

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL



### DOCENTE MÓDULO OVO:

Mgter. Mariela Cordero



## BIENVENIDOS ESTUDIANTES!

Finalizar la escuela secundaria supone un momento de decisión. La particularidad de este proceso en el presente es la creciente dificultad para ingresar en el mundo adulto, representado tanto por el aparato productivo como por el sistema educativo. Un obstáculo asociado con la amenaza de exclusión para quienes todavía (por poder cursar la escuela) se encuentran relativamente dentro del sistema social. La transición está imbuida por el miedo a caer de la pirámide social a propósito de los vertiginosos cambios que se vienen produciendo en las sociedades contemporáneas.



### [OBJETIVOS CLASE](#)

Los procesos de transición en la actualidad se han constituido para los jóvenes en situaciones de gran incertidumbre. Han cambiado las reglas del juego. La velocidad en la que transcurre la vida humana es la antítesis de la regularidad y estabilidad de la vida social en otras épocas. Sin embargo, en este nuevo escenario social caracterizado

por lo cambiante, lo imprevisible y lo desigual de las condiciones de partida de cada quien, los jóvenes escolarizados siguen apostando a construir itinerarios de vida en el área educativa y laboral.

La problemática de la exclusión social afecta a los que materialmente quedaron afuera, pero también a los que potencialmente podrían quedar, es decir, a casi todos los miembros del tejido social. Es la **situación de vulnerabilidad** de quienes están todavía dentro del marco social, que habitan en el interior o en los bordes del territorio donde acontece la vida colectiva. Para los adultos ese territorio se organiza alrededor del trabajo, para niños y adolescentes en las instituciones educativas. **No trabajar o no estudiar es quedar afuera del sistema que regula los intercambios.**



### [AUDIO 1](#)

El proceso de elección implica definir qué hacer, básicamente en términos de estudio y/o trabajo en un futuro mediano e inmediato. Esa elección compromete la propia singularidad de cada sujeto. **Es un hacer que va construyendo el ser.** La implicación del ser con el hacer se pone en evidencia en el lenguaje cotidiano de nuestras sociedades cuando decimos: “Yc soy ingeniero” en lugar de: “Yc hago ingeniería”.

El desplazamiento del hacer al ser genera mucha exigencia para quienes están en un proceso de definición.



Pareciera que en las sociedades actuales el sujeto no tuviera otra opción que elegir. Sin embargo, la supuesta libertad de hacer uso de esa opción, puede resultar más fútil que creadora de sentido si el proceso de elección queda sometido a optar entre los diferentes formatos prefabricados por el mercado.

Frente a ello, es perentorio **crear espacios de intercambio** que les permitan a los sujetos en situación de elección de proyectos de vida futuros, des-mistificar la “libre elección” y resistir creativamente a las ofertas de papeles o roles sociales (carreras y profesiones) toda vez que sean considerados carentes de sentido respecto de sus propias expectativas y proyectos.



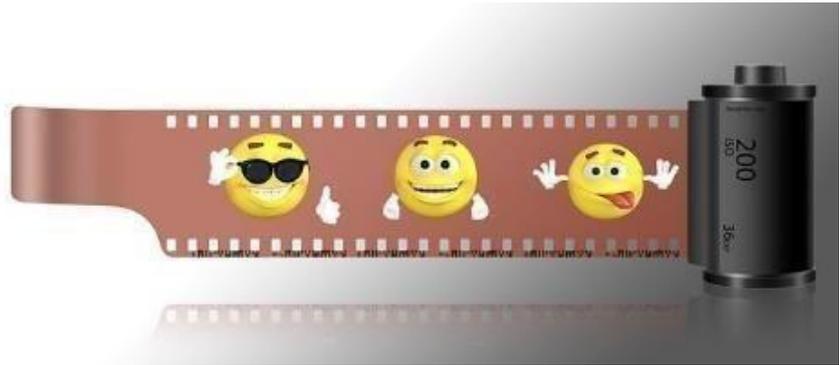
### [AUDIO 2](#)

Los problemas que los jóvenes tienen al finalizar la escuela secundaria, podríamos considerarlos genéricamente problemas vocacionales. Dicho de otro modo, llamamos problemas vocacionales a todos aquellos vinculados con el qué hacer, en términos de proyectos de vida en general y, de estudio y trabajo, en particular.

Sostenemos lo vocacional como el entrecruzamiento de una dimensión social, propia de toda organización económico-productiva y una dimensión subjetiva asociada a las formas



LES  
PROPONEMOS  
HACER UN ALTO  
EN LA LECTURA Y  
VER EL  
SIGUIENTE VIDEO:



[VIDEO SOBRE VOCACION](#)

## Entonces...¿Qué es la vocación? ¿Qué es lo vocacional?

La vocación como categoría moderna expresa una certeza, un absoluto que en la vida subjetiva puede hallarse, vía revelación y/o hallazgo o, por el contrario, a través de un proceso de construcción más o menos racional a lo largo de la vida. Ambas perspectivas, en sus innegables diferencias, se encuadran en el mismo paradigma: lineal, certero y absoluto para pensar y operar en torno a la vocación. Dirá: “Si hay vocación, se la puede descubrir, se la puede construir, ya que en este sentido, la vocación es una verdad”.



La vocación así concebida aparece como portadora de una impronta de origen que la liga a un llamado interno, innato en un caso, o a una construcción asociada con el conjunto de experiencias desarrolladas en la vida social. Vocación que de esa manera se nutre de diversos vínculos que los sujetos establecen con variados objetos (otros sujetos, actividades, lugares, experiencias) de la realidad social.

Tanto desde una perspectiva como de la otra, la vocación es quien parece guiar al sujeto hacia una única actividad determinada (carrera-ocupación). Y la Orientación Vocacional desde esta concepción, será la práctica psicológica que le asegure al sujeto descubrirla –en un caso- y/o encontrarla –en el otro.

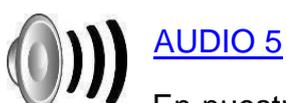
Creemos que el **principal aporte del paradigma crítico** es el intento de romper la noción absoluta, certera de la vocación. A partir de allí, varios profesionales argentinos nos fuimos atreviendo a afirmar que la vocación no existe, si por ella entendemos una relación necesaria entre el sujeto y el objeto. Reforzamos la posición acerca de un sujeto no atado a un sólo objeto, postulando que entre uno y otro se abre la dimensión de la falta y con ella, la posibilidad de buscar, de explorar, de crear.



El horizonte siempre presente, observable y escurridizo, en tanto producción imaginaria, le sirve al sujeto para movilizarse (caminante no hay camino, se hace camino al andar...), para activarlo, para ponerlo en marcha. La paradoja del horizonte al igual que la vocación es que al mismo tiempo, son y no son.

La vocación no es (si se la toma como proceso acabado), es un ser siendo como proceso abierto, indefinido, contingente. Entendida en este sentido, como algo que se va construyendo-deconstruyendo-reconstruyendo a lo largo de la vida, como algo que se mantiene pero que también cambia, la vocación sí existe, y podemos desarrollarla, enriquecerla, reorganizarla.

Por último, y de acuerdo a lo antedicho, preferimos hablar de lo vocacional antes que de LA vocación. Por ello, planteamos una **perspectiva transdisciplinaria** que articule lo subjetivo-singular con las determinaciones del contexto (productoras ellas mismas de una subjetividad social) y las modalidades cambiantes de los objetos a elegir. Es decir, lo vocacional como un entramado inextricable entre sujeto, objeto y contexto.



En nuestras sociedades tecnológicas y globalizadas, desiguales y excluyentes, cada vez resulta más difícil abrir nuevos surcos, nuevos recorridos. Sin embargo allí está la clave del proceso de construcción subjetiva, en el plus que los sujetos, los grupos y las comunidades pueden creativamente darse, para buscar en sus vidas otros horizontes que los socialmente instituidos.

## AHORA SI, A TRABAJAR!!!



Les proponemos, leer con mucha atención, los textos de Sergio Rascovan: la Orientación vocacional como experiencia subjetivante...Vamos a ir armando el estado de situación de **LA OVO HOY. TENSIONES Y DESAFÍOS.**

Bibliografía:

[RASCOVAN CAP1](#)

[MULLER](#)

