**Mary Ainsworth (1913-1999)**, psicóloga, en el año 1960 elaboró la primera técnica de evaluación del apego, conocida como **“Situación extraña”.**

**La Situación extraña**

**Mary Ainsworth** desarrolló un procedimiento de laboratorio conocido como *“la situación extraña”*. Éste fue un diseño experimental diseñado para mostrar la universalidad del apego, pero sorprendentemente lo que mostró fue diferencias individuales.

El experimento se realizó en una pequeña habitación con cristal espejado, con el objetivo de observar el comportamiento del bebé de forma encubierta. La muestra se compuso por 100 familias de EE.UU de clase media, con bebés de entre los **12 y 18 meses.**

Se estudiaba al niño en condiciones de laboratorio, en interacción con su cuidador principal y un adulto extraño, simulando tres tipos de situaciones:

* Interacciones naturales entre el cuidador y el niño/a en presencia de juguetes.
* Separaciones breves del cuidador
* Encuentros breves con un individuo extraño.

En el experimento se usaban las respuestas del niño/a frente a separaciones muy breves de uno de los padres, y reuniones con ella (o él), para clasificar la organización de su apego a la madre (o al padre).

**Fases del experimento**

* **Fase 1. Madre, bebé y experimentador.** En esa fase, el observador introduce a la madre y al bebé en una sala experimental con juguetes. Dura aproximadamente 30 segundos.
* **Fase 2. Madre y bebé**. En este episodio, el bebé se dedica a explorar la sala y los juguetes, mientras que la madre no participa de la actividad.
* **Fase 3. El extraño se une a la madre e hijo/a.** Es el momento en que entra un desconocido a la sala. Durante el primer minuto permanece en silencio, para conversar con la madre en el segundo minuto. Durante el tercer minuto, el desconocido comienza a aproximarse al bebé.
* **Fase 4. La madre deja al bebé y a la persona extraña solos.** Es el primer episodio de separación en el que la madre abandona la sala. La conducta del desconocido se coordina con la del bebé.
* **Fase 5. La madre regresa y el extraño se va.**Es el primer episodio de reencuentro. La madre entra, saluda y reconforta al bebé, intentando que éste vuelva a su actividad de juego.
* **Fase 6. La madre se va, abandonando al bebé.** Se trata de la segunda fase de separación.
* **Fase 7. Vuelve el extraño.** Continúa la separación de la madre, pero ahora entra el extraño para intentar interactuar con el bebé.
* **Fase 8. La madre regresa y un extraño se va.** Es el segundo episodio de reencuentro en el que entra la madre, coge al bebé en brazos y el extraño abandona la sala.

Las **cuatro clasificaciones de apego a las que se llegaron** tras el experimento fueron:

* Apego seguro
* Y tres clasificaciones derivadas del apego inseguro: evitativo, resistente o ambivalente y desorientado.
* Los niños/as con vínculos **de apego seguro** cuando estaban con su madre **exploraban la habitación y mostraban interés** al entrar la persona desconocida. En el momento de la separación, mostraban señales claras de angustia pero les era **fácil volver al juego**. Al momento del reencuentro con la madre se mostraban alegres y buscaban contacto físico con ellas. Esta pauta se dio en el 65% de los bebés.
* Los niños con **vínculos inseguros** (evitativo, resistente o desorientado) también mostraban angustia y desagrado al momento de la separación, pero la diferencia es que **no volvían al juego fácilmente y no buscaban o, peor aún, rechazaban el contacto físico con la madre a la hora del reencuentro.**
* En el caso del **tipo evitativo**, el niño **evita e ignora activamente a la madre** durante el reencuentro (se aleja, mira hacia otra dirección o rechaza a la madre cuando ella le carga). Este caso se dio en un 25% de los bebés.
* En el caso del **tipo resistente o ambivalente** el niño no logra apaciguarse en el reencuentro con la madre y a pesar que continúa centrando su atención en la madre, **no se calma, sigue llorando y no logra volver a la exploración** tras el reencuentro. Esta pauta se dio sólo en un 10% de los bebés.
* En el caso del **tipo desorientado**, el bebé muestra conductas **desorganizadas y/o desorientadas** en presencia de la madre.

**¿Qué se pudo concluir de todo esto?**

* El niño con apego desorganizado no sabia qué hacer.
* Las conductas observadas por parte de las madres llevaron a la conclusión de que los bebés con vínculos inseguros, crecen y maduran, tienden a mantenerse preocupados de encontrar seguridad y amor en sus relaciones personales. La constante búsqueda de amor y seguridad no les permite concentrarse en otras actividades apropiadas para su edad y necesarias para aprender y experimentar la independencia.
* Lo interesante de este estudio es que se siguieron a estos bebés hasta su adultez y se pudo comprobar que aquellos bebés que tenían vínculos de apego inseguro, tendían a tener relaciones sociales e interpersonales problemáticas y además eran menos [**felices**](https://www.iepp.es/felicidad/) y menos exitosos que aquellos participantes del estudio que tenían vínculos de apego seguros con su madre.

Fuentes de datos:

* Ainsworth, M. D. S., y Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. Child Development, 41, 49-67.
* Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. New York: Basic Books.
* Bowlby, J. (1993). El apego: el apego y la pérdida. Paidos Ibérica.
* Ramírez. S. (2015). Crianza con apego. De la teoría a la práctica. Library of Congress Control Number: 2064340911.
* Wallin, D. (2012). El apego en psicoterapia. Desclée De Brouwer.