

# IMPORTANCIA DEL PRIMER AÑO DE VIDA

Borja Quicios\*

El primer año del bebé es fundamental para su desarrollo físico, emocional y psicológico. En este periodo, los cambios que experimenta el niño son espectaculares. Es el momento en el que crecerá más rápido de toda su vida suplicando su peso y talla.

En los primeros meses empezará a desarrollarse su inteligencia y a configurarse la personalidad que sustentará las bases de su futuro comportamiento. El desarrollo en su primer año de vida se puede dividir por etapas del bebé. Cada periodo lleva su tiempo, es decir, unos pasarán más rápidos y otros más lentos ya que cada uno de ellos siguen su propio proceso. Además, cada niño es el que marca su propia pauta en la evolución de cada área del desarrollo. Así, cada bebé tendrá su propio ritmo a la hora de superar las distintas etapas por las que pasan.

## ¿Cuáles son las etapas en el desarrollo del bebé?

Las fases por las que pasa el bebé se pueden dividir en:

**1- La fase neonatal (7-20 días).** Esta fase de la infancia comprende los 28 primeros días. Es el período más importante en la vida del niño donde aprenden las principales compases del mundo que les rodea y empiezan a establecer los primeros contactos comunicativos con otras personas. El llanto es su primer “lenguaje” con el que logra obtener alimento, consuelo y compañía y reconoce los sonidos importantes como la voz de su madre. En lo que respecta a los cambios físicos hay un desarrollo muy rápido de todo el cuerpo menos de la cabeza, siendo en esta fase muy vulnerable.

**2- La fase postnatal o lactante (1mes-1año)** Esta es una de las etapas más tempranas en los niños. A diferencia de la anterior, los cambios físicos y psicológicos son más fáciles de ver. Si hablamos de su evolución en la etapa cognitiva, debemos saber que los niños durante esta etapa aprenden a manipular los objetos aunque no entienden su permanencia si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es aproximadamente a los 2 años cuando comienzan a entender la continuidad del objeto.

- **La motricidad** en esta etapa se basa en movimientos muy globales, reacciones fisiológicas o descargas de pulsión, que luego evolucionarán con la experimentación, llegando a lograr la inhibición motriz. Es el periodo sensoriomotriz donde el niño repetirá los movimientos y acciones por el placer que le produce realizarlas. Los avances que experimenta el niño en el área motora durante esta fase producen importantes cambios tanto en el desarrollo psicomotor grueso, como en el fino, estando íntimamente relacionados con la evolución del tono, que madura poco a poco para que el niño pueda sostener la cabeza, los hombros, los brazos, las manos, sentarse, gatear, ponerse de pie y andar.

- En cuanto al **área del lenguaje** debemos tener en cuenta que durante los tres primeros años de vida es cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje que los niños son capaces de medida a distinguir los sonidos del habla que componen las palabras de su lenguaje. En esta etapa la mayoría de los bebés reconocen los sonidos básicos de su lengua materna y discriminar diferentes

idiomas por como suenan. Además, podemos ver que sobre los 6 meses, el bebé comenzará a emitir balbuceos y falsas palabras.

- El **desarrollo en el área emocional-social** depende del ritmo en el que vaya evolucionando el bebé en las áreas cognitiva, motora y del lenguaje que serán las bases sobre las que se apoye el niño para ir explorando y tener la capacidad de autonomía suficiente para relacionarse con el entorno. Además de ser fundamental el tipo de apego que se haya forjado con sus adultos de referencia.

### **Rene Spitz y los organizadores de la Personalidad\***

Rene Spitz (1887 – 1974) fue un psiquiatra austriaco de orientación psicoanalítica conocido por sus importantes hallazgos relativos a la crianza y al desarrollo psíquico de los niños en los primeros años de vida.

Fue discípulo de Sigmund Freud y su actividad asistencial se desarrolló en orfanatos o en hospitales donde había niños que o bien habían sido abandonados por sus madres o bien eran huérfanos, si bien algunos de ellos se reencontraban con sus objetos de cuidado y amor puntualmente. Fue así como Spitz desarrolló sus trabajos, esta vez observacionales sobre la conducta de estos niños institucionalizados y casi todos ellos privados de afecto.

Algunos de los interrogantes que lo llevaron a profundizar en la psique de los niños fueron: ¿Cómo reaccionaban los niños ante la ausencia de estimulación? ¿Qué consecuencias tenía esta privación de cuidados y calidez afectiva en niños de menos de un año de edad? ¿Cómo repercutía en su desarrollo psíquico?

Spitz supone que en el desarrollo psíquico existen organizadores, es decir, estructuras de funcionamiento psíquico que resultan directrices en la integración incipiente, y que él denomina organizadores de la psique. Estos también se encuentran vinculados según una secuencia de desarrollo dependiente. El aporte fundamental de este investigador consistió en definir cuáles son estos organizadores, cómo se los puede detectar en la observación, y qué consecuencias tiene su aparición en el desarrollo de los siguientes.

Para Spitz la estructuración precoz del psiquismo se caracteriza por estadios secuenciales de diferenciación continua. Cada estadio representa un nivel de complejidad creciente en la estructura psíquica del individuo,

Los organizadores pueden identificarse a partir de la emergencia de una conducta afectiva concreta, así para Spitz los organizadores de la psique del niño durante este primer año son estos tres:

**1. La sonrisa:** es el primer reconocimiento social que hace el niño del cuidador principal, a partir de este momento (tres meses aproximadamente) el mundo queda dividido en dos: el niño y la madre (dentro y fuera). Supone la aparición de la alteridad y el embrión del campo social. El niño establece por primera vez un vínculo con el otro.

El niño inaugura en esta fase un cuerpo separado de la madre. Y con la experiencia del cuerpo propio el Yo cambia desde un estado de indiferenciación hasta la construcción de un YO corporal

lo que lleva aparejado un no- Yo. El niño sabe que cuando se muerde una mano es Yo y cuando muerde una manta es no-Yo.

Pero es otro que aparece no es un otro cualquiera, es un Gran Otro, una Madre primitiva y devoradora que es algo que sucede simultáneamente con los aspectos de cuidado y estimulación sensorial (pregenitales). El niño se halla a merced de ese gran Otro y aparece el miedo (el miedo siempre es miedo del otro) y con él la ira, el dolor, el llanto, la voluptuosidad, etc

**2.- La angustia ante el extraño.** Es decir aquellos que no son madre producen temor y desasosiego. Una madre que ahora está y ahora desaparece, en un orden de sincronías, simultaneidades y predictibilidad creciente: aparece el tiempo y emerge el binomio confianza/desconfianza, la certidumbre o la duda de que la madre volverá, la angustia ante el extraño y el reconocimiento en el espejo. Aparece el apego, que es la forma como John Bowlby llamó a ese vínculo entre madre e hijo y que no está exento de erotismo y de destrucción, de pulsiones eróticas y tanáticas.

**3.-La aparición del “No”.** El tercer organizador aparece un poco más tarde y es fundamente semántico y manipulativo, también autoafirmativo. No deja de ser curioso que el organizador aparezca como un No para que el niño aprenda a decir Si a sí mismo. Es el tiempo de “salirse con la suya” y de una ganancia de poder. después de aprender a decir No, el mundo vuelve a escindirse en dos ramales y el niño está en condiciones de seguir su evolución y diferenciación, una evolución que con el tiempo dará lugar a otras formas de decir No.

### **Bibliografía y fuentes consultadas**

\*Licenciado en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, especialidad en educación. Especialista en educación infantil y en diagnóstico. Master en psicomotricidad. Escuela Psicopraxis. Certificado internacional de Coaching educativo. Universidad Antonio de Nebrija. Colaborador habitual en Ser Padres y autor del blog 'De hijos y padres'. La referencia de este texto fue extraída de [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com).

\*Rene Spitz. El primer año de vida del niño- Fondo de cultura Económica 2005