técnica de los grupos operativos**. en El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Ed. Olejnik. Buenos Aires
- Pampliega de Quiroga, A. (1987) **El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del Grupo**. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. 2ª ed. Buenos Aires. Ediciones Cinco. pp. 99-108
- Ulloa, F. (1969) **Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica**. Revista A.A.P.A. Buenos Aires. Tomo XXVI
- Loureau, R. (2000): **El análisis institucional**. 8va. Ed. Amorrortu. Bs.As. Introducción y Cap 7
- Duschastzki, S. - Corea, C. (2014) **Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones**. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Wagner de Sousa Campos, G. (2001) **La clínica del sujeto: una clínica reformulada y ampliada**. Del libro : Gestión en Salud: en defensa de la vida. Lugar editorial. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1988) **Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo**. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Schein, E. (1982) **Psicología de la Organización**. Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
- Schvarstein, Leonardo (comp.) (2005) **Dialéctica del contrato psicológico del sujeto con su organización**. In: **Trabajo y subjetividad: entre lo existente y lo necesario**. Paidós, Buenos Aires, pp. 31-50. ISBN 9501245330
- Massoni, S. (2007) **Estrategias. Los desafíos de la comunicación en un mundo fluido**. Ediciones Homo Sapiens. Rosario
- Selvini Palazzoli, M. y otros (1997) **Al frente de la organización. Estrategia y Táctica**.
- Press E. (2005) **Psicología de las Organizaciones**. Ediciones Macchi. Buenos Aires
- KAes R. (1989) **La institución y las instituciones**.

Unidad 4:

- Gavidia, V. y Talavera, M. (2012). **La construcción del concepto de salud**. Dpto. Didáctica Cc. experimentales y sociales universidad de Valencia (España). Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. n.º 26. Pp. 161-175 (issn 0214-4379)
- **Ley de Salud Mental 26.657**. (2010) Sancionada el 25 de noviembre de 2010, promulgada el 02 de diciembre de 2010. Publicada en el Boletín Oficial el 03 de diciembre. Argentina.
- Menéndez, Eduardo L. (2005). **El modelo médico y la salud de los trabajadores**. Salud colectiva, La Plata, 1(1): 9-32, enero – abril.
- Stolkner, A. (1988). **Prácticas en salud mental**. Revista Investigación en enfermería. Medellín, Colombia.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

- Testa, Mario. (1993). **El Hospital: Visión desde la cama del paciente**. Salud, problema y debate. Año V, N°9. Buenos Aires.
- Wagner De Sousa Campos, G. (2001). **La clínica del sujeto: por una clínica reformulada y ampliada**. Gestión en salud: en defensa de la vida. Lugar editorial. Buenos Aires.

Unidad 5:

- Ardila, S. y Galende, E. (2011). **El concepto de Comunidad en la Salud Mental Comunitaria**. Revista Salud Mental y Comunidad N° 1 pp. 38-50. Argentina.
- Augsburguer A. y Gerlero S. **Inclusión de la subjetividad en la epidemiología: identificando nuevos paradigmas**.
- Castro, D.M. (2012). **La Psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva** en Revista Pensando Psicología. Vol. 8, núm. 14, pp 142-153. Facultad de Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Martín-Baro, I (1987). **El latino indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano** en Maritza Montero (coord.). Cap. 2 “El latino indolente”; Cap. 5 “El papel desenmascarador del psicólogo”, Cap. 10 “La liberación como horizonte de la psicología”. Psicología Política Latinoamericana. Ed PANAPO. Caracas
- Montero, M. (1984). **La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos**. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 16, N° 3, pp. 387-400. Bogotá, Colombia.
- OMS (1978). **Declaración de Alma – Ata: Conferencia Internacional sobre la Atención Primaria de la Salud**. Ginebra: Organización Mundial de la Salud
- OMS (1986). **Carta de Ottawa sobre promoción de la salud**. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Ritvo, J.B. (2011) **Sujeto, masa, comunidad: La razón conjetural y la economía del resto**. Mar por Medio Editores.
- Rovere, M. (1999). **Redes en salud. Un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad**. Cap. 2 “Hacia la conformación de redes”. p 19-29.
- Saforcada, E. y colaboradores. (2001). **El factor humano en la salud pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva**. Editorial Proa XXI. Pp. 48-66.
- Ulloa, F. (2012). **Salud elemental. Con toda la mar detrás**. Buenos Aires. Editorial Zorzal. Capítulo IV. Barriletes en bandada.
- Bang, C (2012) **Prácticas participativas que utilizan arte, creatividad y juego en el espacio público: Un estudio exploratorio desde la perspectiva de Atención Primaria de Salud integral con enfoque en salud mental**. XVIII Anuario de Investigaciones de La Facultad de Psicología UBA. N° ISSN 1581-11686.

- **Estrategias Metodológicas**

La asignatura se sustentará en la estrategia de enseñanza/aprendizaje significativo, valorando la participación activa de los alumnos; el cuestionamiento, la discusión y la posibilidad de compartir el saber. En las clases se implementarán técnicas que faciliten el diálogo y la participación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

Los alumnos realizarán una experiencia de trabajo en equipos con el objetivo promover la adquisición y solidificación de los conocimientos incorporados.

Se facilitará la reflexión, el debate pero, sobre todo, la comprensión de la temática por sobre el aprendizaje repetitivo de conceptos.

Consideramos de vital importancia, por parte de los alumnos, el desarrollo de la capacidad del trabajo grupal como un método de trabajo colectivo para el logro de un objetivo común y una tarea grupal.

Que sean capaces de formular esquemas interpretativos en relación a los procesos grupales y acontecimientos de la vida cotidiana.

- **Detalle de horas de la actividad curricular**

- Total de horas de la actividad curricular:

- Carga horaria teórica:

- Carga horaria de Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas).

- Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas: Modalidades de enseñanza: Exposición dialogada. Lectura de artículos científicos y periodísticos contemporáneos y contextualizados. Resolución de casos. Investigación bibliográfica. Presentación de trabajos de síntesis escritos como producto tangible del saber. Trabajos prácticos individuales y grupales

- **Recursos Didácticos**

Se utilizará: pizarra y fibrones, PC, Cañón. Software informático: power point, correo electrónico. Proyección de videos. Parlantes. Material impreso de prácticos con casos, planillas y cuadernillos. Films o cortos.

- **Modalidad de evaluación**

Se priorizará la instancia de retroalimentación en el proceso de enseñanza/aprendizaje mediante el cual se realizará el intercambio de experiencias, conocimientos, diseñando un sistema de evaluación continua, que priorice no solo los contenidos temáticos, sino también la disposición al aprendizaje y trabajo en grupo, la lectura previa y la participación

La acreditación y evaluación se registrará de acuerdo con las normativas de la Facultad de Psicología, que sostiene que para **promoción directa** los alumnos deben aprobar con 8 (ocho) o más los dos parciales, realizar y entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos y trabajo integrador y contar con un 80% de asistencia.

Para **regularizar** el alumno debe cumplir con el 66% de asistencia a clases y la aprobación con nota mínima de 6 (seis) en el examen parcial y entrega de trabajos prácticos y trabajo integrador final.

De no aprobar los parciales, tendrá derecho a **un** examen recuperatorio.

La evaluación final consistirá en una defensa oral del trabajo presentado para quienes tengan condición de promoción; un examen oral para quienes rindan en condición de regular y prueba oral y escrita para las demás condiciones, según reglamento de Facultad.

En cuanto a los trabajos prácticos se valorará la adecuación del marco teórico, creatividad, rigor, presentación en tiempo y forma e integración de los contenidos.

Los instrumentos de evaluación que se implementan son:

- 2 parciales escritos individuales con posibilidad de recuperación.
- 1 trabajo práctico integrador grupal con instancias de evaluación parciales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales

- **Articulación con otras asignaturas**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

La asignatura de Psicología Organizacional posee articulación horizontal y vertical con asignaturas del plan de estudio. Recibe insumos de la cátedra “Psicología Social” de segundo año y, Psicología Organizacional de tercero, que brindan las bases para los contenidos a desarrollar, ya que abordan conceptos sobre integración social de las personas en los grupos, las organizaciones y sus contextos. También conceptos vinculados con la epistemología constructivista. Esta asignatura también sienta las bases para la cátedra de Psicología Preventiva.

10. Profesores Invitados

Al día de la fecha, aún no se ha determinado qué docente participará como invitado en una clase durante el desarrollo del cuatrimestre. El equipo de cátedra, de acuerdo a los objetivos y contenidos del programa, como así también a las estrategias metodológicas, definirá e informará quién será la persona invitada, en relación a qué tema específico del programa hará su presentación y cómo se realizará la articulación con los contenidos de la asignatura.