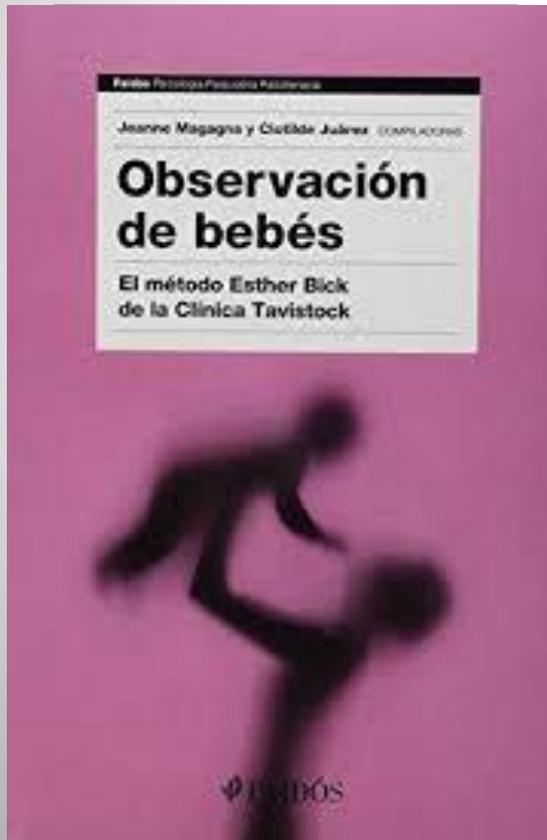


OBSERVACIÓN DE LACTANTES

Esther Bick



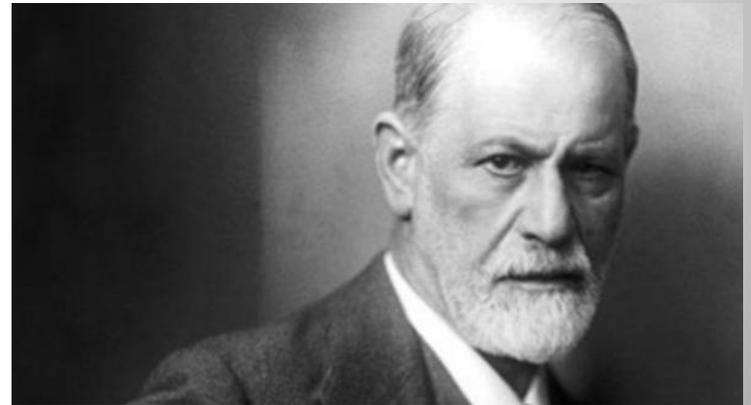
Un poco de historia.....

Esther Bick, creadora del método (1948) por un pedido del Dr. Bowlby para favorecer la experiencia práctica en el primer año de la formación de psicoterapeutas.

El iniciador de la observación fue **Freud**....

(juego del carretel de su nieto) descrito en

«Más allá del principio del placer»



•
Winnicott (1941) observó bebés en la consulta pediátrica, en una situación fija.



Melanie Klein (1952) escribió:....observando cuidadosamente a los bebés podemos obtener un cierto conocimiento intuitivo de su vida emocional.....
y del desarrollo psíquico posible...



El método de observación de lactantes

Es una aplicación estricta del método psicoanalítico en un encuadre referencial adecuado y no una técnica de validación de presupuestos teóricos:



2 categorías:

 Descubrir la comunicación pre verbal: gestos, mímicas, tensiones motrices, interacciones bebé-entorno, diálogo tónico (Wallon).

 Tolerar la atención (suspender el juicio, no comprender) y contener las emociones: en sus tres tiempos ATENCIÓN - TOMA DE NOTAS Y ELABORACIÓN.

EL ESTUDIO DEL NIÑO

Existen dos enfoques:

- ENFOQUE ECOLÓGICO
- ENFOQUE ETOLÓGICO

Ambos comparten la idea de que a las personas deben ser estudiadas en su entorno natural, en sus reacciones y cómo se relacionan en él, no en un laboratorio, ni en el diván del analista , o en una entrevista.

PSICOLOGÍA ECOLÓGICA

- ✓ Se funda en la teoría de la Gestalt, que afirma que el niño es mucho más que la suma de lenguaje, percepción, conducta social, razonamiento, etc.
- ✓ Es el modo en que todas las partes funcionan conjuntamente lo que define la complejidad de una persona.
- ✓ Interesa la interacción del organismo con su entorno natural, en la totalidad de la conducta y en todos los factores que intervienen en ella.

- ✓ Los métodos de los ecólogos fueron desarrollados por ROGER BARKER en los años 50 en Kansas, EEUU. Barker quería estudiar la conducta en la vida real, en los lugares en donde la gente vive, actúa, se mueve, reacciona.
- ✓ Cree que es el único modo de descubrir las leyes psicológicas del comportamiento y para ello tuvo que elaborar un método para recoger los datos.
- ✓ Se registra todo **lo que una persona hace.**

PSICOLOGÍA ETOLÓGICA

✓ Toma conceptos y métodos de la biología.

✓ Referente: Lorenz

(estudio sobre los patos pequeños, que siguen a lo primero que veían)



✓ Son descripciones detalladas de la conducta, describen movimientos motores, gestos faciales, posturas del cuerpo.

✓ Es el **cómo** de lo que se observa.

DIFERENCIAS



Ecólogos

- .unidades grandes
(acciones molares)
 - .Incluyen el habitat
- QUÉ HACE?



Etólogos

- .unidades pequeñas
(gestos, miradas, post.)
 - . Se centran en los
patrones motores
- CÓMO LO HACE?

OBSERVAR ES:



Hacer relaciones y reflexiones



Hacernos preguntas específicas



Comprobar habilidades



Comparar la adecuación del desarrollo (activo-promedio-tranquilo)



Hacer hipótesis



Verificarlas



Corregirlas



Sintetizar



Generalizar



Recordar (cómo llegó el niño, cómo llegaron sus padres...)

Maravillarnos (con cada logro, con cada aprendizaje...)

Irwin y Bushnell

RAZONES

Medio para generar ideas

Medio para responder
preguntas específicas

Proporciona un cuadro real
de la conducta

Contribuye a entender la
conducta de los niños

Permite evaluar

FUNCIONES

Hipotetización

Verificación

Descripción

Formación

Evaluación

Frente a **observaciones** que generan dudas, preocupación, incertidumbre.....el docente puede intentar este orden de acciones:

1- Observar al grupo.

2-Advertir que un niño tiene un comportamiento diferente respecto del grupo.

3-Detectar con más precisión el área afectada de su conducta (entidad psicomotriz).

4-Informar a los papás y sugerir la consulta.

ASPECTOS que condicionan el DESARROLLO

- Apego: Tipos
- Estrés
- Factores de protección
- Hitos
- Protodeclarativo- Protoimperativo
- Dame y toma
- Atención compartida- Atención conjunta

EL CRECIMIENTO

ES EL AUMENTO O INCREMENTO DEL TAMAÑO DEL ORGANISMO : PESO, TALLA, PERÍMETRO CEFÁLICO.

LOS FACTORES QUE LO REGULAN:



NUTRICIONALES



SOCIO-ECONÓMICOS



GENÉTICOS



EMOCIONALES



LA MADURACIÓN

SE REFIERE AL CONJUNTOS DE HABILIDADES QUE EL NIÑO VA LOGRANDO, PRODUCTO DE LA MADURACIÓN DEL SNC Y DE LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO.

ES UN PROCESO FISIOLÓGICO, GENÉTICAMENTE DETERMINADO POR EL CUAL UN ÓRGANO O CONJUNTO DE ÓRGANOS ALCANZA LA FUNCIÓN CON EFICACIA. DEPENDE DEL CÓDIGO GENÉTICO, NO DE LA EDAD CRONOLÓGICA.



A donde buscan información los
bebés?



Harlows



APEGO: experiencia de seguridad

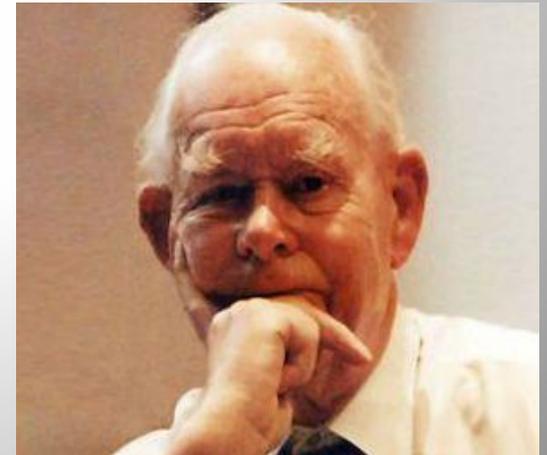
«ES UN REGULADOR DIÁDICO DE LA EXPERIENCIA EMOCIONAL» (SROUFE)

Es un proceso esencial para el ulterior desarrollo emocional del niño.

Las señales del niño de cambios de sus estados son entendidas y respondidas por el cuidador.

Las relaciones de apego se entablan entre los niños y quienes los cuidan.

John Bowlby (1907-1990)



APEGO

- *Los investigadores describen las relaciones de apego de los niños clasificándolas en “seguras” e “inseguras” o “desordenadas”.*
- *Un niño con **apego seguro** confía en que la figura con la cual ha establecido relación estará a su disposición como fuente de bienestar y alivio en los momentos de tensión, miedo, estrés.*
- *Los niños con **apego inseguro** o desordenado no tienen expectativas constantes en cuanto a la capacidad de las figuras con las cuales han establecido relación de ayudarlos a afrontar las dificultades emotivas.*

APEGO → SEGURIDAD AFECTIVA

Los niños que han establecido una relación positiva de apego hacia uno o ambos de sus progenitores pueden luego utilizarlos como base segura desde la cual explorar el entorno.



Que necesita los niños para aprender



Relaciones (R)

- Conexiones */Relaciones!*
- **sentirse seguros**
- Permitirles PENSAR
- Permitirles querer expresar sus ideas
- **sentirse astutos**

Las relaciones son el vehículo para el desarrollo

- Respeto por **diferencias individuales, unirse a sus pasiones, asumir competencia y confianza son las bases** que le permiten a niño sentirse atraído fuera de su zona de confort y ampliar sus experiencias.

Currícula de pensamiento / desarrollo

- Proceso vs producto.
- El desarrollo no puede enseñarse.
- La instrucción significativa, basada en la experiencia y dinámica sostiene el “descubrimiento” y la comprensión.
- Ayuda a los alumnos a alcanzar niveles más altos de resolución de problemas, pensamiento simbólico y abstracción dentro de un rango emocional mas amplio.



El afecto es central para todo el aprendizaje es el pegamento

La reciprocidad afectiva le permite a los alumnos encontrar significado y simbolizar experiencia.



Afecto, emociones y aprendizaje

Las experiencias y los aprendizajes DEBEN ser significativos para el niño.

Necesitamos

“brillo en los ojos” y “momentos aha”

“Debe haber una conexión emocional para que el niño construya un concepto propio”

Greenspan





**PROCESAMIENTO
SENSORIAL**

**PLANEAMIENTO
MOTOR**

COMUNICACION

**APRENDIZAJE
ESCOLAR**

**CAPACIDADES VISO-
ESPACIALES**



El niño obtiene “alimento” para nutrir su SNC y de esa manera sostener su participación en las actividades diarias.

El acceso al mundo está mediado por los **receptores sensoriales** que **detectan los estímulos**



La información sensorial es procesada e integrada por el S.N.C para **organizar respuestas motoras, cognitivas y emocionales.**



CONDUCTAS ADAPTATIVAS

- **Respuesta exitosa a desafíos ambientales**

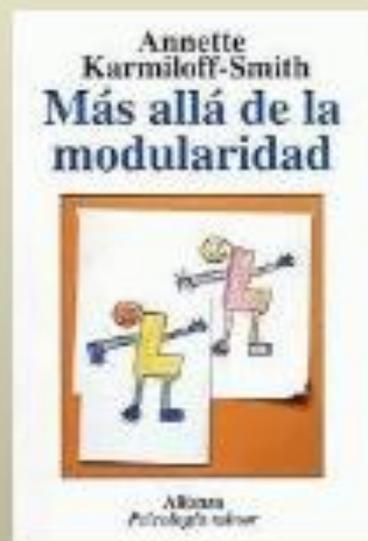
(Ayres, 1979)



La mayoría de las personas naturalmente obtienen de sus experiencias diarias una adecuada "dieta sensorial" que nutre su sistema nervioso y les permite crear circuitos saludables. Los niños obtienen "alimento" para su cerebro, de experiencias cotidianas como hamacarse, trepar, amasar plastilina o jugar con arena.



- "LAS EXPERIENCIAS DE INTERACCIÓN SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO. LAS COMPETENCIAS SE CONSTRUYEN EN INTERACCIÓN" Karmiloff-Smith



QUE OBSERVAMOS EN ESA INTERACCIÓN?

- 😊 Regulación – corregulación
- 😊 enganche afectivo : sintonía
- 😊 vinculación
- 😊 comunicación (círculos - turnos)
- 😊 ritmos
- 😊 tono emocional
- 😊 metacognición: el bb capta señales que le hacen comprender estados de ánimo, discrimina conductas.
- 😊 significados compartidos
- 😊 Mucho afecto . Brillo en los ojos. Disfrute mutuo.

Comunicación y Lenguaje

Proceso de adquisición del Lenguaje

**Enganche
afectivo**

Intencionalidad

**Ideas y
significados
compartidos**

Comprensión

Producción

Enganche Afectivo

- Conexión emocional entre el niño y su cuidador.
El niño se siente a **salvo, seguro y amado**.

Intencionalidad

- Habilidad del niño para sintonizar y comprender las intenciones de los demás, **«leyendo», comprendiendo y respondiendo** a:
 - Expresiones faciales
 - Vocalizaciones
 - Gestos y palabras de su interlocutor
 - Incluye la capacidad y la oportunidad de **Atención Conjunta**.

Atención Conjunta

Respuesta: el niño muestra interés (verbal o no verbal) hacia las vivencias, actividades o situaciones de juego de otras personas –*por ejemplo, participa en una conversación o en el juego de otros niños.*

Iniciativa: el niño comparte, muestra o se interesa a otra persona en la actividad que está realizando –*por ejemplo, muestra el dibujo que acaba de hacer, le dice a su mamá con quién ha jugado o se muestra orgulloso por algo que acaba de hacer, buscando la mirada.*



Significados e Ideas compartidas

Los niños hablan de lo que saben: significado es lo que es relevante para el alumno... es lo que conoce..

Se van enriqueciendo de experiencias propias significativas; yo represento lo que conozco de un objeto



El Lenguaje se desarrolla con el objetivo de compartir significado con otros acerca de los contenidos en la mente. (BLOOM, 2001)

marianacastellvi@live.com

