



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

Facultad de Psicología - 2020

Carrera	Asignatura	Plan
Licenciatura en Psicología	Psicología Evolutiva I	2018

Año de la asignatura en el plan	Duración de la Materia
Primero	Anual

Profesor Asociado

Lic. Martin Gabriel Trucco	DNI: 24.350.528
----------------------------	-----------------

Profesora Adjunta

Ps. Marcela Andrea Ramona Lorenzo	DNI: 22.957.039
-----------------------------------	-----------------

1. Fundamentación de la propuesta Curricular

La cátedra Psicología Evolutiva I se encuentra en el primer año del plan de estudios y presenta ante todo un carácter introductorio en relación a las materias que la suceden. Está ubicada en el área correspondiente a la formación básica, por lo que se pretende que a partir de los contenidos desarrollados el alumno adquiera conocimientos de los procesos básicos de la conducta humana y de sus características en las diferentes etapas evolutivas desde la concepción hasta los 12 años, teniendo en cuenta los distintos enfoques teóricos.

La Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo está relacionada con todos los aspectos de la persona humana y con todas las dimensiones que en ella se desarrollan, desde el momento de su concepción hasta su muerte. Es decir que la Psicología Evolutiva, como rama aplicada de la Psicología, se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana, tanto los que tienen que ver con los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje como con sus experiencias y crisis vitales significativas. Como se señaló anteriormente, en la cátedra Psicología Evolutiva I se abordará desde la concepción hasta los 12 años.

La cátedra orientará sus aportes fundamentalmente al aprendizaje en los alumnos de una actitud de observación y comprensión de la conducta humana en la niñez, como así también a la influencia de la familia en todo su desarrollo. De esta manera, a través de los contenidos desarrollados y de las estrategias metodológicas utilizadas, se promoverá la incorporación de la capacidad para leer, interpretar y analizar textos disciplinares de la presente especialidad, como así también, se buscará estimular la observación de situaciones en distintos contextos y sistematizarlas en un trabajo.

2. Objetivos

2.1. General

- Entender y abordar el objeto de estudio de la psicología del desarrollo como un cuerpo de conocimiento constituido por distintas vertientes teóricas y prácticas
- Desarrollar las aptitudes personales y grupales adecuadas para el abordaje teórico-práctico de los contenidos, comprendiendo el desarrollo humano como un proceso general y particular.

2.2. Específicos

- Comprender el proceso evolutivo y los distintos factores que influyen en su curso.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

- Conocer en profundidad el desarrollo evolutivo normal del niño, desde el nacimiento hasta los 11-12 años, como base conceptual imprescindible sobre la cual incorporar y diferenciar en años posteriores lo psicopatológico.
- Advertir indicadores en el desarrollo que pueden entenderse como alertas precoces de posibles patologías.

3. Contenidos

Unidad I: Introducción a la Psicología del Desarrollo

Psicología evolutiva - Psicología del Desarrollo: conceptos y enfoques. Prevención y promoción de la salud mental a lo largo del desarrollo (Ley salud mental 26657). Aproximación histórica. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960. La psicología del Desarrollo contemporánea: los grandes marcos teóricos. Delimitación epistemológica. Metodología y modelos de investigación.

Debates del campo: noción herencia- medio (interacción genes- ambiente); sincronía- heterocronía; continuidad- discontinuidad. Plasticidad del niño y necesidad del ambiente humano. El desarrollo psicológico: sus características. Los estadios. Posturas teóricas de Freud, Piaget y Wallon. Semejanzas y divergencias.

Conceptos claves del desarrollo: crecimiento, maduración, aprendizaje, experiencia, crisis vitales. Factores que influyen en la estructuración de la personalidad.

El ser humano como unidad bio-psico-socio-espiritual: Dimensiones del desarrollo.

Unidad II: El primer año de vida

El desarrollo prenatal, parto y nacimiento. Agentes Teratógenos.

Familia y funciones. Ciclo vital familiar.

Las capacidades perceptivas del recién nacido. Los comienzos de la organización del psiquismo. Los sistemas relacionales en el primer año de vida. La comunicación durante el primer año de vida. Los comienzos de la sociabilidad. Las primeras reacciones emocionales.

Desarrollo socioafectivo: importancia vital de los primeros vínculos emocionales: Freud, Spitz, Bowlby. Importancia de la familia.

Desarrollo motor: reflejos y leyes de la psicomotricidad. Los comienzos de la inteligencia: la inteligencia sensoriomotriz.

Desarrollo cognitivo: inteligencia y primeras capacidades cognitivas.

Desarrollo del lenguaje: Estructura Vs Función del Lenguaje. Procesos de adquisición del lenguaje. Primeras etapas del desarrollo del lenguaje temprano.

Unidad III: El niño de 1 a 3 años.

La evolución afectiva y social. Emociones sociomorales o autoconscientes. Regulación de las emociones. Autorreconocimiento – Autoconcepto – Autoestima. Estilos educativos familiares. Lenguaje, comprensión y expresión.

Los procesos motóricos en el plano fino y grueso. Desarrollo de la inteligencia: comienzos de la simbolización. Limitaciones y competencias. La representación y el símbolo. El lenguaje. Dibujo y juego.

Habilidades fundamentales y facilitadoras del desarrollo en la infancia. Atención conjunta, condición sobre la que se construye la comunicación. Aprendizaje por observación (imitación). Conducta exploratoria. Habilidades prerequisites para el desarrollo del repertorio de juego.

Unidad IV: El niño de 3 a 6 años.

Los problemas afectivos. El "Edipo". La conciencia moral primitiva. Teorías de la personalidad: Freud; Erickson; Wallon; del Aprendizaje; del Procesamiento de la Información. Noción de género: identidad, estabilidad y constancia.

Inteligencia: Nivel preoperatorio. Egocentrismo. Etapa Intuitiva. Transducción y yuxtaposición. Distinción progresiva entre apariencia y realidad. Salida del egocentrismo. Revisiones críticas a la teoría de Piaget: Teorías del procesamiento de la información. Dibujo y juego.

Unidad V: El niño de 6 a 9 años.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

La escolaridad. Vida en grupo y desarrollo social. La evolución afectiva: características específicas de cada una de las edades de la etapa. Agresión: Teorías sobre el desarrollo de la agresión. Predictores y situaciones desencadenantes del comportamiento agresivo.

Las transformaciones del pensamiento: la lógica. Las operaciones concretas. Dibujo y juego.

Unidad VI: El niño de 9 a 12 años.

Caracterización de la fase final de la niñez. La vida social (La pandilla). La moral del niño mayor. Autodeterminación y voluntad. Etapas del desarrollo según las distintas teorías de la personalidad. Inteligencia: pasaje de la lógica concreta a la lógica formal. Dibujo y juego. Importancia de la familia.

Desarrollo psicomotriz: la pubertad.

4. Bibliografía

Unidad I: Introducción a la Psicología del Desarrollo

Bibliografía obligatoria:

Argentina. Ley Nacional de Salud Mental. Boletín oficial. 3 de diciembre 2010. Ley 26657. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/saludmental/images/stories/info-equipos/pdf/ley-nacional-salud-mental-26.657.pdf> Texto completo

Palacios, Jesús y otros (2004) *"Desarrollo psicológico y educación. Tomo I"*. Madrid, Alianza. (1 ejemplar en Biblioteca) Capítulo 1

Bibliografía complementaria:

Gewirtz, J. L., & Pelaez-Nogueras, M. (1996). *El análisis conductual del desarrollo*. Florida, International University.

Hetherington. *Debates de la Psicología Evolutiva*. Versión digital.

Osterrieth, P. (1986). *"Psicología Infantil"*. Madrid, Morata (4 ejemplares en Biblioteca)

Orschanski, E. (2013). *Las nuevas infancias*. TEDxCordoba. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=m_Yqj0pB-QM.

Unidad II: El primer año de vida

Bibliografía obligatoria:

Bowlby, J. (1998). *"El apego y la pérdida"*. Buenos Aires, Paidós. (1 ejemplar en Biblioteca) Texto Copmleto

Colombo, M.E. (2000). *"La actividad mental"*. Buenos Aires, Eudeba. Capítulo 2

"Desarrollo psicomotriz de 0 a 2 años". Ficha de cátedra - Versión digital

Flavell, John (2005). *"El desarrollo cognitivo"*. Madrid, Morata. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 1

Flavell, John (2004). *"La psicología evolutiva de Jean Piaget."* Paidós, Buenos Aires. (1 ejemplar en Biblioteca) Capítulo 3 y 4

Palacios, Jesús y otros (2004) *"Desarrollo psicológico y educación. Tomo I"*. Madrid, Alianza. (1 ejemplar en Biblioteca) Parte 2

Piaget, J. (1980) *"Seis estudios de psicología"*. Buenos Aires, Ariel. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 1, 5 y 6.

Bibliografía complementaria:

Bowlby, J. (1989). *"Una base segura"*. Bs. As., Paidos.

Greer, D., Keohane, D. (2005). *"La evolución de la Conducta Verbal en niños"*. University of Columbia, Nueva York.

Osterrieth, Pau.l (1986). *"Psicología Infantil"*. Madrid, Morata. (4 ejemplares en Biblioteca)

Papalia, Diane. (2004). *"Psicología del desarrollo"*. Madrid, FCE.

Soifer, Raquel (1980). *"Psicología del embarazo, parto y puerperio"*. Buenos Aires, Ed. Kaigieman. (1 ejemplar en Biblioteca)

Sundberg, M. L. (2007) *Conducta verbal, Applied Behavior Analysis; Cooper. J.O, Heron. T. E, Heward. W.L Capítulo 10 (p. 525-546)* (texto traducido al español).

Aprendiendo a caminar. Desarrollo motor. (The human baby). (2013). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=NC5Aass8f00&list=PLm-1_2KjDtWWeaaSIEDPD8OkHzpkb5nZh

Unidad III: El niño de 1 a 3 años.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

Bibliografía obligatoria:

Flavell, John (2004). *"La psicología evolutiva de Jean Piaget."* Paidós, Buenos Aires. (1 ejemplar en Biblioteca) Capítulo 2

Flavell, John (2005). *"El desarrollo cognitivo"*. Madrid, Morata. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 3 y 4.

Lowenfeld, Victor. (1994) *"El desarrollo de la capacidad creadora en el niño"*. Paidós, Buenos Aires. (2 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Osterrieth, Paul (1986). *"Psicología Infantil"*. Madrid, Morata. (4 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Palacios, Jesús y otros (2004) *"Desarrollo psicológico y educación. Tomo I"*. Madrid, Alianza. (1 ejemplar en Biblioteca) Parte 2

Piaget, J. (1980) *"Seis estudios de psicología"*. Buenos Aires, Ariel. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 1

Bibliografía complementaria:

Escudero-Sanz' A., Carranza-Carnicero J. A, Huéscar-Hernández' E. (2013). *"Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia"*. Universidad de Murcia. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000200012&script=sci_arttext&lng=en

Molina Cobos, F. J., Luciano. M. C., Romero, F. (2000). *"Seguir lo que hace un modelo o lo que dice en niños preescolares"*. *Psicothema*2000. Vol. 12, no 1, pp. 117-124. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/727/72712116/>

Unidad IV: El niño de 3 a 6 años.

Bibliografía obligatoria:

Flavell, John (2005). *"El desarrollo cognitivo"*. Madrid, Morata. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 3

Lowenfeld, Victor. (1994) *"El desarrollo de la capacidad creadora en el niño"*. Paidos, Buenos Aires. (2 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Osterrieth, Paul (1986). *"Psicología Infantil"*. Madrid, Morata. (4 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Palacios, Jesús y otros (2004) *"Desarrollo psicológico y educación. Tomo I"*. Madrid, Alianza. (1 ejemplar en Biblioteca) Segunda Parte

Piaget, J. (1980) *"Seis estudios de psicología"*. Buenos Aires, Ariel. (2 ejemplares en Biblioteca) Parte 1

Bibliografía complementaria:

Teoría de la Mente. (2013). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NVgkqBE09xc>

Unidad V: El niño de 6 a 9 años.

Bibliografía obligatoria:

Ficha de Cátedra. Fuente: Golstein- Keller y Caballo, Vicente

Flavell, John (2005). *"El desarrollo cognitivo"*. Madrid, Morata. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 4

Lowenfeld, Victor. (1994) *"El desarrollo de la capacidad creadora en el niño"*. Paidos, Buenos Aires. (2 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Osterrieth, Paul (1986). *"Psicología Infantil"*. Madrid, Morata. (4 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Palacios, Jesús y otros (2004) *"Desarrollo psicológico y educación. Tomo I"*. Madrid, Alianza. (1 ejemplar en Biblioteca) Tercera Parte

Piaget, J. (1980) *"Seis estudios de psicología"*. Buenos Aires, Ariel. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 1

Unidad VI: El niño de 9 a 12 años.

Bibliografía obligatoria:

Flavell, John (2005). *"El desarrollo cognitivo"*. Madrid, Morata. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 4



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Psicología

Lowenfeld, Victor. (1994) "El desarrollo de la capacidad creadora en el niño". Paidós, Buenos Aires. (2 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Osterrieth, Paul (1986). "*Psicología Infantil*". Madrid, Morata. (4 ejemplares en Biblioteca) Texto Completo

Palacios, Jesús y otros (2004) "*Desarrollo psicológico y educación. Tomo I*". Madrid, Alianza. (1 ejemplar en Biblioteca) Tercera Parte

Piaget, J. (1980) "*Seis estudios de psicología*". Buenos Aires, Ariel. (2 ejemplares en Biblioteca) Capítulo 1

Observación: En la presente Bibliografía se encuentran algunos textos que no presentan ediciones actualizadas, pero que son considerados importantes para el desarrollo de los contenidos, motivo por el cual se decide trabajar con ellos de todos modos.

5. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas utilizadas durante el transcurso del año serán clases teórico-prácticas, lo que implica clases expositivas, exposición dialogada, análisis de material audiovisual, estudio dirigido con preguntas en relación a unidad de clases dictada previamente, trabajos prácticos de lectura y de análisis de textos y de observaciones. Para ello se utilizarán recursos como el pizarrón y el proyector para presentaciones en Power Point, que permite acompañar la explicación teórica con contenido visual.

En cuanto a los trabajos prácticos, estos implican un entrenamiento en observación como herramienta de recolección de datos, que serán realizadas grupalmente fuera de la Sede de la Unidad Académica. Esto permite estimular la observación de situaciones en distintos contextos en donde puede insertarse el psicólogo y, a su vez, desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.

6. Detalle de horas de la actividad curricular

6.1. Total de horas de la actividad curricular: 120 Hs

6.1.1. Carga horaria teórica: 114 Hs

6.1.2. Carga horaria de formación práctica: 6 Hs

6.2. Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas: Clases expositivas, exposición dialogada. Análisis de material audiovisual, trabajos prácticos de lectura y de análisis de textos y de observaciones. Análisis de casos y entrega de informes.

7. Recursos Didácticos

Los materiales didácticos que se utilizarán para las clases son: pizarra y marcadores, cañón y proyector para las presentaciones en Power Point, películas y textos académicos.

8. Modalidad de evaluación

La evaluación a lo largo del año se realizará por medio de dos parciales, los cuales serán escritos e individuales. Asimismo, se establecerá la realización de trabajos prácticos, que consistirán en el entrenamiento de la observación como herramienta de recolección de datos y serán realizados grupalmente fuera de la Sede de la Unidad Académica. Éstos buscarán promover la capacidad de leer, interpretar y analizar textos disciplinares, como así también desarrollar la observación de situaciones en distintos contextos en donde puede insertarse el psicólogo y la capacidad de trabajo en equipo.

En cuanto a la evaluación final, para obtener la condición de alumno regular, deberá alcanzar el porcentaje de asistencia reglamentario en las clases (66%), presentar y aprobar los trabajos prácticos, individuales o grupales, requeridos por la cátedra, con nota mínima de seis, y aprobar los dos parciales escritos, individuales y obligatorios, con posibilidad de un recuperatorio, en el segundo cuatrimestre, con nota mínima de seis. La condición de regular habilita al alumno a rendir el examen final, que será de carácter oral e individual.

Por su parte, los alumnos en condición libre o escrito/oral, deben rendir un examen final que es de carácter individual y consta de dos instancias: escrito y oral. En el examen escrito se realizarán preguntas de desarrollo y, una vez aprobado, pasará a la instancia oral. Si no aprueba el examen escrito pierde la posibilidad de pasar al examen oral.

9. Cronograma de actividades