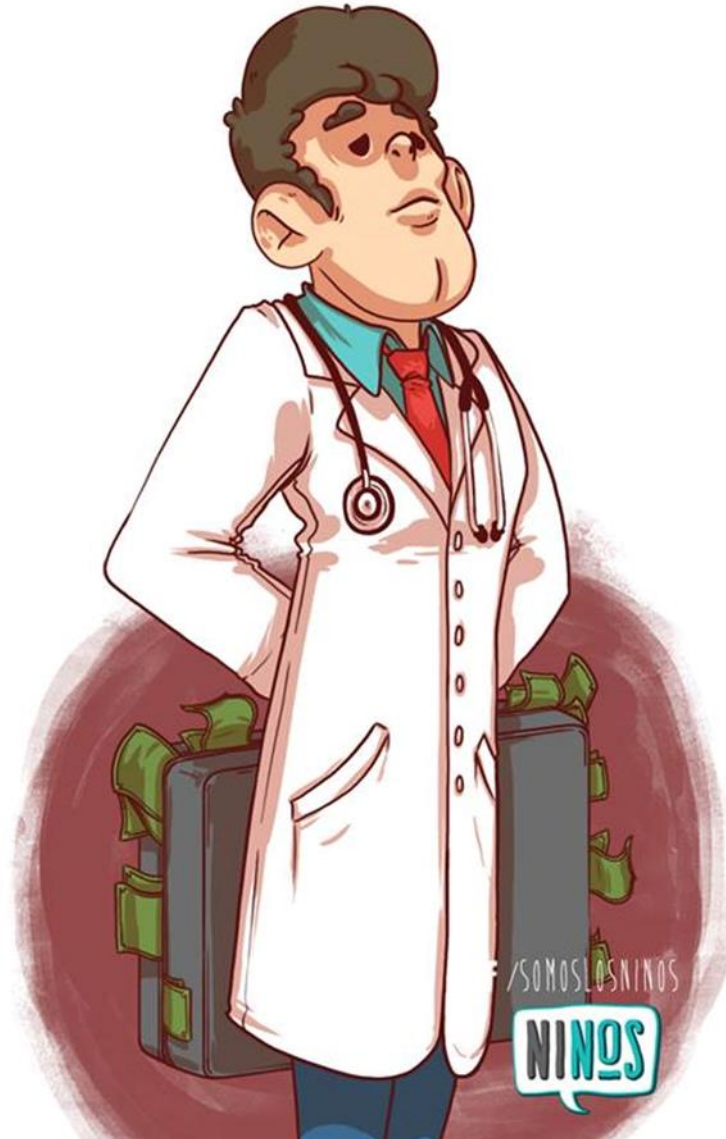


**Caso testigo de  
patologización de las  
infancias:  
TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA**



A diferencia del cuadro de Trastorno por déficit atencional (TDA) que muchos autores califican como un invento de los laboratorios, el autismo es un cuadro grave, que encontramos descrito desde mediados de los años 40 por Leo Kanner (1943) y que no está en discusión. **Lo que sí se discute es la explosión diagnóstica del “Trastorno del Espectro Autista” (TEA).**

LUEGO DE EXHAUSTIVAS PRUEBAS BUSCANDO SIGNOS DE AUTISMO,  
EL DR. NONINOS ENCONTRÓ LO QUE BUSCABA:  
PUDO DEFINIR COMO AUTISTAS A 9 DE CADA 10 NIÑOS.  
AFORTUNADAMENTE SU EQUIPO YA SE ESTÁ OCUPANDO,  
(A UN MÓDICO PRECIO.)





En un comienzo el autismo estaba dentro de las **psicosis de la infancia**. A partir de la publicación del DSM III (1980) desaparece la categoría “**Psicosis infantil**” y se incorpora el “**Autismo infantil**” como una categoría específica. Luego, con la introducción en el DSM IV (APA, 1994) del cuadro de “**Trastorno Generalizado del Desarrollo**” (TGD) que incluía el Trastorno Autista, y la modificación realizada en el DSM-5 (APA, 2013) con la incorporación del cuadro “**Trastorno del Espectro Autista**” (TEA), se ponen en evidencia las modificaciones en la forma de concebir la patología psíquica grave, especialmente el autismo, de categorizarlo y, sobre todo, de evaluarlo, lo que ha ocasionado un cambio radical con respecto al número de niños que portan este diagnóstico.

El término TEA - acuñado por L. Wing y J. Gould (1979), aunque recién se generalizó en los últimos años - resalta la noción de “*Continuum*”, en el que se ven alteradas un conjunto de capacidades que refieren a la interacción social, la comunicación y la imaginación, yendo de casos leves a gravísimos, de niños que hablan con algunos vocablos extraños a niños con ausencia total de lenguaje; de niños que no disfrutan del acercamiento con otros, a pequeños que no tienen ninguna posibilidad de vincularse; chicos que no poseen una intensa capacidad imaginativa a algunos que solo pueden observar objetos girar; casos con discapacidad intelectual a otros que son brillantes; algunos con trastornos genéticos comprobables a otros en los cuales no se encuentra ninguna anomalía biológica.

ME DIAGNOSTICARON TET:  
TRASTORNO DE FALTA DE TRASTORNO...  
PERO NO TE PREOCUPES,  
YA ME MEDICARON



Entonces...

¿cada vez hay más niños con autismo o los cambios en los modos de evaluarlos y categorizarlos generan esta explosión diagnóstica?, ¿cuáles son las consecuencias en la vida de los sujetos de estas modificaciones?, ¿cómo se construyen los datos en los cuales se basan los números que circulan?

Sobre perspectivas diagnósticas...  
veamos el caso del M-CHAT

YO ME ESPECIALIZO EN AUTISMO.  
EL QUE QUIERA, QUE VENGA A VERME  
LE TOMO UNOS CUESTIONARIOS  
Y SE LO DIAGNOSTICO



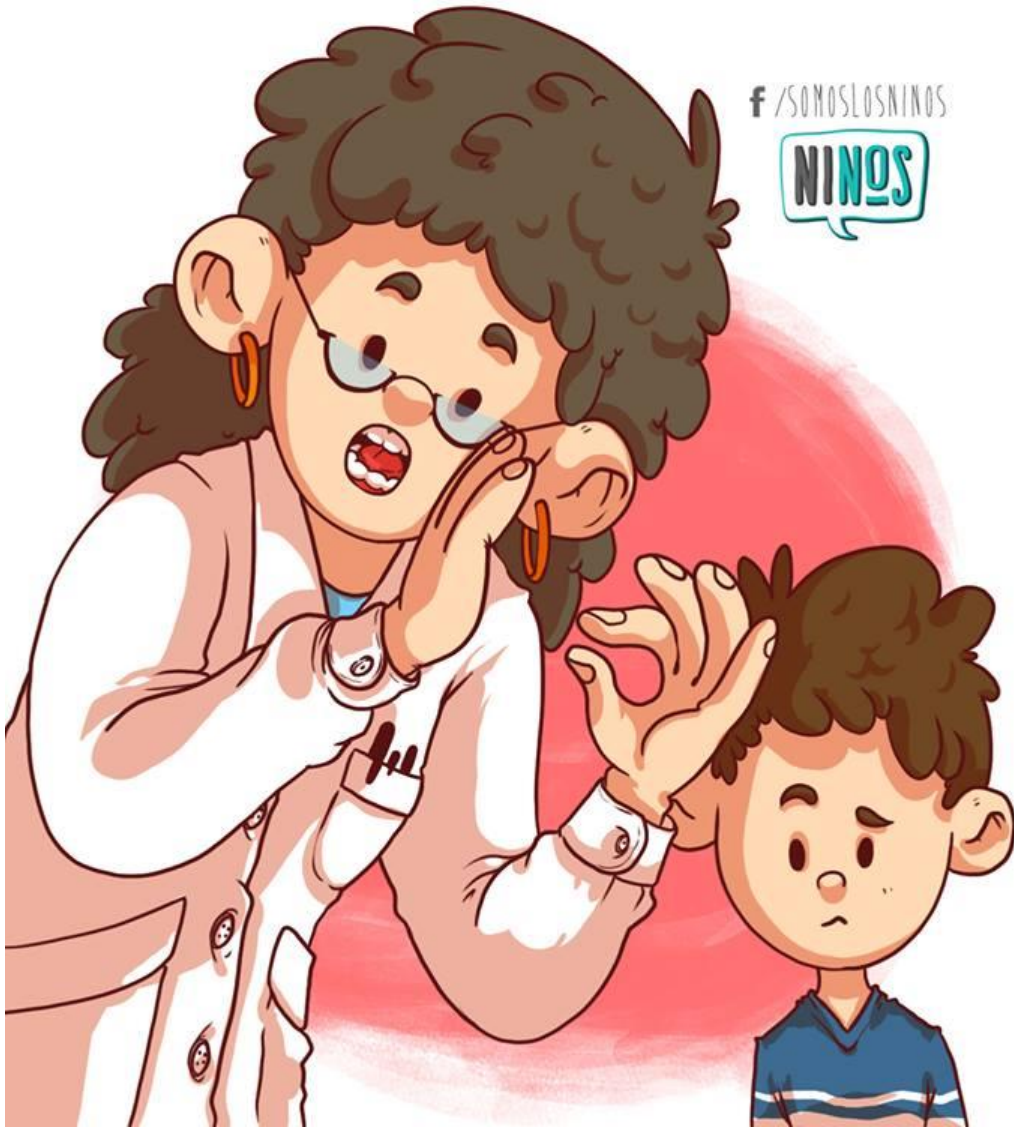
NINOS

f /SOMOSLOSINOS

ESTE NENE ES ADD Y LE FALTA UN POQUITO  
PARA SER TGD, POR ESO ESTOY ESPERANDO EL CUESTIONARIO  
QUE LE DI A LOS PADRES PARA DECIDIRME.

f /SOMOSLOSNIÑOS

NINOS



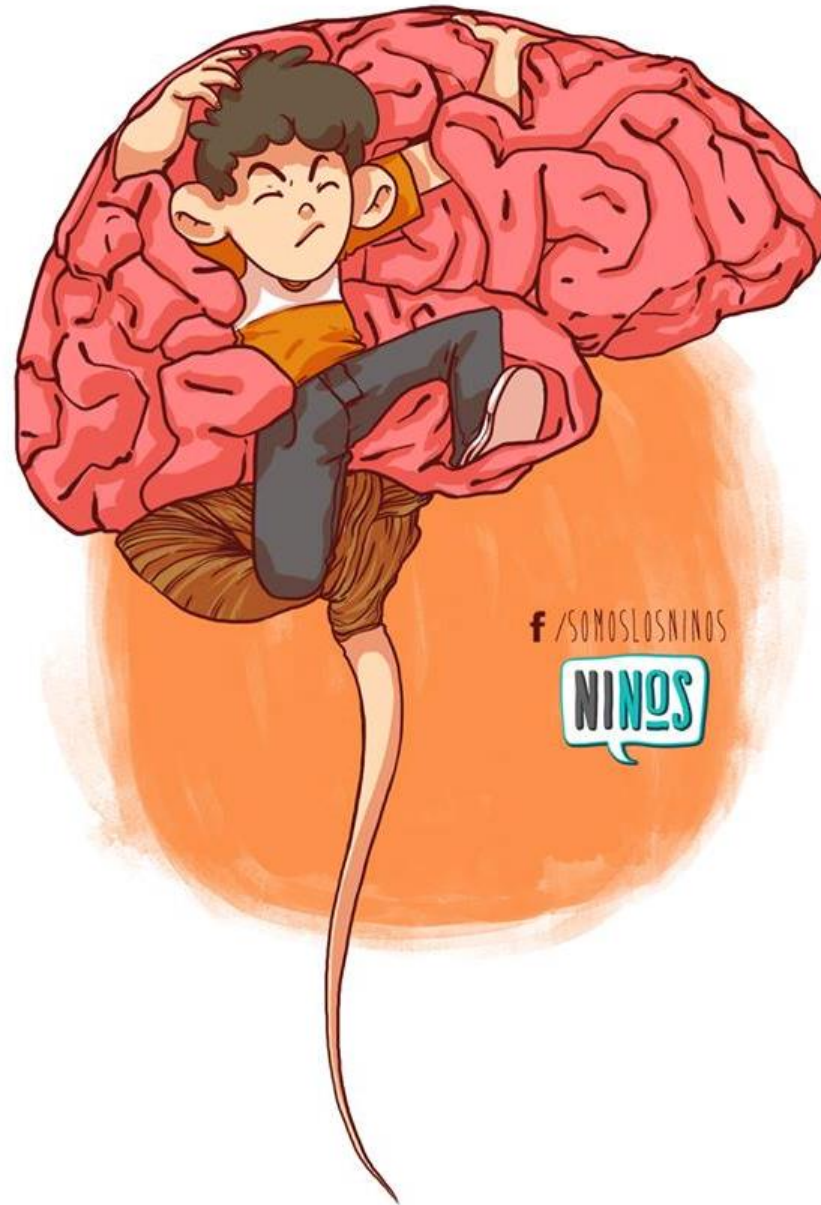
AL PATOLOGIZAR Y MEDICALIZAR  
LOS DIVERSOS "DOLORES DEL ALMA"  
-COMO LOS LLAMA ELISABETH ROUDINESCO-  
SE ROBA AL SUJETO EL TIEMPO NECESARIO  
PARA SUPERAR LA CONMOCIÓN  
QUE PRODUCEN LOS MOMENTOS DE CRISIS.

ALICIA FERNÁNDEZ

f /SOMOSLOSNIÑOS



¿ALCANZA CON CONOCER SUS CEREBROS?



f /SOMOSLOSNIÑOS

NIÑOS

EL LENGUAJE ÉTICO SUPONE UN PROFUNDO Y PRIMER SILENCIO:  
CALLARSE POR DENTRO Y POR FUERA  
PARA ESCUCHAR LAS VIDAS QUE NO SON NUESTRAS.  
SOLO ASÍ PUEDE HABER, QUIZÁ, UNA CONVERSACIÓN VERDADERA.  
MIRAR, CON BUENOS OJOS; ESCUCHAR, CON PASIÓN Y PACIENCIA.  
DECIR, SI ACASO FUESE ESENCIAL INTERRUPIR LA VOZ AJENA.  
LENGUAJE DE LA ÉTICA: ÓPTICA, ACÚSTICA,  
VOZ DE OTRO EN CARNE PROPIA..

CARLOS SKLIAR

f /SOMOSLOSNIÑOS





"El mundo era de fibra y plastilina  
las nubes de tiza y algodón  
mi fortuna se contaba en golosinas  
mis tristezas en pedazos de cartón"

Adrián Berra - Golosinas

Juguetes

SOMOS LOS NIÑOS

NIÑOS